

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного педагогического образования
информационно-методический центр
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

**Воспитание гражданско-патриотических чувств
младших школьников средствами организации
внеклассной деятельности в современных условиях**

Автор опыта:
Пантюхина Оксана Алексеевна
учитель
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

г. Холмск
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1.	Информация об опыте.....	3
1.1	Гражданско - патриотическое воспитание – одна из приоритетных целей школы.....	3
Раздел 2	Технология опыта	5
2.1	Основные задачи, средства, методы и формы патриотического воспитания в современной начальной школе.....	5
2.2	Теоретическая база опыта.....	9
2.3	Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.....	11
2.4	Взаимодействие педагога с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.....	13
Раздел 3.	Результативность опыта.....	17
	Список используемых источников.....	19
	Приложения.....	20

Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки, - это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребенку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило и заставило плакать – не от личной обиды, а от переживания за судьбы других людей, - от этого зависит, каким гражданином будет наш воспитанник.
Сухомлинский В.А.

Раздел 1. Информация об опыте

1.1. Гражданско - патриотическое воспитание – одна из приоритетных целей школы.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения др. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В современном обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи, отсутствие патриотического воспитания, целенаправленной комплексной молодежной, семейной государственной политики, государственной политики в интересах детей; резкие, непродуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды разврата, порнографии, жестокости и насилия, агрессивной рекламы алкогольной продукции и табачных изделий при полной неспособности правоохранительных и иных органов государственной власти реагировать на факты нарушения прав детей и каким-либо образом изменить сложившуюся ситуацию. Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают

узколичные по характеру.

Поэтому школа, семья, общество и все государство в целом должны быть призваны формировать гражданскую компетентность школьников. Главной целью гражданского воспитания является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, необходимых для участия в общественно-политической жизни своей области и государства в целом. Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Патриотизм предполагает формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно - нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Модель «Гражданина - патриота России»



Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к людям, природе, к себе, как составной части природы и общества, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них

основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, а также культурных и исторических традиций родного края. Гражданское воспитание должно представлять собой единый комплекс, стержнем которого является нравственное образование, реализуемое посредством проведения внеклассной и внеурочной работы.

2. Технология опыта

2.1. Основные задачи, средства, методы и формы патриотического воспитания в современной начальной школе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Поэтому хотелось рассмотреть средства и методы для решения задачи патриотического воспитания.

К эффективным средствам патриотического воспитания мы относим также дидактические методы и приемы. Среди них интересны *метод художественного исполнительства* (изображение эпохи в виде эмблемы-символа), *исследовательский метод* (интервьюирование, социальные опросы и т.п.).

В методе художественного исполнительства для учителя на первый план выступает информация об уровне эмоционального отношения учащихся к историческому периоду или личности. Учащиеся изображают определенные детали, которые в их сознании ассоциируются с изучаемым периодом или конкретной личностью, используя подходящую цветовую гамму. Данный метод довольно сложный, требует от школьников не только художественных способностей, но и творческого осмысления материала в разных аспектах: историческом, психологическом, философском. При этом степень обобщения исторического знания доводится до уровня определенного зрительного образа.

Работа над эмблемой-символом ведет учащихся к более глубокому осмыслению деяний исторических личностей и сути событий особой национальной и исторической значимости. Соединяя интеллектуальный и творческий труд школьников, эта работа развивает ассоциативное мышление, воображение, помогает зримо через образ-символ выразить не только суть

явления, но и передать свое отношение к нему. При этом лучшие эмблемы воспринимаются как эстетически самоценные произведения.

В ряду эффективных средств патриотического воспитания можно назвать *исследовательский метод* (социальные опросы, интервьюирование). Предмет и проблемы опроса могут быть связаны с прошлыми историческими эпохами и современностью. Интервьюирование родственников и знакомых характеризуется следующим: во-первых, ученик получает возможность непосредственного общения с носителями исторического опыта (бабушки, дедушки, родители); во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей; в-третьих, важное достоинство этого метода - широта охвата разнообразных сфер социальной практики.

Следует отметить, что перечисленные методы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта учащихся путем активного включения в реальную жизнь, уважения мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря этому фактический материал усваивается на более высоком уровне в единстве знаний, чувств и практической деятельности.

Формами работы по патриотическому воспитанию являются:

- Книга памяти.
- История боевой славы Отечества
- Работа с ветеранами Великой Отечественной Войны
- Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.

Свою работу ученики осуществляют в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в школе.

В ходе работы используются следующие виды деятельности: организуются встречи с ветеранами, собирается материал об их жизни, оформляем в Книге памяти, изучается собранный материал;

- проводится сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- проводятся уроки Мужества для учащихся, их родителей, работников школы;
- оказывается содействие учителям в использовании материала в учебном процессе.

Основная функция Книги памяти - образовательно-воспитательная. Создание Книги памяти - это многогранная деятельность, направленная на повышение уровня образования, нравственное воспитание и формирование патриотического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм деятельности.

Обогащение знаниями и формирование патриотического сознания, подготовка школьников к жизни и трудовой деятельности - важные задачи.

Успешное выполнение этих задач связано с принципами обучения и образования.

История боевой славы Отечества. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.

Организовывая воспитательную работу, педагог учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснить всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны.

Важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения школьников к миру духовных ценностей истории и культуры.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отчеству, готовности встать на его защиту. Историческая подготовка в определенной мере призвана решить задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания.

Историческая подготовка включает следующие разделы:

- изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, улицы; изучение ратной истории России и Советского Союза, истории их вооруженных сил, видов и родов войск, боевых традиций армии и флота;
- изучение государственной и военной символики;
- изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов, режиссеров и актеров, художников, в том числе земляков;
- проведение дней воинской славы России;
- увековечение памяти российских и советских воинов;

- изучение военной формы и т. д.

Работа с ветеранами Великой Отечественной Войны. В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Их выступления на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. При их поддержке и помощи создается Стенд боевой славы и Книга памяти.

Общаясь с ветеранами войны и труда, слушая их воспоминания, знакомясь с реликвиями народного подвига, подростки овладевают огромным духовным богатством. Именно поэтому клуб ведет поисковую работу, члены клуба берут интервью у ветеранов, посещают семьи, где хранится память о ветеране, записывают рассказы членов семей, а также оказывают ветеранам посильную помощь, поздравляют с праздниками. Школьники на основе найденного материала оформляют Книгу памяти, мультимедийную презентацию.

Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, не ведомо, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Вот почему на помощь семье сегодня призвана прийти школа. Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. И в этом есть определенная закономерность. Социальный мир, воспринимаемый как мир родины, отчего дома, родства, позитивно влияет на разворачивание жизненных сил личности, снижает уровень напряженности и конфликтности.

В сегодняшней России традиционное общество ставится в соответствие с метафорой семьи, а современное - с метафорой рынка.

Несмотря на трансформационные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для нее характерно ориентирование на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего в человеческой духовности, всестороннее развитой личности, полноценной семье и здоровом образе жизни.

Родители, род, Родина, народ - не случайно однокоренные слова. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства Родины, родства, укорененности в ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Она обязательна: мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. Родина наделяет

человека родственниками, верой, любовью, надеждой, совестью и нравственностью.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Гражданский патриотизм - взаимоотношения, которые возникают между гражданином и государством, человеком и Родиной.

В качестве ключевых ценностей социального мира выступают отношения взаимопонимания и поддержки. Отчий дом притягивает людей своей теплотой и открытостью, создавая возможности для самореализации и самовыражения.

Все начинается с дома, семьи. Государство начинается с семьи. Какова семья, такое и государство. При изучении памятников литературы - поучений, житий - учащиеся видят, что все положения, лежавшие в основе семьи тысячу, пятьсот, двести, сто лет назад, актуальны и по сегодняшний день, а качества, которые всегда ценились в детях, женах, отцах, являются ныне самыми ценными.

В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи - истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи. Постепенно ребята знакомятся с категориями добродетелей и пороков. Изучают, как раньше строились взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и школой. На уроках и во внеурочное время знакомятся с Библией.

Одним из основных направлений можно считать «Краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего района, города. Из истории семьи, отчего края учащиеся черпают немало полезного для души. История нашего края поистине велика и благодатна, и очень важно, чтобы школьники познакомились с историей Отечества через конкретных людей. Живой интерес вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Ребята вместе с родителями составляют родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив.

2.2. Теоретическая база.

Теоретической базой опыта являются научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике.

Вопросы патриотического воспитания подрастающих поколений всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого. Они поднимались в трудах В.Г.Белинского, Е.Р.Дашковой, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М. В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л. Н. Толстого. К. Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время в этой области ведутся исследования по многим направлениям. Анализ научной литературы по теме показывает, что вопросы патриотического воспитания школьников исследованы довольно широко и на разных уровнях. Вместе с тем в педагогике недостаточно исследована деятельность педагога по проблеме патриотического воспитания школьников и не хватает методической литературы.

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

«Гражданственность» - комплексная характеристика личности, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с её судьбой.

Патриотизм и гражданственность формируются в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Такой интерес педагогов-новаторов к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов велика.

2.3. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организуется в три этапа:

I этап. Изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

II этап. Развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям.

III этап. Изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества. Участие в работе органов классного и школьного самоуправления.

На первом этапе (1-2 класс) начинается изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций.

Мероприятия, классные часы: «Уникальный Сахалин», «Символы нашего города», «Я шагаю по району», «Заповедные места Сахалинской области», «Моя малая Родина» частично выстраиваются на знаниях учащимися своего родного города, его улиц, предприятий, культурных и исторических памятников и затем пополняются в течение последующих лет обучения.

Викторина «Знаешь ли ты историю своего города?» позволяют расширить знания учащихся о родном городе. Тестирование «Ты гражданином быть обязан!» (Приложение №1) выявляет представления о гражданских качествах человека.

Экскурсии и прогулки являются составной частью работы в данном направлении.

Постепенно дети приходят к осознанию понятия «малая родина», своей причастности к ее делам и заботам.

На втором этапе (3класс) проводятся тематические мероприятия: «Что такое семья» (Приложение №5), «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи», «Дедушкин альбом». (Приложение №2). Детям предлагается отобразить тему «Моя семья» в рисунках, подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей. Эта работа необходима при проведении диагностики. Затем дети рассказывают о своих семьях. Часто занятия на эту тему проводятся в форме ролевой игры. Необходимо помочь каждому ученику выбрать роль в соответствии с нею определить тему игры («День

рождения», «Вечером всей семьёй», «Семейный праздник», «Поход в театр», «Поход в музей») и направить развитие сюжета.

На занятиях «Мой воскресный день», «Праздники нашего дома» дети рассказывают о том, как их семьи проводят выходные и праздничные дни. Классный час, посвященный Дню Матери, позволяет детям испытать чувство гордости за своих мам, дает наглядный пример проявления внимания и чуткости. Не зря В. А. Сухомлинский говорил, что любовь к Родине начинается с любви к матери. Слова «мама», «мать»- одни из самых древних на земле и почти одинаково звучат на языке всех народов. Словом «мать» называют и свою Родину. В теме «Семья» начинается активное использование проектной технологии. Дети совместно с родителями в 3 классе участвуют в таких проектах, как: «Я и моё имя», «История нашей фамилии», «Семейное древо», «Герб моей семьи», «Моя семья в годы войны». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции.

Конечно же, такие проекты ребёнку невозможно выполнить без помощи взрослых, но использование данного метода, несомненно, эффективно.

Подобная совместная деятельность заставляет её участников бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

В результате реализации второго этапа должны значительно укрепиться семейные связи, у детей может появиться чувство гордости за свою семью, стал расти интерес родителей к своим генеалогическим корням, пополнились семейные библиотеки литературой краеведческого и патриотического содержания, выявились новые факты семейных биографий, связанные с Великой Отечественной войной.

На третьем этапе (4 класс) дети готовы воспринимать более сложный материал. Мною разработан цикл мероприятий о родной стране: «С чего начинается Родина», «Наша страна - Россия», «О гербе, флаге и гимне», «Я гражданин России», «Москва - столица нашей Родины». Дети получают представление о правах и обязанностях граждан России, изучают историю гимна, герба, флага нашей Родины.

Школьные стенды МАОУ СОШ № 9, посвященные символам Российского государства и Сахалинской области, выдающимся людям страны, позволяют вести работу в этом направлении. Популяризация среди школьников государственных символов является важнейшей составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма. Обращение к символам государства способствует формированию у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

На данном этапе большая роль отводится внеклассным мероприятиям по теме: «Человек - защитник своего Отечества». Работа в данном

направлении способствует формированию гражданско-патриотических качеств. Именно защитники земли русской, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор, до сих пор любимы и узнаваемы многими поколениями. Младшим школьникам доступно содержание этих мероприятий, они понимают, что за время своей истории Россия много раз боролась с врагами, посягавшими на её свободу и независимость. В этой борьбе проявлялись главные качества граждан нашей страны: героизм, мужество, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли.

Игра « Историческое лото» позволяет воспитанникам задуматься над смыслом крылатых выражений, дошедших до нас из глубины веков: «Кто с мечом на русскую землю придет, от меча и погибнет», «Лучше смерть, чем позор», «Сам пропадай, а товарища выручай». (Приложение № 3).

Экскурсии в краеведческий музей, в школьный музей «Юнги огненных рейсов» с самого раннего детства приучают к бережному отношению к памятным местам.

Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие классов в школьном конкурсе строя и песни, в акциях «Мой сосед - ветеран», «Посылка солдату», подготовка фоторепортажа «Есть такая профессия - Родину защищать», составление устного журнала «Орден в твоём доме».

На третьем этапе школьники готовы воспринимать проектную форму работы.

Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают **уроки Мужества**. Опыт работы в младших классах показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, преломляется через традиции своего народа, родного края. (Приложение №4) Дети встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны. Их живое слово оставляет в душах детей самое неизгладимое впечатление.

Встрече с ветеранами предшествует большая поисковая работа. Содержание поисковой работы способствует формированию у младших школьников мотивов гражданского, патриотического поведения и ответственности. Подобные занятия оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких, участников величайших событий истории, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

2.4. Взаимодействие педагога с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования говорится, что семья является важнейшим институтом воспитания и социализации ребенка, одним из главных субъектов формирования личности гражданина и патриота.

Семья как субъект воспитания выполняет следующие функции:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;
- привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков - защитников и созидателей Отечества;
- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;
- обеспечение здорового образа жизни.

Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

Я начала работу с изучения семей учащихся: социального состава, уровня образованности родителей, их жизненных интересов, степени значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Родителям были предложены анкеты: «Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Какой Вы родитель?», «Увлечения Вашей семьи». Это позволило мне понять уклад жизни семей воспитанников, их традиции и обычаи, нравственные ценности.

Результаты диагностики показали, что во многих семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка в школе. Исходя из этого, работа классного руководителя строилась по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса - педагогов, детей и их родителей;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников выступали:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- индивидуальные и тематические консультации;
- дни творчества детей и родителей;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- телефон доверия - возможность обсудить с классным руководителем важные для воспитания ребенка вопросы;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

- проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- создание родительского актива.

Одной из главных и наиболее распространенных форм является родительское собрание. Тематика родительских собраний определялась классным руководителем в соответствии с целями и задачами работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для исследования уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе я использовала приемы педагогического наблюдения, методики Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (Приложение №1), статистические данные об участии родителей в жизни класса и школы.

В первом классе не все родители приходили на собрания, вели себя пассивно, мало задавали вопросов. В третьем классе они стали активными участниками жизни класса, произошло максимальное сближение интересов педагога и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствовали установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, учащимися и родителями и создавали благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Уровень активности родителей в воспитательном процессе класса.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Работа в рамках данного опыта, который обобщен на уровне школы и отражен в ряде выступлений и публикаций, позволяет сделать определенные выводы:

- применение элементов опыта возможно в любой школе и требует лишь желания и умения классного руководителя;
- опыт не является трудоемким.

Опыт обеспечивает:

- рост успешности младших школьников;
- нравственное и физическое взросление;
- расширение знаний о семье, малой родине, России;
- воспитание целостной личности.

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины. В начальной школе содержание гражданского образования должно реализовываться на всех уроках и мероприятиях. Именно на них школьники могут усвоить идеалы и ценности общества, семьи, дружбы, взаимопонимания и уважения, патриотизма. Особое значение в реализации задач гражданского воспитания имеют и проведения мероприятий на патриотические темы, приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов тыла, ветеранов труда. Патриотическое воспитание должно отражаться на всех уроках, в любой деятельности школьника.

Основой патриотического воспитания учащихся является сохранение памяти о героическом прошлом нашего народа.

Гражданско-патриотическое воспитание должно включать познавательно-разъяснительную работу и патриотическую деятельность учащихся:

- встречи с Героями России, ветеранами Великой Отечественной войны,
- исследовательские работы детей, выставки рисунков, сочинений, фотовыставки по данной теме,
- уроки краеведения,
- экскурсии в краеведческий музей города и области,
- уроки Мужества и Чести,
- патриотические литературные произведения,
- работа с семьей.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Живой пример в воспитании будущих граждан России

Много интересного о прошлом они узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное — они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям. Примеры доброты и милосердия мы видели во время трагических событий в нашей стране и радовались тому, как много в мире хороших людей. Классные часы, уроки Мужества, праздники, посвященные “Дню Победы”, литературные чтения, “Дни духовности и культуры” предполагают встречи с интересными людьми.

Ученики начальной школы постоянно поддерживают связь с ветеранами войны и труда. У нашей школьной семьи есть ветераны войны, которые часто посещают уроки мужества, классные часы в нашей школе. Они охотно делятся с детьми своими воспоминаниями о Великой Отечественной войне, посещают наш школьный музей Славы, а ученики старших классов ведут шефскую работу над нашими ветеранами.

3. Результативность опыта.

Результативность определялась по следующим критериям:

1. Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.
2. Выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
3. Определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность опыта отслеживалась в течение двух лет посредством мониторинга. Результаты изучения эффективности воспитательной системы, представленные по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, позволили выявить уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

Мониторинг «Ты гражданином быть обязан», проводимый по методике М.Рокича, показал, что наиболее значимыми духовными ценностями для воспитанников стали бескорыстие, взаимопонимание, дружба, миролюбие, взаимопомощь, терпимость, толерантность, уступчивость, совесть, ответственность, мужество, Родина. Распределение по количеству слов в 1-й, 2-й и 3-ей колонках со 2 по 3 класс возрастало по значимости.

Для определения эффективности воспитательного процесса была проведена диагностика развития личности воспитанника. Ее цель: определение уровней сформированности гражданско-патриотического сознания. Диагностику начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению. Были выбраны самые информативные методики: составление словаря понятийных слов, сочинения, анкетирование, наблюдение и один из главных методов - беседа.

На основе выявленных критериев и их показателей выделены уровни гражданско - патриотической воспитанности младших школьников:

Высокий уровень. Воспитанники имеют полные и разносторонние знания об истории Родины, о национальных героях, народных традициях, о социальном устройстве российского общества, своем патриотическом долге перед Отечеством, применяют их на практике. Для них характерна активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в жизни коллектива.

Средний уровень. Воспитанники имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания гражданско - патриотической направленности. Интерес к пополнению знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. Активны, инициативны, но

самостоятельности в деятельности не проявляют, эпизодически участвуют в жизни коллектива.

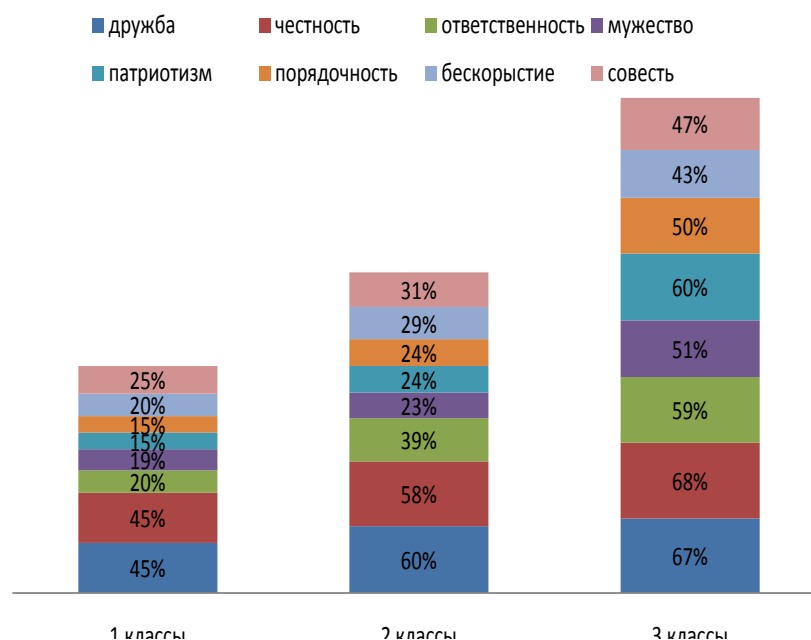
Низкий уровень. Воспитанники имеют отрывчатые, бессистемные знания гражданско - патриотической направленности, не всегда применяют их на практике, не сформирован интерес к их пополнению. В гражданско - патриотической деятельности не активны, самостоятельности и инициативы не проявляют.

Уровень сформированности понимания учащимися основных гражданско-патриотических качеств.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников гражданско-патриотических качеств ежегодно проводился мониторинг осознания учащимися данных понятий. Во втором классе более доступными для понимания оказались «дружба» - 60%, «честность» - 58%, «ответственность» - 39%. Менее понятными для детей были слова «мужество» - 23%, «патриотизм» - 24%, «порядочность» - 24%.

В третьем классе наблюдается рост осознания учащимися основных качеств: «дружба» - 67%, «честность» - 68%, «ответственность» - 59%. Наряду с этими качествами, значительно увеличилось осознание таких категорий как «патриотизм» (с 24% до 60%), «мужество» (с 23% до 51%), «бескорыстие» (с 29% до 43%), «совесть» (с 31% до 47%).

Уровень сформированности понимания учащимися основных гражданско-патриотических качеств.



Это является результатом целенаправленной, планомерной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание приобрело четко обозначенную линию: **родной город - родной дом - родная школа - родная страна**. Ожидаемые результаты на данный этап практически достигнуты.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010 – 2020 годы», М: 20011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е В.Бондаревская/Педагогика. - 2001,- №1,- с. 17-24.
4. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект/ А Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М: «ВАКО», 2004. - 240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. КараковскийВ.А., НовиковаЛ.И., СеливановаН.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М, 2000.
7. Ожегов С.И., Шведова, НТО. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова-М.: Москва. 1999.-796с.
8. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" 4. 2002.
9. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998,-222с.
10. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128с.
11. Степанов П.В., Григорьев, Д.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003,- 83с.
12. Щуркова НЕ. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.:Педагогическое общество России, 1999. - 222с.
13. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. - 48с.
14. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор - составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович,- М.: Глобус, 2007, 330с, (Воспитательная работа).
15. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128с.

Приложение №1

Диагностики изучения детского коллектива.

Психолого - педагогическая диагностика является одним из компонентов воспитательного процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально - психологических особенностей воспитанников с целью оптимизации воспитательного процесса.

Диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Основные задачи диагностики:

- определить уровни развития личности;
- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
- увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон);
- проанализировать полученные факты;
- выработать план дальнейшей работы по результатам диагностики.

В исследовании были применены наиболее **информативные методы диагностики:**

- беседа с воспитанником;
- беседа с родителями;
- беседа с педагогами;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- сочинения;
- социометрия;
- ранжирование;
- недописанный тезис;
- графический и рисуночный тест

Метод беседы - один из главных методов педагогической диагностики. Беседа стала важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка.

Метод наблюдения дал возможность изучить участие ребенка в конкретном виде деятельности без вмешательства в ее естественный процесс.

Проективные тесты позволили изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дали возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив.

Графические и рисуночные тесты позволили изучить отношения в семье.

Тест «Составление понятийного словаря»

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

Ход эксперимента:

1. **уровень** - располагают в две колонки:
 - а) понятные слова по данной теме;
 - б) непонятные слова.
2. **уровень** - расположить понятия в две колонки:
 - А) позитивные понятия;
 - Б) негативные понятия.
3. **уровень** - ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия: безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба, достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, сопереживание, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость, толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь.

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, выдержка, творческое отношение к труду, справедливость, настойчивость, долг, совесть, честь, мужество, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, ответственность, радушие, сдержанность, сострадание, терпеливость, упорство, уверенность, энтузиазм.

Необходимо записать слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволил установить и проанализировать причины расположения качеств данным воспитанником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4. - совершенно согласен;

- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашему классному руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и классного руководителя

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей школе:

- 4 - совершенно согласен;
 - 3 - согласен;
 - 2 - трудно сказать;
 - 1 - не согласен;
 - 0 - совершенно не согласен.
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
 2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
 4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем нашего ребенка.

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. В классе и школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
7. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
8. Классный руководитель заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
10. В школе созданы условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
11. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой школы и классного руководителя (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 - низким уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу.

Приложение №2

Презентация альманаха «Дедушкин альбом»

Тема «Памяти предков будьте достойны»

Цели и задачи: познакомить с подвигом участников Великой Отечественной войны 1941 — 1945 г., с героическими судьбами близких родственников;

- повысить интерес к истории семьи города страны,
- приобщать детей и родителей к поисковой деятельности, к выполнению творческих заданий на историческую тему;
- формировать патриотические качества личности: долга, чести, мужества.

Предварительная работа:

1. Готовятся страницы альбома: портрет родного человека, описание его военного прошлого, сканируются фотографии военных лет, ксерокопии писем, награды.
2. Записывается музыкальное сопровождение альманаха, подбираются стихотворения о войне.
3. Выполняются творческие задания: сочинения о войне, рисунки, стихотворения детей, поздравительные открытки.

Ход мероприятия

Зал празднично оформлен. На переднем плане слова «Памяти предков будьте достойны». Собранный материал оформлен в альбом. Используется мультимедийное оборудование.

Звучит торжественная музыка.

Чтец 1. Победа!

Славный сорок пятый!

Но мы оглянемся назад:

Из тех военных лет солдаты

Сегодня с нами говорят.

Чтец 2. Книга памяти предо мной,

Перечень имен в посмертных списках.

Сколько их не стало. Боже мой!

Доблестных сынов моих российских.

Чтец 3. Тем, кто шел в бой за Родину, выстоял и победил...

Тем, кто согревался дыханием в стужу блокадных ночей...

Чтец 4. Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов...

Кто грудью амбразуру закрывал и на таран бросал свой самолет.

Чтец 1. Всем тем, кто ушел в бессмертие и победил, посвящается наш альманах «Дедушкин альбом».

Вокальная группа исполняет песню.

Чтец 2. Я, к счастью, не знаком с войной,

Но и меня война не обошла:

Она прадеда пулей обожгла

В сорок втором зимою под Москвой.

Чтец 3. Давно года суровые прошли.

Я помню и доныне слышу –

Стучат, стучат прадеда костыли,

И всей душой войну я ненавижу.

Учитель. Наше поколение не видело войны, но мы знаем о ней из рассказов своих близких. Ведь война коснулась своим черным крылом почти каждой семьи. В каждом семейном альбоме есть фотографии военных лет, пожелтевшие письма. Очень о многом могут рассказать они нам. Давайте пролистаем сегодня эти особенные страницы дедушкиного альбома - страницы истории дорогих нам людей.

Чтец 1. Почему все не так? Вроде - все, как всегда:

То же небо - опять голубое,

Тот же лес, тот же воздух и та же вода...

Только он не вернулся из боя.

Учитель. Первая страница альбома посвящается _____, не вернувшемуся с войны. О нем рассказывают _____ и ее папа.

«В июне 1945 года моего прадедушку призвали на военную службу. Дома остались жена, дети. Под дождем и палящим солнцем прошагал мой прадед за три года сотни фронтовых дорог. С войны он прислал много писем. Теперь бабушка Маруся перечитывает их мне. Многие строки я хорошо запомнила: «Маруся, сообщаю тебе, что я жив и здоров, выполняю все, что от меня требуется, не считаюсь ни с какими трудностями, и все силы отдаю служению нашей Родине. Это и моя задача - освободить русскую землю от врагов...»

Чтец. Он шел с винтовкой в пламени и гуле,

Он доты и траншеи штурмовал.

Он жить хотел, но вражеская пуля
Солдата уложила наповал.

Учитель. Продолжит рассказ папа. В мае 1944 года мой дед участвовал в жестоких боях за освобождение города Севастополь. Не дожидаясь Михаила Павловича до Победы, 12 мая 1944 года он погиб. Я горжусь своим дедом и стараюсь жить так, чтобы он мог мною гордиться.

На экран проектируются фотографии и документы из архива семьи Лихачевых.

Чтец. Касаюсь мрамора могильных плит,

Как шрамы, под рукой шершавы даты...

Здесь спят в боях погибшие, солдаты,

Но наша память никогда не спит.

Никто не заставлял, они шли сами, хотя имели жизнь всего одну,

Но покидали мать, детей, жену,

Чтоб мы под мирным небом жили с вами.

Открывается страница альбома. _____ рассказывает о своих прадедах.

«Я родился в мирное время. О войне знаю только из рассказов ветеранов, книг, фильмов, классных часов, экскурсий в краеведческий и школьный музеи. А мой прадед, Харитонов Виктор Иванович, участвовал в войне, был летчиком испытателем. На его счету не один сбитый вражеский самолет. В память о прадеде в нашей семье стало традицией в День Победы возлагать цветы к могилам погибших солдат. Пусть война больше не повторяется, а мой город Волгоград будет красивым и цветущим».

Чтец 1 Есть, о чем тебе и мне

Рассказать своей стране

И стучится в души людям

Эта правда о войне.

Исполнение песни «Хотят ли русские войны?»

Чтец 2. Поверьте это совсем не просто -

Жить так, чтоб гордилась тобой страна,

Когда тебе вовсе еще не по росту

Шинель, оружие и война.

Открывается страница альбома. _____ рассказывает о своем деде. «Моему дедушке, Пирогову И. А., не было и 17 лет, когда в 1943 году он пошел на фронт защищать Родину. Освобождал Венгрию, Чехословакию, был ранен. Победу встретил в госпитале, в Братиславе. Вот его медаль «За боевые заслуги». Я горжусь своим дедушкой».

Учитель. Бывшие фронтовики, к счастью, сегодня живут рядом с нами. Они не думали на войне о том, что совершают подвиг, а честно выполняли свой долг, долг сына Отечества.

Открывается страница альбома «Живая легенда»

Звучит рассказ о прадедушке учительницы _____

Демонстрируются его награды, фотографии военных лет.

Исполняется песня «Последний бой»

Учитель. Ребята, из истории литературы вы много знаете о прославленных героях войны. Хорошо, что вместе с родителями собираете материал о своих близких родственниках, земляках, которые «приближали День Победы, как могли». В каждой семье есть кем гордиться, с кого брать пример.

Представление страницы альбома, посвященной семье _____

Ребята! Вы с папой моим не знакомы?

Знакомьтесь скорее, сегодня он здесь.

Сегодня ему не идти на завод-

Но дома у папы не мало забот.

Учитель. Ира, почему ты поместила папину фотографию в «Дедушкин альбом»?

Ира. У моего папы тоже есть награда «Медаль за боевые заслуги», которую он получил во время службы в рядах Советской Армии. Мой папа сильный, смелый.

Выступление _____

По традиции в семье мы отмечаем День Победы, рассматриваем памятные фотографии!

Однажды дочка спросила:

-Папа, кто рядом с дедушкой?

-Это твой прадед Захар Иванович, участник войны.

Учитель. На Уроке Мужества о прадедушке Иры, Захаре, узнали одноклассники. Мы помогли Ире подготовить материал для школьного музея.

(На экран проектируются фотографии).

На примере семьи Марчевых вы убедились, что дети достойны своих отцов.

Чтец. Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям.

Давайте, люди, никогда

Об это не забудем.

Учитель. Не все вернулись с войны, но память о них жива.

Последняя страница альманаха «Памяти павших будем достойны».

На этой странице рисунки на военную тематику, сочинения-воспоминания, об участниках войны, фотографии.

Звучит песня «Журавли» Сл. Р. Гамзатова. Муз. Я. Френкеля.

Объявляется минута молчания.

Учитель. Пусть во всех наших делах стократно повторяются подвиги героев. Пусть каждый из нас осязаемо почувствует на себе строгие глаза ветеранов, чистоту их сердец, ощутит ответственность перед памятью этих людей.

"Во славу Отечества"
(игра - состязание)

Задачи:

1. повторить и систематизировать знания по истории нашей Родины, родного края.
2. развивать умение применять знания в нестандартных ситуациях.
3. воспитывать уважение к подвигу предков.

Оборудование:

- плакат с изображением одежды и вооружения русского воина, кроссворды, карточки с пословицами, аудиозапись, репродукция картины В.Васнецова "Богатыри"

Ход мероприятия.

I. Вступление

Учитель: Тема сегодняшнего мероприятия: "Во славу Отечества". Эти слова мы произносим с гордостью, часто пишем с большой буквы на уроках русского языка. Глубже проникнуть в смысл этих слов помогает предмет - история. Сегодня воспитанники нашего класса должны показать свои знания по истории, вспомнить про дела ратные, про честь богатырскую.

Занятие будет проходить в виде состязания команд.

Представление команд-дружин.

1. дружина.

Витязь: Я витязь Николай, сын Сергея из рода Стяговых. Пришел со своей дружиной.

Дружина: Мы поляне из стольного града Киева, столицы Древней Руси

2. дружина.

Витязь: Я витязь Евгений, сын Михайлы из рода Шолоховых. Пришел со своей дружиной.

Дружина: Мы северяне с берегов Северского Донца.

1. дружина: Мы, поляне, пришли взять дань с земли северской в пользу князя Киевского.

2. дружина: Северяне готовы отдать дань, но вы должны доказать в честном состязании, что достойны получить её. Да пусть рассудит нас совет старейших.

Представление жюри - совета старейшин.

II. Состязание команд - дружин.

1-е состязание: "Разгадай кроссворд"

Учитель. Уважаемые ратоборцы. Состязание наше будет интеллектуальным. Вы должны показать знания истории государства Российского. Итак, первое состязание кроссвордное.

Кроссворды исторические. Разгадав их, мы должны получить самые святыя слова.

1. Первое, очень родное для всех слово надо “найти” в стихотворении русского поэта Ивана Никитина. (Звучит аудиозапись стихотворения Никитина “Русь”).

Текст аудиозаписи:

2. О каком городе впервые упоминается в летописи в 1147 году. (Москва).

3. При каком князе Москва стала обладать достаточной мощностью, чтобы возглавить общерусское выступление против Золотой Орды? (Дмитрий)

4. Князь Дмитрий, собрав дружину для битвы, поехал за последним советом к старцу. (Звучит аудиозапись слов Сергия).

“Если хан хочет погубить землю русскую и саму веру православную, то надо бороться с ними и кровь свою пролить,” - молвил старец Дмитрию. “А ты, Дмитрий, будешь жив. Иди на битву”. Он перекрестил князя и молвил: “Ты победишь!”.

Назовите имя старца. (Сергий).

5. Как стали называть князя Дмитрия Ивановича после Куликовской битвы. (Донской).

6. Чем закончилось для русских сражение с ордынцами на реке Дон. (Победа).

Учитель: Какое слово получилось по вертикали? (Родина).

Ученик:

Россия - Родина моя,

Холмы, дубравы и долины,

Грома морей и плеск ручья

Прими, Россия, слово сына.

Песня. “Родина моя” сл. Е.Евтушенко, муз. Б.Терентьева.

Родина, Россия, Русь. Сколько ей лет? Как жила она прежде, бедовала или радовалась? Что означает само это загадочное слово - Русь?... Учёные высказывают много версий. А вот в толковом словаре живого великорусского языка Даля записано “Русь - это...”

Но прочитаем мы это слово по вертикали во втором кроссворде.

1. Назовите имя чингизиды, который привел огромную, в 300 тыс.рат на Дон, чтобы вновь разорить Русь. (Мамай).

2. Сколько в истории Руси ратных полей боевой славы? (три). Как называется первое ратное поле? (Куликово).

3. Назовите имя русского богатыря, вступившего в поединок перед битвой с могучим ордынцем Челубеем. (Пересвет)

Какое слово получилось по вертикали? (Мир).

В словаре Даля (1882 г.) записано “Русь-мир, белсвет...”

Мир - это святое слово. Без него невозможно счастье.

Учитель: Что для жизни нужно?

Дети: Солнце!

Учитель: Что для дружбы нужно?

Дети: Сердце!

Учитель: Что для сердца нужно?

Дети: Счастье!

Учитель: Что для счастья нужно?

Дети: Мир!

2-е состязание: “Бей ответом прямо в цель”

1. Назовите первую столицу русского государства. (Киев).

2. В каком году киевский князь крестил своих подданных (988 г.)

3. Как звали киевского князя? (Владимир “Красное солнышко”).

4. Назовите русских князей, которые получили прозвища по названию рек. (Александр Ярославович Невский 1240г. и Дмитрий Донской 1380 г.).

Высока высота поднебесная,

Глубока глубина окиян - моря,

Быстры, светлы реки русские.

А и сильные, могучие богатыри на славной Руси.

3-е состязание: “Помни своих героев”

Победит тот, кто больше назовёт былинных богатырей.

На картине художника Васнецова изображены три из них, о которых вам поведает ратник Иван.

“Илья Муромец, Д.Никитич, А.Попович. Три богатыря стоят на страже русской земли. Число “3” в народе означало много. Илья Муромец на черном коне. Это он победил Страшного Соловья разбойника. А когда в бою палицей своей размахивал, падали враги кругом замертво! Крепкая рука Добрыни Никитича порывисто выхватывает тяжелый меч из ножен. Острый взгляд решительно устремлён во вражескую сторону. Рвётся в бой русский витязь Алёша Попович - третий всадник. Ни в чём он от своих товарищей не отстаёт. Поэтому трое богатырей, стоящих на заставе - это как бы весь народ охраняет свою землю”.

Нет на свете человека, который не мечтал бы быть похожим на богатырей русских. Для этого с раннего детства надо приучать себя к работе, спорту. К этому стремятся и наши воспитанники.

Песня. “Для чего нужна зарядка” муз. Рыбкина.

(Группа учащихся выполняет физические упражнения под музыку)

2. **е состязание: “Собери воина в дорогу”**

Перед Вами изображены одежда и вооружение русского воина - богатыря.

Назовите детали одежды русского богатыря и его вооружения. (Шлем, мисюрка, ерихонка, кольчуга, меч, колчан, лук, щит, булава, рогатина, чекан, бердыш, копьё, кистень).

2. *е состязание:* “Историческое лото”

Славяне отличались отвагой, смекалкой, презрением к физической боли и такой честностью, что вместо клятвы говорили “Да будет мне стыдно!” И слова своего не нарушали. Все это отразилось в пословицах. Предлагаю составить целые пословицы из частей. (Найди вторую часть пословицы)

1. Не силой борются, 1... а товарища выручай
2. Сам пропадай, 2.. хвались с боя
3. Враг боек, 3... там победа
4. Не хвались в бой идучи, 4...а умением
5. Лучше смерть, 5... да русский стоек
6. Где смелость, 6...чем позор

Ответы: 1-4, 2-1, 3-5, 4-2, 5-6, 6-3.

2. *е состязание:* “Назови автора”

Высказывания выдающихся людей запомнились и передавались из поколения к поколению. Со временем их стали называть крылатыми выражениями. Вспомните, кому принадлежат слова:

“Кто с мечем на русскую землю придёт, от меча и погибнет”
(А.Невский)

“Тяжело в ученье - легко в бою” (А.Суворов)

“Стреляй редко, да метко.. (А.Суворов)

III. Показательные выступления воспитанников по дзюдо.

Всё может родная земля: накормить хлебом, напоить из родников, удивить красотой. Только защитить себя сама не может. Стать богатырём, защитником можно занимаясь в спортивной школе олимпийского резерва. (Показательное выступление воспитанников по дзюдо).

III. Подведение итогов.

Награждение победителей.

Итак, как решил совет старейшин? Заслужили поляне, чтобы северяне заплатили дань? Или они уйдут с земли северской ни с чем?

III. Заключение.

1. Орывок из стихотворения Андрея Ивановича Тургенева “К Отечеству”.

Читает воспитанник.

Вспоминай их добрым словом –

Слава им, борцам суровым!

Ученики хором:

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

Устный журнал «2 февраля – Сталинградская битва»

Цель: знакомство с важной исторической датой города-героя Волгограда

Задачи: 1. Уточнить и расширить знания учащихся о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны.

2. Развивать интерес к истории Отечества, истории своего родного края; наблюдательность, любознательность.

3. Воспитывать чувство патриотизма, сплоченности, ответственности.

Ход урока.

1. Орг.момент.

2. Беседа.

- Ребята, сегодня, 2 февраля, у нас необычный устный журнал. В этот день в 1943 году прозвучали последние залпы одной из важнейших битв Великой Отечественной войны – Сталинградской.

(Здесь и далее стихи читают учащиеся)

Родина, суровая и милая,
Помнит все жестокие бои,
Вырастают рощи над могилами,
Славят жизнь по рощам соловьи.
Медленно история листается,
Летописный тяжелеет слог.
Все стареет,
Родина не старится,
Не пускает старость на порог.

- Эта битва началась 17 июля 1942 года. Под городом начались тяжелые кровопролитные бои. Все мужчины ушли на фронт, а дети, женщины и старики помогали в тылу – работали на заводах, шли в партизаны.

Жди меня, и я вернусь,
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Серые дожди.
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.

- Битва за Сталинград была очень тяжелая. Отстоять город было делом чести. Ведь с захватом такого крупного центра промышленности, каким и

являлся Сталинград, фашистам удалось бы не только ослабить страну, но и подойти к столице нашей родины – Москве, а также окружить Ленинград. Главнокомандующий советской армии И.В. Сталин издал приказ – «Ни шагу назад».

От рожденья земля не видала
 Ни осады, ни битвы такой,
 Содрогалась земля,
 И краснели поля,
 Все пылало над Волгой-рекой.
 В зное заводы, дома, вокзал,
 Пыль на крутом берегу.
 Голос Отчизны ему сказал:
 - Город не сдай врагу.
 Верный присяге русский солдат,
 Он защищал Сталинград.
 Время придет – рассеется дым,
 Смолкнет военный гром,
 Шапку снимая при встрече с ним,
 Скажет народ о нем:
 Это железный русский солдат,
 Он защищал Сталинград.

- Советские солдаты сражались за каждую улицу, за каждый дом, каждый этаж, за каждый камушек родной земли. 200 дней и ночей длилась Сталинградская битва. Один из страшных дней для жителей города – 23 августа 1942 года. Тогда в далеком 1942 году немецкая боевая авиация намеревалась стереть Сталинград с лица Земли. На дома горожан были сброшены несколько тысяч бомб, уничтожив большую половину Сталинграда, убила более 40 тысяч человек, превратив тем самым город в громадную территорию, покрытую горящими руинами. До наших дней дошел потрясающий снимок легендарного военного фотожурналиста Эммануила Евзерихина – сохранившийся при бомбежках фонтан «Дети» на фоне испепеленного Сталинграда. Официально фотография называется так: «23 августа 1942. После массированного налета гитлеровской авиации».

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
 И только не могу себе простить:
 Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
 А как зовут, забыл его спросить.

Лет десяти-двенадцати. Бедовый,
 Из тех, что главарями у детей,
 Из тех, что в городишках прифронтовых
 Встречают нас как дорогих гостей.

Машину обступают на стоянках,
Таскать им воду вёдрами - не труд,
Приносят мыло с полотенцем к танку
И сливы недозрелые суют...

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперёд.
А он гвоздит - не выглянуть из башен, -
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.

Тут угадай-ка, за каким домишкой
Он примостился, - столько всяких дыр,
И вдруг к машине подбежал парнишка:
- Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведал...
Я подползал, они вон там, в саду...
- Да где же, где?... - А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу.

Что ж, бой не ждёт. - Влезай сюда, дружище! -
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка - мины, пули свищут,
И только рубашонка пузырём.

Подъехали. - Вот здесь. - И с разворота
Заходим в тыл и полный газ даём.
И эту пушку, заодно с расчётом,
Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.

Я вытер пот. Душила гарь и копоть:
От дома к дому шёл большой пожар.
И, помню, я сказал: - Спасибо, хлопец! -
И руку, как товарищу, пожал...

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
Но как зовут, забыл его спросить.

- Ценой невероятных усилий наши войска смогли не только отбить
наступление гитлеровских войск 19 ноября 1942 года, но и окружить

передовые части немецкой армии во главе с генералом-фельдмаршалом Паулюсом - 2 февраля 1943 года.

Не забывай те грозные года,
Когда кипела волжская вода,
Но выдержал железный тот солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград.

- В Сталинградской битве Советская Армия разгромила 5 армий противника, пленила 91 тыс. человек. Но и среди советских солдат было много потерь.

Ложатся строчки ровные в тетрадь...
Пусть сотни раз
Снега сойдут со склонов,
Все так же сердце будет замирать
При этой цифре – 20 миллионов.

- Да, много советских солдат погибло в Сталинградской битве. Почтим их память минутой молчания. (Минута молчания.)

- За выдающиеся заслуги перед Родиной наш город был награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». (Показ изображений наград.)

- В память о Сталинградской битве в нашем городе есть много памятников. А какие памятники Сталинградской битвы знаете вы? (Ответы детей.)

- Одним из самых известных во всем мире памятников Сталинградской битвы является комплекс памятников «Мамаев Курган».

Сообщение учащегося: Мамаев курган, возвышенность в центральной части Волгограда (севернее Центрального вокзала), господствующая над городом, в районе которой во время Сталинградской битвы 1942—43 происходили упорные бои. В 1963—67 на Мамаевом Кургане в ознаменование победы под Сталинградом создан памятник-ансамбль (авторский коллектив под руководством скульптора Е. В. Вучетича и архитектора Я. Б. Белопольского; Ленинская премия, 1970). В центре ансамбля монумент Матери-Родины (высота 52 м). У подножия кургана монумент «Стоять насмерть», под ним руины двух стен с рельефными композициями, раскрывающими тему героической борьбы.

- Еще одним памятным местом Сталинградской битвы является Площадь павших борцов.

Сообщение учащегося: Летом 1942 года площадь Павших борцов стала местом, откуда на защиту города уходили отряды ополчения и регулярные части Красной армии. Когда враг вошел в город, площадь Павших борцов стала ареной ожесточенных боев. Здесь сражалась 13-я Гвардейская дивизия генерала Родимцева, здесь было кладбище немецких офицеров, здесь, в подвале универмага, 31 января 1943 года был пленен фельдмаршал Паулюс. В братской могиле, рядом с защитниками красного Царицына, были

похоронены более 100 советских солдат. В ознаменование окончания Сталинградской битвы 4 февраля 1943 года на площади Павших борцов состоялся многолюдный митинг воинов-победителей и жителей города. На митинге выступили командующие армиями В. И. Чуйков, М. С. Шумилов, командир 13-й гвардейской стрелковой дивизии А. И. Родимцев. Секретарь областного комитета партии А. С. Чуянов, показывая на развалины города, сказал: «В боях с ненавистным врагом – немецко-фашистскими захватчиками – наш город превращен в груды развалин. Сегодня мы клянемся нашей Родине, партии и правительству, что мы возродим наш любимый город». И город был возрожден.

- Люди не жалели себя в этой войне. Бились до последнего, совершали подвиги, жертвуя своей жизнью. Такой подвиг совершил красноармеец Михаил Паникаха, памятник которому находится в Краснооктябрьском районе города Волгограда.

Сообщение учащегося: 2 октября 1942 года красноармеец Паникаха пошёл на головной танк с гранатой и бутылками с зажигательной смесью. Когда одна из бутылок была разбита осколком вражеского снаряда, и одежда вспламенилась, Паникаха бросился на танк противника и, разбив о его броню другую бутылку, поджёг его, и сам погиб. Остальные танки повернули вспять. Место подвига Паникахи долгое время было отмечено мемориальным знаком с памятной плитой. 8 мая 1975 года на месте подвига был открыт современный памятник. Он изображает воина-моряка в момент броска к фашистскому танку. Авторами проекта являются скульптор Р. П. Харитонов и архитектор Ю. И. Белоусов. Скульптура выполнена из кованой меди и установлена на железобетонный постамент размером 8×13 метров и высотой 0,8 метра. Сама скульптура имеет высоту 6,3 метра.

3. Итог.

- Ребята, прошло уже много лет после Сталинградской битвы, но мы чтим память павших, кланяемся живым.

Поклонимся великим тем годам,
 Всем нашим командирам и бойцам,
 Всем маршалам страны и рядовым,
 Поклонимся и мертвым и живым.
 Всем тем, кого нам забывать нельзя,
 Поклонимся, поклонимся, друзья.
 Всем миром, всем народом, всей землей
 Поклонимся за тот Великий бой.

- На этом наш устный журнал окончен.

Приложение №5

Разработка игры-викторины по теме: «Что такое семья».

Цели:

1. **Познавательные:** Сформировать представление о семье, как ячейке общества. Ввести в лексикон учащихся слова: поколение, домочадцы.
2. **Развивающие:** Развивать навыки логического мышления: сравнивать, обобщать.
3. **Воспитательные:** Создавать благоприятные, предпосылки для успешной социализации, воспитание гражданственности.

Ход классного часа.

1. Организационный момент.

-Внимание, посмотрите всё ли у вас готово к классному часу: нам потребуется- ручка или карандаш, листочек, клей. Успокоились, глубоко вздохнули, выдохнули, тихо сели.

-Ребята, что надо сделать, чтобы наш классный час прошёл удачно? (Внимательно слушать, активно работать, и т. д.)

2. Тема, цели.

- А тему нашего классного часа вы уже знаете, разгадав ребус:

7 Я

-Какое слово зашифровано в ребусе? (семья)

-Поднимите руку, кто знает, что такое семья? Молодцы, сегодня все будут моими помощниками. А тема сегодня так и звучит: «Что такое семья?» Мы узнаем, что объединяет членов семьи, что такое домочадцы, поколение, а в конце классного часа вы создадите модели семьи, в которой вам хотелось бы жить.

3. Формирование новых знаний.

А) Работа по формированию понятия – семья.

-Посмотрите на рисунок, кто изображён на нём?

-Что такое семья? Что объединяет членов семьи?

(-живут вместе;

-сообща занимаются домашним хозяйством;

-вместе отдыхают и проводят свободное время;

-любят и уважают друг друга;

-распределяют деньги на покупки и хозяйство.)

Вся схема появляется на доске.

Вывод: - Кто может обобщить, что такое семья? Вы заметили, что одним из пунктов у нас - любят и уважают друг друга.

Б) Проводится игра "За что ты любишь свою маму?"

Друг другу передаётся бумажное сердечко и задаётся вопрос «За что ты любишь свою маму?» (в игру вовлекаются родители и гости)

В) Работа над новыми понятиями.

-Кто такие домочадцы? (Выслушать ответы детей и предложить познакомиться со словарной статьёй).

-Назовите своих домочадцев?

На доске слово **домочадцы**, под ним учитель подписывает тех, кого называют дети.

-Какое выделенное слово вам встретилось в тексте словарной статьи? (поколение)

-Как вы поняли это слово?

-Мама с папой - это ваше поколение или старше?

- Сестры и братья - это ваше поколение?

Вывод: На этом этапе мы познакомились с новыми понятиями: поколение и домочадцы.

4. Этап закрепления полученных знаний и умений.

-Некоторые ребята могут рассказать о своей семье, о своих домочадцах, о своих взаимоотношениях с домочадцами.

Показ слайдов и рассказ 2 детей о своей семье .

-Ребята рассказывали о своей семье и говорили в основном о маме и папе, редко о бабушке и дедушке, а вот я бы могла рассказать - о маме и папе (показ слайдов):

-бабушке и дедушке;

-прабабушке и прадедушке;

прапрабабушке и прапрадедушке.

-Я думаю, что этот классный час станет началом работы над созданием "семейного древа", поисков историй о старших поколениях вашей семьи; думаю, что теперь вы будете относиться бережнее к старинным фотографиям, семейным реликвиям и традициям, а так же к бабушкам и дедушкам, как к старшему поколению.

Музыкальная физминутка.

5. Этап применения полученных знаний

-Сейчас мы разобьёмся на команды, в каждой команде один ответственный за организацию, и проведём викторину.

Задание №1

Однажды я ехала, в троллейбусе и услышала рассказ мальчика своему другу: " У меня есть мама, папа, брат Егор и сестра Даша. У мамы тоже есть мама и папа. А у маминой мамы есть брат и сестра. У брата 2 дочки, а у сестры 2 сына. А у папиного папы есть ещё папа".

Я совершенно запуталась, не могу понять, кто кому кем доводится. Помогите мне, ребята.

-Каждая команда получает листок с заданием, в который вы должны вписать свой ответ.

"Папин папа - это .

Внучка - это дочка сына или .

Тётя- это сестра папы или .

Дядя - это брат мамы или ."

Листок с ответами отдаётся жюри, а мы проверяем.

Задание №2

-Взрослых людей называют по имени и отчеству. Напишите, как будут звать ребёнка, когда он вырастет.

Напишите имя и отчество:

- Коли, если его папу зовут Иван;
- Лены, если её папу зовут Пётр;
- Димы, если его папу зовут Вова.

Листок с ответами отдаётся жюри, а мы проверяем.

Задание №3

-Сколько детей у Ивановых, если их зовут Маша, Маруся, Василий, Александр, Мария, Саша. (3 ребёнка)

Листок отдаётся жюри (для жюри приглашаются 3 родителя), а мы проверяем.

Задание №4

Кто больше назовет пословиц и поговорок о семье.

Подведём итоги, выступление жюри. Призы получают все дети.

Итог: - Сегодня мы много говорили о семье. Я надеюсь, что когда вы вырастаете, у вас будет своя дружная семья, свои дети, но не стоит забывать и о собственных маме и папе.

Рефлексия:

Создайте модель своей семьи, ту в которой бы вам хотелось жить.

Дети создают модель семьи - приклеивают изображения домочадцев.

В это время гостям даётся тест "Хороший ли вы родитель?"

Защита моделей семьи.

-Я думаю, что все модели были замечательные, все ребята сегодня молодцы!

-Наш классный час завершается, давайте вспомним, с какими новыми понятиями вы познакомились сегодня? Что они означают?

-Как вы считаете, наш классный час был удачным? Почему?