

КРЕАТИВНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ

ПРИМЕР из учебника английского языка «FORWARD»
7 класс, визуальное самовыражение

* **35** **Project idea.** In groups, make a photo essay about your school.

- Take photos of your school.
- Add captions to the photos. The captions should include the following information: what is in the photo and when it was taken.
- Make a presentation of your project.



КРЕАТИВНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ

ПРИМЕР из учебника английского языка «FORWARD» 8 класс, визуальное самовыражение

WRITING

- 1 In pairs, look at questionnaire A and answer the questions.

- 1 What do you think the purpose of the questionnaire is?
- 2 What do you think M/F and Y/N mean?
- 3 Is Jodie happy with the service in the supermarket? How do you know?

- 2 Study **Train Your Brain** and look at questionnaire B. Can you find any mistakes or problems in the questionnaire?

TRAIN YOUR BRAIN | Questionnaires

- 1 Give your questionnaire a title so it's clear what it is for.
- 2 Make sure you only ask for information you really need.
- 3 Make sure each question only asks about one thing.
- 4 Write your questions in a logical order – personal information like name or age should be together at the top. Be careful with word order!
- 5 Check that any multiple choice questions include all the possible answers.

- 3 Match questions 1–4 with the groups of answers a–d below.

- 1 How often do you buy *Top One* magazine?
 - 2 Are you happy with the service in our restaurants?
 - 3 How do you find the prices in our snack bar?
 - 4 What do you think about the choice of goods in our supermarket?
- a cheap/average/...
b ...average/good
c unhappy/...very satisfied
d never/sometimes/...

- 4 Complete each group of answers a–d in Exercise 3 with the words from below.

expensive often poor quite satisfied



Micro

* please circle your choice as required

First name Jodie

Surname Mellors

M ☒ F ☐

Age* under 25 25-35 35-55 55+

Daytime telephone number 392 34 5

Do you have a car? ☒ Y ☐ N

How often do you shop at Micro each month?
once a week

Which of these things do you usually buy at Micro?*

fruit and vegetables meat bread and rolls
cosmetics soft drinks

How expensive do you find our products?*

cheap average expensive

Are you happy with our service?*

yes quite happy unhappy

Are you happy with the range of products on offer?

I'd like to see a better choice of vegetarian food.

How can Micro improve its service?

Perhaps you could open longer in the evenings.

Thank you for your time!

Metro-Comecon
HOTELS PLC.

Put the words and phrases in the box to make questions. Then match the answers a–f.

1 how often/when restaurant/when
2 the service/satisfied with/when
3 approach our shop/restaurant/when
4 in our restaurant/when the price
5 your choice like some/restaurant/when
6 representation service/work/when

a Quite expensive.
b You should open on Sundays too.
c CDs and books.
d Yes, very satisfied.
e It's better than before.
f About twice a week.

46 In groups, write a customer satisfaction questionnaire for your school snack bar/canteen. Use the information below **Train Your Brain** to help you write questions.

1 What personal information do you know about your customers? (Name/Class/Gender/Phone number?)

2 Which of these things do you want to ask about in your questionnaire? (The list)

- prices
- service
- choice
- opening hours
- quality of the food
- what you usually buy
- how often you visit
- how to improve service

*Project idea

Imagine you are opening 'Healthy Eating' restaurant. Find more information about healthy eating, write the menu for your restaurant and think of its general design. Make a leaflet about your restaurant.

How often Metro-Comecon improve its service?

How often Metro-Comecon improve its service?

How often Metro-Comecon improve its service?

- 6 In groups, write a customer satisfaction questionnaire for your school snack bar or canteen. Use the information below and **Train Your Brain** to help you write questions.

- 1 What personal information do you need to know about your customers? Name/Age/Class/Gender/Phone number?
- 2 Which of these things do you want to ask about in your questionnaire? Choose at least four.

- prices
- service
- choice
- opening hours
- quality of the food
- what you usually buy
- how often you visit
- how to improve service

*Project idea

Imagine you are opening 'Healthy Eating' restaurant. Find more information about healthy eating, write the menu for your restaurant and think of its general design. Make a leaflet about your restaurant.

- 29 You want to find out which café in your area serves the healthiest menu.

Think about:

- the information you need to know about the café and the owner/manager.
- what you want to ask about the menu.
- what you want to ask about the kitchen.
- how to write your questionnaire.

Write your questionnaire.

Tip: give four possible answers so lazy people don't just choose the middle one!

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ - погружение в проблему, имеющую социальный фокус. Основано на способности учащихся:

- сопереживать потребностям людей, а также выявлять и оценивать эти потребности;
- распознавать образцы и выдвигать идеи;
- предлагать инновационные и одновременно функциональные решения

- 1) выдвижение идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- 2) оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- 3) вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПОГОВОРИМ О МАНИПУЛЯЦИЯХ»

8 класс, получение нового знания, решение социальных проблем

ПОГОВОРИМ О МАНИПУЛЯЦИЯХ

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Поговорим о манипуляциях

Нет человека, который не сталкивался бы с проявлением чужого воздействия. Манипулятором может оказаться кто угодно – член семьи, друг, одноклассник, блогер, человек в очереди или даже мы сами.

Манипуляция – это не столько насилие, сколько соблазн, игра на наших слабостях и уязвимых местах.

Кто-то легко справляется с манипуляциями, а кто-то становится их жертвой. Как можно противостоять манипуляциям? Существует ли от них противоядие? Задумайтесь над этим в ходе выполнения заданий.



Желаем успеха и плодотворных раздумий!

Источники:

<https://finance-cen.ru/images/5/sistema-bitcoin-treyder-651C1C.jpg>

<https://sun9-52.userapi.com/impf/c837633/v837633270/549a/XCSORigvC4.jpg?size=604x548&quality=96&sign=847a98b2793c3809ef99c6de3909dfa1&type=album>

<https://kresy.pl/wp-content/uploads/2017/02/17e8027a63ced743af8ac16c7af8e4d6.jpg>

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПОГОВОРИМ О МАНИПУЛЯЦИЯХ»

8 класс, получение нового знания, решение социальных проблем

- 1) Выберите два любых приёма, описанных в тексте. Для каждого приёма приведите два разных примера фраз-манипуляций, связанных с данным приёмом.
Запишите название приёма и примеры фраз-манипуляций.

- 2) Какая из приведённых ниже реплик может указывать на манипуляцию необдуманным обещанием?

- Ты обещал делать доклад вместе. Когда начнём?
- Ты обещал помочь мне. Сегодня я тебя жду.
- Ты обещал принести диск. Передумал?
- Ты обещал решить мне задачи. Завтра надо сдавать.

Опишите ниже кратко выбранную ситуацию. Укажите, в чём именно может состоять манипуляция. Постарайтесь предложить интересное описание ситуации.

Запишите ответ, который поможет пресечь манипуляцию.

- 3) В социальных сетях часто используются манипуляции обманом. Обман – не всегда манипуляция. Человек может что-то утаивать или недоговаривать по доброте душевной, или из-за смущения или из чувства собственной неполноценности. Многие люди даже себе лгут о своём здоровье или привычках.
В качестве манипуляции обман можно рассматривать, если к нему обращаются для нанесения вреда, а не для оказания помощи, для удовлетворения своих желаний любой ценой, не считаясь ни с чем и ни с кем, даже с возможными пострадавшими.
Как вы думаете, какие манипуляции обманом можно встретить в социальных сетях? В чём они обычно состоят? Приведите не менее трёх разных примеров.
Предложите способ, который поможет вам противостоять такого рода манипуляциям.

Как распознать манипуляцию?

Защититься от манипуляций легче, если знаешь, в чём она может проявляться.

Манипулятор может сделать вид, что обижается на вас, чтобы вызвать в вас чувство вины и вынудить вас сделать то, что он хочет (приём «*Симуляция обиды*»).

Другой приём. Человек прикидывается неумелым или бестолковым, говорит: «*Ах, у меня никогда не получится! Помоги мне, пожалуйста! Ты же такой умный!*» И всё это только для того, чтобы другие выполняли его работу (приём «*Малое дитя*»).

Часто манипуляцию строят на жалости. Вызывают у вас чувство сострадания, чтобы добиться безвозмездной помощи (приём «*Жертва*»).

К манипуляции относится и то, когда вы не выполняете обещания (приём «*Запугивание*»).

Навязывание помощи, о которой вы не просили (приём «*Непроси*»).

Манипуляторы успешно используют приём переключения внимания (приём «*Слабо!*»).

Играют на вашем тщеславии (приём «*Слабо!*»).

Одним из любимых приёмов является использование слов-маркеров или фразы-маркера.

Существуют и другие приёмы манипуляции.

Необдуманные обещания



Вспомните один из собеседников? Может быть, напоминанием о том обещании?

Да, как часто под давлением других людей мы давали обещания. Манипулятор будет сознательно подталкивать вас на поводу, а потом эксплуатировать ваше чувство вины. А если вы откажетесь, будет вдвойне сложнее.

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

ПРИМЕРЫ из учебника английского языка «FORWARD» 5, 6, 7 кл., социальное знание и социальные проблемы

Reading and speaking

6 Read the situations and look at the pictures. Talk to your friends.

PROBLEM PAGE

Situation 1

My friends have invited me to go to a pop concert with them. My parents say I can go, but I must pay for my ticket. I haven't got any money. What can I do?

She could borrow some money from her friends.

I think she could do some odd jobs to make some money. My neighbour pays me for walking his dog. He hasn't got time to do it himself in the morning.

Or she could ask for the money for a birthday present.

Situation 2

My cousin has invited me to go to the zoo. I don't like zoos. I hate seeing animals in cages. What can I tell them?

Situation 3

I went to a sweet shop with my friend. She stole a bar of chocolate. What can I do about it?

He could ... She could ...

FORWARD!
Magazine
Over to you

5 класс

Listening

11 Look at the list of arguments for and against computers. Make brief notes under the headings **For** and **Against** in the table in your Workbook (concentrate on the underlined words).

	For	Against
1		1
2		2
3		3
4		4
5		5

Computer games are fun.
Email improves communication, saving time and money.
They are bad for your eyes.
They can do boring things like calculations much quicker.
They emit dangerous electromagnetic rays.
They are good for the ecology because people use less paper when they use computers.
People become dependent on them.
They make life easier.
They are addictive — users often do nothing else.
They make people become more isolated.

100 Listen to Matthew and Jody. Who is **for** and who is **against** computers?

Listen again. Which of the arguments in your list do they use? Write **M** (Matthew) or **J** (Jody) next to the argument in the second space in the table.

Reading and writing

12 Read these paragraphs that summarise the guests against using computers.

I'm against using computers for a number of reasons. First of all, I think that people often become dependent on computers and couldn't exist without them. Secondly, I think computer users often become more isolated from others, because they spend all their time in front of a monitor and never talk to people directly. Furthermore, computers are addictive and users often spend all their spare time playing games or surfing the Internet. And finally, there are the physical dangers of using computers. For example, looking at a monitor for hours is very bad for your eyes. Also, they say that the electromagnetic rays which come from monitors are very bad for you.

Now write a similar paragraph or two in favour of using computers. Use the expressions underlined to construct your paragraph. Begin like this: I'm in favour of using computers for a number of reasons ...

6 класс

Reading and speaking

11 Read Tracy's letter to The RAP. What is Tracy worried about? What question does she ask The RAP readers?

The RAP

Letters from our readers

Dear RAP readers,

Recently I've read about a bird called the passenger pigeon, or wild pigeon. — It lived in North America a century ago. It was a beautiful, swift and graceful bird. There were thousands, even millions of them.

I was surprised to find out that today there is not even one left. All living passenger pigeons disappeared from the earth entirely. The passenger pigeon became extinct.

It happened for many reasons. The main one is the change in the pigeons' natural habitat, in the environment. These birds needed large forests, but farmers needed land, so they cut down forests. No forests — no food for the birds. Second, many pigeons were shot for sport and because they were good to eat. At that time, there were no hunting laws to protect endangered species like there are now. Pigeons were killed in huge numbers, and there were very few of them left. There were not enough birds for the species to survive.

The passenger pigeon is only one of the many plants and animals that once lived on our planet and have become extinct. Extinction has been going on since life began on our planet. But today extinction is happening faster than ever before.

I feel very concerned about this and wonder what can be done to stop it?

Good-bye,
Tracy

Vocabulary

habitat	graceful
entirely	individual
species	to donate
to survive	
swift	
to feel concerned about sth	

From the editor

Here you can see some illustrations to Tracy's letter. One of them is a picture of the last known individual of the passenger pigeon species. She was named "Martha" after Martha Washington, the wife of the first President of the USA. The pigeon died at the Cincinnati Zoological Garden, and was donated to the Smithsonian National Museum of Natural History.

MARTHA
Last of her species, died at 1 p.m.,
1 September 1914, age 29,
in the Cincinnati Zoological Garden.
EXTINCT

13 In groups, discuss the following questions.

- 1 Why have passenger pigeons become extinct?
- 2 Can you think of other reasons why animals and plants become extinct?
- 3 What can we do to stop their extinction?

7 класс

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ТОЧНЫХ НАУК

может проявлять себя разными способами:

- **в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание;**
- **в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;**
- **в виде развития научной идеи;**
- **в виде изобретения, имеющего прикладную ценность;**
- **в виде планирования новых областей применения научной / инженерной деятельности**

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ТЕПЛОПЕРЕДАЧА» 8 класс, получение нового знания, решение естественнонаучных проблем

1)

Теплопередача Задание 1 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа.
Запишите свой ответ на вопрос.

Семья Серёжи собирается в холодное время года приезжать в свой загородный дом.

Подскажите семье Серёжи:

- 1) Что они должны не забыть проверить летом, чтобы не замёрзнуть зимой?
- 2) Что им надо не забыть прихватить с собой, когда они поедут за город зимой?

На каждый вопрос дайте два разных варианта ответа.
Постарайтесь подумать о таких вещах, о которых люди могут сразу не подумать.

Запишите свой ответ.

Летом надо проверить:

- 1)
- 2)

Зимой надо захватить с собой:

- 1)
- 2)

Как тепло уходит из дома?

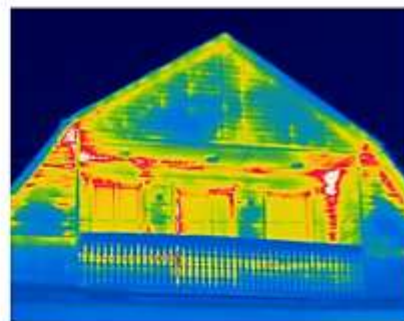
Есть три основных пути потери тепла домом.

1) **Прямой теплообмен.** Когда в помещении тепло, а за его пределами холодно, тепло уходит через стены, пол и потолок.

2) **Потоки воздуха, сквозняки.** Тёплый воздух выдувается из дома сквозь окна и вытягивается сквозь потолок. Он замещается холодным, поступающим из-под дома, из щелей в полу.

3) **Излучение.** Нагретые предметы в доме испускают тепловое (инфракрасное) излучение, которое частично проникает сквозь стены, окна, потолок и уходит наружу.

Зоны, через которые тепло покидает дом, показаны красным на фото, сделанном с помощью тепловизора.



Источник:
<http://skbasov.ru/useruploads/images/kuda26.jpg>

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ / РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ТЕПЛОПЕРЕДАЧА» 8 класс, получение нового знания, решение естественнонаучных проблем

2)

Какое устройство вы можете изготовить из подручных материалов, чтобы оно могло как можно дольше удерживать тепло налитой в него жидкости?

Опишите конструкцию устройства и материалы, которые вы используете для его создания.

Запишите свой ответ.

Мой «термос» будет устроен так:

Мне понадобятся следующие материалы:

Теплопередача

ЗАДАНИЕ 3 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Помогите Серёже доработать текст, который вы прочитали, так, чтобы его младший брат с интересом послушал и понял, в чём заключается сущность понятия «конвекция».

Постарайтесь записать ваш рассказ простыми словами и короткими предложениями.

Можно не только записать текст, но и предложить описание и схематичное изображение эксперимента, привести примеры применения конвекции.

Запишите свой ответ.

Как объяснить, что такое конвекция?

Серёжа делал домашнюю работу по физике и читал учебник.

Помещая руку над горячей плитой или другим нагревателем, можно почувствовать, что над ними поднимаются тёплые струи воздуха. Небольшая бумажная вертушка, поставленная над пламенем свечи или электрической лампочкой, под действием поднимающегося нагретого воздуха начинает вращаться (см. рис.).



Это явление можно объяснить таким образом. Воздух, соприкасаясь с тёплой лампой, нагревается, расширяется и становится менее плотным, чем окружающий его холодный воздух. Сила Архимеда, действующая на тёплый воздух со стороны холодного снизу вверх, больше, чем сила тяжести, которая действует на тёплый воздух. В результате нагретый воздух «всплывает», поднимается вверх, а его место занимает холодный воздух.

3)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

<https://teacher.yandex.ru/posts/funktsionalnaya-gramotnost-razvivaem-v-shkole>

Учитель®


курсы вебинары статьи события | новости помощь

Яндекс Учебник

Функциональная грамотность: развиваем в школе

Онлайн — курс

Удостоверение о повышении
квалификации



Цель курса - познакомить учителя с понятием функциональной грамотности и помочь сконструировать свои первые уроки по ее развитию у учеников.

В курсе содержатся:

1. Видеолекции, которые помогут разобраться в системе методических понятий в области функциональной грамотности.
2. Кейсы, которые можно использовать для разработки собственных уроков.
3. Итоговые тесты.



Вы можете начать обучение в любой удобный момент,
не нужно ждать старта курса или набора группы

Курс для начальной школы

Курс для средней школы

Курс Я. Учебник

Удостоверение

Функциональная
грамотность:
развиваем
в школе

Учебный план

Блок 1	Введение. Понятие функциональной грамотности и способы ее развития	1 час
Блок 2	Формирование читательской грамотности	3 часа
Блок 3	Формирование математической грамотности	3 часа
Блок 4	Формирование естественно-научной грамотности	2 часа
Блок 5	Формирование финансовой грамотности	3 часа
Блок 6	Формирование креативного мышления	2 часа
Блок 7	Формирование глобальных компетенций	2 часа

