

Технологическая карта урока

Предмет: технология (технический труд)

Класс: 5

Учебник: В.М.Казакевич «Технология. Технический труд»

Тема урока: Игровое занятие (Подведение итогов изучения раздела «Обработка древесины»).

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: кейсы с заданиями, компьютер, мультимедийный проектор

Цели урока: с помощью кейс-технологии обобщить и систематизировать знания учащихся о конструкционном материале- древесине, о её свойствах и технологических операциях по обработке; уметь применять полученные знания на практике.

Задачи урока, направленные на достижение результатов обучения:

Предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать знания и умения по обработке разных видов древесины (лесоматериалы, древесные материалы).

Метапредметные: развитие социальных компетенций при работе в группе; способность и готовность к оценке и принятию решения; практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций.

Личностные: самостоятельное действие учащихся по применению технологических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя; формы учебного взаимодействия; методы, приемы работы	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап. Организационный момент	Приветствует учеников, предлагает разбиться на группы. Проверяет готовность к уроку, раздаёт кейсы с заданиями к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	<i>Личностные:</i> самоорганизация. <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Воспроизведение и коррекция опорных знаний	Предлагает ответить на вопросы: -что относится к лесоматериалам? -назовите пиломатериалы?	Отвечают на вводные вопросы	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; положительное отношение к

	<ul style="list-style-type: none"> - перечислите элементы доски? -что такое шпон? -что называется фанерой? где применяется? -рабочее место для обработки древесины? -эскиз- это...(продолжите определение) -чертежом называют... - что такое технологическая карта, что она содержит? -назовите технологические операции по обработке древесины, которые вам известны. - что означает "отделка древесины"? <p>Подводит учащихся к цели занятия"обобщить и систематизировать знания учащихся о конструкционном материале- древесине, о её свойствах и технологических операциях по обработке"</p>	Стараются назвать цель занятия	<p>процессу познания, появление желания узнать новое</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе; нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование способности слушать и слышать, готовности к сотрудничеству.</p>
Формулировка ситуационной задачи	<p>Учитель предлагает каждой группе достать и рассмотреть содержимое кейса. Найти правила работы с кейсом. Предлагает каждой группе самостоятельно познакомиться с проблемной ситуацией и, используя материал кейса и собственные знания и умения, решить проблему.</p> <p>-Думаю, что бабушки и дедушки есть у многих, и вы, как настоящие помощники, могли бы им помочь. -Скажите, можем ли мы помочь им? - Что мы должны уметь?</p>	<p>Работа в группах, обсуждение ролей каждого участника группы.</p> <p>Анализ содержимого кейса и совместная выработка решения</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p><i>Познавательные:</i></p>

	Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников		<p>умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске информации</p>
Презентация решений микро-задач	Корректирует и помогает формулировать решения задач. Задаёт наводящие вопросы.	Представляют решение групп по кейсу. Каждая группа представляет своё решение. Ученики участвуют в публичной дискуссии; выслушивают выступления других групп, задают вопросы, высказывают свое мнение о работах одноклассников; вырабатывают общее решение.	<p><i>Личностные:</i> умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; умение находить ответы на поставленные вопросы; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую</p>

			<p>деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свою точку зрения и отстаивать её в диалоге (дискуссии); умение слушать и слышать друг друга; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Рефлексивно-оценочный этап	<p>Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы бригад. Предлагает оценить собственную деятельность на уроке, ответив на вопросы</p> <p>Я сегодня узнал....</p> <p>Я научился.....</p> <p>Мне было интересно.....</p> <p>Теперь я смогу.....</p> <p>Особенно мне понравилось.....</p> <p>Я испытываю трудности...</p>	<p>Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят полученный результат с поставленной целью, обсуждают результаты работы в группах, отвечают на поставленные вопросы Делают вывод</p>	<p><i>Личностные:</i> умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).</p> <p><i>Регулятивные:</i> построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>

Кейс по теме «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы»

Структура кейса

1. Предисловие, вводная часть или введение (*Приложение 1.1*)
2. Основная часть . *Приложение 1.2*
3. Послесловие или материалы для решения (*Приложение 1.3, 1.4, 1.5, 1.6*)
4. Завершающая часть (готовое изделие +защита)

Приложение 1.1

Дело было так...(введение)

Жили-были супруги не молодые уже. Жили дружно, друг другу помогали, всю работу по дому и в огороде делали вместе: дед копает- баба сажит, дед дрова колет – баба баню топит.

Наступило время ехать в лес за дровами, обещали зиму морозную, лютую. Собрался супруг, оделся потеплее, и перед уходом молвит:

- Настряпай-ка ты, Ивановна, мне пельмешек, да проморозь хорошенько, как приеду с дровами, отужинаю.
- Старый, куда ж я буду складывать пельмени? Листика (подложки) у нас нет.
- Придумай что-нибудь сама! Ты у меня находчивая женщина.

Хлопнул дверью и вышел.

Приготовила баба фарш, замесила тесто и принялась лепить пельмени. Взяла баба газету, постелила её на стол и начала выкладывать их на газету. Настряпала довольно много, пора вынести пельмени на мороз. Подняла газету за края, газета прогнулась, и пельмени скатились на середину.

Вновь принялась стряпать бабка пельмени, подняла газету за середину и пельмени оказались на полу. Рассердилась сильно.

Тогда взяла бабка крышки от кастрюль, выложила на них пельмени и вынесла на мороз. А крышек много, класть некуда. Разложила крышки везде, где место позволяло и стала ждать деда.

Поздно вернулся дед домой, темно в сенях было и он не заметил, что кругом крышки с пельменями, даже по полу на под ногами. Запнулся за одну крышку, на другую наступил, третью перевернул, смешал пельмени с сором. Зашёл домой злой и голодный.

- Что ты, старая, крышки с пельменями под ноги поставила?
- Куда же я их положу, крышки небольшие, пельменей много, вот они и занимают много места. Другого ничего не придумала.

Долго они спорили, бранились, но словами горю не поможешь. Как деду решить проблему?!

Приложение 1.2

Задания.

1. Как высчитаете, какой формы должна быть подложка ?
2. Из какого материала изготовить подложку?
3. На какое примерно количество пельменей рассчитана 1 подложка ?
4. Какие инструменты понадобятся для изготовления подложки?

Исходя из ответов на вопросы, определитесь с эскизом будущего изделия.

Подложка- вспомогательное упаковочное средство из пластмассы, картона или комбинированных материалов с плоским дном и низкими бортиками (или без них).

Приложение 1.3

Этапы создания изделий из древесины/фанеры.

Для того чтобы изготовить изделие, необходимо выполнить ряд действий, то есть ряд этапов.

Вначале изображают изделие в виде технического рисунка, эскиза или чертежа.

Прежде всего необходимо продумать, из какого материала будет состоять изделие, какие инструменты и приспособления нужны и на каком оборудовании можно его изготовить.

Подбирают качественную заготовку из древесины необходимой породы. Составляют план работы по изготовлению изделия – технологическую карту.

Размечают заготовку, проверяя размеры несколько раз, либо используют шаблон. Затем строгают, пилят, выпиливают, зачищают и отделявают её, превращая в готовую деталь.

Изделие может состоять из одной или нескольких деталей. Каждая деталь изготавливается из одного куска материала.

Если изделие состоит из нескольких деталей, то их после изготовления надо подогнать друг другу и соединить между собой.

Изготовленное изделие необходимо проверить на прочность. Если обнаружатся какие-то недостатки, то надо найти причины их возникновения и устранить.

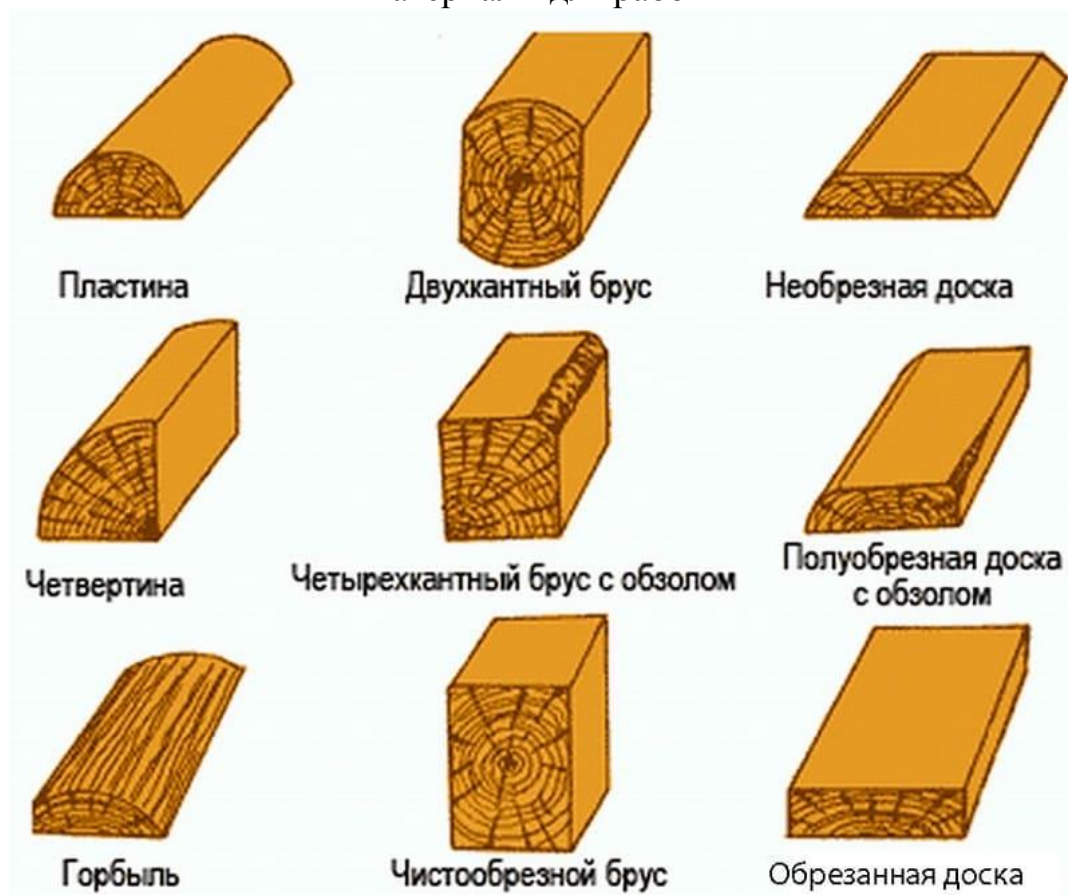
Технологическая карта
(в качестве примера)
«Изготовление _____»

№ п\п	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Инструменты и приспособления, которые могут понадобиться в работе
1	Выбрать заготовку из _____ (выбрать древесный материал) и разметить контур изделия по шаблону (или начертить чертёж)		Линейка, карандаш (шаблон)
2	Выпилить контур изделия		Ручной лобзик (дописать что ещё понадобится)
3.	Зачистить изделие, округлить острые кромки и углы		Столярный верстак, (дописать что ещё понадобится)

Примечание. Если вам для изготовления изделия нужно будет что-то добавить, то смело заполняйте ниже свободные строки.

Не забываем! Графическое изображение (эскиз), рисуем только от руки и карандашом!!!

Материалы для работы



ДСП
- древесно-стружечная плита



ДВП- древесно- волокнистая плита



фанера

Инструменты для обработки древесины

РУБАНКИ И ФУТАНКИ



ПИЛЫ



лобзик ручной

наждачная бумага

План защиты работы:

1. Название изделия
2. Материал, из которого изготовлено изделие. Почему?
3. Последовательность изготовления
4. Какие инструменты использованы в работе
5. Сколько времени затрачено на изготовление изделия
6. Оценка работы
7. Решение проблемы.