

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеев
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«МАЛЫШИ - КАРАНДАШИ»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Кокорина Ольга Владимировна
Мехдиева Наргиз Этибаровна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель программы	6
1.3.	Задачи программы	6
1.4.	Планируемые результаты	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание работы с родителями	7
2.2.	Направления работы	13
2.3.	Темы	13
2.4.	Формы работы	14
2.5.	Этапы работы	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	План работы по реализации Программы	15
3.2.	Календарный график	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение	16
	Литература	16
	Приложения	17

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Учимся вместе»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ «Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской Федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Кокорина Ольга Владимировна, Мехдиева Наргиз Этибаровна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях. 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье. 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей. 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей. 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний. 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения. 7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом. 8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей. 2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей. 3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.
------------------------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Семейный клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов:**
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель программы

установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период раннего дошкольного детства.

1.3. Задачи программы

1. повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. пропагандировать положительный опыт семейного воспитания,
3. осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОО.
4. сплотить родительский коллектив,
5. установить доверительные отношения между семьей и ДОО.

1.4. Планируемые результаты

1. сформируются определенные модели поведения с ребенком;
2. повысится уровень педагогических знаний и умений;
3. активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей;
4. установятся доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста;
5. сформируется умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Группа раннего возраста	
октябрь	<p>Тема: «Адаптация детей в ДОУ»</p> <p>Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 1 - 3 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу мелкой моторики детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями.2.Слайд-шоу: «Как нам весело в саду».3.Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»4.Круглый стол «Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет»3.Альбом «Моя семья» с фотографиями семей5.Оформление информационных листов: памятки «Особенности детей раннего возраста 1 - 3 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.6.Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания).7. Выбор родительского комитета.8.Заключительная часть. Решения родительского собрания.
ноябрь	<p>Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.</p> <p>Задачи: Обогащать опыт родителей по теме собрания; Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;</p> <p>Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками"; Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации; Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.</p> <p>План проведения:</p> <p>Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика?"</p>

	<p>Как её развивать?</p> <p>2.Семинар-практикум «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребёнка»</p> <p>3.Показ презентации «Развития мелкой моторики рук»</p> <p>4.Дискуссия «Нужно ли развивать руку через творчество детей 1 - 3 лет»</p> <p>5.Игра с родителями из серии "Потешки руками"</p> <p>6.Рекомендации родителям «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка»</p> <p>7.Домашнее задание: изготовить дома, совместно с вашим ребенком, а может и всей семьей, - пособие для развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала.</p> <p>6.Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику рук в домашних условиях»</p>
февраль	<p>Тема: «По страницам волшебства» (Роль сказки в жизни ребенка)</p> <p>Цель: заинтересовать, посоветовать, показать, объяснить родителям высокое предназначение сказки в воспитании и полноценном развитии ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления родителей о роли сказки в развитии личности ребенка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>План проведения:</p> <p>1.Анкетирование родителей «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка»</p> <p>2.Организация выставки художественной литературы «Моя любимая сказка»</p> <p>3.Круглый стол «Роль сказки в жизни ребенка» (сопровождается презентацией)</p> <p>4.Мастер-класс «Технология изготовления пальчикового театра»</p> <p>5.Деловая игра «Знаем ли мы сказки?»</p> <p>6.Памятка для родителей «Сказка-это важно»</p> <p>7.Информационный стенд: «Зачем читать детям сказки?»</p> <p>8. Выставка настольных театров.</p>

**Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема	Цель	Форма проведения
Сентябрь			
1	Адаптируемся вместе	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению	Консультации Оформление

		адаптации детей к детскому саду, воспитателю.	папки-передвижки
2	Совместная подготовка к учебному году	Вовлечь родителей в жизнь группы.	Беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка
3	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.	Консультации Оформление папки-передвижки
4	Первый раз в детский сад (см. приложение)	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.	Родительское собрание
Октябрь			
5	Осенняя ярмарка	Установление тесной связи педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей; укрепление отношений между родителями и детьми.	Совместный досуг, праздник
6	Осенние деньки	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотоколлаж
7	«Мой домашний питомец» (см. приложение)	Обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных, способы ухода и общения с ними.	Совместный проект дети, родители, воспитатели.
8	Растим малыша здоровым	Пропагандировать здоровый образ жизни, изучить особенности отношения к здоровью в семье, дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период, пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	Консультации Оформление папки-передвижки
Ноябрь			
9	Мини-музей	Привлечение внимания родителей к помощи оформления мини-музея в	Агитация родителей

		ДОУ; к совместному с детьми, посещению мини-музея.	<i>В течении года</i>
10	Стихи и потешки для развития мелкой моторики	Помочь родителям в правильном подборе материала.	Консультации Оформление папки-передвижки
11	Мамочка любимая	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Совместная работа родителей с детьми дома Выставка портретов
12	Снежная сказка	Привлечь родителей к активной совместной работе в оформлении участка и постройки из снега.	Совместная постройка снежных фигур, оформление участка
Декабрь			
13	Прогулка с детьми в зимний период	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	Рекомендации Оформление папки-передвижки Мастер-класс для родителей во время прогулки «Подвижные игры зимой»
14	«Снежная карусель»	Привлечь родителей к совместной постройке снежных фигур.	Совместная постройка с родителями
15	Мастерская Деда Мороза	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка поделок
16	Праздник к нам приходит	Привлечь родителей к совместной подготовке к празднику, получить положительные эмоции от праздника.	Проведение новогоднего утренника
Январь			
17	«Песочная терапия» (см. приложение)	познакомить родителей с песочной игротерапией как методом развивающей и обучающей деятельности детей дошкольного возраста.	Родительское собрание Мастер-класс
18	Этикет для	Привлечение внимания родителей к	Консультации

	малышей	вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Оформление папки-передвижки
19	Вредные привычки	Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i> .	Консультации Оформление папки-передвижки
20	Игра в жизни ребенка раннего возраста	Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего дошкольного возраста.	Консультация Оформление папки-передвижки Организовать совместные игры родителей в группе в вечернее время
Февраль			
21	Творческий проект «Сюжетно-ролевая игра «Семья» (см. приложение)	Формировать у детей понятие «Семья»; воспитывать нравственные качества к семье.	Совместный проект дети, родители, воспитатели.
22	Книга в жизни ребенка	Убедить родителей в важности семейного чтения и воспитания у детей интереса к чтению. Помочь родителям в правильном подборе материала.	Оформление для родителей уголка по речевому развитию <i>В вечернее время выставка уголка и консультация</i>
23	Наши защитники	Создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования 23 февраля; укрепление детско-родительских отношений.	Видео-презентация сюрприз для родителей посвящённая 23 февраля
24	Развитие речи у детей раннего возраста	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по развитию речи в семье и детском саду.	Консультации Оформление папки-передвижки
Март			
25	Мамины	Создание положительного	Видео-

	помощники	эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	презентация сюрприз для родителей посвящённая 8 марта
26	Осторожно, весна!	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей; какие опасности могут поджидать нас весной; предупреждение детского травматизма.	Распространение памяток, буклетов
27	Безопасность во время паводка	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Распространение памяток, буклетов
28	Ребёнок на прогулке весной	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в весеннее время года. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний.	Рекомендации Оформление папки-передвижки Мастер-класс для родителей во время прогулки «Подвижные игры весной»
Апрель			
29	День космонавтики	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка поделок
30	Путешествие в страну сенсорики	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Консультация Оформление папки-передвижки
31	Сказки для малышей	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. Какие сказки лучше читать малышам.	Оформление для родителей выставки настольного театра и сказок. <i>В вечернее время выставка уголка и консультация</i>
32	В царстве упрямства и капризов	Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных	Консультация Оформление папки-передвижки

		проявлений.	
Май			
33	На парад!	Укрепление отношений между родителями и детьми; получить положительные эмоции от праздника.	Совместный досуг детей и родителей
34	Мама, папа я дружная семья (см. приложение)	Формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года и что они должны подтянуть за лето.	Родительское собрание Создание фотоколлажа родителями по теме собрания Распространение памяток
35	Безопасность детей – забота взрослых	Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Распространение памяток, буклетов
36	Летний оздоровительный период	Ознакомить с правилами безопасности детей и планом работы на летне-оздоровительный период.	Распространение памяток, буклетов

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

инновационные:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того, что под руками», «Макарономания»
- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

2.5. Этапы работа клуба

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3.Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДООУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Малыши - карандаши» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет 10 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Группа раннего возраста			
Практическое занятие			
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия		1	
Деловая игра			1
Выставки	1		1

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 236 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста. // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 6 – С.46 -51
3. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 112 с.
4. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. - 2011. – № 1. – С. 8-9
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2009. – 79 с
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста // Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: 2013. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?
Да Нет
2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?
5. Ваши предложения.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?
9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО

Ваш возраст

Образование

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно)

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;

- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) ____

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) ____

Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

_____.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю _____

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
-

другое _____

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;

другое _____

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)