

Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения

При выборе методик обучения учащихся учитываю их личностные особенности, уровень мотивации к учению, эмоционального отношения к учению. Совместно с психологической службой школы провожу мониторинги для выявления вышеперечисленных параметров учащихся.

Планирую организацию учебного процесса с учётом преобладающего типа работоспособности, выстраиваю уроки таким образом, чтобы восприятие нового материала проходило в первой половине урока, при этом провожу мозговую гимнастику, динамические паузы.

Учитывая психофизиологические особенности каждого ребенка, применяю **технологию разноуровневого обучения**, использую дифференцированный подход обучения. **Здоровьесберегающая технология**, применяемая в виде валеологических, релаксационных, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Создание в учебной деятельности **проблемных ситуаций** и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. **Исследовательские методы** в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Проектные методы обучения дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) совместная развивающая деятельность взрослых и детей.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации у младших школьников является создание **ситуаций успеха**.

Портфолио – помогает вести персонифицированный учет достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития.