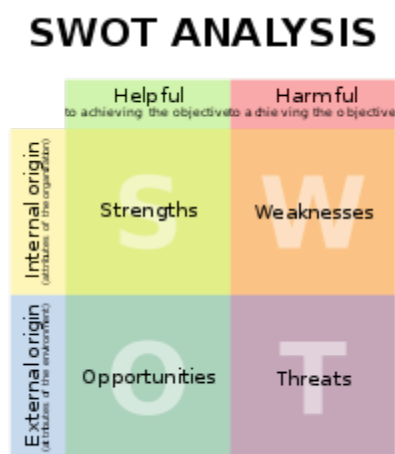


SWOT-анализ опытно-экспериментальной деятельности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Подготовила: Королева И.Ю.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его.

SWOT-анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:



Термин - SWOT был впервые введён в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. В 1965 году четыре профессора Гарвардского университета — Леранед, Кристенсен, Эндрюс и Гут - предложили технологию использования SWOT-модели для разработки стратегии поведения коммерческой фирмы.

Несмотря на то, что SWOT-анализ пришел в образовательную среду из бизнеса, его можно эффективно использовать практически во всех сферах образовательной: от формирования стратегии развития образовательного учреждения, до проведения занятий.

Для многих из нас, как для педагогов (в частности мне) - анализировать, как оказалось, невероятно трудно. А ведь анализ нужен для дальнейшего планирования любой деятельности.

Суть SWOT-анализа заключается не в простом выявлении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, но и установлении между ними причинно-следственной связи.

Свой вариант SWOT – анализа мы представляем по опытно-экспериментальной деятельности.

Цель анализа

Выявление условий для формирования проектно-исследовательских навыков и основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

Сильные стороны

- Оснащение РППС по экспериментированию
- Картотека игр по экспериментированию
- Наличие перспективного плана по опытно-экспериментальной деятельности
- Наличие методической литературы и наглядных пособий
- Квалифицированный педагогический состав

- РППС

В группе №10 старшего возраста, созданная предметно-развивающей среды, соответствует возрасту и запросам ребенка, способствует развитию у детей познавательного интереса, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.

У нас создана целая мини лаборатория «Наука для дошколят», которая является базой для специфической игровой деятельности ребенка.

- Перспективное планирование

При проведении опытно-экспериментальной деятельности, воспитатель должен учитывать возрастные особенности дошкольников. Если для младших дошкольников характерно познание в непосредственном манипулировании с песком, с водой, то для старшего дошкольного возраста уже стоит подбирать опыты, где ребенок получит возможность проследить причинно-следственные связи. Чтобы избежать хаотичности в планировании тем детского экспериментирования, разработаны примерные перспективные планы совместной деятельности воспитателя с детьми по опытно-экспериментальной деятельности.

- Кадровый состав

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.

Для этого постоянно совершенствуемся и повышаем квалификацию различными формами и методами.

Слабые стороны

- Отсутствие систематичности и последовательности в экспериментировании
- Недостаточная материально-техническая база
- Не желание или не готовность родителей включаться в опытно-экспериментальную деятельность

Отсутствие систематичности и последовательности

В группах старшего возраста проведение экспериментов должна стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны

воспитания.

Недостаточная материально-техническая база

В группе уже создана мини-лаборатория для детского экспериментирования, но, как говорится, нет предела в совершенствовании.

Следует признать, что для приобретения готового оборудования не всегда есть материальная возможность, но оснастить центры экспериментирования в группе можно не только с помощью педагогов, но и самих детей и их родителей.

Не желание или не готовность родителей включаться в опытно-экспериментальную деятельность.

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Огромную роль в развитии интереса к опытно – экспериментальной деятельности детей оказывает и семья. Но среди родителей часто распространена ошибка – это ограничения на пути детского познания. Всегда ли родители отвечают на все вопросы юного почемучки? С готовностью показывают предметы, притягивающие любопытный взор и рассказывают о них? Ответ очевиден, не все и не всегда.

Возможности

- Формирование личности ребенка
- Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний о данной деятельности
- Новые формы и методы работы на сближение ДООУ и родительской общности
- Систематическое пополнение РППС

Формирование личности ребенка происходит в результате ее активного взаимодействия с окружающим миром, в процессе получения социального опыта, овладения общественными нормами и правилами поведения и т.д.

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ формирования характера ребенка.

Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний о данной деятельности (детей, родителей)

Работать в опытно-экспериментальной технологии может каждый, так как это интересно и детям, и взрослым.

Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает обычно лет с пяти-шести, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители, не только и педагоги.

Новые формы работы на сближение ДООУ и родительской общности в данной сфере. Чтобы процесс познавательного развития дошкольника протекал более эффективно, необходимо мотивировать родителей на включение в совместную деятельность, так как родители полноправные участники образовательной деятельности. Рекомендации для родителей по проведению несложных опытов и

экспериментов дома, я думаю, дают все и мы в том числе (консультации, памятки, буклеты). Для этого не требуется больших усилий. Но наиболее эффективным методами работы с родителями и не только, могут быть обучающие семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, где родители сами могли бы проявить свои умения, желания, фантазии, а также получить некоторые научные знания. Показать родителям, что любое место в квартире может стать центром для экспериментирования. Например, ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Кухня – это место, где ребёнок обычно мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Но в тоже время это может стать и «научной лабораторией» для разнообразных опытов.

Угрозы

Не соблюдение или нарушение техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

- действие показывает педагог;
- действие повторяет или показывает кто-нибудь из воспитанников;
- действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

Выводы можете посмотреть на слайде

- Продолжать целенаправленную работу по опытно-экспериментальной деятельности для формирования познавательной активности ребенка.
- Работу по опытно-экспериментальной деятельности необходимо проводить в системе.
- Пополнять и обновлять материально-техническую базу
- Разнообразить методы и формы работы с родителями.

В заключении хотелось бы сказать:

экспериментирование –

-это эффективный способ обучения детей проектно-исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка.

-дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса, к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

-экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение),

-стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Все это очень важно для воспитания успешного человека, стремящегося узнавать новое и стремящегося к самостоятельной деятельности.