




МОУ СОШ №14 (Дошкольное отделение «Ёлочка»)

*Сообщение из опыта работы*  
**«НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»**  
*(трудовая деятельность дошкольников)*

Воспитатели: Елисеева У.А.  
Алонова Л.Д.

г. Электрогорск, 2023



"Воспитатель, если он желает счастья человеку, должен воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни".

К.Д.Ушинский





Своей новизной, красотой и многообразием природа эмоционально влияет на дошкольников, вызывает у них удивление и восхищение, желание узнать больше.


В соответствии с ФГОС в направлении социально – коммуникативного развития определены задачи трудового воспитания дошкольников:

1.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3.Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).





Педагоги, организуя трудовую деятельность, имеют возможность разнообразить деятельность дошкольников, что способствует активному усвоению и использованию или приобретённых знаний, а полученные впечатления побуждают их к активному обмену мнениями, способствуют формированию суждений на основе анализа результатов труда и сравнений. В нашем понимании труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания.

Трудолюбие и способность к труду не достаётся от природы, а воспитывается с самого раннего детства.









Организация трудовой деятельности должна отвечать определенным педагогическим требованиям, в частности труд должен быть:

- направлен на решение задач, обозначенных в общеобразовательной программе развития ребенка дошкольного возраста, в частности всестороннего (познавательного, социально-коммуникативного, эмоционально-ценностного, речевого, физического, творческого развития детей); формирование знаний; воспитание любознательности, ценностного отношения к природным объектам;
- мотивированным - чтобы выполнять задачи с интересом, ребенок должен понимать, что и для чего он делает. Организовывая детей на рыхление почвы на грядках, воспитатель мотивирует необходимость этой работы, задавая проблемные вопросы: «Как вы думаете, почему почва такая плотная? Плохо ли или хорошо растениям расти, когда на поверхности земли такая плотная корка?. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы растения получили достаточно воздуха и стали лучше расти?».
- труд должен быть посильным, привлекая детей к труду, поручая им определенный участок работы, надо учитывать возрастные особенности и возможности детей с тем, чтобы они успешно выполнили порученное дело.

Нельзя не отметить такую форму труда, как коллективный труд-это общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (разбивка огорода, сбор овощей).



Организационно-трудовую деятельность мы начали в младшей группе. Для посадки выбрали семена лука, свеклы, морковки, кабачка.





Воспитывали желание участвовать в уходе за растениями. Трудовая деятельность проходила при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает малышам, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой.





Работу начали с простых поручений, которые имеют индивидуальный, кратковременный, эпизодический и простой по своему содержанию характер.



Эти первые трудовые поручения помогают подвести детей к осознанию того, что все живое нуждается в уходе.





Сбор урожая стал для детей по – настоящему грандиозным событием.


Данная трудовая деятельность воспитанников носит кратковременный характер, и следствием такой деятельности являются приобретённые трудовые навыки у каждого ребёнка.








В процессе трудовой деятельности на огороде мы решали множество воспитательно-образовательных задач, таких как:




- формирование у детей элементарных системных знаний о размножении растений разными способами;
  - знакомство с разными семенами растений и приемами их посева;
  - установление экологической зависимости между растениями и неживой природой (почвой, водой, светом, теплом);
  - знакомство с правилами пикировки рассады;
  - составление экологических цепочек, с использованием моделей растений
  - закрепление и обобщение знаний детей о роли растений в жизни человека, зависимости его здоровья от наличия или отсутствия витаминов;
  - закрепление способов ухода за растениями;
  - воспитание интереса к трудовой деятельности по уходу за растениями с целью получения результата труда;
  - формирование интереса к огороду, знакомство с правилами гигиены при работе с землей, пробуждение желания узнавать новое о природе.
- 





Огород является живой лабораторией под открытым небом. Это источник познаний природы. Здесь расширяем, углубляем, закрепляем знания воспитанников, полученные на занятиях в учебной деятельности. Знакомим детей с разнообразием культурных растений, их биологическими особенностями и технологией выращивания. Вместе с детьми устанавливаем зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за растениями. Именно здесь, на огороде формируется отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к Земле, к труду.





"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пылкость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека".

В.А.Сухомлинский





СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ