

Конспект урока на основе УМК Английский язык 8 класс (авт. Комарова Ю.А.)

Мишак Елена Александровна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 30
г. Хабаровска

Revision 2

Vocabulary

Listen to your teacher's instructions.

across surprised yellow email kayaking under horoscope goal embarrassed listen
newspaper crossword Internet news annoyed snowboarding over parachuting

Revision 2

85

Reading

New Zealand's Latest Extreme Sport

1 Read the article. What is zorbing?

New Zealand has always been a great destination for adventure sports: everything from climbing and skiing to mountain biking and kite surfing. But have you ever heard of zorbing? It's the latest craze to come over here from New Zealand.

So what is zorbing exactly? Basically, you get into a huge plastic ball, and then roll down a very big hill! A friend of mine has just tried it at an adventure centre in Devon, and she said it was an amazing experience. It's not as frightening as parachuting or bungee jumping, but I imagine it's really exciting.

The New Zealander Andrew Akers invented zorbing in 2000. Since then, more than 100 000 people have tried it around the world. At first Andrew was worried that people might be sick while they were zorbing. Just imagine – that would be awful. But in fact no one has ever been sick inside the ball. I hope I won't be the first!

I'm going to have a go at zorbing next weekend. So if you want to watch, you'll find a video clip of the experience on the homepage of my blog. Wish me luck! I'll tell you all about it in next week's magazine.

2 Read the article again and answer the questions.

- Which adventure sports are popular in New Zealand?
- What do participants of zorbing do?
- When did Andrew Akers invent zorbing?
- How many people have tried zorbing?
- Why was Andrew Akers worried at first?
- How can readers watch the writer's first experience of zorbing?

Listening

3 (86) Anna's older brother is travelling around New Zealand. Listen to the phone conversation and choose the correct answers.

- Rob is phoning ...
a) from a friend's house.
+ b) from an internet café.
c) on a mobile phone.
- At the moment he's in ...
a) Auckland.
+ b) Wellington.
c) Queenstown.
- Rob has been on the North Island for ...
a) a few days.
+ b) three weeks.
c) two months.
- People have told him that there are ... on the South Island.
a) more people
+ b) some bigger cities
c) mountains and glaciers
- Rob has been ...
a) ice climbing.
+ b) mountain biking.
c) skiing.
- Rob wants to talk to his ...
a) brother.
+ b) friends.
c) mum.

Speaking

4 Work in pairs. Ask and answer.

- Have you ever tried an extreme sport?
- Which sports do you watch on television?
- Do you know about any famous New Zealanders?
- Have you ever met a New Zealander?
- Where did you go on holiday last year?
- Where are you going to go on holiday this year?

Project

You're going to do a project about New Zealand. Listen to your teacher's instructions.

86

Тип урока: Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля.

Данный урок **открывает блок повторения изученного материала** трех разделов. Блок повторения рассчитан на три урока, продуктом которого является проектная работа.

Цель урока: собрать информацию для проектной работы о Новой Зеландии, создать графический образ страны.

Основные задачи: Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом.

- повторение активной лексики пройденных разделов;
- чтение и аудирование с применением различных стратегий: общая идея, поиск запрашиваемой информации;
- создание нелинейного текста (заполнение таблицы);
- создание графического образа страны;
- создание линейного текста на основе визуальной информации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- создавать монологическое высказывание с вербальными и зрительными опорами;
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты;
- создавать таблицу с опорой на прочитанный и прослушанный текст;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- кратко представлять родную страну и страны изучаемого языка.

Метапредметные:

- универсальные учебные **познавательные** действия:
 - ✓ выявлять дефицит информации;
 - ✓ самостоятельно формулировать обобщения по результатам исследования;
 - ✓ систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - ✓ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать ее.
- универсальные учебные **коммуникативные** действия:
 - ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - ✓ публично представлять результаты выполненного исследования;
 - ✓ выполнять работу в паре, группе (умения общаться, взаимодействовать).
- универсальные учебные **регулятивные** действия:
 - ✓ осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности;

Личностные:

- уважение к символам России и других стран;
- стремление к самовыражению;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- способность взаимодействовать;
- учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Соответствие урока требованиям ФГОС:

- ✓ Ориентация на новые образовательные стандарты – развитие креативного мышления.
- ✓ Нацеленность деятельности на формирование УУД
- ✓ Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

Содержание урока:

1. Организационный этап, введение в иноязычную коммуникацию.

Учебник, стр. 85 – Vocabulary (Лексика)

- Повторение лексики предыдущих уроков с опорой на иллюстрации и слова для создания психолого-педагогического комфорта на уроке, снятия напряжения, установки на успех.
- Скрытая цель – подготовить сознание учащихся к восприятию графической информации.

2. Определение темы урока, постановка целей и задач.

Дополнительный материал – интерактивная карта Новой Зеландии (скрытое изображение, постепенное открытие участков карты, угадывание страны), вопросы учителя (мозговой штурм)

- Определение области незнания и формулирование темы урока обучающимися.

- Определяются цель и задачи урока – узнать о стране и выход на создание проекта через решение задач. Таким образом, происходит мотивация детей, ученик создает, насколько важен для него учебный материал.
- По ходу урока учитель будет конкретизировать задачи в соответствии с целью и содержанием урока.

3. Актуализация знаний. Подготовка к обобщающей деятельности.

Учебник, стр. 86, упр. 1, 2 – Reading (Чтение)

Раздаточный материал – таблица для заполнения «Факты о Новой Зеландии»

- предтекстовое задание: определяем область знания-незнания, о чем будет текст, изучение иллюстрации к тексту;
- первое, просмотровое чтение для понимания общего смысла, отвечают на вопрос, отражающий основную идею текста;
- повторное чтение для поиска запрашиваемой информации – работа в парах: так как текст построен на изученном языковом материале, целесообразна организация парной работы, каждый ученик вовлечен в деятельность;
- этап проверки – заполняют таблицу полученной новой информацией из текста.

Учебник, стр. 86, упр. 3 – Listening (Аудирование)

- обучающиеся определяют цель аудирования (для получения дополнительной информации), результат – продолжают заполнять таблицу.

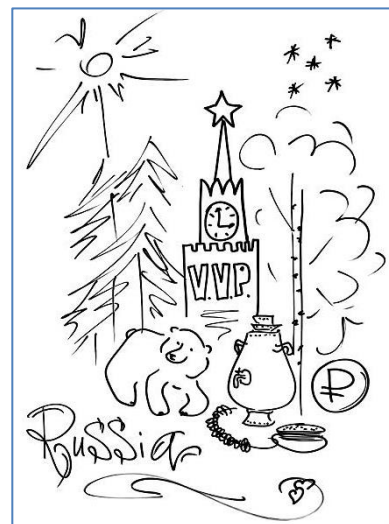
4. Динамическая пауза.

- Немного отдохнуть, сменить деятельность, а также актуализировать возможные источники получения информации (не только интернет), дети встают со своих мест и подходят к географической карте Новой Зеландии, изучают условные обозначения и другую информацию, представленную на географической карте страны.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Работа в группах – продуктивная деятельность.

- На основе полученных знаний, представленного примера ожидаемого результата, учащиеся создают визуальное самовыражение – эмблема страны, отражающая ключевую информацию, полученную на уроке.
- Учитель представляет пример оформления эмблемы России, отражающей ключевые символы нашей страны (рисует маркером на доске и комментирует в процессе рисования каждый символ).



6. Контроль усвоения.

- Учащиеся представляют итог своей работы в группах, через **монологическое высказывание** (перевод визуальной информации в линейный текст).

7. Подведение итогов.

Учитель организует рефлексию.

- Оценка, анализ креативности продукта с позиции ясности, информативности, привлекательности, новизны.
- Анализ своей деятельности в группе.
- Размышление о приобретенном опыте, приросте новых знаний.
- Проекция на совершенствование изображений в соответствии с полученной в ходе обсуждения и анализа информацией.

8. Домашнее задание. Отметки.