

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»
города Губкина Белгородской области

КОНСПЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
«Чебурашка-Потеряшка»

(подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)



**Фетисова Екатерина Сергеевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка»**


г. Губкин, 2023

«Чебурашка-Потеряшка»

ОО «Физическое развитие» (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

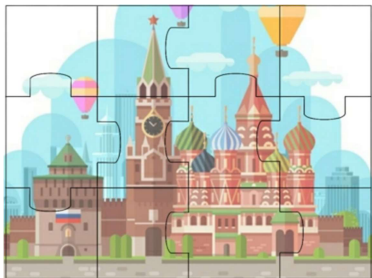
Возраст детей/ направле-сть группы	Дети 6 - 7 лет / подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
Форма ОД	Интегрированное занятие-тренинг «Чебурашка-Потеряшка»
Приоритетные ОО	<i>Приоритетная ОО: «Физическое развитие» Интегрированные ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</i>
Цель	Развитие равновесия посредством использования нестабильных поверхностей
Программные задачи	<p>Образовательные задачи: Упражнять в сохранении равновесия и удержании баланса на повышенной опоре, нестабильных поверхностях. Формировать умение владеть своим телом в непривычной среде. Совершенствовать навыки крупной и мелкой моторики рук. Тренировать навык координации двигательного действия во взаимосвязи с речью. Закреплять навыки поведения в трудной жизненной ситуации (если ребенок потерялся).</p> <p>Развивающие задачи: Развивать мышечную силу, выносливость, координацию. Содействовать развитию чувства ритма, памяти и умения согласовывать движения с музыкой. Развивать речь, воображение, творческое мышление, развивать самостоятельность, активность. Способствовать укреплению опорно-двигательной системы организма.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать умение работать в команде, согласовывать действия команды, посредством достижения общей цели, работая подгруппами. Воспитывать умение самовыражаться. Воспитывать нравственно-волевые качества, такие как смелость, решительность, настойчивость. Развивать патриотические чувства (работа с понятиями Чебурашка, Москва, Пушкин А.С.)</p>
Основные понятия	Балансир, нестабильные поверхности, полусфера, план действий «потеряшки», службы спасения

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная (основные движения, строевые упражнения, упражнения с элементами спортивных игр, подвижные игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), беседа, ситуативный разговор, овладение диалогической, монологической речью; - игровая (игры с правилами); - познавательно-исследовательская (обследование коробки при помощи осязательных и слуховых анализаторов); - восприятие художественной литературы, фольклора (рифмованные игры); - музыкальная (песня Чебурашки); - продуктивная – изобразительная (билеты), конструирование (постройка по схеме); - самообслуживание и элементарная трудовая деятельность (выставление и уборка инвентаря)
Формы организации ОД	<p>По количественному составу участников: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, в парах.</p> <p>По характеру взаимодействия между участниками: совместная деятельность взрослого и детей; индивидуальная деятельность; в подгруппах, в парах.</p>
Здоровьесберегающие технологии	Нейростимуляция, технология «Нестабильные поверхности», дыхательная гимнастика, развитие крупной и мелкой моторики
Ресурсы	<p>Технические средства: мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальная колонка, магнитная доска, нестабильные поверхности, координационная лестница</p> <p>Раздаточный материал: карточки для составления схемы действий, большие пазлы г.Москы, карточки служб спасения и номерами телефонов, коробка с творческим материалом, кубики с изображением последовательности действий «если ребенок потерялся».</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал: презентация для занятия, коробка с «апельсинами», кукла-рукавичка Чебурашка, аудиозапись.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Дети умеют сохранять равновесие и баланс на повышенной опоре, в том числе на нестабильной поверхности.</p> <p>Способны скоординировать действия, владеют собственным телом при выполнении заданий на нестабильных поверхностях.</p> <p>Улучшены крупная и мелкая моторика рук, умеют ловить предмет в усложненных условиях, стоя на повышенной опоре, нестабильных поверхностях.</p> <p>Умеют координировать действия во взаимосвязи с речью.</p> <p>Знают алгоритм действий в ситуации «Если ребенок потерялся».</p> <p>Делятся впечатлениями, логично, целостно строят высказывания.</p>

	<p>С удовольствием вступают в речевое общение со сверстниками и педагогом, стремятся к общению.</p> <p>Дети умеют согласовывать движения с музыкой, обладают чувством ритма.</p> <p>Способны анализировать намеченные планы, практические действия и фактические результаты.</p> <p>С интересом выполняют упражнения для совершенствования координационных способностей при помощи нестабильных поверхностей.</p> <p>Доброжелательно общаются и внимательно относятся друг к другу.</p>		
Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Планируемые результаты
Организационный момент	<p>- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть.</p> <p>Мы сегодня все друзья, дружишь ты, дружу и я</p> <p>Будем вместе мы шагать и друг другу помогать!</p> <p>Подходите вы ко мне, вместе веселей вдвойне!</p>	<p><i>Дети проходят в спортивный зал, выстаиваются в шеренгу. Подходят к педагогу.</i></p>	<p>Настрой на занятие.</p> <p>Создание положительного настроения.</p>
<p><u>I. Создание проблемной ситуации</u></p>  <p>Обследовательские действия</p> <p><u>II. Целевая установка</u></p> <p><u>III. Мотивирование к деятельности</u></p>	<p><i>Раздается звук «Ааа-пчхи»</i></p> <p>- Будьте здоровы, ребята!</p> <p>- А откуда этот звук, что у нас изменилось в зале?</p> <p>- Вы правы, раньше этой коробки здесь не было. А что же нам с ней делать?</p> <p>- Да, ребята, мне тоже интересно, что в ней.</p> <p>Попробуем ее осмотреть. Какая она? Ее можно взять в руки?</p> <p><i>Дети исследуют коробку, осматривают и открывают. В коробке Чебурашка в мандаринах</i></p> <p><i>Слайд 1. Мандариновая роща. Звучит запись голоса Чебурашки.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Похоже, я опять потерялся.</p> <p>Я был в Абхазии со своим другом Геной и задремал в апельсиновой роще. Где я? И как мне попасть домой?</p> <p>- Ребята, вот это ситуация! Что произошло с Чебурашкой?</p>	<p><i>Дети:</i></p> <p>- это не мы чихнули</p> <p>Дети осматриваются вокруг, замечают коробку.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Предложения детей.</p> <p><i>Ответы детей (большая, розовая, легкая, есть что-то внутри)</i></p> <p>- Это Чебурашка</p> <p>Реакция детей на обращение Чебурашки</p> <p>- Чебурашка заснул в апельсиновой роще, попал в</p>	<p>Овладение диалогическ. речью.</p> <p>Общение, обмен информацией из личного опыта.</p> <p>Овладение исследовательским и навыками</p> <p>Поиск способа решения проблемной ситуации. Метод рассуждения.</p>

**Подвижная игра
«Полоса
препятствий»**

Работа со схемами



- Лучше знать номера службы спасения. Служба спасения очень быстро реагирует!
- Выполняем подскок, с переходом на бег. Бегом марш!
- Шагом – марш! Восстанавливаем дыхание.
- Ребята, пока мы с вами показывали свою разминку, чебурашке захотелось нам показать свою. Смотрим на экран и повторяем за Чебурашкой.

Слайд 2. Разминка с Чебурашкой

- Ребята, так какую же информацию должен знать ребенок, если потеряется?

- Имя Потеряшки мы знаем, кто это?
- А к кому он хочет вернуться?
- А какой же адрес у Чебурашки? Попробуем узнать адрес Чебурашки, но путь будет дальний, справимся?

Слайд 3. Путеводитель (представлена схема расположения балансировочных элементов в «полосе препятствий»)

- Как вы думаете, что это такое и что нам нужно сделать, чтобы узнать адрес Чебурашки?
- Правильно, ребята! Предлагаю разделить на две команды с одинаковым количеством детей.
- Возьмем наши нестабильные поверхности и выложим их согласно схеме.

- Попробуем преодолеть нашу «дорожку»? А в конце дорожки вы найдете пазлы с изображением родного города Чебурашки. Что будем делать с пазлами?

Проводится игра – эстафета с полосой препятствий для двух команд. Элементы полосы:

- Свое имя, имя родителей, адрес, телефоны родителей и экстренных служб
- Чебурашка
- Домой к Гене
- Не знаем.
- Да!

- Нужно построить такую «дорожку» и пройти ее!
- Дети делятся на команды по своему желанию.
Дети выстраивают «полосу препятствий» по схеме.

- Будем собирать и узнаем родной город Чебурашки.
- Дети выполняют задания, складывают пазлы*

Овладение диалогической речью.

Принимают коллект. решение.
Предоставляется право выбора.
Отработка понятий «больше», «меньше» «равно»
Командная работа по заданной схеме.
Взаимопомощь, договариваются друг с другом.
Совершенствование



«Нейростимуляция»

**Продуктивная
деятельность.
Творческая
мастерская**

- Вы правы. А кто такой Пушкин?
- Ребята, кому мы с вами помогаем? А что мы для него делаем? Что мы уже знаем?

- А что же мы еще должны сделать согласно нашему плану?

- Ребята, я предлагаю Вам подойти к столу с вашим инвентарем и определить соответствия телефонов и служб, а также определить, куда нам нужно обратиться, если кто-то потерялся.

- Ребята, куда нужно обратиться в случае если человек потерялся?

- Предлагаю вместе повторить информацию, которую должен знать каждый из нас, если потеряетесь и которую мы узнали для Чебурашки.

- А что мы успели сделать для того, чтобы помочь Чебурашке, согласно нашей схеме и что осталось?

- Теперь настало время отправить его домой. Предлагаю вам самостоятельно сделать ему обратный билет.

Инструктор предлагает детям коробки с творческими материалами.

- А чтобы приступить к заданию предлагаю вам выполнить прыжковое упражнение на координационной лестнице.

Пушкина, в доме №80.

-Чебурашке. Помогаем вернуться домой. Знаем имена и адрес места жительства.

- Обратиться в полицию, службу спасения.

Берут нестабильные поверхности, стоя на них, определяют соответствия «001 - вызов пожарной охраны, 002 - вызов полиции, 003 - вызов скорой медицинской помощи, 004 - вызов газовой службы.

- Вызвать полицию.

- Имя, имена родителей, адрес, телефон, номер службы спасения.

- Узнали номер дома и определили номер полиции. Определили адрес и номер службы спасения. Нужно помочь с обратным билетом.

Дети раскладывают координационную лестницу, выполняют упражнение.

Переходят к столу и изготавливают билет для Чебурашки в смешанной технике.

Координируют действия в сложных условиях.

Оказывают взаимопомощь.

Делают выводы.

Закрепление результатов проделанной работы.

Развитие координационных способностей, чувства ритма, согласование движений с музыкой.
Продуктивная

«Обратный билет»



VI. Анализ результатов деятельности

VII. Подведение итогов

При выполнении упражнений на лестнице и «творческой мастерской» звучит отрывок «Песни Чебурашки» (музыка композитора Владимира Шаинского слова Эдуарда Успенского).

- Какие интересные у нас получились билеты. Для кого они?

- Что нужно знать, если вдруг вы потеряетесь и как нужно действовать?

- Ребята, я вас приглашаю подойти к столу и составить схему действий, если вы все же потерялись.

- Ребята, вы рады, что смогли помочь Чебурашке?

- Ребята, а какой этап вам больше всего запомнился? Какие трудности пришлось преодолеть? За что вы можете похвалить себя, своих друзей?

- Я рада, что вы все вместе дружно трудились и смогли отлично справиться с поставленными перед

- Для Чебурашки, чтобы он вернулся домой.

Ответы детей.

Составляют последовательность действий: оставаться на месте, не убежать, не пытаться самостоятельно найти дом, обратиться за помощью к человеку в форме (полицейскому, охраннику, продавцу) или женщине с ребенком, нельзя – к первому попавшемуся и нельзя уходить с незнакомцем, громко позвать маму)

- Да. Мы отдадим билет Чебурашке, он обязательно отправится домой.

Дети делают выводы, делятся впечатлениями.

творческая деятельность

Договариваются, помогают друг другу. Закрепляют порядок действий в сложной жизненной ситуации.

Анализ эмоционального настроения по итогам мероприятия.

	вами задачами! - За направляющим в группу шагом-марш.		
--	--	--	--

Список используемой литературы:

1. Горькова, Л. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий / Л. Горькова, Л. Обухова. – М. : Изд. 5 за знания, – 2016 – 98 с.
2. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Лях В.И. Понятие «Координационные способности» и «ловкость» / Лях В.И. Теория и практика физической культуры. – 2013.- №8 – С. 44-46
4. Майорова, Л. Т. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста / Л. Т. Майорова, Н. Г. Лопина. – Омск: СибГАФК, 2010 – 56 с.

ФОТО 1

«Обращение Чебурашки к детям. Описание проблемной ситуации»



ФОТО 2

«Упражнения на нестабильных поверхностях. Работа в парах»



ФОТО 3

«Составление схемы действий в ситуации «Если ребенок потерялся»»

