

Справка о результатах тематического контроля

Воспитатели: Королева И.Ю.
Есипова В.Д.

Цель: создание условий для личностной и профессиональной самореализации педагогов в вопросах использования инновационных подходов к построению познавательного пространства.

Задачи:

анализ профессиональных умений педагогов

анализ календарных планов воспитателей и специалистов

анализ оснащения уголков познавательного развития

наличие у педагогов картотеки цифровых методических пособий, интерактивных технологий, технологий развития критического мышления

наличие тематических выставок по вопросам познавательного развития детей (родительские уголки)

Предмет контроля: педагогическая деятельность, ее результат, РППС групп и кабинетов.

Критерии контроля:

карта оценки педагогической компетентности педагогов в использовании инновационных технологий;

карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;

карта оценки предметно-развивающей среды;

карта проверки работы с родителями, наглядной информации для родителей по познавательному развитию.

Инновационный подход – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов педагогов новыми средствами. Она включает в себя новшества, инновации: - взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. - условия материально-технического, информационного, программно-методического обеспечения.

С целью реализации годовой задачи ДООУ «Познавательное развитие детей в контексте реализации ФГОС», был проведен тематический контроль.

В ходе тематической проверки просмотрено наличие планирования воспитательно – образовательного процесса, картотеки цифровых, электронных методических пособий, интерактивных технологий, у педагогов, во всех возрастных группах, оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов,

Контроль показал:

Инновационные технологии применяют в своей работе все педагоги (технология исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ технологии и т.д.)

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальный подход к ребёнку.

Проанализировав условия в детском саду и группах для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности: имеют картотеки, базы электронных, цифровых методических пособий, интерактивных технологий («Волшебная поляна», «Сова», Интерактивные задания для дошкольников «Инфалогика», «Веселый счет», «Зимняя сказка – мерсибо» собственные интерактивные игры группа №10 и Н.Л. Брагина)

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО» 2020 год,
курс обучения по программе «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» 2019 год

Все группы оснащены дидактическими пособиями: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, разнообразные игры Воскобовича, группа №3 «Лэтбук», группа №6 «Круги Луллия» и т.д.

Условия для максимальной реализации образовательного потенциала познавательного пространства в группах и кабинетах создаются в полном объеме.

Материально-техническая база групп и кабинетов, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям (группы и кабинеты оснащены интерактивными полами – сенсорная комната, досками - 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13 группы, столами – 12 группа, проекторами, ноутбуками и т.д.) Исключение 1 и 2 ранние группы.

Анализ наглядной информации для родителей показал, что педагоги используют разные формы подачи информации: папки-передвижки, стенды, ширмы, памятки, листовки, стенгазеты, выставки продуктивной деятельности. Предлагаемый материал доступен, кратко изложен, эстетически оформлен, но не во всех группах. Особенно хорошо востребован материал с фотографиями детей, на которых отражена их жизнь в ДОУ.

Выводы:

- Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.
- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.
- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности.
- Материально-техническая база ДОУ соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

Рекомендации:

Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

Для родителей в приемных помещать информацию в красочном и доступном виде. Поделки детей обсуждать как в группе, так и с родителями. Педагогам шире использовать в своей работе интерактивные технологии: (работа в парах, дерево желаний). Информацию давать более конкретную в соответствии с возрастной группой детей. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду работы в ДОУ, в семье - через разнообразные формы работы: родительские собрания, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.