

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ЁЛОЧКА»

# ПРОЕКТ

По оформлению и организации развивающей предметно-пространственной  
среды в младшей группе №1 по теме

## «Мир космоса»



Срок реализации проекта с 3 апреля по 12 апреля

Воспитатели:  
Карлик Светлана Анатольевна  
Алонова Любовь Дмитриевна

Г. Электрогорск  
2023г.

## **ЦЕЛЬ**

Создать условия для систематизации представлений о мире космоса, о профессии космонавта, о вселенной.

## **ЗАДАЧИ**

Расширить и углубить представления детей о мире космоса, о животных, о космонавтах (личные качества), о летающих объектах и судах.

Познакомить с героями космоса и первым космонавтом – Ю.А. Гагариным.

Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдения за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущения и восприятия.

Современные малыши живо интересуются космосом. Мультфильмы, телевизионные передачи, компьютерные программы и игры дают детворе ответы лишь на часть возникающих вопросов. Формировать азы картины Вселенной предстоит нашим педагогам.

Тема космоса так же необъятна, как и само мироздание. Как рассказать ребенку о бесконечности, о планетах и космических кораблях? С чего начать? Вопросов возникает множество.

Наш проект «Мир космоса» имеет много интересных идей, как познакомить ребят с историей освоения космоса.

С давних времен люди смотрели в звездное небо и задумывались о том, как было бы хорошо подняться выше облаков и узнать, что же там в темно-синем пространстве. С тех пор прошло немало времени, пока люди научились строить взмывающие в высь аппараты. Первыми в них полетели не люди, а животные. Сначала это были крысы, а потом собаки, которые полетели в космос и вернулись обратно. Их звали Белка и Стрелка. И только после того туда отправился первый человек.

В преддверии дня Космонавтики мы постарались максимально приблизить ребят к таинственному миру космоса.

Развивающая среда групповых помещений была настолько обогащена космической атрибутикой, что и воспитанники, и родители прониклись интересом ко Дню Космонавтики в целом.

Чтобы дети могли узнать, что такое космос, кто первым полетел в космос и многое другое, в рамках тематической недели о космосе, был реализован детский проект «Мир космоса».

Работа над проектом началась 3 апреля с создания предметно-развивающей среды в группе.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности

Для создания предметно-развивающей среды по теме «Мир космоса» соблюдался принцип максимального использования пространства групповой комнаты для деятельности детей и условное деление пространства на зоны. В одной и той же зоне согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности.

Обогащая предметно-развивающую среду элементами, мы старались стимулировать познавательную, эмоциональную, творческую и двигательную деятельность детей, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Уголок сюжетно – ролевых игр**

Цель: Упражнять детей в умении более широко и творчески использовать в играх знания о мире космоса, о космонавтах, о космических кораблях. Распределять роли, взаимодействовать согласно выбранной роли и заданной ситуации, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Задачи:

Дать детям знания о работе космонавта, о полетах в космос;

Активизировать в речи детей слова: космос, космонавт, планеты, комета;

Формирование ролевых действий по теме «Мир космоса»;

Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных одной сюжетной линией;

Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия;

Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов (Что означает профессия космонавт, на чем отправляются в космический полёт, управление космическим кораблём, во что одеты космонавты, что едят космонавты на космической станции, причёски на праздник ко дню космонавтики, продукты в магазине на тему космос и тд)

Воспитывать любознательность, желание быть похожим на космонавтов.

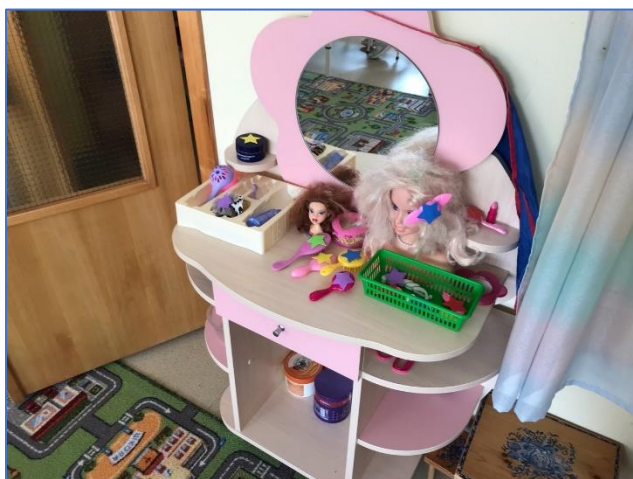
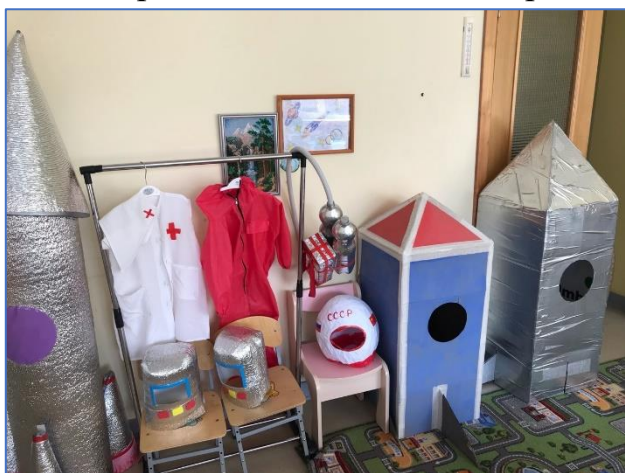


## Оборудование и материалы:

игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе

- переносные игровые макеты ракет
- «продукты питания космонавтов»
- угощения в виде звездочек и ракет
- заколки со звездочками для «космических» причёсок
- макет пульта управления космическим кораблём
- напольные тематические строительные наборы
- атрибуты продуктов питания с космическим названием
- стойка с одеждой (шлем, скафандры, костюм космонавта, баллоны к костюму, белый халат)

«Ракета наша в космос полетит», «Капитан космического корабля», «На космодроме», «Полет в космос», «Космический обед», «Препятствия и приключения на незнакомой планете», «Угостим друзей космическим завтраком», «Космическая причёска на праздник», «Космическая столовая».







## **Познавательное развитие**

### **Уголок дидактики**

Цель: Формирование представлений и знаний у детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о космонавтах, о космических летающих суднах, развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики.

Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания.

Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках, понимая, что одни предметы сделаны руками человека (космические корабли, атрибуты космонавтов и т.п.), другие созданы природой (вселенная, планеты, звёзды, кометы, вода, воздух и т.п.).

Оборудование и материалы:

- макси пазлы «Полёт в космос»
- круглая пирамида «Собери планету»
- разрезные картинки
- д/и «Найди тень»
- д/и «Найди отличия»
- игра – ходилка





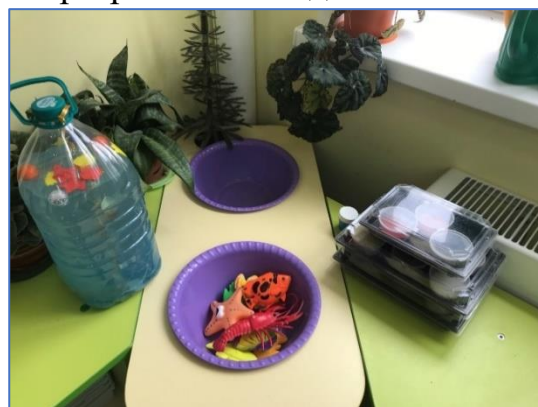
- д/и «Найди пару» (Ракеты)
- д/и «Собери пазл»
- д/и «Что лишнее»
- д/и «Что к чему и почему» Планеты. Летающие судна.»
- д/и «Помоги космонавту найти путь к ракете»
- д/и «Подбери цвет к звёздам»



### Уголок экспериментальной деятельности

Цель: Закрепить знания детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни (земля и солнце, день и ночь, солнечный зайчик, свойства воды) с помощью специально разработанных действий.

Развивать навыки экспериментирования, умение устанавливать причинно-следственные связи (свет и тень, тепло – холодно, тонет – не тонет, растворяется – не растворяется). Способствовать развитию



познавательного интереса у детей.

Оборудование и материалы:

- цветной песок, сахарный песок, крупы
- шарики, бусины, ракушки
- деревянные фигурки в форме солнца, планет, ракет и космонавта
- фонарик
- гуашь
- пластиковая бутылка, палочка для перемешивания



### Уголок природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей по теме «Мир космоса»

Оборудование и материалы:

- животные (мышь, крыса, собаки Белка и Стрелка в скафандрах)
- магниты с изображением луны и солнца в разное время суток
- коробка с глобусом и фонариком
- маленькое зеркальце
- диапроектор с изображением планет

Воспитатель организует действия с различными объектами: поймать солнечного зайчика, рассмотреть различные состояния воды (растворяется – не растворяется, тонет – не тонет), наблюдения «День - ночь», «Планеты». Рассказы о первых, животных, побывавших в космосе (мыши, крысы, собаки; собаки Белка и Стрелка)





## Уголок ПДД

Цель: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения на космодроме, в открытом космосе, в космическом корабле.

Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, космический, лунный; умение рассуждать, делать выводы.

Закреплять в активном словаре слова: транспорт наземный, воздушный, космический, лунный.

- макеты ракет
- макеты летающих тарелок инопланетян
- инсталляция космического пространства на луне с космонавтом



## Уголок патриотизма

Цель: создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свою страну Россию, за свой народ, за первого человека в мире полетевшего в космос Ю.А. Гагарина.

- Символика России
- Портрет Ю.А. Гагарина
- Игрушка – космонавт с российским флагом



## Художественно-эстетическое развитие

### Уголок конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, *форм* (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать предметы на тему «Мир космоса», развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить ракеты. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по



вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы:

- схемы построек ракет из строительного материала
- плоский деревянный конструктор
- деревянные кубики
- пластмассовые кубики
- крупное и среднее лего



### Уголок творчества

Цель: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов космического мира.

Оборудование и материалы:

- художественное творчество детей на тему «Космос»
- набор цветных трафаретов «Транспорт»
- изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, губки из поролона), оформленные в космической тематике
- пластилин, доска для лепки
- раскраски на тему «Мир космоса»
- (баночки для промывания ворса кисти, бумага для рисования, салфетки для рук, клеёнки для покрытия столов)







## Речевое развитие

### Уголок по развитию речи

Цель: Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.

Оборудование и материалы:

- дидактические наглядные материалы по теме «Мир космоса»
- предметные и сюжетные картинки и др. по теме «Мир космоса»
- книжный уголок рядом с соответствующей возрасту литературой
- «чудесный мешочек» с различными предметами по теме «Мир космоса».

### Книжный уголок

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений о мире космоса.

Оборудование и материалы:

Для чтения:

«Космический полёт» Анна Купырина

«Космос» книжка с окошками

Анастасия Калаус

Для рассматривания:

«Юрий Гагарин»

Они тоже были маленькими М.А.Фрид

«Секреты космоса» волшебные створки

Роб Плойд Джонс

«Планета земля» Ананьев Г.С., Берлянт А.М.





## Физическое развитие

### Уголок спорта

Цель: с помощью атрибутов на тему «Мир космоса» развивать у детей интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной активности; интереса и любви к спорту на примере рассказов о космонавтах.

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.

Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стремление иметь хорошее здоровье как у космонавтов.

Оборудование и материалы:

- корзина для метания
- мешочки с грузом (150-200 гр.)
- удочка, на конце звёздочка
- солнышко и тучка из картона
- солнышко с ленточками
- корзинка со звёздочками
- мягкая игрушка «Солнышко»
- эспандер из контейнеров от киндеров.



(Подвижные игры: «Собери звёздочки в корзинку», «Допрыгни до звёздочки», «Найди солнышко», «Перешагни лучики», «Попади в цель», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Собери космический мусор».

Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит».

Дыхательная гимнастика «Ветерок». Физкультминутка «Ракета».

Упражнения с предметами.)



**Центральная стена** нашей группы оформлена в космической теме: Маша и медведь, космонавт, ракета, планета Земля и Солнце.



**Группа** оформлена в космической тематике: на стенах ракеты и планеты из картона; на потолке надувные фигуры ракет и космонавта.  
Цель: Расширить и углубить представления детей о мире космоса



**В раздевалке** нашей группы имеется информативный центр для родителей, где по данной теме были представлены работы детей: нетрадиционное рисование ладошками «Солнышко», печаткой «Загадочный космос», аппликация из геометрических фигур «Ракета»; папки - передвижки «Покорение космоса», «Детям о космосе». А также стены и потолок раздевалки украшены фигурами космонавтов, звезд и планет.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам согласно темы в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Дети сами создавали игровую ситуацию, развивая свои творческие способности, активность, самостоятельность.

