

Справка о результатах тематического контроля

Воспитатель: Королева И.Ю.

Цель: создание условий по внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

анализ профессиональных умений педагогов
анализ календарных планов воспитателей и специалистов
анализ оснащения уголков познавательного развития
наличие у педагогов картотеки цифровых методических пособий, интерактивных технологий, технологий развития критического мышления
наличие тематических выставок по вопросам познавательного развития детей (родительские уголки)

Предмет контроля: педагогическая деятельность, ее результат, РППС групп и кабинетов.

Критерии контроля:

карта оценки педагогической компетентности педагогов в использовании инновационных технологий;
карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
карта оценки предметно-развивающей среды;
карта проверки работы с родителями, наглядной информации для родителей по познавательному развитию.

Инновационный подход – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов педагогов новыми средствами. Она включает в себя новшества, инновации:

- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- условия материально-технического, информационного, программно-методического обеспечения.

С целью реализации годовой задачи ДОУ «Познавательное развитие детей в контексте реализации ФГОС», был проведен тематический контроль.

В ходе тематической проверки просмотрено наличие планирования воспитательно – образовательного процесса, картотеки цифровых, электронных методических пособий, интерактивных технологий, у педагогов, во всех возрастных группах, оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов,

Контроль показал:

Инновационные технологии применяют в своей работе все педагоги (технология исследовательской деятельности, проектной деятельности, ИКТ технологии и т.д.)

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают разнообразные

формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальный подход к ребёнку.

Проанализировав условия в детском саду и группах для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности: имеют картотеки, базы электронных, цифровых методических пособий, интерактивных технологий («Волшебная поляна», «Сова», Интерактивные задания для дошкольников «Инфалогика», «Веселый счет», «Зимняя сказка – мерсибо» собственные интерактивные игры группа №10 и Н.Л. Брагина)

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО» 2020 год, курс обучения по программе «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» 2019 год

Все группы оснащены дидактическими пособиями: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, разнообразными играми Воскобовича, группа №3 и №9 «Лэтбок», группа №6 «Круги Луллия», имеются материалы по ТРИЗ - технологии - группа №12 т.д.

Условия для максимальной реализации образовательного потенциала познавательного пространства в группах и кабинетах создаются в полном объеме. Материально-техническая база групп и кабинетов, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям: группы 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13 оснащены интерактивными досками, в группе 12 имеется интерактивный стол, в сенсорной комнате установлен интерактивный пол, кабинеты специалистов оснащены проекторами, ноутбуками, досками и т.д. Интерактивными комплексами по финансовой грамотности «АЛМА» оснащены группы №10 и 11, группах 10,12,13 имеется ручной цифровой микроскоп и приборы «EASYSense» (*изисенс*), в методическом кабинете также имеется документ- камера и электронный микроскоп для проектно-исследовательской деятельности.

Анализ наглядной информации для родителей показал, что педагоги используют разные формы подачи информации: папки-передвижки, стенды, ширмы, памятки, листовки, стенгазеты, выставки продуктивной деятельности. Предлагаемый материал доступен, кратко изложен, эстетически оформлен, но не во всех группах. Особенно хорошо востребован материал с фотографиями детей, на которых отражена их жизнь в ДОУ.

Выводы:

- Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.
- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.
- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для внедрения в образовательный процесс и успешной реализации инновационных технологий.
- Материально-техническая база ДОУ соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.
- Работу педагогов по организации познавательного пространства в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для дальнейшего внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.
- Продолжать разрабатывать интерактивные игры на основе конструктора "Сова", программы PowerPoint и других онлайн-сервисов.
- Продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
- В системе использовать вышеперечисленные технологии.
- Для родителей в приемных размещать информацию в красочном и доступном виде. Информацию давать более конкретную в соответствии с возрастной группой детей.