

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Дубравушка» - детский сад № 31»

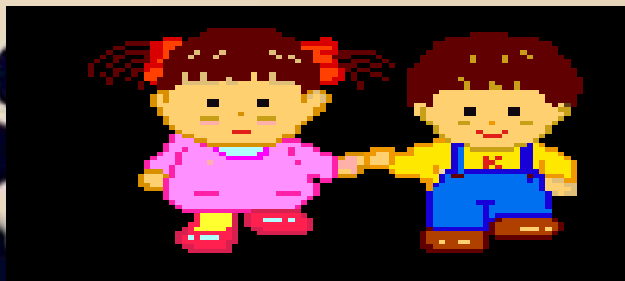
«Главное – ВМЕСТЕ!»



Воспитатель:
Попова О.В.

«Только вместе с родителями,
общими усилиями,
педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».

В.А.Сухомлинского



Закон «Об образовании в РФ»



В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст.44 говорится:

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. П1.7.6

Одна из главных задач стандарта направлена на
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9

ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.



В требованиях к структуре **ООП ДОУ № 31** в содержательном разделе Программы представлены:

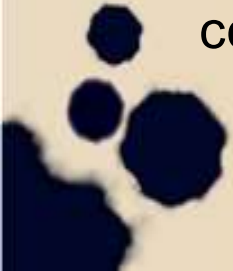
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников П.2.11.2
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.
- Дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления.



Перед нами поставлена **цель**:

- сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих **задач**:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
 - Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
 - Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
 - Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
 - Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях
- 

Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье



- Микроклимат самой семьи, где происходит приобщение детей к социальным ценностям, ознакомление их со сложностями и противоречиями современного мира.
- Внутрисемейная деятельность – основное средство социализации человека и его приобщение к будущей жизнедеятельности.
- Воспитательная деятельность родителей, где родители выступают в качестве педагогов.



Функции семьи и ДОУ:



- создают условия для интеллектуального и физического развития ребенка;
- обеспечивают первичную социализацию личности;
- создают уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально— психического созревания;
- создают условия для интеллектуального и физического развития ребенка.



Формы работы:

Информационно- аналитические:

- анкетирование;
- социологический опрос;
- «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК».

Наглядно – информационные:



- фотовыставки;
- выпуск газет;
- паспорт здоровья;
- открытые занятия для родителей;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- видеоролики;
- рекламная информация;
- презентации;
- сайт ДОУ



Познавательные:

- практикумы;
- семинары;
- деловые игры;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные консультации.

Досуговые:

- праздники;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

- Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- Высшая цель и содержание работы – *ребенок*.

Вывод:

Использование разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.