

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

**«Функциональная грамотность педагога
как основа развития
функциональной грамотности воспитанников»
и
«Модель функционально грамотной личности педагога»**

**Воспитатели: Язвенко Е.А.
Королева И.Ю.**

г. Нижневартовск, 2022

Деловая игра.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования. Согласно «*Федеральному закону об образовании в РФ*» ст. 10 дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности.

Роль **педагога**, реализующего этот социальный заказ, значительна.

По сути, **педагог** – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. И очень важна **профессиональная компетентность педагога**.

ФГОС предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога, отличные от настоящего уровня. В связи с этим появилась необходимость в создании документа, регламентирующего единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Таковым является приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который вступил в силу с 01 января 2015 года.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «*компетенции*» и «*компетентность*».

В словаре С. И. Ожегова, понятие «**компетентный**» определяется как «*осведомлённый, авторитетный в какой-либо области*».

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «*компетенция*», «*компетентность*».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

В настоящее время понятие «**компетентность**» расширено, в него включены личностные качества человека.

Под «**компетентностью**» подразумевается – обладание человеком **соответствующей компетенцией**, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными **компонентами компетентности**.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность **профессиональных** и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие **профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принятый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, не только расширяет образовательные услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании;*
- умение работать в команде единомышленников;*
- грамотно и качественно работать с родителями;*
- осуществлять отбор содержания и реализовать его.*

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором **компетенций**.

Так же ключевыми терминами сегодня будут: личность, грамотность.

Мы рассмотрим такие понятие как

- функциональная грамотность,
- функциональная грамотность педагога.

- И так, функциональная грамотность **любого человека** рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- А функциональная грамотность **педагога**–способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Видим, понятийная структура данных определений разнится, так как несет разные целевые установки.

Познакомимся с формами функциональной грамотности, которыми должен обладать каждый человек с целью создания прежде всего себе комфортных условий существования в социуме.

Уважаемые коллеги, перед Вами представлены формы функциональной грамотности. Сейчас мы с Вами постараемся их раскрыть. (на столах информация, вы должны ее зачитать и определить какая это из форма функциональной грамотности).

1.Общая грамотность:

- умение письменно излагать свои мысли на должном уровне речевой и орфографической грамотности,
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

2. Компьютерная:

- искать информацию в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами;
- использовать графические редакторы.

3. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

4. Информационная:

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию.

5. Коммуникативная:

- работать в группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения,
- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям,
- организовать работу группы.

6. Владение иностранными языками:

- перевести со словарем несложный текст;
- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;
- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники;
- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

7. Грамотность при решении бытовых проблем:

- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах);
- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи;
- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями;
- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

8. Правовая и общественно-политическая грамотность:

- знать и уметь отстаивать свои права и интересы;
- объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы;
- объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением;
- анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного человека. Глубина усвоения данных факторов функциональной грамотности зависят от целевых установок человека (зачем мне знать английский, если я никогда не поеду за границу) или (в качестве туриста 1 раз в год мне понадобится знания языка и 100 слов мне хватит) или (я буду работать за рубежом и мне надо в совершенстве знать язык). Меняются целевые установки, меняется содержание функционального запроса личности.

И здесь же мы видим социальный запрос общества к образовательным нормам, которые должны отражаться в программах и методических материалах.

Изменение запросов на качество и содержание образования прозвучало в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года, где ясно поставлена задача выведения России в десятку ведущих стран мира по уровню образования. Вот тогда-то и появился обновленный термин «функциональная грамотность, впервые упомянутый на конгрессе ЮНЕСКО в 1968 году.

Разработчиком мониторинга функциональной грамотности как педагога, так и обучающихся является Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. Она же - научный руководитель программы Минпросвещения России «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Переходим к функциональной грамотности педагога.

На экране Вы видите методическую модель функциональной грамотности педагога.

И начнем мы рассматривать эту модель с ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ!

Первое, что нужно знать педагогу про воспитанников, которого вы обучаете – это не только фамилию и имя, а ту социальную обстановку, которая его окружает.

Вспоминаем видеоролик: действие происходит в селе Северной Осетии, учитель бьёт ученика указкой по рукам за опоздание. Мальчик терпит физическую боль от ударов, но молча и покорно идет за парту и начинает заниматься уроком. Так происходит несколько дней подряд. Но однажды утром учитель заметил на улице этого мальчика – он вез инвалидную коляску, а в ней мать, которую ребенок каждое утро возил на лечение. Учитель понял причину опоздания мальчика.

И когда опоздавший ученик снова вошел в класс и сам протянул руки для наказания, учитель встал перед ним на колени и поцеловал детские ручонки.

Знание личности воспитанника, его социума - окружение, его интересов, семейных проблем – это огромная зона ответственности педагога.

Именно у педагога есть возможность увидеть проблемы ребенка и вовремя сообщить о них родителям.

Самое главное условие совершенствование функциональной грамотности педагога (ПЕДАГОГ – КОЛЛЕГА) – это самообразование, которое включает в себя такие важные методические мероприятия как участие в МО или РМЦ, посещение вебинаров, участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

Исследовательская деятельность, трансляция собственного опыта.

Взаимопосещение открытых занятий у коллег, курсовая подготовка.

Все эти методические шаги выливаются в аттестацию. Аттестация - это не право, а обязанность каждого педагога. А вот выбрать категорию для аттестации вы можете на основании Общего положения о прохождении аттестации педагогическими работниками.

В настоящий момент у нас 12 педагогов с высшей категорией, 11-с первой категорией. 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности и 2 педагога без категории. В итоге 23 педагога аттестованных из 30 и это хороший результат.

Педагог – гражданин - должен обладать общественно – политической грамотностью, иметь активную жизненную позицию, знать общие закономерности физического и психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Педагог – коммуникатор – это работа с родителями. И здесь педагог должен владеть культурой и этикой речевого общения. Воспитатель дошкольного учреждения должен принимать участие в создании комфортной эмоциональной среды внутри группы обучающихся. Необходимо обеспечить каждому ребёнку состояние эмоционального спокойствия и благополучия. Уметь организовывать все виды деятельности, необходимые для развития дошкольника: предметную, познавательную, игровую. Для этого воспитателю следует не только организовывать детей, но и обустривать пространство и выделять время для самостоятельных свободных игр.

Обладать навыками как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста. Уметь реализовывать в процессе работы с ребёнком рекомендации узких профессионалов - психолога, логопеда и т.п. Уметь выработать у дошкольника психологическую готовность к восприятию школьного обучения.

Иван Бунин писал: «Детский сад — это сад, где расцветают детские души».

Скрытые в каждом человеке таланты и творческое начало можно сравнить с сокрытыми в человеке семенами, которые либо растут и впоследствии приносят плоды, либо вянут и умирают. Все зависит от почвы, в которую они посеяны, то есть от той культурной, социальной среды, в которой родился и продолжает расти, развиваться ребенок. Раскрыть детскую душу по силам только интеллигентному, грамотному, творческому педагогу.

Изменяться надо не детям, а нам !

Сократ «Хочешь сдвинуть мир – сдвинь себя!»

К основным составляющим **профессиональной компетентности** относятся:

- интеллектуально-педагогическая **компетентность** – умение применять знания, опыт в **профессиональной** деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная **компетентность** – **значимое профессиональное качество**, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.
- информационная **компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- рефлексивная **компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором **компетенций**.

Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Кроме того – это человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

То есть владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели, сейчас, так или иначе выстроены с учетом этой компетенции.

Есть пять способов становления функциональной грамотности:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах,

интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Для формирования функциональной грамотности и в соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

**В помощь педагогу, для его профессионального роста,
используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:**

1. внешние образовательные ресурсы:

аттестация, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для педагогов, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

2. внутренние ресурсы:

- педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ДМО, ГМО, взаимопосещение занятий,
- самообразование педагога: методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, интернет-ресурс, электронное портфолио,
- взаимообучение: открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход педагога в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.