

КОНСПЕКТ УРОКА

УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА Тема: «Типы жилых домов в Великобритании»



Данный урок входит в тематический блок «Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местности», заявленный в предметном содержании речи Рабочей программы по предмету для 5-9 классов. Таким образом, является одним из звеньев в системе изучения данного блока.

Для 6-го класса тема урока представлена в разделе «Дома и жилища мира», является вторым уроком раздела и следует за уроком о внутреннем описании комнаты.

Цель урока: познакомиться с типами жилых домов в Великобритании.

Метапредметная цель: развитие умений работать с текстом.

К обучающим задачам урока относятся:

- развивать умение преобразовывать линейный текст в нелинейный;
- учить осуществлять классификацию;
- учить давать определения словам.

Задачи развивающие:

- развитие УУД в работе с текстом.

Задачи воспитательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к самообразованию;
- формирование уважительного отношения к традициям народов других стран;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

В процессе урока планируется сформировать и способствовать развитию следующих УУД:

Личностные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование мотивации к учебе;
- готовность к самообразованию;
- формирование уважительного отношения к традициям народов других стран;
- способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

Познавательные:

- умение применять стратегии смыслового чтения;
- умение определять понятия; давать определение понятиям;
- умение структурировать текст, выделять главное и второстепенное;
- умение преобразовывать линейный текст в нелинейный и наоборот;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачей.

Регулятивные:

- целеполагание;
- формирование алгоритма выполнения задания;
- выбор рационального способа работы;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и корректировать свои действия в зависимости от полученного результата

Коммуникативные:

- умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение аргументировать свой выбор;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умение оказывать необходимую взаимопомощь.

Использованная образовательная технология:

технология развития критического мышления

Прием активного целеполагания: вызов «Знаю – Не знал – Хочу узнать»

Стратегии технологии РКМ: кластер, таблица «Ключевые слова», а также прием «Символ – Образ» (ученики приобретают опыт выстраивания связей между объектом и его символом, образом и словом)

Ссылка на презентацию к уроку <https://disk.yandex.ru/i/os5Gi1NPPAvCWw>

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД (ФГОС)</i>
1. Организационный момент. Приветствие. Введение в иноязычную коммуникацию. Положительная психологическая установка.		
Hello, dear boys and girls! I'm very glad to see you. Say <i>Hello!</i> to each other. How are you today?	Ответное приветствие	<i>Личностные:</i> - умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий
2. Стадия вызова. Мотивация учащихся для дальнейшей работы. Целеполагание.		
<p>Let's refresh our memory. Answer my question. What did we talk at previous lesson about?</p> <p>Do you remember that last year we talked about British houses and different types of housing all over the world? Moreover, we discussed some unusual hotels such as an underwater hotel, an ice hotel in Sweden and an eco-friendly hotel on the tree.</p> <p>Open your SB, p. 25, Ex. 7, please. Look through the page and tell me, please, what is the main idea of our lesson? What are we going to study?</p> <p>Scan the 1st paragraph of the text, please, and name four basic or main types of housing in Britain. What does each of them mean?</p>	<p>Вспоминают предыдущий урок, осознанно входят в иноязычную коммуникацию. <i>We discussed the ideal bedroom. We talked about furniture and learnt how to describe a room.</i></p> <p>«Вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу.</p> <p>Определяют тему.</p> <p>Выделяют смысловые единицы текста. Дают дефиниции ключевым понятиям с опорой на изучаемый текст.</p>	<p><i>Личностные:</i> - способность к саморазвитию; - формирование мотивации к учебе; - умение согласовывать свои цели обучения с целями урока</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение определять понятия; - умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - целеполагание; - формирование навыка подготовки к систематической деятельности на уроке</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - овладение навыками публичных выступлений; - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
3. Основной этап. Осмысление. Изучение нового материала. Решение учебной задачи		


<p>Open your WB, p. 75, Ex. 8, please. Read the task and complete the diagram.</p> <p>We should put down the main types of houses into the circles or bubbles of the 1st level. What are they? There is an example.</p> <p>Some of these types of houses are subdivided into different forms or styles. What are they? Look for this information in the text. Find the information in the second paragraph of the text, please. Pay your attention to the words in bold (that means very very black words).</p> <p>Let's compare and check your work.</p>	<p>Создание кластера.</p> <p>Работа с новой информацией. Детальное чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации</p> <p>Сравнивают работы друг с другом и эталоном.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к саморазвитию; - формирование мотивации к учебе; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение преобразовывать линейный текст в нелинейный; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение оказывать необходимую взаимопомощь
<p style="text-align: center;">4. Рефлексия. Проверка и интерпретация знаний. Предвидение будущих событий.</p>		
<p>Turn over the page of your WB, and have a look at Ex. 9, please. Read the task.</p> <p>We should write the short definitions using only key words or main words from the text. First of all, let's read the example.</p> <p>По ходу поиска и записи требуемой информации в таблицу учащимися, учитель дает объяснения некоторым, возможно новым и незнакомым словам (на английском языке с привлечением схематичных, условных рисунков на доске):</p> <p>ground level – <i>there are no living areas above it; there aren't any</i></p>	<p>Переработка пройденного материала в нелинейный текст – заполнение таблицы.</p> <p>Детальное чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к самообразованию; - формирование уважительного отношения к традициям народов других стран; - способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение определять понятия; давать определение

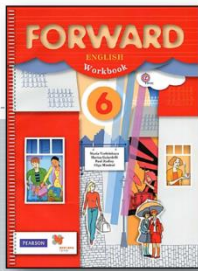
<p><i>upper rooms</i> private space – <i>only for me, not for everyone</i> joined to another house – <i>connected to</i> long row – a <i>long line</i> split up into – <i>divided into parts or elements</i> living area – <i>a place to live</i></p> <p>Let's compare and check your work.</p> <p>Let's return to our SB, p. 25 and match different types of houses with the pictures A-G</p> <p>Let's summarize the results of our work. What do you think? Is it really important to know the types of housing in foreign countries?</p> <p>By the way, would you like to learn more? What are the main types of housing in our country? What are the most unusual (the most expensive, the cheapest) houses in the world?</p> <p>OK. I'll attach the file with these questions to the site dnevnik.ru. You may choose any question you like. It'll be your homework.</p>	<p>Сравнивают работы друг с другом и эталоном.</p> <p>Соотносят названия типов домов с иллюстрациями в учебнике, объясняя свой выбор.</p> <p>Отвечают на вопрос, объединяющий знания с реальной жизнью. <i>We live in a global society. If we want to communicate, we should understand the culture and everyday life of other people</i></p> <p>Планирование дальнейшей работы.</p> <p>Выбирают домашнее задание</p>	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать текст, выделять главное и второстепенное; - умение преобразовывать линейный текст в нелинейный и наоборот; - умение устанавливать причинно-следственные связи; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в зависимости от полученного результата <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение аргументировать свой выбор; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
--	---	---

1. What are the basic types of housing **in Russia**?

2. What do you know about the types of houses **in the USA, Australia or**?

3. What are **the most unusual** houses in the world?
..... **the most expensive** ?
..... **the cheapest** ?





Student's Book, Ex. 7, p. 25

A detached house is a house which is not joined to another house. A detached house can take on any form or style (it could be a bungalow or a cottage or a mansion). A bungalow is a house that is all on ground level. A cottage is a small house in the country. A mansion is a very large house. The free space surrounding the building is private to the owner and his family. This is the most expensive type of house.

A semi-detached house is a house which is joined to another house on one side. The two houses are built to mirror each other. This type of housing became popular in the UK and Ireland in the 1920s to the 1930s. Now the semi-detached house is still the most popular type of housing in England.

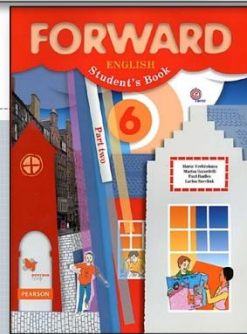
A terraced house is a house which is part of a long row of houses which usually look the same. The row of such houses is called a terrace. Terrace housing is also known as row housing or townhouses. One of the major advantages of terrace housing is that it is usually cheaper than a semi-detached house built in the same location. One great disadvantage is that there is no yard or garden that comes with the house.

A flat is a living area that takes only a part of a building. Usually, a flat is situated in a building that is split up into multiple living areas for different residents. Such a building is called an apartment block (British English) or apartment building since it usually consists of several apartments for rent. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

Work Book, Ex. 9, p. 76

9 Write short definitions of types of houses and underline the key words in them.

Type of housing	Definition
1 detached house, cottage	a <u>small</u> house <u>in the country</u>
2 - / - / - / - / - , bungalow	
3 - / - / - / - / - , mansion	
4 <u>semi-detached house</u>	
5 <u>terraced house</u>	
6 <u>apartment block, flat</u>	
7	
8	



Student's Book, Ex. 7, p. 25

7 Read the article. Then find the names of the houses (A–G) and their definitions in the article.



The RAP

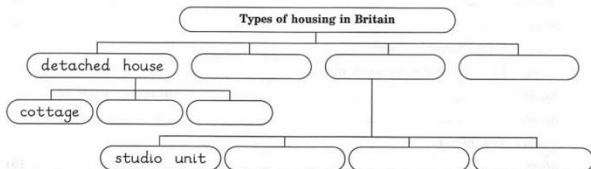
Did you know?

Types of houses in Britain

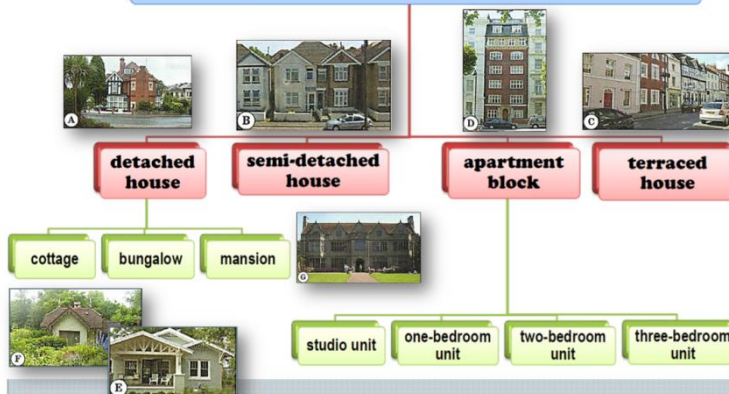
Reading and vocabulary

Work Book, Ex. 8, p. 75

8 Read again the text on page 25 (Student's Book, Part 2) and complete the diagram.



Types of housing in Britain



Is it really important to know types of housing in foreign countries?