

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений детей группы
среднего дошкольного возраста «Землянички» (от 4 до 5 лет)**

Тема: «На помощь Фиксикам».

Автор разработки: Тухтарова Татьяна Сергеевна.

Цель: Обобщение и закрепление полученных знаний по ФЭМП.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Развивающие задачи: Развивать внимание, мышление, слух, игровую деятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Активизировать словарный запас словами: «Круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «утро», «день», «вечер», «ночь».

Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), геометрические фигуры из плотного материала для игры «чудесный мешочек», геометрические фигуры для подвижной игры, для обозначения домиков (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Раздаточный материал: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Картинки с изображением стиральных машин, по 5 шт на каждого ребёнка, и картинки с изображением футболок для каждого ребёнка по 5 шт, мяч, картинки с изображением героев мультфильма Фиксики.

Предварительная работа: работа в тетрадях по математике, рассматривание картинок «Части суток».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети заходят в группу (звучит песня из мультипликационного фильма «Фиксики»).

Дети стоят свободно, возле воспитателя. Педагог обращается к детям:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в сад пришло письмо от Фиксиков.

Предлагаю вам послушать, что нам пишут. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: «Дорогие наши ребята. Мы знаем, что вы очень способные дети. Все вы умеете и знаете. Мы, починили всю бытовую технику и нам нечем заняться и просим детей с нами поиграть, выполнить следующие задания.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Фиксикам, поиграем? Выполним задания?

Дети: Да.

Детям предлагается выполнить ряд заданий.

(Воспитатель достает из конверта карточек с кругами).

Воспитатель: Вот первое задание.

Задание № 1. Игровое упражнение «Сделаем столько же».

- Сосчитайте, сколько кругов и попрыгайте столько же. (Воспитатель показывает карточку с тремя кругами, дети три раза прыгают).

Воспитатель: «Сколько вы выполнили движений (прыжков)? Почему вы выполнили столько движений?

Дети: 3 прыжка. Потому что три круга.

- Сосчитайте кругов и похлопайте столько же. (Воспитатель показывает карточку с пятью кругами, дети хлопают пять раз).

Воспитатель: «Сколько вы выполнили движений (хлопков)? Почему вы выполнили столько движений?

Дети: 5 раз. Потому что показали 5 кругов.

- Сосчитайте кругов и приседайте столько же. (Воспитатель показывает карточку с четырьмя кругами, дети выполняют приседание четыре раза).

Воспитатель: «Сколько вы выполнили движений (приседаний)? Почему вы выполнили столько движений?

Дети: 4 раза. Потому что 4 круга.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Первое задание выполнили.

Задание № 2. Работа с раздаточным материалом. *(Дети садятся за столы).*

Воспитатель: Ребята, у Вас у каждого на столах приготовлены карточки, с изображением стиральных машин и футболок. Выложите на первый ряд 5 стиральных машин. На второй ряд 4 футболки. *(Каждый ребенок самостоятельно выкладывает изображение).*

Вопросы к детям:

Воспитатель: Что вы можете сказать о количестве футболок и стиральных машин.

Дети: 5 стиральных машинок и 4 футболки.

Воспитатель: Маша нам дала задание постирать футболки в стиральной машине, при условии, что в каждую машинку мы должны положить по одной футболке.

Воспитатель: Сможем мы это сделать?

Дети: Да.

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтобы машинок и футболок стало поровну?

Дети: К стиральной машинке добавить одну футболку.

Воспитатель: Проверьте себя, положите на каждую машинку футболку.

Воспитатель: Что вы теперь можете сказать о количестве машинок и футболок?

Дети: 5 стиральных машин и 5 футболок их поровну.

Задание № 3. А теперь Шпуля, нам предлагает поиграть в игру «**Чудесный мешочек**».

Достаньте из мешочка по одному предмету и скажите, что вы достали (достают и называют геометрические фигуры). Посмотрите, у нас есть для каждой фигуры домики.

- Слушайте задание: пока звучит музыка, вы двигаетесь по группе под музыку из мультфильма Фиксики «Помогатор», как музыка останавливается, вы находите свои «домики»: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого квадрат- к квадрату и т. д. Затем дети обосновывают свой выбор. *(Дети под музыку выполняют задание).*

Дети: У меня кружок, и я подошёл к домику круга. У меня квадрат, и я подошёл к домику квадрату. У меня треугольник, и я подошёл к домику треугольник. У меня прямоугольник, и я подошёл к домику прямоугольнику.

Задание № 4. На магнитной доске с одной стороны Симка, на другой стороне картинки в полный рост Фиксиков (Папус, Маса, Симка и Нолик). *(Дети подходят к мольберту).*

У Фиксиков возник спор, кто из них выше ростом, поможем им?

Задание: выставить Фиксиков по росту. *(Дети стоят у мольберта полукругом и выставляют фиксиков по росту).*

Воспитатель: Ребята, вы все справились с заданием, молодцы! Теперь последнее задание.

Задание № 5. Дидактическая игра с мячом «**Когда это бывает**».

(Дети стоят полукругом, возле воспитателя).

Предложить детям игру, кидая мяч, воспитатель спрашивает:

Воспитатель: - Какое время суток, когда вас мама приводит в сад?

Дети: Утро

Воспитатель: - В какое время суток в саду мы обедаем?

Дети: День

Воспитатель: - В какое время суток, вас мамы и папы забирают домой?

Дети: Вечер

Воспитатель: - В какое время суток, все люди спят?

Дети: Ночь

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение детский сад №89
«Крепыш» 2 корпус (ул. Лермонтова 2/1)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы хорошо знаете геометрические фигуры и хорошо справились со всеми заданиями. Вам понравилось играть с Фиксиками?

Дети: Да.

Воспитатель: Детки, скажите, что вам больше всего понравилось? А что было трудно? Вам понравилось занятие?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Возьмите смайлики и покажите своё настроение во время нашего занятия.

- Почему ты показал именно этот смайлик? (ответы детей)

Воспитатель: А за то, что мы помогли Фиксикам, они хотят подарить вам картинки фиксиков. Они всегда придут вам на помощь.

(В письме лежат фиксика для каждого ребёнка).

Воспитатель: Спасибо за занятие!

Конспект занятия по лепке в старшей группе «Цветные цифры»

Тема: «Цветные цифры»

Автор разработки: Тухтарова Т.С.

Цель: лепка цифр из пластилина на картоне.

Задачи:

- повторить значение цифр от 1 до 10; правильно изобразить цифру;
- продолжать учить приемам лепки;
- выполняется прижимание пластилина к поверхности;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Раздаточный материал: цветной пластилин, картон, стеки, влажные салфетки, клеенка, карточки с цифрами от 1 до 10.

Ход занятия:

Дети заходят в группу.

Дети собираются в круг возле воспитателя. Педагог обращается к детям:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в сад пришло письмо.

Воспитатель берет конверт и достает письмо.

Воспитатель: Раньше у людей не было ни бумаги, ни ручек. Даже не было компьютера, чтобы работать или поиграть. Поэтому человек мог рисовать только палочкой на земле или угольком на стене своей пещеры.

Самые первые книги – это глиняные таблички, которые появились более пяти тысяч лет назад в Месопотамии (долина между реками Тигр и Ефрат), (современный Иран). Сочинения или летописи записывали на небольших глиняных табличках размером – 32 на 32 см и толщиной – 2,5 см. На мягкой и влажной глине выдавливали острой палочкой слова-значки. Потом таблички сушили и обжигали в печах, как горшки, получался настоящий плоский кирпич. Из десятка, а иногда из сотни таких «страниц» создавались книги. В тексты глиняных книг после обжига внести изменения уже было невозможно, так как после этого они приобретали прочность камня.

Воспитатель: Давайте вспомним какие цифры мы с вами знаем.

Воспитатель читает загадки про цифры.

Воспитатель: Высока, как палочка,

И с хвостиком большим,

Всегда повсюду первая —

Циферка

Дети: единица.

Воспитатель: словно лебедь, чудо-птица,

По морю мчится, как царица,

Как называется она?

Ну, конечно, цифра ...

Дети: два.

Воспитатель: Цифру эту угадай-ка!

Она большая зазнавай-ка.

Единицу сложишь с двойкой,

И получишь цифру ...

Дети: три.

Воспитатель: кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою.

Дети: четыре.

Воспитатель: если два перевернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять,

То получим цифру.

Дети: пять.

Воспитатель: если навесной замок

Вверх поднимет хоботок,

То тогда увидим здесь

Не замок, а цифру ...

Дети: шесть.

Воспитатель: на косу она похожа,

Но косить траву не может —

Не наточена совсем

И не косит цифра ...

Дети: семь.

Воспитатель: Эта циферка с секретом.

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги, голова.

Дети: восьмерка.

Воспитатель: Цифра шесть перевернулась,

Новой цифрой обернулась!

Дети: девять.

Физкультминутка.

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

Одна рука вверх, другая вниз,
Рывками менять руки.

Повороты корпусом.

Приседания.

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

Дети садятся.

Воспитатель: *Повторение правил работы с пластилином.*

Воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем изобразить наши цифры. Давайте вместе разомнем пластилин и сделаем цифры.

Воспитатель: Теперь выберите и запомните каждый свою цифру. Выберите картон и подберите цвет пластилина, подходящий по контрасту. К темному картону—светлый пластилин, к светлому – наоборот.

Воспитатель: Открою секрет! Пластилином можно рисовать! На картоне нарисован контур цифры, а затем выкладывают по рисунку пластилин и примакиваем ее (*примазывая*).

Самостоятельная работа.

Воспитатель: Какие цифры у вас получились?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ну что, можно обходиться без шариковой ручки и компьютера?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: С такими цифрами мы можем даже поиграть. Да? (*выкладываются цифры*).

Выставка работ.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель: Молодцы! Давайте уберем пластилин и наши цифры. Протрите свои руки салфетками.



Конспект занятия в подготовительной группе по теме: «Удивительный мир часов».

Цель: формирование представлений о часах, времени

Задачи: познакомить детей с часами и их видами, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

Ход занятия

Организационный момент. (Воспитатель на экране показывает фото грустной девочки и спрашивает у ребят почему девочка, может быть, расстроенной).

Ответы детей.

Воспитатель говорит, что девочка опоздала к ребятам в кино. А как вы думаете, что помогает людям ориентироваться во времени и не опаздывать? Послушайте загадку:

Они ходят, но стоят
Всем о времени твердят,
Когда спать, когда вставать,
Когда можно погулять...

Ответы детей: Часы

Конечно, именно часы нам подскажут, когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

- Давайте с вами подумаем, а что такое часы? (прибор, который показывает время).

Воспитатель: Ребята, а хотите, я вам расскажу историю происхождения часов? Когда - то, давным-давно люди определяли время по солнцу. Встало солнце – все проснулись, за работу принялись. Над головой, оказалось – обедать пора. А спряталось за синее море, за высокие горы, пришло время идти на покой. И вот однажды заметил человек, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он столб в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, и тень от столба двинулась по кругу. Как такие часы назывались? (Солнечные). А придумали такие часы в Древнем Риме.

(Воспитатель показывает на слайде изображение солнечных часов)

- А как вы думаете, всегда ли можно определить время по таким часам?

Всегда ли мог человек ими воспользоваться? Летом мы сделаем такие часы на участке, а почему нельзя сделать такие часы зимой? Кто догадался? (Ответы детей).

Затем люди изобрели масляные часы. Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думаете, а удобны ли эти часы?

(Нет. Часы могут упасть, и возникнет пожар).

(Показ слайда с изображением масляных часов).

Затем люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

(Показ слайда с водяными часами).

Как вы думаете, удобны ли эти часы?

(Нет, так как в них надо постоянно подливать воду).

Воспитатель: не случайно с тех пор говорят о времени: «Сколько воды утекло!» А где можно встретить такие часы в наше время? (Домашний водяной фильтр).

Похоже, устроены и песочные часы.

(Показ слайда с изображением песочных часов).

Песочные часы состоят из двух колбочек, которые соединены между собой узким горлышком. Внизу одной колбочки находится мелкий песок. Если песочные часы перевернуть, то песочек сыплется. Песочные часы используют в больнице, в поликлинике, когда делают процедуры.

Воспитатель: Какое время могут отсчитывать песочные часы? (1 мин., 3 мин., 5 мин, 10 мин.).

Воспитатель: Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы.

(Показ слайда с изображением механических часов).

Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думаете, его называли?

Ответы детей: Часовщик.

Воспитатель: часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

(Показ слайдов с изображением наручных, напольных, настенных, настольных, «ходиков» с кукушкой, курантов, электронных, уличных, будильника).

Ответ детей: Рассказы детей о часах.

Воспитатель: Время бежит, часы совершенствуются, у многих сейчас не механические, а электронные часы. В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

Ответы детей: в телефоне, стиральной машине, микроволновой печи, компьютере, мульти варке и др.

Воспитатель: чем отличаются механические часы от электронных?

Ответы детей: у электронных часов нет стрелок, циферблата.
Электронные часы работают от батареек, электрического тока.

Воспитатель: да, часы бывают разные, но все они показывают время.
По часам люди определяют, когда вставать, когда идти на работу, когда обедать, когда ложиться спать.

Физкультминутка

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

Дидактическая игра: «Учимся определять время».

Итоги занятия (рефлексия).

Конспект занятия по рисованию на тему:

«Часы для детей».

Цель: развитие творческого воображения у детей в процессе рисования наручных часов, с учетом гендерного подхода в воспитании.

Задачи:

1. Расширять знания детей о различных видах часов, об их роли в нашей жизни.
2. Создать условия для развития у детей фантазии и воображения в процессе рисования, используя гендерный подход.
3. Закреплять у детей навыки работы различными изобразительными материалами.
4. Воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени.

Предварительная работа:

Беседа о часах и времени. Рассматривание наручных часов (цвет, форма циферблата, форма стрелок, ремешок). Виды наручных часов (мужские, женские, детские). Чтение стихов и отгадывание загадок о часах, о времени.

Материалы, инструменты, оборудование:

Гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, штампы, клей-карандаш, простой карандаш, стерка, подложки, цветные картинки для наклеивания, бумажные заготовки для корпуса часов разной формы, прямоугольники цветного картона для ремешков часов, стразы, проектор, экран, музыкальный центр, аудиозапись инструментальной музыки, методическая презентация «Наручные часы».

Ход деятельности:

1 часть: сегодня наше занятие я хочу начать с загадки:

Они ходят, но стоят,

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять... (Часы)

- Правильно, это часы. (Обратить внимание на часы на стене)

- А для чего человеку нужны часы? (Ответы детей)

- Какие бывают часы? (Ответы детей)

Носят их не для красоты-

Они показывают время

И называются ... часы

- О каких часах идет речь? (О наручных)

- Давайте отправимся в небольшое путешествие в мир часов.

Просмотр презентации «Наручные часы».

- А вы бы хотели, чтобы у вас были свои наручные часы? (Ответы детей)

- Сегодня на занятии я предлагаю вам придумать и создать часы, о которых вы мечтаете.

- Но сначала давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

(наклоны туловища вправо и влево)

Тик да так – часы стучат,

Целый день вперед спешат.

Три часа на них сейчас,

А потом и шесть как раз.

Снова тикают часы-
Девять раз пробьют они.
У часов тяжелый труд:
Все они идут, идут...

- Я приготовила для вас разные формы корпуса для часов. Сначала выбирают девочки и садятся за столы, а затем мальчики.

Воспитатель вывешивает на доске схемы рисования.

- Как можно оформить ободок у часов? (ответы детей)
- Что обычно изображено на циферблате? (ответы детей)
- Какой формы бывают стрелки? (ответы детей)
- Как можно украсить циферблат? (ответы детей)
- Завершающим этапом вашей работы будет выбор ремешка для часов. Не

забывайте, что он должен подходить по цвету и стилю к вашим часам.

2 часть

Дети выполняют работу под музыку. Воспитатель следит за осанкой детей. Осуществляет индивидуальное руководство самостоятельной деятельностью детей через вопросы, советы, рекомендации, обращение к опыту детей. Советует посмотреть на схемы.

- Вспомни правила штриховки.
- Посмотри на схему и выбери вариант, который тебе больше нравится?
- Чего не хватает у твоих часов?
- Подумай, какая картинка подойдет к твоим часам по цвету и стилю?
- Ты сам придумал эти часы или уже где-то их видел?
- Ты уже решила, какой ремешок подберешь к своим часам?
- Ребята, наше занятие подходит к концу. Можете подобрать ремешок к вашим часам. Сначала ремешки подбирают девочки, а затем мальчики.

Воспитатель вывешивает часы и предлагает детям рассказать о своих часах.

- Почему ты выбрал именно этот цвет для рамки?
- О чем ты думала, когда создавала свои часы?
- Ты подобрал эту картинку для своих часов. Почему?
- Как ты думаешь, удобно будет определять время по твоим часам?
- Почему именно эта форма корпуса?
- Форма и цвет стрелок подходит к твоим часам?
- Как ты украсила свои часы?
- Почему ты выбрала именно этот ремешок?
- Ты бы хотел иметь такие часы?
- У твоих часов есть какие-то дополнительные функции? (подсветка, музыка, календарь)
- У вас получились очень красивые часы. Глядя на них, можно сразу определить о каких часах мечтают девочки, а о каких мальчики.

Когда ложиться и вставать,
Когда игру нам затевать,
Когда садиться за урок,
Когда с малиной есть пирог-
Нам все часы покажут точно,
Чтоб на вопрос: «Который час?»-
Ответить мог ты всякий раз.