

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Тюменская область

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СЕВЕРЯНОЧКА»**

628462, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Радужный микрорайон 7, строение 31,
тел.(34668) 48-6-83, факс (34668) 2-52-02, e-mail: severyanochka_07@mail.ru
ОКПО 50528686, ОГРН 1028601465815, ИНН/ КПП 8609015311/860901001

СОГЛАСОВАНО


Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 18 «Северяночка»
(протокол от 18.05.2021 № 5)



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ ДС № 18
«Северяночка»
Тремасова Л.А.
(приказ от 07.07.2021 № 216)

ПРИНЯТА

с учетом мнения родителей (законных представителей)
Председатель родительского Комитета
МАДОУ ДС № 18 «Северяночка»
 Щербинина Е.П.

Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности
от 5-ти до 6-ти лет № 4
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 18 «Северяночка»

на 2021-2022 учебный год

Разработчик: Катомина И. Э, воспитатель

г. Радужный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.1.4. Возрастные особенности. Ребенок на пороге школы от 6-ти до 8-ми лет	16
1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть	19
1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.	20
1.4. Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	30
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Социокультурные истоки»	36
2.2.2. Содержание образовательной области «Ранняя профориентация» в части формируемой участниками образовательных отношений.	38
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.3.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа ОДРМ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	46
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	54
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».	59
2.6.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Плавание».	63
2.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Шахматы для малышей».	65
2.6.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Забочусь о своем здоровье».	65
2.6.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Игры народов Севера».	66
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	70
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	73
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, школой, социальными партнерами.	74

2.10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Современные образовательные технологии.	78
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4	81
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4	84
3.3. Организация режима дня детей	91
3.4. Планирование образовательной деятельности	93
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.6. Обеспеченность методическими материалами	99
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	101
3.8. Перечень литературных источников	102
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	105
4.1. Краткая презентация образовательной программы группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4.	105
4.2. Принципы и подходы к формированию программы	110
<p>Перечень приложений к рабочей программе группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет</p> <p>1. Приложение 1 Режим дня (сентябрь-май; июнь-август) на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Приложение 2 Годовой учебный календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Приложение 3 Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Северяночка» на 2021-2022 учебный год (сентябрь-май; июнь-август).</p> <p>4. Приложение 4 Расписание непосредственно образовательной деятельности (сентябрь-май; июнь-август) на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Приложение 5 Диагностический инструментарий по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» (возраст от 6-ти до 8-ми лет.)</p> <p>6. Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4.</p> <p>7. Приложение 7 Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 (обязательная часть) группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4.</p> <p>8. Приложение 8 План взаимодействия с родителями группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4</p> <p>9. Приложение 9. План сотрудничества с социальными институтами города группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4.</p> <p>10. Приложение 10. План работы по самообразованию</p> <p>11. Приложение 11. Ознакомление родителей (законных представителей) с образовательным процессом в группе общеразвивающей направленности от 6-ти</p>	

<p>до 8-ми лет №4</p> <p>12. Приложение 12. Учет результатов освоения воспитанниками знаний по лексическим темам в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4</p> <p>13. Приложение 13. Перспективный план по правилам дорожного движения группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4</p> <p>14. Приложение 14. Журнал учета занятий в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4</p> <p>15. Приложение 15. Журнал проведения инструктажа с родителями (законными представителями) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4</p> <p>15.1. Журнал инструктажа воспитанников по обучению навыкам оказания первой помощи группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4</p> <p>16. Приложение 16. Дополнительные образовательные технологии в Части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>16.1. Перспективное планирование образовательной деятельности (по образовательным областям) на 2021-2022 учебный год группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4</p> <p>17. Приложение 17. Сведения о воспитанниках и родителях (законных представителей) группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет №4</p> <p>17.1. Списочный состав группы.</p> <p>17.2. Распределение по группам здоровья</p> <p>17.3. Социальный паспорт семей воспитанников.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет, разработанной воспитателями в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации. Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики. Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 «Северяночка» города Радужный.

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, организационно- педагогические условия, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагогического работника структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» от 08.06.2015 № 237/1, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования детский сад № 18 «Северяночка», а также с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада /Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьёва (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.) и парциальных программ, технологий, форм и

методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает три основных раздела, в каждом в которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%¹ от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема².

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации рабочей программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

В основе обязательной части Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть рабочей Программы выстроена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьёва.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина/.

- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.

- «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

- Программа «Здоровье»/А.Г. Алямовская/.

- Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И.Синявский В.И. Прокопенко/.

- Пособие для воспитателя детского сада. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста / В.Г.Фролов, Г.П.Юрко /.
- Методическое пособие для воспитателей. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий / Пензулаева Л.И./.
- Программа "Здоровый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников" /М.Ю.Картушкина/.
- Програма «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство образования и науки Российской федерации. АД. Шатова /«Тропинка в экономику»/.

- ¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6-ти до 8-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и формирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При разработке рабочей Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образ

-Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями и дополнениями;

-Конвенция о правах ребенка;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» города Радужный (утвержден приказом УО и МП от 08.05.2015 № 304, с изменениями от 25.03.2019 № 138).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели рабочей Программы:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий способствующих позитивной социализации каждого ребенка, его личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей в различных видах детской деятельности, через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи Программы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) представлено осуществление физического развития детей, познавательного интереса, социально-коммуникативного развития, речевого развития.

Реализация в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена в образовательных областях:

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цели и задачи
«Физическое развитие»	Плавание	от 4-х до 8-ми	Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата,

			<p>сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем). Задачи: Обучение бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;</p> <p>Развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности, закаливание организма;</p> <p>Совершенствование основ двигательной активности;</p> <p>Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий плаванием;</p> <p>Ознакомление детей с различными способами плавания;</p> <p>Развитие психофизических качеств и двигательных способностей (выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация движений, дыхательные функции);</p> <p>Формирование умений и навыков правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.</p> <p>Воспитание интереса к активной деятельности в воде;</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства, самостоятельности.</p>
«Физическое развитие»	Забочусь о своем здоровье	от 1 года до 8-ми лет	<p>Цель: Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам.</p> <p>Задачи: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;</p> <p>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников. Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе;</p> <p>Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Севера.</p>
	Шахматы	от 4-х	Цель: Создание условий для

	для малышей	до 8-ми лет	<p>личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи: Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;</p> <p>Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;</p> <p>Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p>
	Игры и состязания народов Севера	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель: Содействие оптимальному психофизическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально региональный компонент.</p> <p>Задачи: формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера. Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.</p> <p>Развивать базовые двигательные качества.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание на социокультурном уровне	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель: Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи: Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника; приобщение его к базовым ценностям Российской</p>

			<p>цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;</p> <p>развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;</p> <p>создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.</p>
«Физическое развитие»	Физическая культура на открытом воздухе		<p>формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, начальных представлений о здоровом образе жизни и способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; - закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря; - продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; - развивать мелкую моторику; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; - учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений. - правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; четко, быстро, ловко выполнять различные действия в процессе игры; - учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми считалки, рифмовки, подходящие к различным играм; - учить элементам спортивных игр, и их названия; - продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
«Познавательное развитие»	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	от 5-ти до 8-ми лет	<p>Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Совершенствовать коммуникативные качества детей;</p>

			<p>Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека

и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. *Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.* Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности,* которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Системный подход как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
 - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
 - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1.1.4. Возрастные особенности

Ребенок на пороге школы от 6-ти до 8-ми лет

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень - станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость-комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее - сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети

уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при

встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Для наиболее эффективной организации образовательного процесса,

оздоровительных и профилактических мероприятий, индивидуальной работы с ребенком в качестве одного из основных приемов работы используем мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.

Задачу дошкольного воспитания мы видим не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости и уникальности.

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть.

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей - инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при организации обучения плаванию:

- владеет основными навыками в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду);
- усвоил различные техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду;
- осознанно относиться к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Игры народов Севера»:

- сформировано представление о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
- умеет действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
- развиты базовые двигательные качества.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Забочусь о своем здоровье»:

- сформирована система представлений детей о себе, своем здоровье, физической культуре и спорте;
- положительное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- увеличение количества детей нашего ДОО в спортивных секциях города;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

- повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Шахматы для малышей»:

- сформирован устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- усвоил основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;
- знаком с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с этими правилами;
- познавательная сфера: мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение развиты в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей.
- задатки способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей.
- коммуникативные умения (слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию, увеличение числа позитивных контактов, увеличение количества и объема высказываний)

В плане личностного развития:

- у ребенка формируется ориентация на базовые социокультурные и духовно-нравственные ценности отечественной культуры;
- формируется чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- вырабатывается активная жизненная позиция.

В плане социализации:

- начинает ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формируются навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- формируется гражданская и культурная идентичность.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность:

- формируется понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

В плане поведенческих показателей:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- умение видеть, слышать и чувствовать каждого, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к другому мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

При успешном освоении программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй,

рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Игры народов Севера»:

- сформированы представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера;
- умеют действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации, развиты базовые двигательные качества и волевые качества.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «труд-продукт-товар»

- овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;
- дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;
- обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий;
- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».
- элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.
- оказывать помощь взрослым в повседневных бытовых делах

По блоку «реклама»:

- овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
- обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики

В конце II года обучения дети должны:

- овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах
- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания
- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)
- проявляет интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

1.4. Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Одним из условий качества образовательной работы с детьми, осуществляемой в ДООУ является **система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке результатов освоения Программы. Система мониторинга позволяет своевременно получать сведения о выполнении Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.

Основным методом проведения мониторинга качества педагогического процесса является педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологический мониторинг имеет целью определять динамику развития основных психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения. Психологический мониторинг проводит педагог-психолог образовательного учреждения, используя методы и инструментарий. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оценки эффективности реализации программы используются различные методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата.

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Самым главным критерием эффективности образовательной программы коллектив ДООУ считает состояние здоровья воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития в ДОУ осуществляют медицинские работники. Медицинские работники отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Результаты медицинского мониторинга является основанием для осуществления образовательного процесса.

Мониторинг **влияния образовательного процесса на состояние здоровья воспитанников** осуществляется методом наблюдения по показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;
- познавательная активность учащихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для корректировки организации образовательного процесса, для внедрения в него здоровьесберегающих технологий.

Качество и эффективность образовательной программы определяется по критерию как социальная адаптация воспитанников ДОУ на ступени начального общего образования. Для получения подобной информации ведется тесная связь с общеобразовательными учреждениями, в которые переходят воспитанники детского сада.

Диагностический инструментарий

Образовательная область	Название тестов, диагностики, методик	Ответственные	Срок проведения
1.«Физическое развитие»	Мониторинг результатов физической подготовленности детей (составитель Г.В.Глушкова)	воспитатели	май
-забочусь о своем здоровье	Диагностика выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А., 1995г.)	воспитатели	
-шахматы для малышей	Мониторинг и контроль по освоению игры в шахматы (Сухин И.К.)	инструктор по физической культуре	
- плавание	Мониторинг плавательных способностей(Казаковцева Т.И.)		
-игры народов Севера	Мониторинг Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А.		
2. «Речевое развитие»	Элементарная диагностика знаний, умений, навыков по развитию речи (Гербова В.В.)	воспитатели	
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение		
3. «Художественно-эстетическое развитие»:	Обследование изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Гаркуша Ю.Ф. 1992г.)	воспитатели	

- (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование), - музыка	Педагогический мониторинг качества музыкального образования в ДОУ (Гончарова Е.В., Захарченко С.А.)	музыкальные руководители	
4. «Социально-коммуникативное развитие»: - игровая деятельность - безопасность - трудовое воспитание - патриотическое воспитание - социокультурные истоки	Диагностика игровой деятельности. (Н.Ф. Комарова); Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова Л. И. Скворцова) Правила дорожного движения: беседа, вопросы, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность. Изучение представлений о труде взрослых, отношения к трудовым Чтение, беседа, вопросы, наблюдение диагностическая беседа с ребёнком по темам курса и книгам для развития, наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности	воспитатели	
- ранняя профориентация дошкольников	- диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» -мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников -протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) -профориентационный опросник (Е. И. Климов) -профориентационный опросник (Е. И. Климов) -Тест «Знаешь ли ты профессии?» Методика неоконченных предложений		
5.«Познавательное развитие»: -познавательное развитие,	Педагогический мониторинг выявления экологических знаний, умений и навыков. (Е.В.Гончарова). Беседа, наблюдение, вопросы.	воспитатели	

- ФЭМП	Диагностический материал по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. (Щербакова Е.И., Степанова Т.М.)	воспитатели	
- формирование предпосылок финансовой грамотности	Диагностический материал на основе программ экономического воспитания детей и авторов А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».	воспитатели	

**Мониторинг освоения Программы детьми группы общеразвивающей направленности
от ____ до ____ лет**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическая развитие

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса, представляет собой **экспресс-диагностику**, позволяющую воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития каждого ребенка, успешность освоения различных разделов образовательной программы, находить пути помощи ребенку в его развитии.

Периодичность и содержание мониторинга.

Педагогическая диагностика детей всех возрастных групп проводится один раз в год (май). Широкое использование таких методов диагностики как наблюдение за деятельностью детей, индивидуальные беседы, рассматривание сюжетных картинок, совместные игры ребенка и воспитателя, игровые задания, проблемные и игровые ситуации позволяют быстро выявить, насколько успешно освоено детьми программное содержание. На основании полученных результатов диагностики воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

При проведении диагностики педагоги используют специально разработанный **диагностический инструментарий** – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми, а так же специальные диагностические карты для фиксации результатов диагностического обследования детей

При заполнении диагностических карт используются следующие условные обозначения:

Высокий уровень – красный цвет

Средний уровень – синий цвет

Низкий уровень – зеленый цвет.

По каждой образовательной области выделены основные показатели, по которым проводится оценка знаний, умений и навыков детей.

При проведении диагностики педагог закрашивает условные знаки в соответствии с

цветовой гаммой уровней. Затем производит подсчет,

Примечание: в сумме высокий, средний и низкий уровень должны составить 100%

Заполненная диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы по конкретной образовательной области, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Анализ диагностических карт так же позволяет увидеть картину образовательных достижений или проблем освоения какой-либо образовательной области отдельным ребенком.

Для оценки эффективности реализации Программы используются методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата:

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется в сентябре и апреле. Педагог-психолог: предлагает родителям (законным представителям) воспитанников для заполнения анкеты; обобщает результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются распорядительным актом ДОУ.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Процедура оценивания качества образовательной деятельности по Программе регулируется Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка».

В соответствии с Положением внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ООП ДО; является базой для подготовки отчета о самообследовании; строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - мониторинговые исследования; - изучение мнения родителей (законных представителей); - отчеты педагогов и воспитателей ДОУ; - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения. Цель внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Предмет внутренней системы оценки качества образования: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект внутренней системы оценки качества образования: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Этапы внутренней системы оценки качества образования: Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
- Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений: – условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
 - результаты освоения ООП ДОО;
 - динамика индивидуального развития воспитанников;
 - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка

условий проводится: – на этапе разработки и утверждения ООП ДО;

– в рамках мероприятий внутреннего контроля;

– ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит утверждаемая приказом заведующего рабочая группа которой руководит старший воспитатель.

Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического Совета.

Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

Оценка усвоения воспитанниками ООП ДО производится педагогическим работником один раз в год (май), первичная диагностика с поступившими детьми проводится после прохождения периода адаптации, итоговая с детьми подготовительных групп в мае в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) При проведении диагностики педагоги используют специально разработанный диагностический инструментарий – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми, а также специальные диагностические карты для фиксации результатов диагностического обследования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Содержание Программы определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область предусматривает действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основу реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Цель введения основной темы - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях;</p> <p>Развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</p> <p>формировать соответствующее отношение к носителям</p>	<p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край».</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о</p>

<p>бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</p> <p>формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</p> <p>формировать у детей самоуважение;</p> <p>формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка в общении.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении:</p> <p>предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</p> <p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.).</p> <p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в играх с правилами; - при выполнении заданий на воспроизведение образца; - при обучении работе по словесной инструкции; - в рамках работы по обучению 	<p>национальных природных богатствах, уникальных объектах природы .</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России - Москве.</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед.</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам .</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур .</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p> <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.</p> <p>Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил.</p> <p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в контексте общения со взрослым; - в контексте поведения в обществе. <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности</p> <p>Закладывать основу психологической устойчивости к неукладу и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</p> <p>Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p>	<p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.</p> <p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элемен-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ты; сравнивать результаты работы с образцом.</p> <p>Учить приемам поэлементного сопоставления.</p> <p>Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.</p> <p>Учить работать по словесной инструкции.</p> <p>Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.</p> <p>Вводить обучение элементам танца.</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p> <p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель - ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.</p> <p>Формировать культуру поведения:</p> <p>знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора).</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p> <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	<p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3. Трудовое воспитание.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания,

так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и тендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
Формировать предпосылки трудовой деятельности Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами. Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Социокультурные истоки.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет 2 раза в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями).

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)

В возрасте 3-8 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Задачи:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга
- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Первое слово, которое дарят ребенку родители - его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню-колыбельную.

Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ-образ мамы, самый доступный для понимания - образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Формы работы.

Ресурсный круг - основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе - активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
 - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.
 - основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.
 - заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое

отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
- заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

Методические пособия:

Истоковедение: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет) (дополненное) (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина).

2.2.2. Содержание образовательной области «Ранняя профориентация» в части формируемой участниками образовательных отношений

Ранняя профориентация дошкольников Реализация в организованной деятельности в режимных моментах 2 раза в месяц.

Рабочая программа ранней профориентации дошкольников (далее – Программа) знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 8 модулям такими как:

- Образование
- Медицина
- Железная дорога
- Производство
- Сельское хозяйство
- Сфера обслуживания
- МЧС
- Мир творчества

и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром

профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Методические пособия:

Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой, Кондрашов В. П. «Введение дошкольников в мир профессий»: Учебно-методическое пособие

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение,

изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Задачи психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка; - упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные математические представления; - содействовать развитию пространственного воображения; - закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; - содействовать становлению знаково-символической функции; - содействовать формированию первичного представления о моделировании; - содействовать развитию воображения детей. <p>Развивать исследовательскую деятельность.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять познавательное отношение к миру; 	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь. <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p>

<p>- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми);</p> <p>Мир природы:</p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</p> <p>расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;</p> <p>на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познава-</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тельных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p> <p>Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования .</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).</p> <p>Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить детей с понятием «задача».</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (<i>длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, тонкий - толстый</i>), а также степеней сравнения прилагательных (<i>длинный - длиннее - самый длинный; тонкий - тоньше - самый тонкий</i>).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх - вниз, вперед - назад, вправо - влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их соотношением по длительности.</p> <p>Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Знакомить детей с календарем.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p> <p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> <p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.) (К).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества).</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.</p> <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и т. п.).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности - алфавитах и способах записи цифр.</p> <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p> <p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй.</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению.</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине.</p> <p>Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний).</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации.</p> <p>Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека).</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми 1 раз в месяц в группах общеразвивающей направленности от 5-ти до 8-ми лет. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость

продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы развития речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений

- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы

Задачи психолого-педагогической работы-

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<p>5-8 лет</p> <p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи: описание; повествование; комбинированные высказывания; пересказ (как средство формирования связной речи). <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> со значением слова (например, через его определение: <i>ельник -еловый лес; стол-предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках</i> и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: <i>добро-зло, день-ночь, старый-молодой, подниматься - спускаться, весело - грустно, далеко - близко, холодно -жарко</i> и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: <i>смелость-отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться</i>); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: <i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); <i>кисть</i> (руки, художника, рябины, украшение для штор); <i>ножка</i> (гриба, стула, жеребенка, малыша); <i>хвост</i> (лисы, самолета, поезда, редиски); <i>гореть</i> (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); <i>бить</i>

<p>Подготовить к обучению чтению.</p> <p>Обучать чтению.</p>	<p>(в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); <i>идти</i> (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); <i>играть</i> (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты* (<i>мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит</i> и пр.).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> <p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей</i> и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и пр.).</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с-с'], [з-з'], [п-п'], [б-б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие - твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком</p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p> <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театральнo-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p> <p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>Формировать умения:</p> <p>выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;</p> <p>видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).</p> <p>Формировать умения:</p> <p>восстанавливать последовательность событий в</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);</p> <p>давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p> <p>выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</p> <p>воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.</p> <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <p>для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);</p> <p>для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).</p> <p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p> <p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>головой- верх, под ногами -низ, за спиной -сзади, перед лицом (носом, глазами) - спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости .</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) - ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и т.д.)</p> <p>Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур (П).</p> <p>Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению

детьми своих сказочных историй.

Решение задач по развитию речи ребенка включено в его литературно-художественную деятельность и, в основном, ею мотивировано. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпитетов) вынесен в специальные игры-упражнения. Объединение в общем смысловом контексте всех речевых задач (связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; речевое творчество) объясняется целесообразностью такой образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с произведениями разных литературных жанров. Поэтому список литературы для чтения (см. приложение) включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Такое ознакомление происходит через целостное познавательное-эмоциональное переживание ребенка, происходящее в процессе слушания литературных произведений. От личностного переживания и проникновения детей в художественное произведение ребенок движется по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры путем двигательного, пространственного или графического моделирования его сюжета, освоения средств художественной литературы. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл. Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности. Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

Таким образом, в процессе проведения занятий происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя (по этому направлению работы дополнительно могут использоваться фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой).

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
Вводить детей в мир художественного слова	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное.</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы) .</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p>

Методические пособия:

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи детей. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./ 3-е изд., доп. - М.: 2017.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- Формировать интерес к окружающим предметам
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Дать элементарные представления об архитектуре
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность.

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- Развивать воображение, творческие способности
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы.</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном.</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы.</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и</p>

	предложения.
--	--------------

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность, звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности,
- приобщение к музыкальному искусству,
- развитие воображения.

Основными направлениями образовательной работы является слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведении мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные;
- праздники, развлечения;
- игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;
- музыка на занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли;
- индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах.

Содержание работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Творчество
- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие	- формирование у детей певческих умений и навыков - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно,	- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения,	- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих	- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельн

<p>способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; -развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>сопровождение м и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>способностей, музыкального вкуса - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма</p>	<p>о поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
5-8 лет	
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Создавать условия для слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями музыкального искусства (вокальная, инструментальная музыка)</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы.</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном.</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут</p>

	<p>самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Принципы физического развития:

1. Дидактические

Систематичность и последовательность

- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность.

2. Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность.

3. Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

3. Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, занятия по плаванию
- закаливающие процедуры, утренняя гимнастика,
- подвижные игры, корригирующая гимнастика,
- физкультминутки, гимнастика пробуждения,
- ЛФК, физкультурные упражнения на прогулке,
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, ритмика
- кружки, секции, музыкальные занятия,
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей

- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

2. Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований,
- Создание условий для оздоровительных режимов,
- Бережное отношение к нервной системе ребенка,
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Представление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Гимнастика маленьких волшебников»
- динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Забочусь о своем здоровье»
- самомассаж

Содержание образовательной работы

Задачи работы с детьми 5-8 лет	Основные пути их решения
-----------------------------------	--------------------------

<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.</p> <p>Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр.</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений.</p> <p>Учить элементам танца.</p> <p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта.</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Плавание»

Программа «Плавание» реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет 2 раза в неделю.

Обучение плаванию в детском саду выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве парциальной программы обучения плаванию используется «Программа обучения плаванию в детском саду» /Воронова Е.К./, методика Т.И. Осокиной (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детского сада и учителей. М.: «Просвещение», 1991).

Основная работа с детьми дошкольного возраста определяется общей целью начального этапа обучения плаванию: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде, закалить детский организм, а также технически правильно и экономично плавать.

Основными задачами в группе общеразвивающей направленности от 6-ти лет до 7-ми лет являются:

- закрепить у детей знания о правилах безопасности на воде;
- совершенствовать все ранее приобретенные навыки и умения;
- продолжать приучать детей регулярно чередовать вдох с выдохом в воду, повторяя 12-16 раз, 2-3 раза подряд;
- совершенствовать дыхание с поворотом головы в сторону для вдоха и выдоха при плавании с помощью ног и с доской в руках;
- научить детей согласовывать ритмичный вдох и выдох с движениями рук при плавании кролем на груди;
- плавать с дыханием и полной координацией движений рук и ног кролем на груди;
- научить плавать на спине, сочетая полную координацию движений с дыханием, преодолевая все большее расстояние;
- закреплять навык всплытия и лежания на воде;
- разучивать скольжение по поверхности воды на груди и на спине.

Методы и приемы:

Принцип наглядности при обучении плаванию - один из ведущих. Мышление дошкольника конкретно, двигательный опыт незначителен, восприятие движений в водной среде осложнено. Непривычность обстановки возбуждает детей, внимание их рассеивается, плеск воды заглушает голос преподавателя. В этих условиях различные чувственные образы - зрительные, слуховые, мышечные - в сочетании создают более полное представление о разучиваемых движениях и способствуют лучшему их усвоению. Большое значение при этом имеет взаимосвязь показа с живым, образным словом-рассказом, объяснением. Хорошие успехи достигаются при умелом сочетании всего многообразия словесных (объяснение, приказание и т. п.), наглядных (показ, звуковые и зрительные ориентиры, непосредственная поддержка и помощь), практических (упражнения-повторения, игры, соревнования) методов и приемов. Важно, чтобы учитывались задачи определенного этапа обучения, особенности возраста занимающихся, подготовленность детей, их эмоциональное состояние, условия проведения занятий. Решающую роль в формировании навыков плавания играют упражнения. Они являются основным средством обучения детей. Технику спортивных способов плавания и их облегченных разновидностей рекомендуется осваивать следующим образом: вначале у детей формируют (при помощи показа и пояснений) представление о конкретном спортивном способе плавания в целом. После этого разучиваются отдельные движения, которые затем соединяются.

Использование этого метода предусматривает определенную последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения.

1. Разучивание движений ног: а) на суше (имитация) и с опорой на месте в воде; б) в скольжении с опорой и без опоры руками с задержкой дыхания; в) в скольжении с опорой и без опоры руками в согласовании с дыханием.

2. Разучивание движений рук: а) на суше и стоя в воде; б) в согласовании с движениями ног, с задержкой дыхания, с использованием опоры на месте и в движении; в) то же в согласовании с дыханием; г) плавание, совершая гребковые движения руками без выполнения движений ногами (ноги свободно вытянуты, ногами удерживается доска, круг).

3. Разучивание способа плавания в целом, т. е. отработка согласованных движений рук и ног и дыхания.

4. Совершенствование плавания с полной координацией движений. Во время обучения движениям и овладения ими меняется их характер. Движения связаны с разной степенью координации — от простого к сложному и отражают разные уровни обученности.

Показ, разучивание, имитация упражнений; использование средств наглядности; исправление ошибок; подвижные игры на суше и в воде и другие игровые приемы; индивидуальная страховка и помощь; круговая тренировка; оценка (самооценка) двигательных действий; соревновательный эффект; контрольные задания, иллюстрации с изображением водных видов спорта, картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания, картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы, комплексы дыхательных упражнений.

Формы:

Занятия проводятся фронтально-групповой формой: ведущей формой организации обучения.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

2.6.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в Части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы для малышей»

Обучение игре в шахматы выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется программа «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет-1раз в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.

Содержание образовательной деятельности

На третьем году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске-горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами, продолжают знакомство с «шахматным» алфавитом. Учат правильно располагать фигуры перед игрой; Закрепляют название шахматных фигур, символы обозначающие шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; понятия: начальное положение, правила хода, взятие каждой фигуры. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

2.6.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Забочусь о своем здоровье»

Обучение навыкам здорового образа жизни выстраивается как часть Программы,

формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется программа «Здоровье» /А.Г. Алямовская/.

Программа реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 1 года до 8-ми лет; от 6-ти до 8-ми лет 1 раз в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Программа «Забочусь о своем здоровье» рассчитана на детей от 1 года до 8-ми лет и предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, стимулирование оптимальной физической активности, создание научно обоснованной системы закаливания. В НОД дети получают начальные знания о строении своего тела, органах, о том, что полезно, что вредно для организма, знакомятся с правилами личной гигиены, учатся проведению закаливающих и гигиенических процедур.

Тематический план включает в себя 6 основных блоков, каждый из которых делится на 4 темы, рассчитанных на 1 месяц.

Задачи:

- дать детям элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.)
- уточнить, какое значение для человека имеет вода;
- формировать у детей привычку каждый день проводить гигиенические процедуры, воспитывать аккуратность;
- способствовать выявлению значимости движения для здоровья, пользы подвижных игр и занятий спортом;
- дать детям представление о строении системы пищеварения человека;
- способствовать формированию у детей представления о пище, которая помогает строить организм, питает его, защищает;
- научить детей правилам, которые помогут сохранить их пищеварительную систему;

2.6.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Игры народов Севера»

Обучение играм народа Севера в детском саду выстраивается как часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве парциальной программы используется «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И. Синявский В.И. Прокопенко/.

Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности от 4-х до 8-ми лет-1 раз в месяц, а также в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно.

Целью программы содействие оптимальному психофизическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально-региональный компонент.

Задачи:

1. Формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
2. Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
3. Развивать базовые двигательные качества.

Система здоровьесберегающей деятельности

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

С одной стороны. Это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья за счет:

- реально пассивного объема содержания образования;
- использование эффективных форм и методов занятий;
- организации по мере необходимости физкультурминуток.

С другой стороны, обязательным является создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе.

В образовательном процессе одной из наиболее **значимых здоровьесберегающих технологий является индивидуальный подход к воспитанникам.** Формы и способы осуществления дифференциации и индивидуализации могут касаться индивидуального дозирования и распределения нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям вида деятельности, определенных действий, уровня сложности задания и т.д.

Применение **лично-ориентированных технологий** предполагает определение лично значимых способов деятельности, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов деятельности на занятиях, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Эти методы снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенный фактор в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников.

Применяются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проводится ежедневно утренняя гимнастика с учетом возрастных особенностей детей, физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывается активная деятельность во время прогулок. С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в течение года проводятся физкультурные праздники досуги.

Дополнительно используются следующие виды здоровьесберегающей деятельности:

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание	Ответственный
1. Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (особенно в адаптационный период) - гибкий режим - благоприятный психологический климат в группе 	Медицинские работники, воспитатели
2. Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - гимнастика «Маленьких волшебников» - физкультурные занятия - занятия по обучению плаванию, с элементами синхронного плавания - подвижные игры - профилактическая гимнастика - пальчиковая гимнастика - спортивные игры - физкультминутки, танцы 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Гигиенические и водные процедуры. Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание - мытье рук - обтирание тела - мытье ног (летом) - посещение бассейна - полоскание горла - игры с водой 	Воспитатели, мл. воспитатель
4. Воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки 	Воспитатели, мл. воспитатель

	- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5.Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы, - дни здоровья	Воспитатели, родители
6.Ароматерапия	- ароматизация помещений - аромомедальоны	Медсестра
7.Питание	- сбалансированное питание - витаминизация блюд	Медсестра
8.Свето и цвето-терапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды.	Воспитатели медсестра, педагог-психолог
9.Музотерапия и сказкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкально-театральная деятельность	Музыкальные руководители, педагог-психолог,
10.Психо-гимнастика, аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и психических процессов, - песочные игры - релаксация, снятие напряжения	Педагог- психолог
11.Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологические беседы - организация физкультурных праздников - организация спортивных мероприятий - проведение совместных спортивных мероприятий с родителями	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинские работники
12. Лечебно-оздоровительные мероприятия	В соответствии с планом - графиком	Медицинские работники

Система двигательного режима детей в ДОУ

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки при проведении НОД, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают занятия физической культурой – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги, и праздники.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, необходимо определились приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.

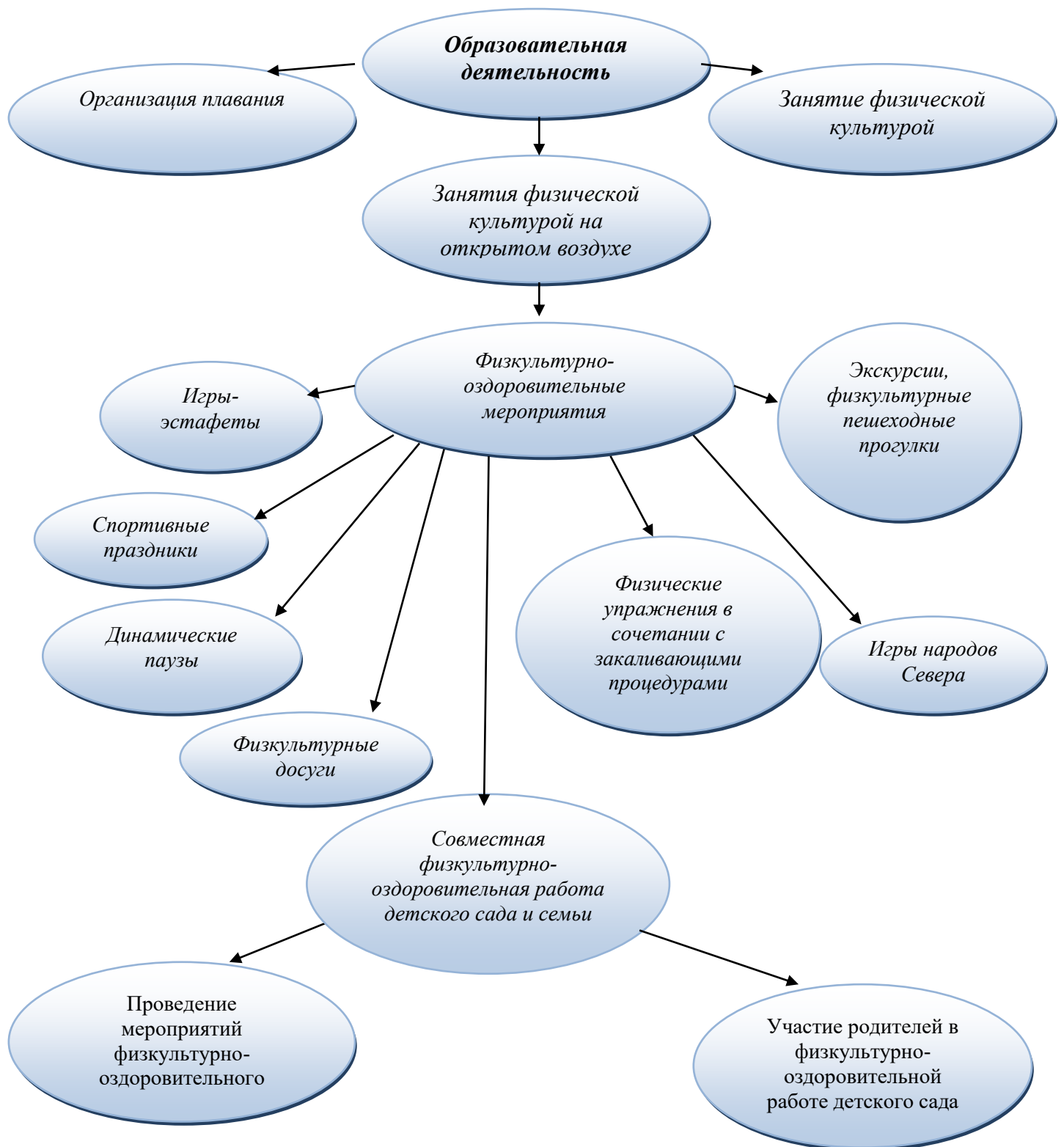
С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольного учреждения должны внедряться дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносятся нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений на вечерней прогулке, прогулки-походы в лес, корригирующая гимнастика.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития детей. Рекомендуется проводить занятия по физической культуре не менее трех раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Каждая из форм физического воспитания имеет свое специфическое назначение: обучающее (занятия), организационное (утренняя гимнастика), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (праздники, досуги, дни здоровья), коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная работа):

Схема двигательного режима детей в группе №4.



2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурный компонент решается в образовательно-культурных и досуговых мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Радужный.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка-это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние, и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой-катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол).

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега-лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети-это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

-ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на природу.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры народов Севера»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Библиотечно-музейным центром» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В ДООУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
1.	Здравствуй, школа!	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год-сентябрь
2.	«Доброе утро!» (зарядка с родителями)	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год-октябрь, апрель
3.	Зимние забавы	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми	1 раз в год-январь

4.	День здоровья	Овладение подвижными играми с правилами	2 раза в год-ноябрь, апрель
Ежегодные культурные практики			
1.	Флэш-моб «В гости к солнечному лету»	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	июнь
2.	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
3.	Соревнования «Здоровая нация»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	март, апрель
4.	Досуг «Дружные семьи Югры»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
Ежемесячные культурные практики			
1.	Театральная гостиная «Сказка в гости к нам стучится...»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
2.	«Поздравячок»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
1.	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
2.	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для всех воспитанников	1 раз в неделю
Ежедневные культурные практики			
1.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	ежедневно
2.	Утро радостных встреч	Установление в группе	ежедневно

		благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	
3.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога-обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям,

переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, школой, социальными партнерами

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родители являются помощниками воспитателей и всех сотрудников ДООУ, совместную деятельность с ними обеспечивают все работники ДООУ.

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьей

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Изучение состояния здоровья детей.Ознакомление родителей с результатами диагностики.• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье•Создание в дошкольном учреждении семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).•Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись).• Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками.Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей)• Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.• Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.• Совместное наблюдение явлений природы, общественной	<ul style="list-style-type: none">•Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, ролевое участие).• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.•Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по	<ul style="list-style-type: none">• Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.• Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри».• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка• Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического	

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.). • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодеятельное 	<p>жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная». • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье». • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушек на тему «Друзья детства». • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», 	<p>созданию предметной среды для развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка 	<p>воспитания дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Создание «игротеки»(игры по художественному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных Тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. • Организация встреч с работниками библиотеки • Проведение семинаров-практикумов для родителей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья 	<p>«Наш отдых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми 		<p>по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Ежегодно в мае и декабре проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности родителей.

Успешно осуществляется процесс интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

2.10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Современные образовательные технологии

Обновление содержания образования требует от педагогов использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В педагогической практике ДОУ могут быть использованы такие образовательные технологии, как:

- личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания)
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) и др.

В настоящее время в ДОУ реализуются следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье ребёнка и педагога. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - ритмопластика, - гимнастика для глаз, - пальчиковая гимнастика, - гимнастика корригирующая, - динамические паузы, - подвижные и спортивные игры.
2. Коррекционные технологии: - технологии музыкального воздействия, - психогимнастика, - арттерапия - фонетическая и логопедическая ритмика.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни: - физкультурное занятие, - проблемно-игровые технологии (игротренинги и игротерапия), - коммуникативные игры.
4. Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребёнок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым ребёнок мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не даётся, а задаётся как предмет поиска. И весь смысл обучения заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Проблемное построение непосредственной образовательной деятельности требует её особой организации, отражается на выборе методов и приёмов обучения, влияет на структуру и содержание образовательной деятельности. Технология проблемного обучения направлена на решение одной из основных задач ФГОС, а именно сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: всё в мире человек узнаёт через сравнение. Благодаря сравнению ребёнок лучше познаёт окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные)

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам,

позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

В настоящее время в практике ДООУ используются такие ИКТ - технологии как: • подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- подбор дополнительного материала из различных источников к педагогическим мероприятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; • создание интерактивных презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми;

- разработка занятий;

- использование проектора, интерактивного экрана на занятиях;

- использование интерактивного комплекса;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для педагогических мероприятий, расширения кругозора детей;

- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;

- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных;

- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Игровые технологии

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. Большинству игр присущи такие черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п.;

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В ДОУ игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы; как элементы более обширной технологии;

- в качестве непосредственно организованной деятельности или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технологии проведения развлечений.

Игровые технологии выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников к деятельности.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игровых технологий:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические и др.

Также специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает: реализацию Программы; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Качество и содержательность образовательной работы с воспитанниками во многом зависит от наличия развивающей предметной образовательной среды. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создана предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда групп организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. В игровых комнатах групповых помещений осуществляется гибкое зонирование с учетом детских интересов, возрастных особенностей и потребностей.

Игровая комната предназначена для проведения сюжетно-ролевых игр, организации образовательной деятельности по освоению детьми содержания образовательных областей, самостоятельной деятельности детей, приема пищи.

Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью, другим оборудованием, позволяющим организовать режимные процессы (прием пищи), разнообразную деятельность детей.

Спальня предназначена для организации сна детей, проведения закаливающих процедур, чтения художественной литературы.

Помещение спальни также оборудовано мебелью и другим оборудованием, позволяющим организовать сон детей

Туалетная комната предназначена для прививания детям гигиенических навыков, навыков самообслуживанию, закаливающих процедур, мытья игрушек.

Помещение туалетной комнаты оборудовано в соответствии с требованиями СанПиН и

позволяет организовать деятельность детей по привитию культурно-гигиенических навыков и удовлетворения физиологических потребности.

Приемная комната предназначена для приема детей и их родителей в утренние и вечерние часы. Помещение приемной комнаты оборудовано мебелью для хранения одежды детей и воспитателей, полочкой для хранения уличной обуви детей и персонала. В приемной комнате оборудованы информационные стенды для родителей и зона оформления выставок детских творческих работ.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и эстетически привлекательным. Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей данного возраста. Созданная развивающая среда позволяет заинтересовать детей, руководить процессом формирования ощущений, восприятия, обогащать и закреплять складывающиеся у них представления.

Пособия, игрушки, расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению и общению детей. Каждый из перечисленных центров содержит необходимые пособия, игры, наглядный материал, игровое оборудование, которое подбирается с учетом полифункциональности, безопасности, эстетичности.

Кроме групп, в ДОУ оборудованы помещения, функциональное предназначение которых позволяет организовывать отдельные виды детской деятельности.

Общие требования к предметной среде.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Предметная среда должна:

- быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требования проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;
- обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;
- иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве соматическими действиями его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Развитие ребенка в ДОУ обеспечивается за счет насыщенности развивающей

предметной среды. ДОУ имеет несколько специализированных помещений для развития ребенка дошкольного возраста и различные зоны развития в помещениях групп.

ДОУ в полной мере обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективное управление ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

- 2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект основной общеобразовательной программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Основной общеобразовательной программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Имеет все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализацию. Территория озеленена, разбит цветник. Игровые площадки, малые архитектурные формы, песочницы способствуют общему физическому развитию детей. В детском саду созданы условия достойного безопасного пребывания детей, групповые комнаты светлые, теплые, уютные. Общая площадь здания - 3921 кв.м. Площадь групповых ячеек - 553,5 кв.м., из них используемая для детей в возрасте от 1 года до 8-ми лет - 553,5 кв.м., изолятор на 2 места, бассейн, физкультурный, музыкальный зал, кабинет психологической адаптации детей, медицинский и методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инструментарием.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется:

- групповые ячейки;
- музыкальный и физкультурный залы;
- бассейн;
- методический кабинет;
- краеведческий музей;
- спортивная площадка;
- автогородок;
- зимний сад;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет психологической адаптации дошкольников;
- тренажерная зона.

№ п/п	Наименование объекта	Условия (расположение, площадь, состояние, степень использования, подтверждающие документы)	Содержание
1.	Музыкальный зал	Располагается на первом этаже в отдельном помещении. Площадь используемая для образовательных целей составляет 92,5 м ² .	Предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, театрализации. Оборудование и материалы: технические средства (пианино-синтезатор, мультимедийное оборудование, телевизор, ноутбук); музыкальные инструменты, ширма, стулья, шкафы для хранения атрибутов для театрализованной деятельности, декорации к сказкам, альбомы из истории создания костюмов разных

			национальностей и др.
2.	Методический кабинет	Располагается на первом этаже в отдельном помещении. Площадь используемая для образовательных целей составляет 46,1м ² .	Предназначен для проведения педагогических Советов, семинаров, родительских собраний, тренингов с педагогами и родителями. Оборудование и материалы: технические средства (компьютеры, ноутбуки, сканер, принтера, проектор с экраном); нормативно-правовые документы; методические пособия; комплекты дидактических игр, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, библиотека детской художественной и методической литературы.
3.	Бассейн	Располагается на первом этаже в отдельном помещении. Площадь используемая для образовательных целей составляет 53,4м ² .	Предназначен для проведения занятий по обучению плаванию, проведения спортивно-развлекательных мероприятий. Оборудование и материалы: плавательные доски, очки, спасательные круги, нарукавники, жилеты, игрушки для игр на воде, массажные дорожки, ворота «Водное поло» и др.
4.	Физкультурный зал	Располагается на первом этаже в отдельном помещении, площадь используемая для образовательных целей составляет 64,4м ² . В физкультурном зале оборудована тренажерная зона. Площадь используемая для образовательных целей составляет 19,6м ² .	Предназначен для проведения занятий по физической культуре, спортивно-развлекательных мероприятий. Оборудование и материалы: спортивный инвентарь, предметы для ОРУ, магнитофон, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, скакалки, мячи, флажки, канаты, маты, и др. Тренажерная зона оснащена современными спортивными тренажерами: «Мини-степпер», «Силовой», «Бегущий по волнам», «Наездник» «Мини-твист», «Беговая дорожка», велотренажер и др.
5.	Спортивная площадка	Спортивная площадка расположена на территории ДОУ. Площадь используемая для образовательных целей составляет 294,05м ² .	Предназначена для проведения спортивных праздников, развлечений, занятий на открытом воздухе. Оборудование и материалы: шведская стенка, брусья параллельные, бревно, турник.

6.	Зимний сад	Располагается на первом этаже в отдельном помещении, площадь, используемая для образовательных целей, составляет 23м ² .	Зимний сад оснащен комнатными растениями в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, оборудованием по уходу за растениями. Имеется мини-лаборатории, макет четыре географические зоны России, коллекции природного материала, насекомых, муляжи овощей и фруктов, наглядно-иллюстративный материал др.
7.	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Располагается на первом этаже в отдельном помещении, площадь, используемая для образовательных целей составляет 35,1м ² .	Предназначен для проведения практических занятий по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Оборудование и материалы по пожарной безопасности, правилам дорожного движения: магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения», набор «Пожарная безопасность», «Главная дорога», комплект дорожных знаков, жилеты по ДПС, объемные игровые модели транспорта, дидактические игры, плакаты и др.
8.	Краеведческий музей	Располагается на первом этаже в отдельном помещении, площадь, используемая для образовательных целей, составляет 12,8м ² .	Предназначена для проведения экспериментально-исследовательской деятельности, наблюдений за растениями. Оборудование и материалы: оснащен предметами быта коренных народов Севера, макеты с региональным компонентом, коллекции полезных ископаемых, энциклопедии, альбомы о природе, растениях, животных, детская познавательная литература, дидактическим материалом по ознакомлению с окружающим: государственные символы страны, глобусы, стенд, детская познавательная литература.
9.	Комната психологической адаптации детей	Располагается на первом этаже в отдельном помещении, площадь, используемая для образовательных целей составляет 35,2м ² .	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям, родителям, педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, социально-психологической реабилитации адаптации детей дошкольного

			возраста. В кабинете проводятся групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. Оборудование и материалы: оснащен необходимым современным дидактическим материалом и оборудованием по развитию психических процессов, по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: интерактивная доска, центр мультимедийное оборудование, настенное панно «Водопад», двухсторонняя тактильная панель, дидактический стол «Центр песка и воды» и др.
10.	Медицинский кабинет	Располагается на первом этаже в отдельном помещении. Площадь используемая для организацию медицинских услуг в ДОУ составляет 31м ² .	Медицинский кабинет осуществляет деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующие порядок и организацию медицинских услуг в ДОУ. Оборудование и материалы: холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения медикаментов, медицинские инструменты для оказания первой помощи, детские кровати, тумба, кушетка, ростомер, весы, шкафы для хранения учетных документов, контейнеры для обработки инструментов.

В группе есть пожарный выход. Выход не заблокирован и запирается изнутри. В группе имеется огнетушитель порошковый.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного процесса ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной деятельности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, а также возможность уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы оснащена необходимым материалом, оборудованием и соблюдается принцип информативности, активности воспитанников.

Эффективность и успешность реализации содержания рабочей программы обеспечивается наличием специально оборудованных помещений, мебели, игрового и спортивного оборудования, дидактического материала. В группе имеются помещения: игровая комната, приемная, спальня, туалет.

Приемная комната оборудована шкафчиками для хранения верхней одежды и предназначена для приема детей в группу, стенды для родителей, для творческих работ.

Туалетная комната оборудована шкафчиками для полотенец, зеркалом, сантехникой с горячей и холодной водой.

Помещение спальни предназначено для дневного сна детей и оборудована трехуровневыми кроватями. Также здесь имеется физкультурный инвентарь, атрибуты и мебель для сюжетно- ролевых игр, уголок ряжения.

Игровая комната предназначена для организации образовательной и игровой деятельности, а также для приема пищи. Помещение игровой комнаты оборудовано мебелью в соответствии с возрастом детей: столы, стулья, игровое оборудование. Имеется в наличии ноутбук и интерактивная доска.

В группе оборудованы специальные центры для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. Для организации образовательной деятельности имеется зоны:

- познавательного развития,
- речевого развития;
- физического развития;
- социально-коммуникативного развития
- художественно-эстетического развития

Функционал ное помещение	Раздел программы	Содержание	Условия
Центр познава- тельной деятельно- сти	Познавательное развитие	Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию», «Лото. Мир животных», «Растения и животные», «Времена года», «Вершки-корешки», «Профессии», -ракушки, камни, -картинки-путаницы; - коллекции бумаги разной фактуры, тканей; камней -открытки, картинки, календари на различную тематику (город, транспорт, цветы, деревья, праздники, животные и т. д.). Оборудование для исследовательской деятельности детей и уходу за комнатными растениями.	Хранятся в удобном и доступном месте Создаются вместе с детьми Хранятся в ящиках в уголке природы.
	Формирование элементарных математических представлений	Настольные игры: «Сложи фигуру», «Цифры и счет», «Пройди лабиринт», «Обобщаем и классифицируем», «Нарисуй по клеточкам», «Цифры»; -наборы геометрических фигур, счетных палочек, цифр; - головоломки; -емкости для измерения объема жидкости и сыпучих материалов; - различный сыпучий материал - развивающая игра «Танграм» - наборное полотно «Ромашка» - д.игра «Части суток», «Времена года», «Часы»	В доступном месте

Центр речевого развития	Речевое развитие, обучение грамоте	-Настольно-печатные игры «Ассоциации», «Противоположности», «Предметы и контуры», «Наши чувства и эмоции», «Сложи картинку», «Разрезная азбука» -шнуровки, мозаика, кубики, мелкие игрушки;	В удобном и доступном месте в групповой и спальном комнатах
		-игрушки и предметы для развития дыхания, артикуляции;	
	Театральная деятельность	-картинки предметные и сюжетные, иллюстрации к сказкам, книги; -портреты детских писателей, поэтов; -схемы, мнемотаблицы; -схемы-картинки; наборы фишек -разнообразные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, масок) -оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); -атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Водители», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта»), игр-драматизаций, а также материалы для их изготовления	
Центр по социально-коммуникативному развитию	Основы безопасности жизнедеятельности	-Картины «Что делать при пожаре», «Пожарный номер 01», «Берегись огня»; -игры «Разрезные картинки», «Лото. Осторожно -огонь», «Кому что нужно для работы»; -картинки, карточки «Опасные ситуации», «Опасные предметы», «Электроприборы»; -игрушки и атрибуты для игр.	Хранятся в доступном месте
	Правила дорожного движения	Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», -наглядно-иллюстративный материал «Транспорт», «Осторожно-улица», «Дорожные знаки»; -плакаты -машинки, макет улицы, железная дорога, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД	Хранятся в доступном месте

	Нравственно-патриотическое воспитание	<p>Альбомы «Наш город Радужный», «Край, в котором мы живем»;</p> <p>- герб, гимн, флаг России и ХМАО, фотографии В. В. Путина, Н. С. Комаровой;</p> <p>- куклы в русских, хантыйских национальных костюмах, плакат «Дружба народов»; открытки, картинки с видом города, края, столицы;</p> <p>- макет стойбища хантов в зимнем варианте</p>	В уголке по патриотическому воспитанию
Центр Художественно-эстетического развития	Рисование	<p>-карандаши, краски, мелки;</p> <p>- палитра, кисти, штампики, губки;</p> <p>-раскраски, листы для рисования;</p> <p>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства; книги с иллюстрациями;</p> <p>-репродукции произведений</p>	Хорошо освещенное место. Беспрепятственный доступ
	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Художественный труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>живописи;</p> <p>-портреты художников</p> <p>-пластилин, стеки, доски;</p> <p>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания</p> <p>- наборы цветной бумаги, картона;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- природный материал;</p> <p>-бросовый материал;</p> <p>-клей, кисти, ножницы;</p> <p>-бумага разной фактуры;</p> <p>- вата, поролон, ткань, нитки, ленты, шнуры;</p> <p>-конструкторы разного размера, с различными способами крепления,</p> <p>-наборы строительного материала;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p>- детские музыкальные инструменты: бубен, маракасы, металлофон, дудочки, колокольчики, треугольники;</p> <p>-игры по музыкальному воспитанию;</p> <p>-портреты композиторов;</p> <p>- картинки на музыкальную тематику</p> <p>-магнитофон, кассеты, диски с записями детских музыкальных произведений</p>	

Центр по физическому развитию	Физическая культура	- обручи; -гимнастические палки; -кегли, кубики; -мячи, скакалки; -шнуры, флажки, ленты, косички -атрибуты, маски для проведения подвижных игр - минибаскетбол; -массажные мячики»; - карандаши для массажа ног и рук. - кольцобросы; - мешочки с песком; - дартс; - игра «Городки»; - дорожки «Здоровья»; - клюшки с шайбой» -наглядно-иллюстративный материал для ознакомления детей с летними и зимними видами спорта.	Доступно, безопасно. Возможность для интенсивной двигательной активности детей
--------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

3.3. Организация режима дня детей в образовательной организации.

Распорядок и режим дня

Режим дня воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим дня воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приложение 1,2)..

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с Программой. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими

программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОУ организуются коррекционные занятия, педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку. Подъем детей после дневного сна постепенный.

Организация прогулки в детском саду

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:

в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет: не менее 3-4 часа.

Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после полдника или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус **15 С** и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

С октября по апрель в условиях дискомфортной погоды, прогулки проводятся со значительными отклонениями, недостаток двигательной активности компенсируется хорошо продуманной организацией игровой деятельности в помещениях физкультурного и музыкального залах.

Таким образом, в течение дня педагоги четко планируют двигательную активность индивидуально каждому ребенку; на фоне положительных эмоций, в сочетании с закаливающими мероприятиями она является отличным средством оздоровления детей. Учитывая нервно-психологическое развитие детей дошкольного возраста, очень важно правильно организовать их сон, т.к. во время сна восстанавливается энергетический потенциал центральной нервной системы, а недосыпание ведет к развитию неврастения, снижению иммунитета.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решением образовательных задач. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть

полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательнo-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Для создания системы планирования в дошкольном образовательном учреждении используется несколько видов планирования:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – определяет содержание образовательной деятельности.

Годовой план - разрабатывается администрацией ДООУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Задачи, намеченные в годовом плане ДООУ, отражаются в конкретных планах педагогов.

Рабочая программа педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствие с комплексно-тематическим планом на учебный год.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДООУ на учебный год. Все формы организации образовательной деятельности с детьми, планируются и проводятся в соответствии с данными темами, что позволяет целенаправленно формировать у ребенка знания, умения и навыки в определенной области.

Комплексно-тематический план на 2021-2022 учебный год

1	1	05.09 - 09.09	"Здравствуй, детский сад"
2	2-3	12.09 - 23.09	"Земля наш общий дом"
3	4	26.09 - 30.09	"Мы здоровыми растем"
4	5-6	03.10 - 14.10	"Собираем урожай"
5	7-8	17.10- 28.10	"Осень золотая"
6	9	31.10- 04.11	"С чего начинается Родина?"
7	10-11	07.11- 18.11	"Город мастеров"
8	12-13	21.11- 02.12	"Я живу в Югре"
9	14-15	05.12 - 16.12	"Волшебница - зима"

10	16-17	19.12- 30.12	"Здравствуй Новый год"
11	18-19	09.01 - 20.01	"Зимние забавы, виды спорта"
12	20	23.01- 27.01	"Мы такие разные, но мы вместе"
13	21	30.01- 03.02	"Игра и игрушки"
14	22	06.02 - 10.02	"Народная культура и традиции"
15	23	13.02 - 17.02	"Здоровый образ жизни"
16	24	20.02 - 24.02	"Защитники Отечества"
17	25-26	27.02 - 10.03	"Международный женский день"
18	27-28	13.03 - 24.03	"Весна шагает по планете"
19	29-30	27.03 - 07.04	"Мир вокруг нас"
20	31	10.04 – 14.04	"Космическое путешествие"
21	32-33	17.04 - 28.04	"Правила дорожного движения"
22	34-35	01.05 – 12.05	"9 мая - День Победы"
23	36	15.05 – 19.05	"Все профессии важны – все профессии нужны!"
24	37	22.05 - 26.05	"Сказка в гости к нам стучится..!"

Летний оздоровительный период

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержания работы с детьми – дошкольниками в летний оздоровительный период, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников и региональный компонент (с учетом праздничных дат России):

25	38	29.05 - 02.06	"Здравствуй, лето"
26	49	05.06 – 09.06	"Наша страна - Россия"
27	40	12.06 - 16.06	"Основы безопасности жизнедеятельности"
28	41-42	19.06 - 30.07	"Экология и мы"
29	43	03.07 - 07.07	"Моя любимая семья"
30	44	10.07 – 14.07	"Разноцветная планета-лето"
31	45-46	17.07 - 28.07	"Азбука здоровья"
32	47-48	31.07 - 11.08	"Я имею право...!"
33	49	14.08- 18.08	"Город Радужный - частица ХМАО"
34	50-51	21.08 – 01.09	"В стране знаний"

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план составляется на основе рабочей программы.

Содержание плана отражает особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

В календарно-тематическом плане отражается содержание:

- непосредственно образовательной деятельности (групповая);
- непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная);

- совместной деятельности взрослого и детей осуществляемой в ходе режимных моментов;

- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

Планирование осуществляется по образовательным областям с учетом распределения времени, необходимого на реализацию ООП, в обязательной её части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Контроль за составлением и реализацией рабочей программы и календарного плана осуществляется старшим воспитателем ДООУ.

Годовой учебный календарный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Северяночка» на учебный год, разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДООУ.

Годовой учебный календарный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего. Годовой учебный календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

длительность пребывания детей в ДООУ;

максимально-допустимый объём недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий);

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) и перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;

количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю;

сроки определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров);

сроки организации и проведения праздников (досугов).

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком (Приложение 3).

Учебный план (Приложение 4) реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» составлен на основе годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с **годовым календарным графиком**, учебный план охватывает 52 недели в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 39 учебных недель, 13 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной и др.) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через

детские виды деятельности, учебный план представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю и расписание образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2021 года по май 2022 года в соответствии с утвержденным расписанием (Приложение 5).

Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия (непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности согласно утвержденному расписанию (Приложение 6).

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Примерной образовательной программы дошкольного образования Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает установленных норм. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность во второй половине дня составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ООП ДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции дошкольной организации

В дошкольном образовательном учреждении имеются традиции, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.

«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.

«Альбом» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.

«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- игротека;
- смотры и конкурсы.

Возраст детей	Традиции
6-8 лет	«День рождение группы», Альбом «Наша группа» - психоэмоциональная разгрузка детей. Альбом «Все работы хороши!» (нефтяники, профессии родителей) Еженедельные традиции «Подарки», «Дружный кружочек». Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми» - формирование у детей о ценности и уникальности каждого человека. Ежемесячная традиция «Именинники» Традиция «Шефство» - способствует нравственному воспитанию детей. «Полочка умных книг». «Полочка красоты» Коллекции - интеллектуальное, познавательное развитие детей. Макеты («Улицы города», «Стойбище хантов»)

3.6. Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005г.</p>
Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p>
	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для</p>

	воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
Познавательное развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.
Художественно-эстетическое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г.

Вариативная часть

Образовательная область	Методический материал и парциальные программы
Речевое развитие	
Ознакомление детей с художественной литературой	Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. / Ушакова О.С./ 3-е изд., доп- М.: 2017.
Социально-коммуникативное развитие	
Социокультурные истоки	Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/. Истоковедение т. 1-5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» 3-7 лет). Издание 1-5е (дополненное) /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.
Физическое развитие	
Плавание	«Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина./

«Шахматы для малышей»	Как научить шахматам, Дошкольный шахматный учебник, Костенюк А.К., Костенюк Н.П., 2008. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
«Забочусь о своем здоровье»	Как воспитывать здорового ребенка, Алямовская В.Г. - Москва 1993. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.Мозаика-Синтез, 2014 год. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М. Мозаика-Синтез, 2012 год. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. Мозаика-Синтез 2012 год. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
«Игры народов Севера»	Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера. /Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А./
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

- дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

Дошкольное образование

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008 180
- Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Яростевского.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение.
- Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/ Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие

- когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии. – 1983. - №2.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012
- Веракса Н.Е. Особенности образования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками// Вопросы психологии – 1981. - №3
- Вертгеймер М. продуктивное мышление. – М.,1987
- Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М. – 1968
- Воспитание и обучение детей раннего возраста/ Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.–М., 1967
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.2 – М., 1982
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.3 – М., 1983
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. – Т.6 – М., 1984
- Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.,1976
- Голосоквер Я.Э. Логика мифа. – М.,1987
- Давыдов В.В. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина, ВВ. Давыдова) – М.,2002
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / ред. – сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.,2014
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1996
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста / Вопросы психологии. – 1996 - № 3.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В т.2. – Т.1; Психологическое развитие ребенка. – М., 1986
- Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка// Вопросы психологии. – 1974. - № 6
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. – М., -2009Игра и развитие ребенка/ Психология и педагогика игры дошкольника/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. –М., 1966
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание – 1989 - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А.
- К о ф ф к а К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.— М., 1999.
- Л е в и н К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1.-М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.—СПб., 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.181
- Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ.ред. А. Г. Асмолова. — М., 2014.
- Пиаже Ж., ИнельдерБ. Генезис элементарных логических структур.-М., 1963.
- Пиаже Ж., ИнельдерБ. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- П и а ж е Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — №6.
- П и а ж е Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- П и а ж е Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов /Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. - М, 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера—М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Р о д а р и Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми : Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова Социология дошкольного детства. Труды по социологии. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М.. 2
- Субботский Е.В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — С Т. 9. - М., 1950.
- Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М. _
- Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вологии.-2004.-№1.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация образовательной программы группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8 -ми лет

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержательный раздел Программы включено описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Цель и задачи Программы

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 18 «Северяночка» сформулированы на основе анализа:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) которая: разработана в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594; одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе вариативной комплексной программы Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада /Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва./ — М.: Просвещение, 2014 -232с.

Цель:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи: задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

-«Программа обучения плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина/.

-Программа «Воспитание на социокультурном опыте» /И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина/.

-«Шахматы для самых маленьких», «Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя» /И. Г. Сухин/.

-«Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» / Костенюк А., Костенюк Н./

-Программа «Здоровье»/А.Г. Алямовская/.

-Методическое пособие «Игры и состязания народов Севера» /В.В. Власов, О.А. Фынтынэ, Н.И.Синявский В.И. Прокопенко/.

- Пособие для воспитателя детского сада Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко/.

- Методическое пособие для воспитателей. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий /Пензулаева Л.И./.

- Программа «Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников» /М. Ю. Картушина/.

-Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» /Министерство образования и науки Российской Федерации А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»/.

В вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса)

представлено осуществление физического развития детей, познавательного интереса, социально-коммуникативного развития, речевого развития.

Реализация в Части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена в образовательных областях:

Образовательная область	Направление развития	Возраст детей	Цели и задачи
«Физическое развитие»	Плавание	от 4-х до 8-ми лет	<p>Цель: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем). Задачи: Обучение бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;</p> <p>Развитие функциональных и адаптационных возможностей детей и улучшение их работоспособности, закаливание организма;</p> <p>Совершенствование основ двигательной активности;</p> <p>Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий плаванием;</p> <p>Ознакомление детей с различными способами плавания;</p> <p>Развитие психофизических качеств и двигательных способностей (выносливость, сила, ловкость, гибкость, координация движений, дыхательные функции);</p> <p>Формирование умений и навыков правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.</p> <p>Воспитание интереса к активной деятельности в воде;</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства, самостоятельности.</p>
	Забочусь о своем здоровье	от 1 года до 8-ми лет	<p>Цель: Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам.</p> <p>Задачи: Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;</p> <p>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников. Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе;</p> <p>Осуществление профилактики двигательного</p>

			дефицита в специфических климатических условиях Севера.
	Шахматы для малышей	от 4-х до 8-ми лет	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи: Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;</p> <p>Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;</p> <p>Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.</p> <p>Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.</p>
	Игры и состязания народов Севера	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель:</p> <p>Содействие оптимальному психофизическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей, уровня здоровья, требований социализации через приобщение к подвижным играм, содержащим национально-региональный компонент.</p> <p>Задачи: Формировать представления о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.</p> <p>Учить действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.</p> <p>Развивать базовые двигательные качества.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитание на социокультурном уровне	от 3-х до 8-ми лет	<p>Цель: Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи: Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;</p> <p>создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;</p> <p>формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;</p> <p>приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;</p> <p>развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;</p> <p>создание условий для успешной адаптации</p>

			ребенка к школе.
«Познавательное развитие»	Формирование предпосылок к финансовой грамотности	от 5-ти до 8-ми лет	<p>Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;</p> <p>Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</p> <p>Совершенствовать коммуникативные качества детей;</p> <p>Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.</p> <p>Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.</p> <p>Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	Ранняя профориентация дошкольников	от 3-х до 8-ми лет	<p>Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда;</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</p> <p>Закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;</p> <p>Стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</p> <p>Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам;</p> <p>Помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.</p>

4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных,

языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка предполагает,* что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. *Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.* Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности*, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

(ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при организации обучения плаванию:

- владеет основными навыками в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду);
- усвоил различные техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду;
- осознанно относиться к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Игры народов Севера»:

- сформировано представление о традициях подвижных игр, национальном фольклоре народов Севера.
- умеет действовать в соответствии с правилами в изменяющейся игровой ситуации.
- Развиты базовые двигательные качества.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Забочусь о своем здоровье»:

- сформирована система представлений детей о себе, своем здоровье, физической культуре и спорте;
- положительное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- увеличение количества детей нашего ДОО в спортивных секциях города;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Шахматы для малышей»:

- сформирован устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- усвоил основные шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;
- знаком с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с этими правилами;
- познавательная сфера: мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение развиты в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей.
- задатки способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей.
- коммуникативные умения (слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию, увеличение числа позитивных контактов, увеличение количества и объема высказываний)

В плане личностного развития:

- у ребенка формируется ориентация на базовые социокультурные и духовно-нравственные

ценности отечественной культуры;

- формируется чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой привязанности к своему отечеству, малой родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- вырабатывается активная жизненная позиция.

В плане социализации:

- начинает ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формируются навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- формируется гражданская и культурная идентичность.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность:

- формируется понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

В плане поведенческих показателей:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- умение видеть, слышать и чувствовать каждого, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к другому мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

При успешном освоении программы дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «труд-продукт-товар»

- овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;
- дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;
- обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий;
- об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».
- элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала

рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.

- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах обсуждать:

По блоку «реклама»:

- овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
- обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики

В конце II года обучения дети должны:

- овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах
- дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания
- обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;
- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)
- проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования при реализации программы «Ранняя профориентация дошкольников»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх