


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 «СКАЗКА»

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №12 «Сказка»  
 /С.К.Храмушина/  
от «23» 08 2021 г.



Рабочая программа  
на 2021-2022 учебный год  
воспитателей средней группы «Почемучки»  
*по реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования*

Должность педагогов: воспитатели  
Ф.И.О - Култышева Ирина Леонидовна  
Семенченко Ирина Сергеевна

Срок реализации 1 учебный год

х. Старая Станица  
2021-2022 гг.

## **Содержание программы (оглавление)**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы
- 1.4. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы

### **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:**

- 2.1. Особенности организации режимных моментов
- 2.2. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий
  - 2.2.1. Перспективное планирование утренней гимнастики
  - 2.2.2. Перспективное планирование гимнастики пробуждения
  - 2.2.3. Перспективное планирование закаливающих мероприятий
- 2.3. Режим двигательной активности
  - 2.3.1. Перспективное планирование пальчиковой гимнастики
  - 2.3.2. Перспективное планирование подвижных игр
  - 2.3.3. Перспективное планирование игр малой подвижности
- 2.3.4. Перспективное планирование спортивных игр
- 2.5. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)
- 2.6. Особенности организации режимных моментов
- 2.7. Структура ежедневного планирования
- 2.8. Перспективное планирование театрализованной деятельности
- 2.9. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

### **3. Содержательный раздел**

- 3.1. Тематическое планирование на год
- 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 3.2.1. Перспективное планирование ФЭМП
  - 3.2.2. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
  - 3.2.3. Перспективное планирование ознакомление с социальным миром
  - 3.2.4. Перспективное планирование ознакомление с миром природы
- 3.3. Образовательная область «Социально-познавательное развитие»
  - 3.3.1. Перспективное планирование Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
  - 3.3.2. Ребенок в семье и обществе. (Образ Я. Семья. Детский сад.)
  - 3.3.3. Перспективное планирование Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.)
  - 3.3.4. Перспективное планирование формирование основ безопасности
- 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»;
  - 3.4.1. Перспективное планирование Развитие речи
  - 3.4.2. Перспективное планирование Приобщение к художественной литературе
- 3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 3.5.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности. (Рисование. Лепка. Аппликация)
  - 3.5.2. Перспективное планирование по конструированию

- 3.6. Образовательная область «Физическое развитие»
- 3.6.1. Перспективное планирование формирования представлений о здоровом образе жизни
- 3.6.2. Перспективное планирование физической культуры
- 4. Перспективное планирование ознакомление с родным краем «Донской край»
- 5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми, у которых низкий показатель качества усвоения образовательной программы за прошедший учебный год
- 6. Планируемые результаты освоения Программы
- 7. Система мониторинга
- 8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями
- 9. Список литературы и материально-технического оснащения

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Сказка» Каменского района Ростовской области. Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет. Срок реализации программы 1 год.

Цель Программы:

- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Задачи Программы:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности; обеспечивать равными возможностями для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- поддерживать и развивать детскую инициативу и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее - ООПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Сказка» (далее - МБДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основу содержания Программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать

с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

#### 1.2. Нормативные документы:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детского сада №12 «Сказка» (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой]. — М.: Мозаика - синтез, 2015).*

Вариативная часть включает в себя парциальную региональную образовательную программу: «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина). Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Сказка».

#### 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы

Среднюю группу на 01.09.2021года посещают – воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет. Из них – 13 девочек и 7 мальчиков.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мяч.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах,

геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **1.4. Психологические и индивидуальные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

К четырем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя образцово. То, что дети способны к так называемому «хорошему» поведению, еще не значит, что оно постоянно будет таким.

Если четырехлетний ребенок очень устал или перенес полный напряжения день, его поведение скорее напугает поведение ребенка более младшего возраста. Это сигнал взрослому, о помощи - в данный момент на ребенка навалилось слишком много, чтобы он мог это вытерпеть. Ему нужны ласка, утешение и возможность некоторое время вести себя так, как если бы он был младше.

Важнейшими новообразованиями этого периода являются:

- завершение в основном процесса формирования активной речи
- выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

то есть в этот "тихий" период происходит - активное формирование всех отделов мозга, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, а также образного правого полушария. Т.е. в этот период как раз формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее обеспечиваются обучение математике, языку, чтению и письму.

Дети этого периода испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

В связи с чем такая острая потребность в движении у детей 4-5 лет?

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.) Благодаря правильно сформированному сенсорно-моторному базису такие сложные навыки как чтение, математика, письмо будут легко формироваться и автоматизироваться.

Поэтому в этот жизненный период особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Знание букв и цифр в этом возрасте не является признаком хорошего интеллекта, скорее говорит об «обкрадывании» тех отделов мозга, которые должны в этот момент развиваться.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник ЗНАНИЙ. Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Начало великого периода «ПОЧЕМУЧЕК». Одни и те же вопросы дети задают по несколько раз. Терпения.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен данного периода жизни ребенка.



Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда её никто, кроме самого ребёнка, не слышит.

В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребёнком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

У детей лучше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому важно не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты.

Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребёнку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнёра по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях.

Ребёнок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

Дети 4-5 лет начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Совместная игра становится сложнее, у неё появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребёнка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование.

#### «ЯБЕДНИЧЕСТВО»

Именно к пяти годам мы замечаем многочисленные жалобы - заявления детей воспитателю или родителю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет.

Нельзя расценивать такие заявления ребёнка как "ябедничество" и отрицательно к ним относиться. Между тем "заявление" ребёнка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от взрослого дополнительные разъяснения по поводу "границ" действия правила.

## **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

### **2.1. Особенности организации режимных моментов**

Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизил режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В тёплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В основе концепции образовательной программы лежит утверждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они являются субъектами собственного обучения.

Цель программы состоит в том, чтобы развить у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- равнодушие к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Основной формой организации образовательного процесса с детьми является утренний сбор, задачами которого являются:

1. Установить комфортный социально – психологический климат в детском коллективе, через:

- свободное общение со сверстниками;
- возможность высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения;
- сопереживание друг другу;

2. Дать детям новую информацию посредством:

- введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д.;
- создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроения;

3. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.

Утренний сбор – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе: рука в руке, глаза в глаза; рассказать, о чём думаешь, что чувствуешь; задать вопросы; высказать своё мнение.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основной принцип организации образовательного процесса в ДОО – это принцип интеграции и индивидуализации.

Интеграция – означает объединение. Следовательно, интеграция в образовательном процессе ДОО подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Анализируя методическую литературу, мы заинтересовались предлагаемой многими авторами формой организации детей - утренним сбором. Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Он включает в себя несколько структурных элементов.

1. Позывные для утреннего сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные, возможно, связать с требуемой темой.

2. Организация круга.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы или стоят, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

3. Приветствие.

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия, в котором выражаем чувство радости от встречи с детьми или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища. Обратив внимание на стенд “Моё настроение”, все вместе радуемся, что сегодня у всех хорошее настроение или придумываем, как поднять настроение тем, у кого его нет.

Прежде чем начать приветствие, мы его моделируем, то есть показываем, как это делается. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты, ласковые слова.

Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

#### 4. Новости.

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени выслушать всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям вместе решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.

#### 5. Обмен информацией

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал в рассказывании.

#### 6. Проблемные ситуации.

Организация детей в кругу способствует активизации общения – дети чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

#### 7. Игры по теме проекта.

Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи или группы, или плакат «Интересы моей семьи», или семейные фотографии и фотографии групповые).

В результате утреннего сбора у детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Утренний сбор, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Наиболее важным моментом в утреннем сборе является дидактическая часть, на которой совместно с детьми и родителями осуществляем планирование деятельности на день.

Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по теме дня, используется «Модель трёх вопросов».

1. Что вы знаете?

2. Что вы хотите узнать?

3. Что надо сделать, чтобы узнать?

Далее вместе с детьми составляем план – «паутинку», она является образовательной основой плана. Задача заключается в том, чтобы дополнить идеи детей, помочь подобрать разнообразные материалы для реализации идей, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности.

В качестве партнёров в совместной деятельности выступает взрослый (воспитатель, младший воспитатель, родитель, специалист) или ребёнок (с более высоким уровнем).

Подведение итогов деятельности мы осуществляем на итоговом сборе, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.

По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?

Реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными

- рассказ;
- рисунок;
- поделка;
- коллаж;
- экспонат для выставки.

Нематериальными:

- новое знание;
- образ;
- идея;
- отношение;
- переживание.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности, в том числе схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса:

- с использованием детских проектов,
- игр-путешествий,
- коллекционирования,
- экспериментирования,
- ведение детских дневников,
- создания спектаклей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, представленных в ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические,
- развивающие, подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной

образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.2. Система закаливающих и оздоровительных мероприятий**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому основной задачей **закаливающих и оздоровительных мероприятий являются**

- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- физкультурные праздники, развлечения,
- спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка, используются закаливающие процедуры:

- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны
- игры с водой на улице в жаркую погоду;
- пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
- ходьба по «дорожкам здоровья»

Учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя)

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия – тренировки в основных видах движений

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В группе проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток. Ведется обследование детей по показателям уровней здоровья. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями. Совместно с медицинской сестрой контролируют заболеваемость в группе.

### **2.2.1. Перспективное планирование утренней гимнастики.**

месяц	неделя	источник
сентябрь	1 неделя	стр. 33
	2 неделя	стр. 33
	3 неделя	стр. 34

	4 неделя	стр. 34
октябрь	1 неделя	стр. 34
	2 неделя	стр. 35
	3 неделя	стр. 35
	4 неделя	стр. 35
ноябрь	1 неделя	стр. 35
	2 неделя	стр. 35
	3 неделя	стр. 35
	4 неделя	стр. 36
	5 неделя	стр. 36
декабрь	1 неделя	стр. 36
	2 неделя	стр. 37
	3 неделя	стр. 37
	4 неделя	стр. 37
январь	3 неделя	стр. 38
	4 неделя	стр. 39
февраль	1 неделя	стр. 39
	2 неделя	стр. 39
	4 неделя	стр. 40
	3 неделя	стр. 40
март	1 неделя	стр. 40
	2 неделя	стр. 41
	3 неделя	стр. 41
	4 неделя	стр. 42
апрель	1 неделя	стр. 42
	2 неделя	стр. 42
	3 неделя	стр. 42
	4 неделя	стр. 42
май	1 неделя	стр. 43
	2 неделя	стр. 43
	3 неделя	стр. 44
	4 неделя	стр. 44

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет

## 2.2.2. Перспективное планирование гимнастики пробуждения.

месяц	гимнастика	источник
сентябрь	Комплекс № 1, № 2	картотека
октябрь	Комплекс № 2, № 3, № 4	картотека
ноябрь	Комплекс № 5, № 6	картотека
декабрь	Комплекс № 6, № 7, № 8	картотека
январь	Комплекс № 9, № 10	картотека
февраль	Комплекс № 11, № 12	картотека
март	Комплекс № 12, № 13, № 14	картотека
апрель	Комплекс № 14, № 15, № 16	картотека
май	Комплекс № 17	картотека

Литература: картотека, интернет-ресурсы



### **2.2.3. Перспективное планирование закаливающих мероприятий.**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Поэтому основной задачей закаливающих и оздоровительных мероприятий являются:

- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- физкультурные праздники, развлечения,
- спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка, используются закаливающие процедуры:

- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны
- игры с водой на улице в жаркую погоду;
- пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
- ходьба по «дорожкам здоровья»

Учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия – тренировки в основных видах движений

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В группе проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток. Ведется обследование детей по показателям уровней здоровья. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями. Совместно с медицинской сестрой контролируют заболеваемость в группе.

### **2.3. Режим двигательной активности**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим—рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации
<b>1.</b>	<b>Учебная работа на занятиях по физической культуре</b>	3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно – на воздухе
<b>2.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физкультминутка во время НОД	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия
2.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулке
2.4	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю
2.5	Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопие
2.6	Гимнастика после сна	ежедневно
2.7	Дидактические игры с двигательными элементами	по мере необходимости
2.8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (2 в зале, 1- на улице )
<b>3.</b>	<b>Активный отдых</b>	
3.1	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно

#### 2.3.1. Перспективное планирование пальчиковой гимнастики.

Месяц	Неделя	Название
	1 неделя	«Наша дружная семейка»

сентябрь	2 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Компот»
	4 неделя	«Аленка»
октябрь	1 неделя	«Осень»
	2 неделя	«Хозяйка однажды с базара пришла»
	3 неделя	«Фрукты»
	4 неделя	«Огород»
ноябрь	1 неделя	«Помощник»
	2 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Хозяйка однажды с базара пришла»
	4 неделя	«Капуста»
	5 неделя	«Гонки»
декабрь	1 неделя	«Транспорт»
	2 неделя	«Капуста»
	3 неделя	«Пальчики»
	4 неделя	«На елке»
январь	1 неделя	«Снежинки»
	2 неделя	«Зимние забавы»
февраль	1 неделя	«Транспорт»
	2 неделя	«Игрушки»
	3 неделя	«Пальчик-пальчик, где ты был?»
	4 неделя	«Шли четыре братца»
март	1 неделя	«Мамин день»
	2 неделя	«Дружба»
	3 неделя	«Пирожки»
	4 неделя	«Хлеб»
апрель	1 неделя	«Помощники»
	2 неделя	«Будем в космосе летать»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 неделя	«Подводный мир»
май	1 неделя	«Круглый дом»
	2 неделя	«Игрушки»
	3 неделя	«Помощники»
	4 неделя	«На луку»

Литература: картотека, интернет-ресурсы

### 2.3.2. Перспективное планирование подвижных игр.

месяц	неделя	название	источник
сентябрь	1 неделя	«Найди свой цвет»	стр. 51
	2 неделя	«Воробышки и кот»	стр. 50
	3 неделя	«По ровненькой дорожке»	стр. 50
	4 неделя	«Найди себе пару»	стр. 50
октябрь	1 неделя	«У медведя во бору»	стр. 51
	2 неделя	«Пробеги тихо»	стр. 52
	3 неделя	«Автомобили»	стр. 52
ноябрь	4 неделя	«Трамвай»	стр. 53
	1 неделя	«Огуречик, огуречик...»	стр. 54
	2 неделя	«Лиса в курятнике»	стр. 54

	3 неделя	«Лошадки»	стр. 54
	4 неделя	«Найди себе пару»	стр. 55
	5 неделя	«Ловишки»	стр. 57
декабрь	1 неделя	«У медведя во бору»	стр. 55
	2 неделя	«Кот и мыши»	стр. 55
	3 неделя	«Самолеты»	стр. 56
	4 неделя	«Зайцы и волк»	стр. 56
январь	3 неделя	«Лошадки»	стр. 57
	4 неделя	«Найди свой цвет»	стр. 58
февраль	1 неделя	«Зайцы и волк»	стр. 59
	2 неделя	«Цветные автомобили»	стр. 51
	3 неделя	«Кот и мыши»	стр. 52
	4 неделя	«Спортивная эстафета» «Попади в цель»	стр. 62
март	1 неделя	«У медведя во бору»	стр. 62
	2 неделя	«Котята и щенята» «Съедобное, не съедобное»	стр. 63
	3 неделя	«Пробеги тихо» «Лиса и куры»	стр. 64
	4 неделя	«Самолеты»	стр. 64
апрель	1 неделя	«Зака беленький»	стр. 65
	2 неделя	«Воробышки автомобили»	стр. 66
	3 неделя	«Найди пару»	стр. 67
	4 неделя	«Игры-соревнования»	стр. 68
май	1 неделя	«Мы солдаты» «Военные учения»	стр. 68
	2 неделя	«Бездомный заяц»	стр. 69
	3 неделя	«Ловишки»	стр. 69
	4 неделя	«Котята и щенята»	стр. 53

Литература: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», для занятий с детьми 2-7 лет.

### 2.3.3. Перспективное планирование игр малой подвижности.

месяц	неделя	название	источник
сентябрь	1 неделя	«Жили-были зайчики»	Картотека
	2 неделя	«Тишина»	Картотека
	3 неделя	«Овощи и фрукты»	Картотека
	4 неделя	«Три медведя»	Картотека
октябрь	1 неделя	«Повстречались»	Картотека
	2 неделя	«Пропавшие ручки»	Картотека
	3 неделя	«Каравай»	Картотека
	4 неделя	«Дом»	Картотека
ноябрь	1 неделя	«Котик к печке подошел»	Картотека
	2 неделя	«Ручки - ножки»	Картотека
	3 неделя	«Светофор»	Картотека
	4 неделя	«Тук - тук»	Картотека
	5 неделя	«Ты медведя не буди!»	Картотека
декабрь	1 неделя	«Ворота»	Картотека

	2 неделя	«Елочка»	Картотека
	3 неделя	«Дни недели»	Картотека
	4 неделя	«Летает – не летает»	Картотека
январь	3 неделя	«Мы поиграем немножко»	Картотека
	4 неделя	«Ровным кругом»	Картотека
февраль	1 неделя	«Это я»	Картотека
	2 неделя	«Будь аккуратным»	Картотека
	3 неделя	«Земля. Вода. Воздух»	Картотека
	4 неделя	«Колечко»	Картотека
март	1 неделя	«Кружочек»	Картотека
	2 неделя	«Кто ушел?»	Картотека
	3 неделя	«Низко - высоко»	Картотека
	4 неделя	«Почта»	Картотека
апрель	1 неделя	«Съедобное - несъедобное»	Картотека
	2 неделя	«Свободное место»	Картотека
	3 неделя	«Хлопки»	Картотека
	4 неделя	«Все наоборот»	Картотека
май	1 неделя	«Если нравится тебе...»	Картотека
	2 неделя	«Лево – право!»	Картотека
	3 неделя	«Сосед, подними руку»	Картотека
	4 неделя	«Угадай по голосу»	Картотека

Литература: Картотека

#### 2.3.4. Перспективное планирование спортивных игр.

месяц	неделя	название	источник
сентябрь	1 неделя	«Воробышки и кот»	картотека
	2 неделя	«Огуречик, огуречик...»	картотека
	3 неделя	«У медведя во бору»	картотека
	4 неделя	«Автомобили»	картотека
октябрь	1 неделя	«Кот и мыши»	картотека
	2 неделя	«Цветные автомобили»	картотека
	3 неделя	«Воробышки и автомобиль»	картотека
	4 неделя	«Лошадки»	картотека
ноябрь	1 неделя	«Кролики»	картотека
	2 неделя	«Лиса и куры»	картотека
	3 неделя	«Найди себе пару»	картотека
	4 неделя	«Котята и щенята»	картотека
	5 неделя	«Пробеги тихо»	картотека
декабрь	1 неделя	«Зайцы и волк»	картотека
	2 неделя	«Совушка»	картотека
	3 неделя	«Найди и промолчи»	картотека
	4 неделя	«Найди свой цвет»	картотека
январь	3 неделя	«Догони пару»	картотека
	4 неделя	«Удочка»	картотека
февраль	1 неделя	«Салки»	картотека
	2 неделя	«Птички и кошка»	картотека
	3 неделя	«Бездомный заяц»	картотека
	4 неделя	«Прилет птиц»	картотека

март	1 неделя	«Где постучали?»	картотека
	2 неделя	«Ловишка»	картотека
	3 неделя	«Зайка беленький»	картотека
	4 неделя	«Охотник и зайцы»	картотека
апрель	1 неделя	«Самолеты»	картотека
	2 неделя	«Найди себе пару»	картотека
	3 неделя	«Совушка»	картотека
	4 неделя	«Удочка»	картотека
май	1 неделя	«Салки»	картотека
	2 неделя	«Птички и кошка»	картотека
	3 неделя	«Бездомный заяц»	картотека
	4 неделя	«Прилет птиц»	картотека

Литература: картотека

## 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности.

### Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Физическое развитие</b> 9.00-9.20	<b>Музыкальное развитие</b> 9.00-9.20	<b>ФЭМП</b> 9.00-9.20	<b>Музыкальное развитие</b> 9.00-9.20	<b>Рисование</b> 9.00-9.20
<b>Лепка/Аппликация</b> 9.30-9.50	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b> 9.30-9.50	<b>Развитие речи</b> 9.30-9.50	<b>Физическое развитие на улице</b> 9.30-9.50

## 2.5. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха, можно перед сном включить спокойную тихую музыку. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## 2.6. Структура ежедневного планирования.

Элементы режима / Целевые установки	Педагогическое содержание
<b>Примем детей.</b> <b>Цель:</b> постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление интимного-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком, индивидуальная работа в соответствии с планом.	а) индивидуальные беседы с детьми; б) индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатой накануне; в) индивидуальные беседы познавательного характера по интересам г) индивидуальная работа.
<b>Работа в уголке природы.</b> <b>Цель:</b> научить детей наблюдать и следить за изменениями в живой и неживой природе	А) наблюдение за погодой Б) Работа с календарем природы
<b>Зарядка.</b> <b>Цель:</b> физиологическая активизация организма ребенка.	а) выполнение комплекса упражнений, танцевальных движений; б) самомассаж
<b>Утренний сбор. Организация круга приветствия.</b> <b>Цель:</b> - создание у детей чувства общности, а также создания в группе благоприятного психологического климата, свободное общение со сверстниками, возможность	а) общее приветствие; б) Новости. Обмен информацией в) Совместное планирование дня жизни группы. Проблемные ситуации.

<p>высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения, сопереживание друг другу;</p> <p>- Дать детям новую информацию посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента и т. д.;</li> <li>• создания мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроя;</li> </ul> <p>- Развивать самостоятельность, самоорганизацию.</p>	
<p><b>Завтрак</b>  <b>Цель:</b> совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>	
<p><b>Самостоятельная свободная деятельность.</b>  <b>Цель:</b> сохранение здоровья детей.  <b>Общие игры.</b>  <b>Цель:</b> Развитие памяти, мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Организация и настрой на совместную деятельность на занятиях.</p>	<p>а) игры с игрушками (в том числе со спортивными);</p> <p>а) артикуляционная гимнастика;  б) пальчиковая гимнастика,  в) коммуникативные игры;</p>
<p>1-е занятие  <b>Цель:</b> обучение и развитие детей.</p>	<p>А) образовательная деятельность;  а) динамические паузы в течении занятий;</p>
<p>2-е занятие</p>	<p>Согласно расписания.</p>
<p>3-е занятие</p>	<p>Согласно расписания.</p>
<p><b>Прогулка.</b>  <b>Цель:</b> укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Наблюдение в природе, беседы</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной деятельности детей, развитие эстетического восприятия детей.</p> <p><b>Труд в природе.</b>  <b>Цель:</b> воспитание интереса к трудовой деятельности.</p>	<p>а) создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;  б) подвижные игры, игры малой подвижности.  в) спортивные игры;</p> <p>а) созерцание красоты природы;  б) рассказы воспитателя (чтение познавательной литературы, чтение и разучивание стихов о природе).</p> <p>а) совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию).</p>



<p><b>Возвращение с прогулки и подготовка к обеду.</b>  <b>Цель:</b> совершенствование навыков самообслуживания.</p> <p><b>Этическая беседа./ Ознакомление с Донским краем.</b></p> <p><b>Подведение итогов 1 половины дня.</b>  <b>Цель:</b> продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы, обсудить достижения детей и поощрить их.</p>	<p>а) формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.</p> <p>А) Беседы, показ презентаций, чтение литературы по теме.</p> <p>а) По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках данной темы. Все вместе возвращаемся к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале деятельности, и предлагаем всем ответить на них. Это даёт нам возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?</p>
<b>Обед.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
<p><b>Спокойная самостоятельная деятельность.</b>  <b>Цель:</b> подготовка ко сну, успокоение, расслабление.</p>	
<b>Сон.</b>	а) колыбельные песни при засыпании (народные и авторские), спокойная музыка.
<p><b>Пробуждение</b>  <b>Одевание. Причесывание.</b></p>	<p>А) гимнастика после сна;</p> <p>Б) закаливающие процедуры;</p> <p>А) гигиенические процедуры.</p>
<b>Полдник;</b>	
<b>Занятие</b>	Согласно расписания.
<p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b>  <b>Цель:</b> закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе.</p>	Чтение литературных произведений.
<b>Самостоятельная деятельность организованная педагогом.</b>	<p>А) пн, чт. пт, - сюжетно-ролевая игра</p> <p>Б) вторник - театрализованная деятельность;</p> <p>В) среда - познавательно-исследовательская деятельность</p>
<b>Прогулка.</b>	(аналогично I половине дня)
<b>Ужин.</b>	Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

<b>Общее прощание, подведение итогов дня.</b> <b>Цель:</b> создание чувства общности; предоставление детям возможности выразить эмоции, как положительные, так и отрицательные; продолжать закладывать в личности каждого ребенка положительный «образ себя».	Рассказы детей, совместное обсуждение.
--	--

## 2.7. Перспективное планирование театрализованной деятельности.

Месяц	неделя	Название игры	источник
сентябрь	1 неделя	«Девочка чумазая»	стр. 54
	2 неделя	«Детский сад встречает малышей»	стр. 52
	3 неделя		
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	«Петушок и бобовое зернышко»	стр. 61
	2 неделя	«Лень, открой ворота»	стр. 94
	3 неделя		
	4 неделя		
ноябрь	1 неделя	«Дикие животные»	стр. 70
	2 неделя	«Наш зоопарк»	стр. 59
	3 неделя	«Сыграем в театр»	стр. 72
	4 неделя		
	5 неделя		
декабрь	1 неделя	«Умеем хозяйничать»	стр. 80
	2 неделя	«Снегурочкины друзья»	стр. 84
	3 неделя	«Новогодний концерт»	стр. 82
	4 неделя		
январь	3 неделя	«В гости елочка пришла»	стр. 89
	4 неделя	«Заюшкина избушка»	стр. 92
февраль	1 неделя	«У меня зазвонил телефон»	стр. 93
	2 неделя	«Рукавичка»	стр. 108
	3 неделя	«Репка»	стр. 98
	4 неделя	«Защитим слабого»	стр. 100
март	1 неделя	«Лисичка-сестричка»	стр. 57
	2 неделя	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	стр. 104
	3 неделя	«Рукавичка»	стр. 106
	4 неделя	«Колобок»	стр. 63
апрель	1 неделя	«Теремок»	стр. 110
	2 неделя	«Гуси-лебеди»	стр. 111
	3 неделя	«Лиса, заяц и пегух»	стр. 112
	4 неделя	«Колобок»	стр. 114
май	1 неделя	«За город»	стр. 120
	2 неделя	«Защитим слабого»	стр. 100
	3 неделя	«Проснулись жуки и бабочки»	стр. 115
	4 неделя	«Сады цветут»	стр. 117

Литература: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», средняя группа

## 2.8. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры.

месяц	неделя	Название игры	источник
сентябрь	1 неделя	Игра «Знакомство»	стр. 13
	2 неделя	с/р игра «Детский сад»	стр. 15
	3 неделя	с/р игра «Семья»	стр. 15
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	с/р игра «Дружат дети всей земли»	стр. 17
	2 неделя	с/р игра «Семья»	стр. 15
	3 неделя	с/р игра «Семейные праздники»	стр. 18
	4 неделя	с/р игра «Воспитатели»	стр. 19
ноябрь	1 неделя	с/р игра «Больница»	стр. 19
	2 неделя	с/р игры с машинами и другими транспортными средствами	стр. 20
	3 неделя		
	4 неделя		
	5 неделя	с/р игра «Овощной магазин»	стр. 23
декабрь	1 неделя	с/р игра «Семья»	стр. 25
	2 неделя	с/р игра «Магазин»	стр. 26
	3 неделя	с/р игра «Поликлиника»	стр. 27
	4 неделя	с/р игра «Парикмахерская»	стр. 27
январь	3 неделя	с/р игра «Моя семья»	стр. 29
	4 неделя	с/р игра «Строители»	стр. 31
февраль	1 неделя	с/р игра «Больница»	стр. 33
	2 неделя	с/р игра «Собираемся на зимнюю прогулку»	стр. 34
	3 неделя	с/р игра «Моряки»	стр. 36
	4 неделя	с/р игра «Летчики»	стр. 38
март	1 неделя	с/р игра «Одень куклу к празднику»	стр. 39
	2 неделя	с/р игра «Настрой стол к празднику»	стр. 40
	3 неделя	с/р игра «Праздник мам»	стр. 44
	4 неделя	с/р игра «Моя мама парикмахер (врач, портниха)»	стр. 42
апрель	1 неделя	с/р игра Как можем помочь бабушке»	стр. 43
	2 неделя	с/р игра «Бюро добрых услуг»	стр. 45
	3 неделя	с/р игра «Субботник в детском саду»	стр. 47
	4 неделя	с/р игра «День в детском саду»	стр. 48
май	1 неделя	с/р игра «Семья»	стр. 48
	2 неделя	с/р игра «Мы военные»»	стр. 18
	3 неделя	с/р игра «Моряки», «Летчики»	стр. 19
	4 неделя	с/р игра «Готовим обед», «На стройке», «Кукла Даша заболела»»	стр. 23

Литература: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», средняя группа

### 3.Содержательный раздел

#### 3.1. Тематическое планирование на год

Месяц	№ недели	Тема	Развернутое содержание работы
сентябрь	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Родной край»	Формировать знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков. Познакомить с основными

			городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог)
	1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.
	2 неделя	Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Предметы быта»	Формировать представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, коромысло, прялка.
	3 неделя	Игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами.
	4 неделя	Осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>октябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Традиции и обычаи на Дону»	Народное творчество Дона. Почитание старших и сверстников казаков. Познакомить детей с символом казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему.
	1 неделя	Деревья осенью	Закреплять название деревьев, их строение, внешние признаки (ствол, ветки, почки, листья). Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья, отличие дерева от кустарника. Формировать представление о пользе растений для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
	2 неделя	Овощи	Расширять знания об овощах. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «овощи». Расширить знания о разнообразии и пользе овощей. Формировать у детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья. Обогащать словарь словами: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Растительный мир»	Формировать знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло.
	3 неделя	Фрукты	Расширять знания о фруктах. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии «фрукты». Расширить знания об их разнообразии и пользе. Формировать у

			детей представления о правильном питании, о витаминах, их назначении, ценности для жизни и здоровья. Обогащать словарь словами: «кислый», «сладкий», «твердая», «хрустящая», «круглое» и т. д.
	4 неделя	Сад-огород	Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, огороде.
<b>ноябрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Животный мир»	Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Обобщить представления об их внешнем виде, использовании человеком.
	1 неделя	Перелётные птицы	Закрепить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью Усвоить их названия , из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам.
	2 неделя	Одежда	Расширить и уточнить представлений детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды. Учить ценить их труд.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Знакомство с Донским фольклором»	Обобщить знания детей о пословицах и поговорках донских казаков. Учить понимать главную идею высказываний, мудрость народа.
	3 неделя	Обувь, одежда, головные уборы	Расширить и закрепить представления ребёнка об одежде, обуви, головных уборах; о тканях и материалах из которых шьют одежду, головные уборы и обувь. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.
	4 неделя	Домашние птицы  День матери	Расширять знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними. Развивать творческие способности детей через пение, танцы, художественную деятельность: создание поделок, рисунков и т.д Развивать речь детей, умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей.

	5 неделя	Лес, грибы, ягоды, деревья	Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах, обогатить словарный запас, продолжать формировать интерес к объектам природы. Расширять знания детей о значении леса в жизни людей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира
<b>декабрь</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Изобразительная деятельность на Дону»	Продолжать знакомство с художниками Дона и их картинами. Учить детей отражать в своих работах природу донского края, пейзаж, предметы народного быта, времени года.
	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.
	2 неделя	Мебель. Части мебели.	Учить понимать обобщающее слово «мебель». Расширять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Ой, ты Дон широкий»	Формировать представление детей о главной реке казаков - Доном, передать его красоту, познакомить с водными обитателями, донести, что река - это богатство донского края.
	3 неделя	Семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	4 неделя	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>январь</b>	1-2 недели <b>КАНИКУЛЫ</b>		
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Столица области Войска Донского-город Новочеркасск»	Познакомить детей с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям.
	3 неделя	Зимующие птицы	Расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать умение различать и называть их, описывать их внешний вид, формировать представление о

			среде обитания, о питании. Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.
	4 неделя	Дикие животные зимой	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме, что у каждого времени года свои особенности; учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>февраль</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Конь - верный друг казака»	Рассказать детям, что казак-защитник своей земли, верный друг казака - конь (друг, спаситель, защитник) Казаки много трудились на родной земле, а конь - первый помощник
	1 неделя	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	2 неделя	Комнатные растения	Расширять и закреплять элементарные представления детей о комнатных растениях (у растения есть стебель, листья, корень; растение сажают в горшок с землей и дренажем), о их названиях, уметь отличать комнатные растения друг от друга. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями (поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья)
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Звуки народных инструментов»	Систематизировать знания о народных инструментах, Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла.
	3 неделя	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитания в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
	4 неделя	Весна. День рождения весны.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<b>март</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Экскурсия в Донскую горницу» (музей ДОУ)	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширять представления о быте казаков в далеком прошлом.
	1 неделя	Праздник 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,

			<p>трудова́й, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
	2 неделя	Профессии	<p>Расширять представления о профессиях, в том числе, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.) Знакомить детей с профессиями родителей.</p>
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем « Казак рождается воином»	<p>Формировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка-хранительница домашнего очага</p>
	3 неделя	Наша пища	<p>Рассказать детям о продуктах питания, о их значении для человека, том для чего и как нужно правильно пережевывать пищу. Довести до сознания детей о необходимости ежедневного приема полезной пищи. Познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни.</p>
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл?	<p>Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми. Познакомить детей с продуктами по изготовлению хлебобулочных изделий. Обогащать и активизировать активный словарь детей в процессе рассматривания иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
<b>апрель</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем « Казачий курень, донские казачьи станицы»	<p>Формировать понятия о памятниках архитектуры Донского края (станция, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, прялка, чугунок, палисадник.</p>
	1 неделя	Посуда	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды. Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами</p>
	2 неделя	Мой дом	<p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса. Уточнить характерные</p>



		День космонавтики	особенности домов детей, учить рассказывать о своем доме. Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу. Формировать представление детей об освоении космического пространства человеком, о первооткрывателях космического пространства. Расширять и активизировать словарь по теме, а также интерес к познанию окружающего мира
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Край в котором ты живешь. История донской земли»	Развивать способности понимать ценность жизни. Знакомство с символикой Войска Донского (печать, флаг). Знакомство с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество
	3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления детей о домашних животных; подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас; развивать умение употреблять в речи глаголы, обозначающие действие животных («мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт»). Воспитывать любовь к животным и бережное отношение.
	4 неделя	Наша страна. Мой родной город и край.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<b>май</b>	1-2 недели	Ознакомление с Донским краем «Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А. Шолохов»	Продолжать приобщать детей к культуре Донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных театрах
	1 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представление детей о своем внешнем облике
	2 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3-4 недели	Ознакомление с Донским краем «Семикаракорская посуда»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла..
	3 неделя	Насекомые	Расширить представление детей о жизни насекомых, формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать

			любовь к природе и бережное отношение к ней.
	4 неделя	Лето	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»;

#### 3.2.1. Перспективное планирование ФЭМП.

месяц	занятие	источник
сентябрь	Занятие № 1	стр. 12
	Занятие № 2	стр. 13
	Занятие № 3	стр. 14
	Занятие № 3	стр. 14
октябрь	Занятие № 1	стр. 15
	Занятие № 1	стр. 16
	Занятие № 2	стр. 17
	Занятие № 3	стр. 18
ноябрь	Занятие № 4	стр. 19
	Занятие № 1	стр. 21
	Занятие № 2	стр. 23
	Занятие № 3	стр. 24
	Занятие № 4	стр. 25
декабрь	Занятие № 1	стр. 28
	Занятие № 2	стр. 29
	Занятие № 3	стр. 31
	Занятие № 4	стр. 32
	Занятие № 1	стр. 33
январь	Занятие № 2	стр. 34
	Занятие № 3	стр. 35
	Занятие № 4	стр. 36
февраль	Занятие № 1	стр. 37
	Занятие № 2	стр. 39
	Занятие № 3	стр. 40
март	Занятие № 1	стр. 42
	Занятие № 2	стр. 44
	Занятие № 3	стр. 45
	Занятие № 4	стр. 46
	Занятие № 4	стр. 46
апрель	Занятие № 1	стр. 48
	Занятие № 2	стр. 49
	Занятие № 3	стр. 50
	Занятие № 4	стр. 51
май	Работа по закреплению пройденного материала	

Литература:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа. Изд. Москва-СИНТЕЗ, 2015

### 3.2.2. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

месяц	неделя	содержание
сентябрь	1-2 неделя	- Д/и «Назови друзей». - С/р игра «Детский сад»
	3-4 неделя	- «Можно ли менять форму камня и глины?» - с/р игра «Мой дом».
октябрь	1-2 неделя	- Игра «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. - Лото «Цвет». Цель: закрепления знания основных цветов.
	3-4 неделя	- Д/и «Четвертый лишний». Цель: упражнять в нахождении геометрических форм. - Игры со счетными палочками. Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
ноябрь	1-2 неделя	- Д/и «Разложи фигуры по местам». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Игра «Какого цвета предмет?». Цель: упражнять в классифицировании предметов по определенному признаку; развивать быстроту мышления.
	3,4,5 неделя	- Д/и «Кто где спит». Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Лото «Цвет и форма». Цель: обучение ориентировке на 2 признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от величины. - Игры со счетными палочками. Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.
декабрь	1-2 неделя	- Д/и «Геометрическое лото». Цель: обучение сравнению формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбору предметов по образцу. - Игра «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, внимание; закреплять название основных цветов.
	3-4 неделя	- Игра «Найди недостающую фигуру». Цель: упражнять в нахождении геометрических фигур.
январь	3-4 неделя	- Игра «Чудесный мешочек» Цель игры: Упражнять детей определять, что это за предмет по характерным внешним признакам. - Игра «Подбери предметы похожего цвета». Цель: обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету.

февраль	1-2 неделя	<p>- Д/и «Радуга».</p> <p>Цель: закрепление знаний цветов спектра.</p> <p>- Д/и «Подбери фигуру».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о геометрических формах.</p>
	3-4 неделя	<p>- Д/и «Ищи и находи».</p> <p>Цель: упражнять детей находить в комнате предметы разной формы по слову-названию.</p> <p>- Игра «Составь предмет».</p> <p>Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей геометрических фигур.</p>
март	1-2 неделя	<p>- С/р игра «Магазин».</p> <p>Цель: закреплять умение сопоставлять формы предметов с эталонами формы.</p> <p>- Игра «Мозаика из бросового материала»</p> <p>Цель: формирование навыков работы с бросовым материалом, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
	3-4 неделя	<p>- Д/и «Найди и покажи».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах разных геометрических форм.</p> <p>- Д/и «Волшебные лепестки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей основных цветов и их оттенков.</p> <p>Правила игры: правильно сложить лепестки разных оттенков в цветок, который считается распустившимся.</p>
апрель	1-2 неделя	<p>- Д/и «Узнай фигуру»</p> <p>Цель игры: совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений.</p> <p>- Д/и «Какое что бывает?»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.</p>
	3-4 неделя	<p>- Д/и «Разложи фигуры по местам».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Игры со счетными палочками.</p> <p>Цель: учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.</p>
май	1-2 неделя	<p>- Д/и «Найди пару по форме»</p> <p>Цель игры: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.</p> <p>- Д/и «Украсим коврик»</p> <p>Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>
	3-4 неделя	<p>- Д/и «Мостики для зайчат»</p> <p>Цель игры: развивать умение детей сравнивать предметы по величине.</p> <p>- Игра «Какого цвета предмет?».</p> <p>Цель: упражнять в классифицировании предметов по определенному признаку; развивать быстроту мышления.</p>

## Перспективное планирование дидактических игр

месяц	неделя	название	источник
сентябрь	1 неделя	«Я и друзья»	картотека
	2 неделя	«Найди названный предмет»	картотека
	3 неделя	«Назови предмет»	картотека
	4 неделя	«Узнай по голосу»	картотека
октябрь	1 неделя	«Профессии»	картотека
	2 неделя	«Что где растет?»	картотека
	3 неделя	«Где солнышко»	картотека
	4 неделя	«Покажи, что назову»	картотека
ноябрь	1 неделя	«Что говорит светофор»	картотека
	2 неделя	«Разные машины едут по улице»	картотека
	3 неделя	«Горячо-холодно»	картотека
	4 неделя	«Что, кому нужно для работы»	картотека
	5 неделя	«Природа и животный мир России»	картотека
декабрь	1 неделя	«Транспорт»	картотека
	2 неделя	«Выложи дорожный знак»	картотека
	3 неделя	«Путешествие по городу»	картотека
	4 неделя	«Дорога»	картотека
январь	3 неделя	«Когда это бывает»	картотека
	4 неделя	«Как одеваться зимой»	картотека
февраль	1 неделя	«Зимние виды спорта»	картотека
	2 неделя	«Подбери оружие богатырю»	картотека
	3 неделя	«Собери былинку»	картотека
	4 неделя	«Моряки»	картотека
март	1 неделя	«Профессии»	картотека
	2 неделя	«Кому что нужно для работы»	картотека
	3 неделя	«Кем работает»	картотека
	4 неделя	«Подбери картинки к сказке»	картотека
апрель	1 неделя	«Назови комнатное растение»	картотека
	2 неделя	«Угадай что за зверь»	картотека
	3 неделя	«Чьи это детки»	картотека
	4 неделя	«Угадай что за цветок»	картотека
май	1 неделя	«Из каких войск солдат»	картотека
	2 неделя	«Рода войск»	картотека
	3 неделя	«Подбери оружие воину»	картотека
	4 неделя	«Военная техника»	картотека

Литература: Картотека

## Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

месяц	тема
сентябрь	1. Как вода отражает предметы

	2. Можно ли менять форму камня и глины?
октябрь	1. Узнай по вкусу
ноябрь	1. Где вода?
	2. Как растения пьют воду?
	3. Окрашивание воды
	4. Надувание мыльных пузырей.
декабрь	1. Как движется сухой песок?
	2. Окрашивание воды
	3. Изготовление цветных льдинок
январь	1. Откуда берутся снежинки
	2. Нужен ли зимой растениям снег?
февраль	1. Волшебный луч
	2. Тень
	3. Свет вокруг нас
март	1. Поймаем солнечного зайчика
	2. Мир меняет цвет
	3. Воздух повсюду
апрель	1. Опыты с землей
	2. Хитрые семена
	3. Легкий-тяжелый
май	1. Тепло-холодно
	2. Испарение воды
	3. Вещество. Материалы

Литература: Дыбина О.В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом.

### Проектная деятельность

месяц	тема	Цели и задачи
сентябрь	«Дружат дети всей земли» «Посмотри это я»	Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.
октябрь	«Осень»	Расширение представлений детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
ноябрь	«Достопримечательности поселка»	Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.
декабрь	«Транспорт»	Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление о ПДД и привычке соблюдать правила на улице. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по теме «Транспорт».

	«Что такое Новый год?»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
январь	«Огород на окне»	Учить детей ежедневно ухаживать за растениями зимой в комнатных условиях. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста лука, моркови, укропа, петрушки. Учить бережно относиться к природе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
февраль	«Защитники Отечества»	Формировать у детей представления о Российской Армии и представление, об особенностях военной службы о родах войск, военной технике. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.
март	«Наши мамочки родные»	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе, Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

апрель	«Космос»	<p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.</p> <p>Формировать целостную картину мира через знакомство с космосом, его назначением и использованием, познакомить с выдающимися космонавтами.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы, формировать умение составлять рассказы по картине, активизировать словарь детей новыми знаниями о космосе.</p> <p>Развивать продуктивную деятельность детей: конструирование ракеты из бумаги.</p>
май	«День Победы»	<p>Расширять представления детей о празднике Победы. Воспитывать любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>

### 3.2.3. Перспективное планирование ознакомление с социальным миром

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Конспект
	3 неделя	«Детский сад так хорош-лучше сада не найдешь»	Стр. 17
октябрь	1 неделя	«Моя семья»	Стр. 9
	3 неделя	«Петрушка идет трудиться»	Стр. 12
ноябрь	1 неделя	«Город в котором ты живешь»	конспект
	2 неделя	«День народного единства»	Стр. 35
	3 неделя	«Целевая прогулка «Что такое улица»	Стр.21
	5 неделя	«Правила поведения на дороге»	конспект
декабрь	1 неделя	«Виды транспорта»	конспект
	3 неделя	«Почему растаяла Снегурочка?»	Стр. 24
	4 неделя	«Зимние узоры на стекле»	конспект
январь	3 неделя	«Кто живет в Арктике и Антарктике»	конспект
февраль	1 неделя	«Рассматривание и обсуждение картины М.В.Васнецова «Три богатыря»	конспект
	3 неделя	«Наша армия»	Стр. 27
март	1 неделя	«Вот какая мама - золотая прямо»	конспект
апрель	1 неделя	«Путешествие в прошлое одежды»	Стр. 37
	3 неделя	«День космонавтики»	конспект
	4 неделя	«Путешествие в прошлое бумаги»	конспект
май	1 неделя	«День Победы»	конспект

Литература:

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- конспекты, интернет-ресурсы

### 3.2.4. Перспективное планирование ознакомление с миром природы

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	2 неделя	«Дежурство в уголке природы»	стр. 22



	4 неделя	«Что нам осень принесла»	конспект
октябрь	2 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Стр.10
	4 неделя	«Прохождение экологической тропы»	Стр.13
ноябрь	2 неделя	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	стр. 38
декабрь	1 неделя	«Время года-зима. Беседа о жизни диких животных в лесу»	стр. 20
	2 неделя	«Польза комнатных растений»	конспект
январь	1 неделя	«Стайка снегирей на ветках рябины»	стр. 27
	3 неделя	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	стр. 41
февраль	1 неделя	«Зимушка-зима»	конспект
	4 неделя	«Посадка лука»	стр. 54
март	2 неделя	«Весна пришла»	конспект
	4 неделя	«В гости к хозяйке луга»	Стр.38
апрель	2 неделя	«Экологическая тропа весной»	стр. 44
	4 неделя	«Мир комнатных растений»	Стр. 35
май	2 неделя	«Насекомые»	конспект
	4 неделя	«Здравствуй, лето!»	конспект

Литература:

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа
- конспекты, интернет-ресурсы

### 3.3. Образовательная область «Социально-познавательное развитие»;

#### 3.3.1. Перспективное планирование Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	1 неделя	Зачем говорят «Здравствуй»	стр. 12
	2 неделя	Праздник вежливости	стр. 13
	3 неделя	Чего не знал воробышек	стр. 14
	4 неделя	Вежливая просьба	стр. 14
октябрь	1 неделя	Почему нужно уступать	стр. 26
	2 неделя	К чему ведут ссоры в игре	стр. 27
	3 неделя	Правила дружной игры	стр. 27
	4 неделя	Как жить без ссор	стр. 28
ноябрь	1 неделя	Семья	конспект
	2 неделя	Как дети могут заботиться о взрослых	стр. 24
	3 неделя	Мама, мамочка моя	конспект
	4 неделя	Моя мама	стр. 20
	5 неделя	О маме	конспект
декабрь	1 неделя	Поговорим о доброте	конспект
	2 неделя	Если добрый ты	конспект
	3 неделя	Почему нужно уметь уступать	конспект
	4 неделя	Мои добрые поступки	конспект
январь	3 неделя	В мире доброты	конспект
	4 неделя	Спешите делать добро	конспект
февраль	1 неделя	Не сиди сложа руки – так не будет скуки	стр. 56
	2 неделя	Труд взрослых в детском саду	конспект
	3 неделя	Дети помогают взрослым	конспект

	4 неделя	Профессия повар	конспект
март	1 неделя	Берегите книгу	стр. 65
	2 неделя	Каждой вещи – свое место	стр. 65
	3 неделя	Надо вещи убирать – не придется их искать	конспект
	4 неделя	Бережливость	конспект
апрель	1 неделя	Доброе дело – правду говорить смело	стр. 49
	2 неделя	Про правду и ложь	конспект
	3 неделя	Ложь	конспект
	4 неделя	Что такое правда и что такое ложь	конспект
май	1 неделя	Ищем и находим волшебные слова	конспект
	2 неделя	О дружбе и взаимопомощи	конспект
	3 неделя	О вежливых словах	конспект
	4 неделя	О нежности и заботливости	конспект

Литература:

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

Конспекты (интернет ресурсы)

### 3.3.2. Ребенок в семье и обществе. (Образ Я. Семья. Детский сад.)

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**3.3.3. Перспективное планирование Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.)**

Воспитание культурно-гигиенических навыков

месяц	содержание
сентябрь октябрь ноябрь	Способствовать развитию самостоятельности в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук с мылом перед едой и по мере их загрязнения, после пользования туалетом, использованием носовым платком).

	<p>Совершенствовать культуру поведения во время еды (во время еды не разговаривать, есть не спеша, аккуратно, хорошо пережевывать, продолжать учить пользоваться ложкой и вилкой, учить пользоваться салфеткой).</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, соблюдать порядок в свое шкафу, учить складывать свои вещи аккуратно.</p>
декабрь январь февраль	<p>Продолжать способствовать самостоятельности в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытьё рук, умывание, пользование носовым платком).</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру поведения во время еды (хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами).</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом, соблюдать порядок в шкафу.</p>
март апрель май	<p>Совершенствовать навыки личной гигиены (мытьё рук, умывание, пользование носовым платком).</p> <p>Закреплять знания культуры поведения во время еды (хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами).</p> <p>Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, соблюдать порядок в своем шкафу, ухаживать за своими вещами.</p>

#### Самообслуживание

сентябрь октябрь ноябрь	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.</p>
декабрь январь февраль	<p>Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи, закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду).</p>
март апрель май	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свои вещи в шкафчике, закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p>

#### Труд

сентябрь октябрь ноябрь	<p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p>Продолжать учить складывать игры, игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в коробки, учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке, правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p><i>Труд в природе</i></p>
-------------------------------	---

	<p>Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы), привлекать детей к сбору семян, к сбору природного материала, учить пользоваться инвентарем (граблями, вениками, совками).</p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора, относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.</p>
декабрь январь февраль	<p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p>Учить правильно сервировать стол, договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности, выполнять порученное дело до конца, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда).</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p>Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам, учить пользоваться инвентарем, самостоятельно подкармливать птиц, готовить для них корм (хлебные крошки).</p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книги, коробки, игрушки, подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.</p>
март апрель май	<p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p>Расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога, подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные).</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p>Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники), поливать грядку, клумбу, срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных, сеять семена для зеленого корма.</p> <p><i>Ручной труд</i></p> <p>Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания), вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p>

### 3.3.4. Перспективное планирование формирования основ безопасности (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.)

месяц	неделя	тема
сентябрь	1 неделя	В природе все взаимосвязано.
	2 неделя	Устройство проезжей части.
октябрь	1 неделя	Открытое окно, балкон как источник опасности.
	2 неделя	Бережное отношение к живой природе.
ноябрь	1 неделя	Правила езды на велосипеде.
	2 неделя	Если «чужой» приходит в дом.
декабрь	1 неделя	Загрязнение окружающей среды.
	2 неделя	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
январь	3 неделя	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

февраль	1 неделя	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
	2 неделя	О работе ГИБДД.
март	1 неделя	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
	2 неделя	Контакты с животными.
апрель	1 неделя	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
	2 неделя	Если ребенок потерялся на улице.
май	1 неделя	Правила поведения в транспорте.
	2 неделя	Экстремальные ситуации в быту.

Литература: Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей.

### 3.4. Образовательная область «Речевое развитие»;

#### 3.4.1. Перспективное планирование Развитие речи.

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	1 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	стр. 27
	2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки с и съ»	стр. 28
	3 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	стр. 29
	4 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	стр. 30
октябрь	1 неделя	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек»	стр. 34
	2 неделя	«Овощи»	конспект
	3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	стр. 33
	4 неделя	«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	стр. 32
ноябрь	1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	стр. 35
	2 неделя	«Звуковая культура речи: звук ц»	стр. 36
	3 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	стр. 38
	4 неделя	«Мамочка любимая моя»	конспект
	5 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	стр. 39
декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	стр. 48
	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	стр. 45
	3 неделя	«Звуковая культура речи: звук ш»	стр. 46
	4 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	стр. 44
январь	3 неделя	«Зимующие птицы»	конспект
	4 неделя	«Звуковая культура речи: звук ж»	стр. 49
февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	стр. 43
	2 неделя	«Звуковая культура речи: звук ч»	стр.53
	3 неделя	«Наша армия»	конспект

	4 неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	стр. 52
март	1 неделя	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	стр. 59
	2 неделя	«Звуковая культура речи: звуки щ - ч»	стр. 60
	3 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	стр. 61
	4 неделя	«Откуда хлеб пришел»	конспект
апрель	1 неделя	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	стр. 63
	2 неделя	«День космонавтики»	конспект
	3 неделя	«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	стр. 63
	4 неделя	Заучивание стихотворений	стр. 65
май	1 неделя	«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	стр. 69
	2 неделя	«День Победы»	стр. 68
	3 неделя	«Урок вежливости»	стр. 56
	4 неделя	«Литературный калейдоскоп»	стр. 71

Литература:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа
- интернет-ресурсы

### 3.4.2. Перспективное планирование Приобщение к художественной литературе.

месяц	неделя	произведение
сентябрь	1 неделя	Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»
		«Наш козел»
		В.Витка «Считалочка»
		«Война грибов с ягодами» обр. В. Даля
		«Рыбки», «Утята» обр. Н. Гернет и С. Гиппиус
	2 неделя	«Дон! Дон! Дон!...»
		«Ножки, ножки, где вы были?»
		А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)
		А. Барто «Уехали»
	3 неделя	«Зайчишка-трусишка...»
		«Гуси, вы гуси...»
		В. Осеева «Волшебная иголочка»
		В. Тувим «Чудеса»
	4 неделя	И. Бунин «Листопад» (отрывок)
		«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого
		«Уж небо осенью дышало...» (из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)
		«Дед хотел уху сварить...»
		В. Вересаев «Братишка»
октябрь	1 неделя	«Про Иванушку-дурачка» обр. М. Горького
		«Показательный ребенок» М. Зощенко
		«Барабек» обр. К. Чуковского
		«Новость» Ю. Кушак
		«Подкидыш» В. Бианки
	2 неделя	«Телефон» К. Чуковский

		«Заяц и еж» пер. А Введенского
		«Шалтай-Болтай» обр. С. Маршака
		«Тайное становится явным» В. Драгунский
		«Игра», «Врун» Д. Хармс
	3 неделя	«Тень-тень-потетень»
		«Игрушки» А. Барто
		«Пошел котик на торжок...»
		«Пальчик-пальчик...»
		«Воробышко» М. Горький
	4 неделя	«Винни-Пух и все-все-все» А. Милн
		«Жихарка» обр. И. Карнауховой
		«Огромный собачий секрет» Ю. Мориц
		«Торопливый ножик» Е. Пермяк
ноябрь	1 неделя	«Тараканище» К. Чуковский
		«Три поросенка» пер. С. Михалков
		«Наперегонки» пер. Л. Мезинова
		«Про поросенка, который учился летать» пер. Н Шершевской
		«Ветер, ветер! Ты могуч...» А. Пушкин
	2 неделя	«Пастушок с дудочкой» пер. Л. Кузьмина
		«Что случилось с крокодилом» М. Москвина
		«Клей» пер. Б. Заходер
		«Сорок сорок» Ю. Кушак
		«Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е. Чарушин
	3 неделя	«Осенние листья по ветру кружат...» А. Майков
		«Дуют ветры...» А. Кольцов
		«Зайчик» А. Блок
		«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова
		«Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин
	4 неделя	«Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет
		«Первый снег» Я. Аким
		«Как собака друга искала» обр. С. Фетисова
		«Воробей», «Лисята» Е. Чарушин
		«Добежали до вечера» Э. Мошковская
	5 неделя	«Лисичка-сестричка» обр. М. Булатова
		«Приключения в лесу Елки-на-Горке» Т. Энгер (главы из книги)
		«Зима» И. Суриков
		«Елочка» З. Александровна
декабрь	1 неделя	«Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье») С. Дрожжин
		«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов (из поэмы «Мороз, Красный нос»)
		«Почему медведь спит зимой» В. Орлов
		«Зимняя сказка» С. Козлов
	2 неделя	«Сидит, сидит заяка...»
		«Лиса и козел» обр. О. Капицы

		«Поет зима-аукает...» С. Есенин
		«Воинственный Жако» С. Воронин
	3 неделя	«Красная Шапочка» Ш. Перро
		«Заплата» Н. Носов
		«Слезы» Ф. Грубин
		«Знаменитый утенок Тим» (главы из книги) пер. Э. Паперной
	4 неделя	«Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова
		«Сегодня день целый...»
		«Чив-чив, воробей» пер. В. Климова
		«Бабушкин садик» С. Георгиев
		«В медвежачий час» Г. Цыферов
январь	3 неделя	«Пальцы» пер. Л. Яхнина
		«Багаж» С. Маршак
		«Одни неприятности» Г. Остер
		«Собака, которая не умела лаять» Дж. Родари (из книги «Сказки, у которой нет конца»)
	4 неделя	«Про все на свете» С. Маршак
		«Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов (главы из книги)
		«Кто чему научится» Л. Берестов
		«Гном Гномыч и Изюминка» А. Балипт (главы из книги)
февраль	1 неделя	«Дом гнома, гном - дома!» Ю. Морин
		«С базара», «Почему медведь зимой спит» В. Орлов
		«Я знаю, что надо придумать» А. Барто
		«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов
	2 неделя	«Федорино горе» К. Чуковский
		«Муха - Цокотуха» К. Чуковский
		«Пит и воробей» Л. Берг (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»)
		«Кот на печку пошел...»
	3 неделя	«Февраль» С. Маршак
		«Как я стал обезьянкой» Я. Сегель
		«На море» (Глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Л. Пантелеев
	4 неделя	«Про друзей» Г. Циферов
		«Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)
		«Три жадных медвежонка» обр. А. Краснова
март	1 неделя	«Я люблю» Г. Виеру
		«Ножки, ножки, где вы были?..»
		«Бодливая корова» К. Ушинский



	2 неделя	«Знаменитый утенок Тим» (главы из книги) Э. Блайтон
		«Весна» А. Плещеев
		«Все она» И. Косяков
		«Привередница» обр. В. Даля
	3 неделя	«Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля») пер. В. Берестова
		«Что правильно?» И. Сельвицкий
		«Идет лисичка по мосту...»
		«Бременские музыканты» бр. Гримм
	4 неделя	«Затейники» Н. Носов
		«Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы
		«Барашеньки...» Д. Биссет
		«Про мальчика, который рычал на тигров» пер. Н. Шершевской
апрель	1 неделя	«Весна, весна» Е. Баратынский (в сокр.)
		«Солнышко-ведрышко»,
		«Песенка про сказку» Ю. Морин
		«Подкидыш» В. Бианки
	2 неделя	«У слоненка день рождения» Д. Самойлов
		«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Д. Мамин Сибиряк
		«Иди весна, иди, красна...»
		«Хотела галка пить»
	3 неделя	«У меня дома пчела» Н. Романов
		«Лиса - лапотница» обр. В. Даля
		«Мешок» пер. Р. Ягофарова
		«Мафин и его веселые друзья» (главы из книги) Э. Хогарт
	4 неделя	«Садовник» Г. Сапгир
		«Очень страшная история» Д. Хармс
		«Первая охота» В. Бианки
		«Чудо» Р. Сеф
май	1 неделя	«Эхо» Е. Благинина
		«Олененок» Ю. Кушак
		«Дед хотел уху сварить»
		«Ивовый росток» ред. С Маршака
	2 неделя	«Журка» М. Пришвин
		«Мяч» С. Маршак
		«Праздник Победы» Т. Белозеров
		«Одуванчик» Е. Серова
	3 неделя	«Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)
		«Как Аленка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денек») Л. Воронкова
		«Разгром» Э. Успенский
		«Кто рассыпал колокольчики...» Л. Николаенко
	4 неделя	«Дождик» З. Александрова
		«Ребята и утята» М. Пришвин
		«Купите лук...» шотл. песенка
		«Отец приказал сыновьям...» Л. Толстой
		«Вот такой рассеянный» С. Маршак

		«Неслух» Н. Сладков
		«Колосок» обр. С. Могилевской

Литература: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

#### 3.5.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности. (Рисование. Лепка. Аппликация).

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	1 неделя	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Аппликация «Красивые флажки»	стр. 23(1) стр. 25 (1)
	2 неделя	Рисование «Красивые цветы» Лепка «Яблоки и ягоды»	стр. 27 (1) стр. 23 (1)
	3 неделя	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы) Аппликация «Укрась салфеточку»	стр. 30 (1) стр. 30 (1)
	4 неделя	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Лепка «Пирамидка»	конспект конспект
октябрь	1 неделя	Рисование «Золотая осень» Аппликация «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	стр. 31 (1) стр. 27 (1)
	2 неделя	Рисование «Яички простые и золотые» Лепка «Большие и маленькие морковки»	стр. 36 (1) стр. 24 (1)
	3 неделя	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Аппликация «Украшение платочка»	стр. 25 (1) стр. 34 (1)
	4 неделя	Рисование декоративное «Украшение фартука» Лепка «Овощи и фрукты»	стр. 34 (1) конспект
ноябрь	1 неделя	Рисование «Маленький гномик» Аппликация «Птица на ветке»	стр. 42 (1) конспект
	2 неделя	Рисование декоративное «Украшение свитера» Лепка «Разные рыбки»	стр. 40 (1) стр. 42 (1)
	3 неделя	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	стр. 43 (1) конспект
	4 неделя	Рисование «Букет в подарок» Лепка «Уточка»	конспект стр. 43(1)
	5 неделя	Рисование «Березка» Аппликация «Грибы» (коллективная композиция)	конспект стр. 41(1)
декабрь	1 неделя	Рисование «Кто в каком домике живет» Лепка «Девочка в зимней одежде»	стр. 45 (1) стр. 47 (1)
	2 неделя	Рисование «Снегурочка» Аппликация «Валенки для Деда Мороза»	стр. 47 (1) конспект
	3 неделя	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Лепка «Утка с утятами»	стр. 48 (1) стр. 48 (1)
	4 неделя	Рисование «Наша нарядная елка» Аппликация «Бусы на елку»	стр. 50 (1) стр. 49 (1)

январь	3 неделя	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Лепка «Птичка»	стр. 51(1) стр. 51(1)
	4 неделя	Рисование «Развесистое дерево» Аппликация объемная «Медведь спит в берлоге»	стр. 52 (1) конспект
февраль	1 неделя	Рисование «Транспорт» Лепка «Транспорт»	Конспект конспект
	2 неделя	Рисование «Украсим полоску флажками» Аппликация коллективная «Летающие самолеты»	стр. 58 (1) стр. 60(1)
	3 неделя	Рисование «Парашютисты» Лепка «Веселые вертолеты»	конспект стр. 96 (2)
	4 неделя	Рисование «Красивая птичка» Аппликация «Сосульки на крыше»	стр. 61 (1) стр. 116(2)
март	1 неделя	Рисование «Веточка мимозы» Лепка «Мисочка»	конспект стр. 66 (1)
	2 неделя	Рисование «Вестники весны – подснежники» Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	конспект стр. 64 (1)
	3 неделя	Рисование декоративное «Украсим платице кукле» Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	стр. 68 (1) стр. 71 (1)
	4 неделя	Рисование «Сказочный домик-теремок» Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	стр. 72 (1) стр. 66 (1)
апрель	1 неделя	Рисование «Мое любимое солнышко» Лепка «Чашечка»	стр. 74 (1) стр. 76 (1)
	2 неделя	Рисование «Ракета летит в космос» Аппликация «Ракета летит на Луну»	конспект конспект
	3 неделя	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Лепка «Козленочек»	стр. 69 (1) стр. 69 (1)
	4 неделя	Рисование «Дом, в котором ты живешь» Аппликация «Загадки»	стр. 77 (1) стр. 73 (1)
май	1 неделя	Рисование «Празднично украшенный дом» Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	стр. 78 (1) стр. 78 (1)
	2 неделя	Рисование «Праздничный салют над городом» Аппликация «Открытка ко Дню Победы»	стр. 41 (3) конспект
	3 неделя	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Лепка «Божья коровка»	стр. 81 (1) конспект
	4 неделя	Рисование «Цыпленок и одуванчик» Аппликация «Лодки плывут по реке»	конспект стр. 35 (1)

Литература:

- 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
- 2.Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники»

### 3.5.2. Перспективное планирование по конструированию.

месяц	неделя	тема	источник
сентябрь	1 неделя	«Загородки и заборы»	стр. 13
	2 неделя	«Загородки и заборы»	стр. 13
	3 неделя	«Загородки и заборы»	стр. 13

	4 неделя	«Загородки и заборы»	стр. 13
октябрь	1 неделя	«Домики, сарайчики»	стр. 21
	2 неделя	«Домики, сарайчики»	стр. 21
	3 неделя	«Домики, сарайчики»	стр. 21
	4 неделя	«Домики, сарайчики»	стр. 21
ноябрь	1 неделя	«Терема»	стр. 28
	2 неделя	«Терема»	стр. 28
	3 неделя	«Терема»	стр. 28
	4 неделя	«Терема»	стр. 28
	5 неделя	«Лесной детский сад»	стр. 34
декабрь	1 неделя	«Лесной детский сад»	стр. 34
	2 неделя	«Лесной детский сад»	стр. 34
	3 неделя	«Лесной детский сад»	стр. 34
	4 неделя	«Грузовые автомобили»	стр. 35
январь	3 неделя	«Грузовые автомобили»	стр. 35
	4 неделя	«Грузовые автомобили»	стр. 35
февраль	1 неделя	«Грузовые автомобили»	стр. 35
	2 неделя	«Мосты»	стр. 45
	3 неделя	«Мосты»	стр. 45
	4 неделя	«Мосты»	стр. 45
март	1 неделя	«Мосты»	стр. 45
	2 неделя	«Корабли»	стр. 49
	3 неделя	«Корабли»	стр. 49
	4 неделя	«Корабли»	стр. 49
апрель	1 неделя	«Корабли»	стр. 49
	2 неделя	«Самолеты»	стр. 51
	3 неделя	«Самолеты»	стр. 51
	4 неделя	«Самолеты»	стр. 51
май	1 неделя	«Самолеты»	стр. 51
	2 неделя	«Повторение»	стр.55
	3 неделя	«Повторение»	стр.55
	4 неделя	«Повторение»	стр. 62

Литература:

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа

### 3.6. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 3.6.1. Перспективное планирование формирования представлений о здоровом образе жизни.

месяц	неделя	тема
сентябрь	3 неделя	Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
октябрь	3 неделя	Прислушаемся к своему организму.
ноябрь	3 неделя	О профилактике заболеваний.
декабрь	3 неделя	О навыках личной гигиены.
январь	4 неделя	Поговорим о болезнях.
февраль	3 неделя	Врачи - наши друзья.
март	3 неделя	О роли лекарств и витаминов.
апрель	3 неделя	Конфликты и ссоры между детьми.
май	3 неделя	Забота о здоровье окружающих.

Литература: Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей.

### 3.6.2. Перспективное планирование физическая культура.

месяц	неделя	занятие	источник
сентябрь	1 неделя	Занятие № 1	стр. 19
		Занятие № 2	стр. 20
		Занятие № 3	стр. 21
	2 неделя	Занятие № 4	Стр. 21
		Занятие № 5	Стр.23
		Занятие № 6	Стр. 23
	3 неделя	Занятие № 7	стр. 24
		Занятие № 8	стр. 26
		Занятие № 9	стр. 26
	4 неделя	Занятие № 10	стр. 26
		Занятие № 11	стр. 28
		Занятие № 12	стр. 29
октябрь	1 неделя	Занятие № 13	стр. 30
		Занятие № 14	стр. 32
		Занятие № 15	стр. 32
	2 неделя	Занятие № 16	стр. 33
		Занятие № 17	стр. 34
		Занятие № 18	стр. 34
	3 неделя	Занятие № 19	стр. 35
		Занятие № 20	стр. 35
		Занятие № 21	стр. 36
	4 неделя	Занятие № 22	стр. 36
		Занятие № 23	стр. 37
		Занятие № 24	стр. 38
ноябрь	1 неделя	Занятие № 25	стр. 39
		Занятие № 26	стр. 40
		Занятие № 27	стр. 40
	2 неделя	Занятие № 28	стр. 41
		Занятие № 29	стр. 42
		Занятие № 30	стр. 43
	3 неделя	Занятие № 31	стр. 43
		Занятие № 32	стр. 44
		Занятие № 33	стр. 45
	4 неделя	Занятие № 34	стр. 45
		Занятие № 35	стр. 46
		Занятие № 36	стр. 46
декабрь	1 неделя	Занятие № 1	стр. 48
		Занятие № 2	стр. 49
		Занятие № 3	стр. 49
	2 неделя	Занятие № 4	стр. 50
		Занятие № 5	стр. 51
		Занятие № 6	стр. 51
	3 неделя	Занятие № 7	стр. 52

	4 неделя	Занятие № 8	стр. 54
		Занятие № 9	стр. 54
		Занятие № 10	стр. 54
		Занятие № 11	стр. 56
		Занятие № 12	стр. 56
январь	3 неделя	Занятие № 13	стр. 57
		Занятие № 14	стр. 58
		Занятие № 15	стр. 59
	4 неделя	Занятие № 16	стр. 59
		Занятие № 17	стр. 60
Занятие № 18		стр. 60	
февраль	1 неделя	Занятие № 19	стр. 61
		Занятие № 20	стр. 62
		Занятие № 21	стр. 62
	2 неделя	Занятие № 22	стр. 63
		Занятие № 23	стр. 64
		Занятие № 24	стр. 64
	3 неделя	Занятие № 25	стр. 65
		Занятие № 26	стр. 66
		Занятие № 27	стр. 67
	4 неделя	Занятие № 28	стр. 67
		Занятие № 29	стр. 68
		Занятие № 30	стр. 68
март	1 неделя	Занятие № 31	стр. 69
		Занятие № 32	стр. 70
		Занятие № 33	стр. 70
	2 неделя	Занятие № 34	стр. 70
		Занятие № 35	стр. 71
		Занятие № 36	стр. 72
	3 неделя	Занятие № 1	стр. 72
		Занятие № 2	стр. 73
		Занятие № 3	стр. 73
	4 неделя	Занятие № 4	стр. 74
		Занятие № 5	стр. 75
		Занятие № 6	стр. 76
апрель	1 неделя	Занятие № 7	стр. 76
		Занятие № 8	стр. 77
		Занятие № 9	стр. 77
	2 неделя	Занятие № 10	стр. 78
		Занятие № 11	стр. 79
		Занятие № 12	стр. 79
	3 неделя	Занятие № 13	стр. 80
		Занятие № 14	стр. 81
		Занятие № 15	стр. 82
	4 неделя	Занятие № 16	стр. 82
		Занятие № 17	стр. 83
		Занятие № 18	стр. 84
май	1 неделя	Занятие № 19	стр. 84
		Занятие № 20	стр. 85
		Занятие № 21	стр. 85

	2 неделя	Занятие № 22	стр. 86
		Занятие № 23	стр. 87
		Занятие № 24	стр. 87
	3 неделя	Занятие № 25	стр. 88
		Занятие № 26	стр. 89
		Занятие № 27	стр. 89
	4 неделя	Занятие № 28	стр. 89
		Занятие № 29	стр. 90
		Занятие № 30	стр. 90

Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

#### 4. Перспективное планирование ознакомление с родным краем «Донской край»

##### *Содержание и технологии региональной программы "Родники Дона"*

Содержание программы включает четыре раздела: "Казаки и казачата", "Краски и литература Тихого Дона", "Архитектура моего дома", "Народные праздники и традиции Донского края".

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи программы:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого речевой, конструктивной, игрой деятельности.

##### *Раздел 1. "Казаки и казачата"*

<b>Ценности:</b>	<b>Смыслы:</b>
<b>Самое главное в жизни</b> человека - семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, дедушки и бабушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи
<b>Жизнь в городе и деревне.</b> Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.
<b>Наша малая родина - Донской край.</b> Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.

<b>Казаки-первые жители Донской земли.</b> Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле	Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня
Уклад жизни казаков. <b>Казачка-хозяйка дома,</b> заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Одежда - защищает от холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики -будущие воины, девочки - заботливые хозяйюшки.	Казачата - опора своих родителей в старости.

*Тематический цикл занятий:*

1. "На героя, и слава бежит".
2. "Конь-верный друг казака".
3. "В гостях у тетушки Аксиньи".
4. "Как воспитывали детей в семье казаков"
5. "Ой-ты, Дон широкий" (рисование).
6. "Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов)

## Раздел 2. "Краски и литература Тихого Дона"

Ценности:	Смыслы:
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «ли иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки -смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи.
Живописные произведения Конских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание



	труда жителей донской земли.
--	---------------------------------

*Тематический цикл занятий:*

1. "Донская природа" (интегрированное занятие).
2. "Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие)
3. "Дары природы" (интегрированное занятие)

### Раздел 3 "Архитектура моего дома"

Ценности:	Смыслы
<b>Архитектура-искусство строить дома.</b> Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных.	Главная цель архитектуры - служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор - творческий человек, с богатой фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого.
<b>Архитектура села и деревни.</b> Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт

*Тематический цикл занятий.*

1. "Деревянная архитектура".
2. "Каменная архитектура".
3. Архитектура родного края".
4. "Архитектура села".
5. "Дом, в котором я живу" (конструирование).
6. "Что нам стоит дом построить" (конструирование).
7. "Загородный дом" (аппликация и рисование).

### Раздел 4. Народные праздники и традиции Донского края

Ценности:	Смыслы
<b>Народные музыкальные инструменты.</b> Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку-умеющему

свой неповторимый звук	играть на музыкальных инструментах.
<b>Песенный фольклор</b> донских казаков. Воспевают любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни Жака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные	Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням.
<b>Праздники народного календаря.</b> Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса Христа. Масленица - праздник проводов зимы и встречи весны	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.
<b>Народные игры донских казаков.</b> Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц	Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен быть и смелым, и мужественным, и отважным. Уважение к представительницам женского пола.

Тематический цикл занятий:

1. "Живет в народе песня".
2. "Звуки народных инструментов".
- 3 "Пришла коляда-отворяй ворота".
4. "Масленица дорогая-наша гостюшка»
5. "Игры донских казачат".

### Раздел «Моя родина – мой хутор Старая Станица»

#### Тематический цикл занятий

Месяц	Тематика
Октябрь	«Моя семья» (Фото - выставка)
Декабрь	«Достопримечательности поселка» (Работа в мини-уголке МБДОУ)
Февраль	«Знаменитые земляки» (Беседа – презентация)
Апрель	«Транспорт на улицах поселка» (Беседа «Правила Дорожного Движения»)
Май	«Природа поселка» (Художественное творчество)

**Список произведений искусств, реализующих содержание регионального компонента для детей среднего дошкольного возраста.**

**Литературные произведения:**

1. Д. Долинский «Птички-странички», «Незнакомый насекомый».
2. Н. Скребов «Толстопятые друзья».
3. Н. Костарев «Мы играем в детский сад!».
4. Н. Костарев «Почемучка».
5. Н. Костарев «Чудо-чудеса».
6. Н. Костарев «У нас на Дону».
7. Сказки «Кот и лиса», «Казак и лиса».

**Литературные произведения донецких поэтов и писателей:**

- «Одуванчик» Е. Салыкина  
 «Играй, гармонь!» М. Двухбратов  
 «Осень» В. Шубин  
 «Мой дедушка» В. Шубин  
 «Лето за Донцом» А. Федотов  
 «Цикл «Зимние мотивы» М. Ливан

**Музыкальные произведения:**

1. В. Красноскулов «Донские песни».
2. И. Щишов «Степная симфония».
3. Народные донские песни.

**Изобразительные произведения**

1. П. Донских «Сирень», «Красные маки».
2. Б. Спорыхин «Синий курень».

Литература: Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Родники Дона»

**5. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми, у которых низкие показатели качества усвоения образовательной программы за прошедший учебный год.**

**Индивидуальный план работы с детьми, у которых частично сформирован навык по образовательной области «Речевое развитие».**

Мероприятия	Цель			
	Развитие звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Обогащение словарного запаса	Развитие связной речи
<b>Сентябрь</b>	<b>Игра «Ловим звук».</b> Цель – развитие фонематического слуха	<b>Игра «Кузовок».</b> Цель – образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	<b>Игра «Кузовок».</b> Цель – образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	<b>Игра «Кузовок».</b> Цель – образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.

**6. Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Октябрь</b>	<b>Игра «Строим дорожку»</b> Цель – развитие фонематического слуха.	<b>Игра «Строим дорожку»</b> Цель – развитие фонематического слуха.	<b>Игра «Строим дорожку»</b> Цель – развитие фонематического слуха.	<b>Игра «Строим дорожку»</b> Цель – развитие фонематического слуха.
<b>Ноябрь</b>	<b>Игра «Ловушка».</b> Цель – развитие умения услышать в слове определённый звук.	<b>Игра «Ловушка».</b> Цель – развитие умения услышать в слове определённый звук.	<b>Игра «Ловушка».</b> Цель – развитие умения услышать в слове определённый звук.	<b>Игра «Ловушка».</b> Цель – развитие умения услышать в слове определённый звук.
<b>Декабрь</b>	<b>Заучивание чистоговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание чистоговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание чистоговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание чистоговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.
<b>Январь</b>	<b>Игра «Поймай слог».</b> Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.	<b>Игра «Поймай слог».</b> Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.	<b>Игра «Поймай слог».</b> Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.	<b>Игра «Поймай слог».</b> Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.
<b>Февраль</b>	<b>Заучивание скороговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание скороговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание скороговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.	<b>Заучивание скороговорок.</b> Цель -развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков.
<b>Март</b>	<b>Игра «Придумай слово».</b> Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.	<b>Игра «Придумай слово».</b> Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.	<b>Игра «Придумай слово».</b> Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.	<b>Игра «Придумай слово».</b> Цель – развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.

	количество слогов в слове.			
<b>Апрель</b>	<b>Игровое упражнение «Раздели правильно»</b> Цель – развитие умения делить слова на слоги.	<b>Игровое упражнение «Раздели правильно»</b> Цель – развитие умения делить слова на слоги.	<b>Игровое упражнение «Раздели правильно»</b> Цель – развитие умения делить слова на слоги.	<b>Игровое упражнение «Раздели правильно»</b> Цель – развитие умения делить слова на слоги.
<b>Май</b>	<b>Игра «Посели в домик».</b> Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.	<b>Игра «Посели в домик».</b> Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.	<b>Игра «Посели в домик».</b> Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.	<b>Игра «Посели в домик».</b> Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 7. Система мониторинга

В конце года была проведена диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников второй младшей группы на конец учебного года.

Цель итоговой педагогической диагностики – изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса.

Анализ показателей составил следующий порядок, начиная с наилучших показателей: физическое развитие – 83,33%, художественно-эстетическое развитие – 68,98%, социально-коммуникативное развитие – 75,72%, познавательное развитие – 74%, речевое развитие – 61,65%.

Высоким темпом развития обладают – 2 воспитанника, успешным – 10, нормой развития – 14, 1 воспитаннику рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута или психологическая диагностика.

#### 8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
октябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
	Выставка детского творчества «осень золотая»	Воспитатели

#### 9. Список литературы и материально-технического оснащения

	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	В гостях у Матрешки. Развлечение	Воспитатели Муз. руководитель
ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать каникулы с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)	Воспитатели



	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
январь	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задира»	Воспитатели
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Воспитатели
	Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Воспитатели
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель

	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мы- мамыны помощники»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Куда летом пойти» (совет по летнему отдыху для полноценного развития ребенка)	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» <b>«Ребенок- Детский Сад-Семья».</b>	Воспитатели
	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели

**Материально-техническое оснащение:**

1.Музыкальный центр.

	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели
--	---	-------------

2.Проектор.

3.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

4.Настольно-печатные игры, лото, домино.

5.Конструктор напольный, настольный.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото, домино в картинках,</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок,</li> <li>- Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>- Материал на развитие мелкой моторики рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).</li> <li>- Наборы разрезных картинок.</li> <li>- «Чудесные мешочки.</li> <li>- Настольно-печатные разнообразной тематики и содержания.</li> <li>- Фланелеграф.</li> <li>- Алгоритм описания предметов: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева, железа, соломы и т.д.).</li> <li>- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>- Доска, мел, указка.</li> <li>- Картинки с последовательно развивающимися действиями.</li> <li>- Макет комнаты с плоскостным изображением предметов мебели.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду, мебель и т.д.</li> </ul>
Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков».</li> <li>- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</li> <li>- Числовой ряд, игры на поиск недостающего предмета в ряду.</li> <li>- Счеты.</li> <li>- Пазлы.</li> <li>- Магнитная доска, наборное полотно.</li> <li>- Двухполосные карточки для ФЭМП.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю часть фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасности на дороге и в помещении, в опасных ситуациях, типичных для разных времен года.</li> <li>- Макеты проезжей части, светофоров, дорожных знаков.</li> <li>- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия водный транспорт, автомобильный транспорт.</li> </ul>

Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>- Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>- Стол с клеенкой, подносы.</li> <li>- «Волшебный мешочек».</li> <li>- Маленькие зеркала, магниты.</li> <li>- Электрические фонарики.</li> <li>- Различные соломинки и трубочки.</li> <li>- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>- Стекла разных цветов.</li> <li>- Увеличительное стекло.</li> <li>- Поролоновые губки разного цвета, формы, размера.</li> <li>- Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</li> <li>- Марля, вата, сетка, свечи.</li> <li>- Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки.</li> <li>- Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.</li> <li>- Попрыгунчики, вертушки.</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игротека экологических дидактических игр.</li> <li>- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</li> <li>- Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>- Коллекции семян, ракушек.</li> <li>- Календарь природы, календарь погоды.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</li> </ul>
Центр конструирования	<p>Конструкторы разных размеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигурки людей и животных для обыгрывания.</li> <li>- Образцы построек различной сложности.</li> <li>- Игрушки, отражающие быт.</li> <li>- Разнообразный полуфункциональный материал: коробки, пластмассовые банки, пробки, бруски и т. д.</li> <li>- Тематические конструкторы (деревянный, металлический, пластмассовый).</li> <li>- Строительный материал из коробок различной величины.</li> <li>- Напольный конструктор, крупные транспортные игрушки, светофор.</li> <li>- Настольный конструктор, мелкие транспортные игрушки.</li> </ul>
Центр социально-эмоционального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.</li> <li>- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.</li> <li>- Картинки, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.</li> <li>- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы)</li> <li>- Картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей.</li> <li>- Иллюстрации с изображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>- Фотографии родственников детей и членов их семей.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие процесс взросления человека, возрастные и половые особенности во внешнем облике людей, особенности профессий.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</li> <li>- Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей.</li> </ul>
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский флаг, герб России, портрет президента.</li> <li>- Иллюстрации военной техники, игрушки-оружие.</li> <li>- Иллюстрации с изображением родов войск.</li> <li>- Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> </ul>

<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); мешочки с песком.</li> <li>- Оборудование для прыжков: мини-мат, куб деревянный малый, обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный.</li> <li>- Оборудование для катания, метания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (10-12 см), мяч-шар надувной (40 см), шарик пластмассовый 94 см), набивные мячи.</li> <li>- Оборудование для ОРУ: мяч массажный (6-8 см), мяч резиновый (20-25 см), палка гимнастическая короткая.</li> <li>- Атрибутика к подвижным играм.</li> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шары, ленты и т.д.</li> <li>- Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>- Дуги, кегли, воротца.</li> <li>- Массажеры механические.</li> <li>- Горизонтальная цель, вертикальная цель.</li> <li>- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</li> <li>- Коврик здоровья для массажа стоп.</li> <li>- Гантели.</li> <li>- Скакалки, канат.</li> <li>- Кольцеброс.</li> </ul>
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>- Игрушки транспортные разного вида и назначения.</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.</li> <li>- Предметы - заместители (счетные палочки, пластмассовые круги и т. д.).</li> <li>- Игрушки-животные.</li> <li>- Дидактическая кукла.</li> <li>- Куклы, изображающие представителей разных народов.</li> <li>- Куклы разного пола.</li> <li>- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> <li>- Коробки комнаты для кукол Барби.</li> <li>- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф и т.д.</li> <li>- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>- Атрибуты для игр: «Прачечная», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Моряки», «Космонавты», «Кафе», «Почта».</li> <li>- Кукольный уголок.</li> <li>- Одежда для ряжения.</li> <li>- Бижутерия из различных материалов (не опасных для жизни и здоровья ребенка).</li> <li>- Игрушки-самоделки.</li> </ul>
<p>Центр дежурства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска с карманами для фотографии дежурных.</li> <li>- График дежурства.</li> <li>- Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники.</li> <li>- Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.</li> <li>- Алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.</li> <li>- Алгоритмы сервировки столов.</li> </ul>
<p>Центр театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>- Игрушки-забавы.</li> <li>- Маски, шапочки, костюмы.</li> <li>- Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>- Ширмы, фланелеграф.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки для потешек.</li> <li>- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>- Игрушки-забавы.</li> <li>- Маски, шапочки, костюмы.</li> <li>- Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>- Ширмы, фланелеграф.</li> <li>- Картинки для потешек.</li> </ul>
Центр музыки	<p>Игрушки - музыкальные инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, рожок.</li> <li>- Набор шумовых коробочек.</li> <li>- Музыкальные игрушки: молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</li> <li>-Альбом с рисунками музыкальных инструментов.</li> <li>- Музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки.</li> </ul>
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские литературные произведения русского и мирового фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</li> <li>- Иллюстрации к детским произведениям.</li> <li>- Сюжетные картинки.</li> <li>- Литературные игры с грамматическим содержанием.</li> <li>- Портреты писателей и поэтов.</li> <li>- Книжки-раскраски.</li> <li>-Книжные иллюстрации с последовательным сюжетом сказки.</li> <li>- Столик для рассматривания книг.</li> <li>-Необычные предметы из недавно почитанных произведений.</li> <li>-Книги-рассказы в картинках.</li> <li>- Выставка: книги одного автора или произведения в иллюстрациях разных художников.</li> </ul>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домик, рассчитанный на 1-2 детей.</li> <li>- Пуфик.</li> <li>- Книги.</li> <li>- Мягкие игрушки.</li> <li>- Фломастеры, карандаши, бумага.</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, роспись разделочных досок и подносов, вышивка, роспись посуды, плетение, оригами, аппликация, чеканка, альбомы с фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Игрушки из папье-маше.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Филимоновская народная игрушка.</li> <li>*Городецкая роспись по дереву.</li> <li>*Дымковская игрушка.</li> <li>*Хохлома.</li> <li>*Филимоновская свистулька.</li> </ul> </li> <li>- Альбом с произведениями живописи «Натюрморт, портрет, пейзаж».</li> <li>- Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры.</li> <li>-Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>- Палитра.</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные кисти, подставки для них.</li> <li>- Цветные, восковые мелки.</li> <li>- Уголь, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перья.</li> <li>- Фартуки, нарукавники, салфетки, клеенки.</li> <li>- Баночки для промывания кисточек, розетки для клея.</li> <li>- Печатки, губки, ватные тампоны.</li> <li>- Мольберт.</li> <li>- Альбомы для раскрашивания.</li> <li>- Ножницы, клей</li> </ul> |
|--|---|

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Методические пособия*

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

##### *Методические пособия*

Павлова Л.Ю.- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М: Мозаика-Синтез, 2014

#### *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

##### *Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### *Методические пособия*

«Игралочка», «Раз, ступенька, два, ступенька» Л.Г.Петерсон - М.: Ювента, 2012 г.

#### *Ознакомление с миром природы*

##### *Методические пособия*

Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация.

Автомобильный транспорт.

Бытовая техника

Водный транспорт.

Инструменты домашнего мастера.

Музыкальные инструменты.

Посуда.

Спортивный инвентарь

День Победы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика.

Деревья и листья.

Домашние животные.

Домашние птицы.  
Животные — домашние питомцы.  
Животные жарких стран.  
Космос.  
Морские обитатели.  
Насекомые,  
Овощи.  
Собаки - друзья и помощники.  
Фрукты.  
Цветы

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

**«Физическое развитие»**

Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду:

Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет,

Мозаика – Синтез 2015г

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Мозаика – Синтез 2015г

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- ФГОС. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с

Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Родники Дона»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
17. конспекты, интернет-ресурсы



