

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Невьянского городского округа
детский сад № 1 «Карусель»

Инновационный педагогический проект по теме:
«Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
через использование игровых приёмов программы
«ЛОГОша» (логика и мышление)».



выполнила: педагог-психолог ВВК
МАДОУ детский сад №1 «Карусель»
Комина Наталия Николаевна

Невьянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	№ Стр.
	Паспорт педагогического проекта	3
1	Обоснование актуальности проекта.	5
2	Теоретическая часть	9
2.1	Проблема интеллектуального развития детей 5-7 лет в психолого-педагогических исследованиях.	-
2.2	Теоретические положения проекта.	13
2.3	Принципы построения проекта	15
2.4	Риски и пути преодоления рисков	16
2.5	Краткая характеристика технологий, использованных в программе «ЛОГОша» (логика и мышление)	-
3	Проектная часть	18
3.1	Обоснование этапов и способов реализации проекта	-
3.2	Календарно-тематическое планирование	23
3.3	Сравнительный анализ результатов диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста МАДОУ детский сад №1 «Карусель»	25
	Заключение	
	Литература	
	Приложение №1 «Аннотация рабочей программы «ЛОГОша»	
	Приложение №2 «Разработки игр и игровых упражнений»	
	Приложение №3 «Диагностический материал»	
	Приложение №4 «Консультационный материал для родителей и педагогов»	

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО:	Комина Наталия Николаевна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории МАДОУ детского сада №1 «Карусель» Невьянского городского округа
Тема педагогического проекта	«Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через использование игровых приёмов программы «ЛОГОша» (логика и мышление)».
Направление педагогического проекта	Разработка и внедрение игр на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ОД
Решаемая ключевая проблема	Как подобрать эффективные технологии для интеллектуального развития современных детей?
Цель педагогического проекта	Создание условий для развития интеллектуальных способностей и начальных навыков программирования у старших дошкольников через использование игровых приёмов и упражнений программы «ЛОГОша» (логика и мышление).
Целевая группа	группы №10 «Неугомонные фантазёры» (17 дошкольников), №11 «Озорные непоседы» (15 дошкольников) детского сада №1 «Карусель» Невьянского городского округа
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог-психолог; ▪ Родители; ▪ Дети.
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Прозрачный квадрат Воскобовича - STEM технологии (ИКТ-игры, программируемые мини – роботы «Bee-bot», игры в редакторе COBA). - ТРИЗ игры
Значимые продукты педагогического проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс игр и игровых упражнений на развитие интеллектуальных способностей детей с использованием указанных технологий. - Диагностический материал для

	мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста. - Консультационный материал для родителей и педагогов
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Реализация программы «ЛОГОша» (логика и мышление) в ЧФУОО в ООП ДО.
Сроки работы по проекту:	август 2021 - март 2023
Представление педагогического проекта	Выступление. Презентация проекта

1. Обоснование актуальности проекта

Актуальность: Сегодня общество испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить решения любых жизненных ситуаций. В настоящее время перед дошкольным образованием стоит задача: помочь дошкольникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Это возможно лишь в том случае, если педагоги помогут воспитанникам научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать свои собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. И суть проблемы заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а в организации процесса целенаправленного формирования творческих способностей дошкольников, развития их нестандартного видения мира.

Традиционное обучение даёт ребёнку знания. Но сейчас нужны не столько знания, сколько умение оперировать ими. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Подьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Не секрет, что традиционное образование основывается на обычной и ёмкой схеме "знания - умения - навыки". Дидактика, каноны которой были сформулированы ещё в XVII веке Я.А. Коменским, функционирует до сегодняшнего дня по старым правилам: услышал - запомнил - повторил - применил. В результате уже в детском саду у ребёнка формируются стереотипы мышления и поведения. Возникает так называемая психологическая инерция. Психологическая инерция - это привычка мыслить по устоявшимся канонам, на основе уже опробованного опыта. Психологическая инерция блокирует уже имеющийся запас знаний,

если они не были задействованы в формировании определённого стереотипа. Действительно, в результате многократного повторения бытовых или учебных ситуаций вырабатывается условный рефлекс поведения, когда задача выступает как раздражитель. До тех пор, пока деятельность человека ограничивается набором воспроизводимых действий, психологическая инерция выступает как благо, избавляя ребёнка от необходимости решать проблемы там, где их нет. Но если условия и обстоятельства меняются, психологическая инерция мешает, тормозит, ставит в тупик. Всё в мире меняется, и появление новых условий или проблем обязательно потребует иных способов действия, тогда как психологическая инерция заставляет действовать по-старому до тех пор, пока не сформируется новый рефлекс.

Дошкольный возраст уникален, поэтому важно не упустить этот период для раскрытия. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми и замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Дошкольник в силу своей возрастной специфики - искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Педагоги давно заметили эту особенность. Поэтому стремление к повышению качества подготовки детей к школе привело к созданию увлекательных для малышей средств и форм обучения (дидактические игры, конструкторы и игрушки - трансформеры, занятия-путешествия...).

Проблема: Как подобрать эффективные технологии для интеллектуального развития современных детей? Как найти ту грань, где заканчивается игра и начинается серьёзная интеллектуальная работа? Насколько совместимы эти понятия? Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает практиков использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании

именно те методики и технологии, которые не только результативны, но и увлекательны.

В своей работе я представляю педагогический проект по обеспечению эффективных условий на развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников на основе использования высокотехнологических игр. К ним относятся:

- STEM технологии (ИКТ игры мини – роботов «Bee-bot», игры в редакторе COBA).

- Прозрачный квадрат Воскобовича

- игры технологии ТРИЗ

Объект исследования: процесс формирования интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: условия, способствующие развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через игровые приёмы современных технологий в рамках реализации программы «ЛОГОша» (логика и мышление).

Гипотеза: если систематически использовать игровые приёмы программы «ЛОГОша» (логика и мышление), то это будет способствовать развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Новизна.

1. Новизна опыта заключается в том, что в работе предлагается система работы по созданию условий для развития интеллектуальных способностей в соответствии с современными требованиями.

2. Использование современных методов и приемов. Применение STEM технологии (ИКТ игры мини – роботов «Bee-bot», игры в редакторе COBA игры технологии ТРИЗ, занимательные квадраты Воскобовича), позволяет

создать наиболее эффективные условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования и гипотезы, в работе я поставила следующие задачи:

- Пройти КПК по данным технологиям и составить краткую характеристику игровых приемов технологий ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат», STEM – образования, для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Реализовать рабочую программу «ЛОГОша» (логика и мышление) составленную на основе освоенных технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках ООП ДОУ.
- Разработать комплекс игр и упражнений с использованием данных технологий.
- Разработать диагностический материал для мониторинга интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Привлечь родителей к проблеме интеллектуального развития детей, познакомить их с основами технологий ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», STEM – образования для развития интеллектуальных способностей детей.
- Распространить опыт использования STEM-технологий ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в педагогическом сообществе НГО.

Методы:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Диагностика детей;

3. Применение комплекса игр и упражнений программы «ЛОГОша»
4. Консультирование и практикумы для педагогов и родителей;
5. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

Прогнозируемый результат

В результате реализации проекта разработаны и внедрены в практику рабочая программа «ЛОГОша» (логика и мышление), методические материалы и комплекс игр и упражнений для развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

В данном педагогическом проекте будут представлены:

- диагностический инструментарий развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (методики, таблицы);
- тематическое планирование по использованию игровых приёмов в практической деятельности педагога-психолога;
- комплекс игровых заданий и упражнений программы «ЛОГОша» (логика и мышление) созданных на основе технологий: STEM (игры с пчёлками роботами, игры редактора Сова); ТРИЗ; игры Воскобовича - «Прозрачный квадрат».
- консультационный и практический материал для родителей и педагогов по использованию комплекса игр с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Теоретическая часть

2.1 Проблема интеллектуального развития детей 5-7 лет в психолого-педагогических исследованиях

Прежде чем рассматривать проблему интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, необходимо выделить понятийном аппарате, чтобы иметь четкое представление об объекте исследования. Что касается интеллектуального развития, то задача дать определение основным понятиям не так уж проста. Существуют различные психолого-педагогические подходы к определению интеллектуального развития.

Понятие "интеллект", как и многие другие понятия современной науки, имело длительную историю, — пишет В.П.Зинченко в предисловии к книге

М. Вертгеймера "Продуктивное мышление" — Оно является культурно-историческим и несет на себе многочисленные наслоения, предшествовавшие его современному употреблению. В этом сложность его определения, которая зафиксирована в психологической науке. Таких определений слишком много (свыше семидесяти), для того чтобы какое-либо выбранное из них оказалось верным».

Интеллект (от лат. *intellectus* — разумение, понимание, постижение) — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Так определяет понятие «интеллект» психологический словарь. В свою очередь структура (от лат. *structura* — строение, расположение, порядок) — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих сохранение его основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях; основная характеристика системы, ее инвариантный аспект. Как отмечает М. А. Холодная (1997), с психологической точки зрения назначение интеллекта — создавать порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности. Интеллект — это психологическая основа разумности, считает этот исследователь. В общем виде интеллект — это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения «внутри» индивида субъективной картины происходящего.

Словарь иностранных слов раскрывает понятие «интеллект» как ум, рассудок, разум, мыслительная способность человека. В словаре русского языка интеллект определен как ум, мыслительная способность, умственное начало у человека (С. И. Ожегов). Словарь синонимов русского языка раскрывает интеллект через понятия «ум», «умственные (мыслительные) способности», «рассудок», «разум». Философский энциклопедический словарь раскрывает интеллект как способность мышления, рационального познания — в отличие от таких, например, душевных способностей, как чувство, воля, интуиция, воображение и т.п.

Рассмотрение разных подходов к проблеме интеллекта дает основание заявлять, что, несмотря на многолетнюю историю становления, эта категория не может быть отнесена к разряду устоявшихся понятий. Так, в ряде психологических концепций (Ч.Спирмен, Э.Торндайк) интеллект отождествляют:

- со способностью к обучению;
- с системой умственных операций;
- с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующей познавательной активности;
- с когнитивным стилем.

Говоря об интеллектуальном развитии, в психологии имеют в виду развитие познавательных процессов. В.В.Зеньковский, например, включал в это понятие такие психические познавательные функции, как восприятие, внимание, мышление, память. В наше время, говоря о развитии умственных процессов у дошкольников, Д.Б.Эльконин рассматривал особенности развития ощущений, восприятия, памяти, мышления. В целом же в психологическом знании процессы ощущения, восприятия, мышления относят к познавательной сфере. Процессы внимания и памяти называют процессами, сопровождающими познавательную деятельность человека.

Проблема интеллектуального развития детей в истории педагогической мысли рассматривается во многих работах. Так, например, И.Г.Песталоцци, создавая теорию элементарного образования, включил в ее содержание умственное образование детей. Важной задачей автор видел накопление ребенком знаний на основе чувственного опыта и развития умственных способностей.

М.Монтессори подчеркивала значение саморазвития и самопознания ребенка, придавая значение среде, созданной взрослыми как условие такого развития.

В отечественной педагогике К.Д.Ушинский интеллектуальное развитие рассматривал как развитие наблюдательности детей, пытливости ума.

В исследованиях А.П.Усовой разработана дидактическая система, направленная на освоение детьми знаний об окружающем мире посредством обследования предметов и решения познавательных задач, активизирующих развитие мышления.

Исследования Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, С.Л.Новоселовой доказали важность формирования у детей общего способа обследования предметов, ведущего к построению целостно-расчлененного образа для последующего формирования мыслительных процессов.

Н.Н.Подьяков выявил, что в дошкольном возрасте в условиях решения практических задач происходит переориентировка сознания детей с результата на способы его достижения, где особое место занимают обобщенные способы. Дети начинают осознавать способ получения знаний, это является крайне важным для интеллектуального развития. Иметь обобщенное понятие о предмете – значит владеть общим способом построения этого предмета, что выступает определенным законом интеллектуального развития (В.В.Давыдов). Это положение касается детей школьного возраста, однако современные исследования А.Н.Поддьякова доказывают возможность, несмотря на «относительную незрелость» развития у дошкольников категориальных структур мышления.

И.Я.Лернер рассматривает интеллектуальное развитие ребенка как целенаправленное и спонтанно изменяющееся формирование в структуре личности новообразований, проявляющихся в деятельности. В качестве таких новообразований может выступать содержательное обобщение в виде систематических поисков ответов на вопросы: кто, где, когда, почему, каково значение. Другая группа представляет собой практические алгоритмические способы деятельности. Автор также выделяет интеллектуальные действия, обеспечивающие учебную деятельность – составление вариантов и планов, восприятие и конструирование суждений, использование схем и т.д.

Любой акт познания начинается от некоторого исходного представления о мире, которое потом дополняется, изменяется. Однако накопление одних знаний не является показателем развития. Не знания, а умения оперировать этими знаниями, применять полученные в одних ситуациях способы действий для решения других свидетельствуют об уровне интеллектуального развития. Дошкольники должны овладеть простейшими способами мышления, научиться анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения. Например, Ж.Пиаже считает уровень сформированности операций классификации и сериации центральным показателем уровня интеллектуального развития ребенка.

Предпринятый обзор психолого-педагогической литературы показал, что в современной науке проблема интеллектуального развития детей рассматривается с различных аспектов. Интеллектуальное развитие в узком смысле трактуется как динамический процесс количественного и качественного совершенствования мыслительных операций, форм и видов мышления. Основной и ведущей в процессе интеллектуального развития выступает мыслительная деятельность, осуществляемая в русле познавательной и предметно-практической деятельности в целом.

2.2 Теоретические положения проекта

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Интеллектуальное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь

важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Психологи и педагоги (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, Л.В. Венгер, И.Я. Лесгафт) разработали принципы содержания и методы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие интеллектуальных способностей.

В статье Л.А. Венгера раскрывается значение игровой деятельности для интеллектуального развития ребёнка, роль игры для овладения новыми формами мышления, необходимыми при обучении в школе.

Положение Л.С.Выготского об универсальности закономерностей развития для «нормальных» и «интеллектуально развитых детей» даёт основания полагать, что общие закономерности развития способностей и их возрастные особенности у детей дошкольного возраста могут быть приложимы и к определению детской одарённости.

Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно взрослеет, тем способнее и увереннее он будет. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребёнка, присмотритесь к детям и бережно направляйте его стремления. Один из способов развития интеллектуального развития ребёнка это развивающие игры. Необходимо ежедневное включение развивающих игр в разные виды деятельности, поскольку в этом возрасте ребёнок может приобретать новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в

процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребёнок получает много новой для себя информации и это очень важно для его интеллектуального развития.

2.3 Принципы построения проекта.

В соответствии с ФГОС проект опирается на **научные принципы** построения:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

- **Погружение** каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.

- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учётом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов зад заданий.

- **Личностно-ориентированное взаимодействие:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка в целом.

В основе проекта лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

2.4 Риски и пути преодоления рисков

На достижение цели данного проекта возможно влияние системы педагогических фактов и условий, которые необходимо прогнозировать и учесть на этапах реализации, а именно:

- Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути решения: Стимулирование детей и родителей привлечение в проект публикации на страницах сайта ДОУ, персонального сайта, объявления благодарности в группе на доске почёта.

- Обязательное наличие предметно-развивающей среды, насыщенной соответствующим материалом.

- Личностный фактор, где от самого педагога зависит, как заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе.

- Непременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других детских садах.

2.5 Краткая характеристика технологий, использованных в программе

«ЛОГОша»

Технология	Средство	Развивает	Форма	Авторы
Развивающие игры Воскобовича	Прозрачный квадрат 	Навыки конструирования, креативность, тренировка внимания, мышления, совершенствуются память и воображение, сенсорные и творческие способности.	Коллективная Групповая Работа в парах Индивидуальная	В.В Воскобович Т.Г Харько Т.И Балацкая Личные разработки игр с прозрачным квадратом

	<p>Логоформочки</p> 	<p>все виды мышления (гибкость, темп, быстрота. последовательность, критичность) внимания (скорость и точность переключения, концентрации, устойчивость) воображения, памяти.</p>	<p>Коллективная Групповая Работа в парах Индивидуальная</p>	<p>В.В Воскобович Личные разработки игр с логоформочками</p>
<p>Игры с «Bee-bot»</p>	<p>«Умная пчела» запрограммированный робот</p> 	<p>Умение составлять и читать алгоритмы, схемы действий с пчелой; пространственное мышление, память, внимание, навыки счёта. Межличностные отношения, умение преодолевать коммуникативные барьеры</p>	<p>Коллективная Групповая Работа в парах Индивидуальная</p>	<p>«Интерактивные системы» Личные разработки игр с роботами пчёлками и педагогического сообщества ИТ-НАДЕЖДА</p>
<p>Игры «ТРИЗ»</p> 	<p>- Маленькие человечки; - Где живут маленькие человечки? - Что я знаю? - Как это бывает. - Подбери пару - Загадочные прятки Волшебный пояс. - Игра на оборот - Детективные истории</p>	<p>Умение задавать вопрос, закреплять знания о признаках и их значениях, расширять кругозор детей, подбирать сравнения: креативность и нестандартность мышления. Межличностные отношения, умение преодолевать</p>	<p>Коллективная Групповая Работа в парах Индивидуальная</p>	<p>Д.С Калита</p>

		коммуникативные барьеры		
ИКТ игры с использованием редактора «Сова», «Волшебная поляна».	 	Интеллектуальная активность каждого ребёнка; Восприятие, внимание, память, все виды мышления; Межличностные отношения, умение преодолевать коммуникативные барьеры	Коллективная Групповая Работа в парах Индивидуальная	Российские разработчики ПО «Интерактивные системы» г.Екатеринбург

В разработанном мной проекте представлен оптимальных комплекс игровых приемов, позволяющих эффективно решать задачи развития у детей интеллектуальных способностей. (логика и мышление).

3. Проектная часть

3.1 Обоснование этапов и способов реализации проекта

Наименование проекта	<u>Тема:</u> «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через использование игровых приёмов программы «ЛОГОша» (логика и мышление)».
Цель и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через игровые приёмы современных технологий в рамках реализации программы «ЛОГОша» (логика и мышление).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти КПК по данным технологиям и составить краткую характеристику игровых приемов технологий ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат», STEM – образования, для

	<p>развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе опыта работы по развитию интеллектуальных способностей детей разработать комплекс игр и упражнений с использованием данных технологий • Разработать диагностический материал для мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста. • Реализовать рабочую программу «ЛОГОша» в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках ООП ДОУ. • Привлечь родителей к проблеме интеллектуального развития детей, познакомить их с основами технологий ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат», STEM – образования для развития интеллектуальных способностей детей. • Распространить опыт использования STEM-технологий, ТРИЗ, Воскобовича «Прозрачный квадрат» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в педагогическом сообществе НГО.
Сроки и этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">1 этап</p> <p style="text-align: center;">Информационно – аналитический</p> <p style="text-align: center;">июнь 2021г. – август 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ научно-исследовательской, методической литературы, опыта коллег и интернет ресурсов «Интерактивные системы» с целью совершенствования игровых приёмов.

- Пройти КПК по данным технологиям.
- Подбор диагностического инструментария для мониторинга развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка программы «ЛОГОша» и методических материалов для работы с детьми, родителями, педагогами.

2 этап

Основной

сентябрь 2021г. – май 2022г.

- Мониторинг интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- Реализация рабочей программы «ЛОГОша» в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках ООП ДОУ(в течении года).
- Консультация-практикум для родителей «Развивающие игры на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».
- Консультационный материал для родителей по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.
- Мастер класс для педагогов ДОУ «Использование игровых приемов для развития предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников в условиях реализации ООП «ЛОГОша».
- Практикум для педагогов ДОУ «Использование ИКТ, как средство развития интеллектуальных

	<p>способностей детей» (STEM-технологий пчёлки роботы игры в редакторе СОВА и Волшебной поляне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов проекта на персональном сайте педагога. • Размещение видео и фотоматериалов на сайте ДОУ и VK • Мастер-класс для педагогов НГО «Прозрачный квадрат Воскобовича – универсальное средство развития мышления дошкольников» <p style="text-align: center;">3 этап</p> <p style="text-align: center;">Презентационно – завершающий (июнь 2022г - апрель 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление опыта работы на педагогическом совете ДОУ (комплексная презентация) <p>«Использование игровых приемов для развития интеллектуальных способностей детей у старших дошкольников в условиях реализации образовательной программы «ЛОГОша» (логика и мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие детей в международном математическом конкурсе «Ребус» • Участие детей в ЧЕМПИОНАТЕ по программированию IT-надежда • Сбор и обработка методических, практических материалов, обобщение результатов проекта. • Участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогических идей и инноваций». <p>«Использование игровых приемов для развития</p>
--	--

	<p>интеллектуальных способностей детей у старших дошкольников в условиях реализации образовательной программы «ЛОГОша» (логика и мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов проекта на персональном сайте педагога.
<p>Исполнители проекта и основные мероприятия</p>	<p>Исполнитель проекта: Комина Наталия Николаевна педагог-психолог ВКК</p> <p>Основные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка инструментария для мониторинга развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. • Разработка игр и игровых упражнений на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста • Разработка рекомендаций для родителей и педагогов. • Представление опыта работы педагогам. • Участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогических идей и инноваций».
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>1. Для педагогов:</p> <p>В результате реализации проекта станет возможным изучение и включение в практику работы педагогов ДОУ НГО игровых приёмов программы «ЛОГОша» (логика и мышление), направленных на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Для детей:</p> <p>Игровые приемы, используемые в программе «ЛОГОша» способствуют развитию интеллекта ребенка в</p>

	<p>комфортной для него деятельности.</p> <p>3. Для родителей:</p> <p>Повысится заинтересованность родителей в развитии интеллектуальных способностей детей в результате привлечения к совместной деятельности.</p>
Целевые группы проекта	<p>1. Дошкольники 5-7 лет.</p> <p>2. Родители воспитанников.</p> <p>3. Педагоги ДОУ, педагоги НГО</p>

3.2 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Мероприятия
июнь, июль 2021	Анализ научно-исследовательской, методической литературы, опыта коллег и интернет ресурсов, интерактивные системы «Сова», «Волшебная поляна», методы ТРИЗ, прозрачный квадрат - с целью совершенствования игровых приёмов.
август 2021	Подбор диагностического инструментария для мониторинга
сентябрь 2021	Мониторинг интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
сентябрь-май 2021 -22 учебный год	Реализация рабочей программы «ЛЮГОша» в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках ООП ДОУ(в течении года).
октябрь 2021	Консультационный материал для родителей по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.
ноябрь 2021	Мастер класс для педагогов ДОУ «Использование игровых приемов для развития предпосылок

	инженерного мышления у старших дошкольников в условиях реализации ООП «ЛОГОша».
декабрь 2022	Практикум для педагогов ДОУ «Использование ИКТ как средства развития интеллектуальных способностей детей» (STEM-технологий пчёлки роботы игры в редакторе СОВА и Волшебной поляне)
январь 2022	Размещение материалов проекта на персональном сайте педагога.
февраль 2022	Размещение видео и фотоматериалов на сайте ДОУ в VK
март 2022	Мастер-класс для педагогов НГО «Прозрачный квадрат Воскобовича – универсальное средство развития мышления дошкольников»
апрель-май 2022	Анализ результатов диагностического обследования детей. Составление аналитической справки по результатам.
июнь 2022	Представление опыта работы на педагогическом совете ДОУ (комплексная презентация) «Использование игровых приемов для развития интеллектуальных способностей детей у старших дошкольников в условиях реализации образовательной программы «ЛОГОша» (логика и мышление). Представление опыта работы
Июль-август 2022	Сбор и обработка методических, практических материалов, обобщение результатов проекта.
Декабрь 2022	Участие детей в международном математическом

	конкурсе «Ребус»
Январь, февраль 2023	<ul style="list-style-type: none"> Участие детей в ЧЕМПИОНАТЕ по программированию IT-надежда
Март 2023	<ul style="list-style-type: none"> Сбор и обработка методических, практических материалов, обобщение результатов проекта.
Март 2023	Участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогических идей и инноваций».
Апрель 2023	<p>«Использование игровых приемов для развития интеллектуальных способностей детей у старших дошкольников в условиях реализации образовательной программы «ЛОГОша» (логика и мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение материалов проекта на персональном сайте педагога.

3.3 Сравнительный анализ результатов диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста МАДОУ детский сад №1 «Карусель»

Для проведения диагностики интеллектуального развития были подобраны следующие диагностики:

1. (автор Т.В. Лаврентьева) - Диагностика уровня развития произвольности: действие по правилу
2. (автор О.М. Дьяченко) – Диагностика развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами.
3. (автор В.В. Холмовская) – Диагностика уровня развития восприятия: перцептивное моделирование.
4. (автор Р.И. Бардина) – Диагностика уровня развития образного мышления: использование условных обозначений при решении пространственных задач.

5. (автор Е.А Беляк) – Детская универсальная STEM-лаборатория.
Диагностика уровня - «Основы программирования».

1. Диагностика уровня развития произвольности: действий по правилу

Таблица №1

№ группы	показатель группы (начало года)	показатель группы (конец года)
Группа №10,11	в – 16%	в-45%
	с- 69%	с- 52%
	н – 15%	н– 3%

2. Диагностика развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами

Таблица №2

№ группы	показатель группы (начало года)	показатель группы (конец года)
Группа №10,11	в – 9%	в - 37 %
	с - 73%	с - 60 %
	н – 18%	н – 3%

3. Диагностика уровня развития восприятия: перцептивное моделирование.

Таблица №3

№ группы	показатель группы (начало года)	показатель группы (конец года)
Группа №10,11	в – 12%	в - 36 %
	с - 73%	с - 61%
	н – 15%	н – 3%

4. Диагностика уровня развития образного мышления: использование условных обозначений при решении пространственных задач.

Таблица №4

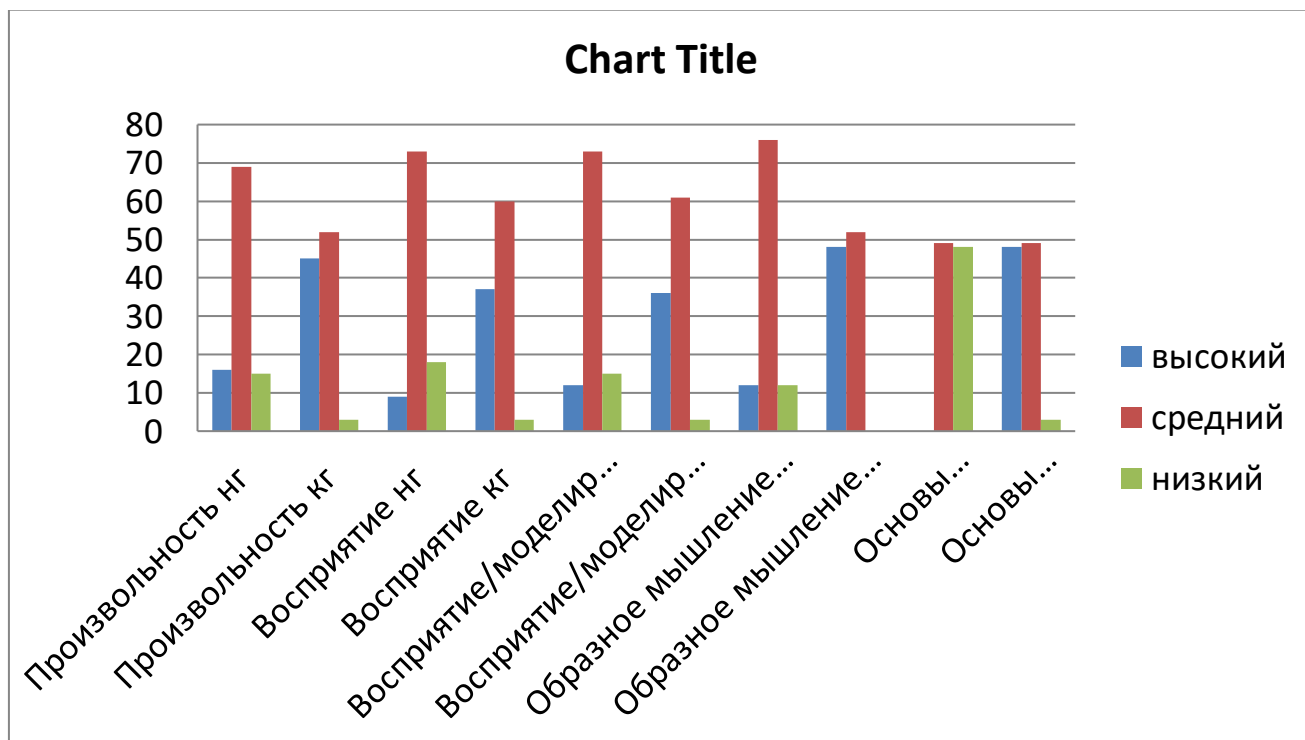
№ группы	показатель группы (начало года)	показатель группы (конец года)
Группа №10,11	в – 12%	в - 48%
	с - 76%	с - 52%
	н – 12%	-

5. Диагностика уровня - «Основы программирования» (роботы пчёлки).

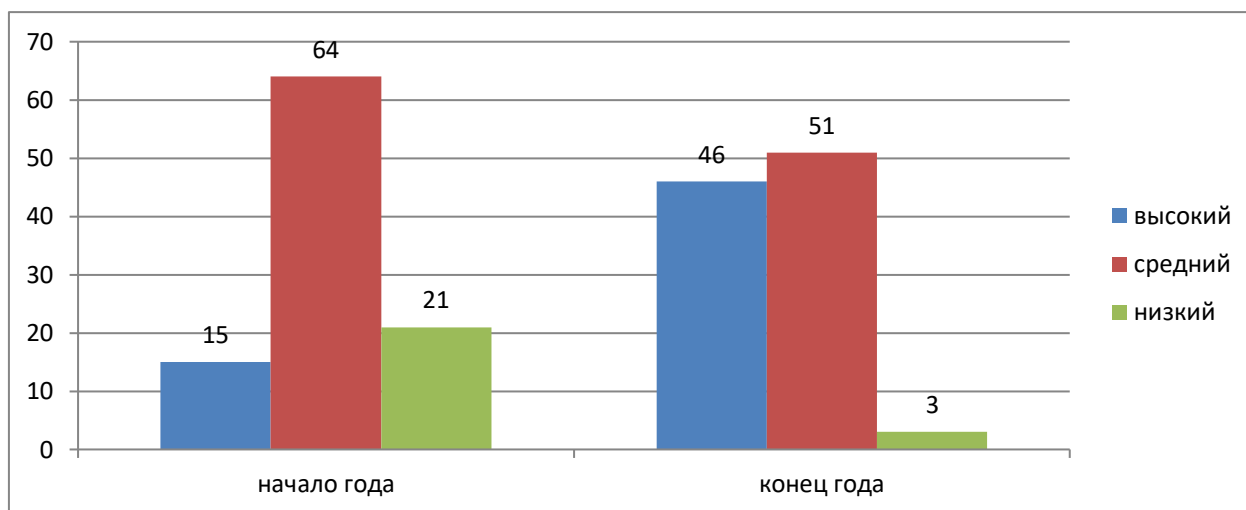
Таблица №5

№ группы	показатель группы (начало года)	показатель группы (конец года)
Группа №10,11	в – 0%	в - 51 %
	с - 49%	с - 49 %
	н – 48%	н - 3%

Диаграмма



Общий уровень интеллектуального развития детей подготовительных групп.



Проведенная вводная диагностика позволила выявить общий уровень интеллектуального развития. По данным диаграммы отмечается преобладание, в основном, среднего уровня развития. 15% детей находились на высоком уровне. Дети отличались проявлением самостоятельности, желания выполнять интеллектуальные задания. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата. На среднем уровне оказались 64% детей. Эта группа детей характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задания и поиска способа выполнения. Испытывая трудности в выполнении заданий, не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы. Получив подсказку, выполняли задания до конца. На низком уровне находилось 21% детей. Дети этой подгруппы не проявляли в процессе выполнения заданий самостоятельности, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий, выполняя задания с помощью).

После проведенной работы с детьми и проведенного диагностического исследования наблюдается положительная динамика интеллектуального развития детей (повышением высокого уровня с 15% до 46%).

Вывод: В результате целенаправленно проведенной работы у детей повысился уровень интеллектуального развития, и сформировались начальные навыки программирования. Свои способности дети продемонстрировали на I детском региональном чемпионате по программированию. Целью чемпионата было создание условий для развития и активизации логических способностей, начальных навыков программирования, игровой деятельности детей 5-7 лет. В течении 5 недель дети группы №10 «Неугомонные фантазёры» выполняли задания и делились видео проектами. В результате получили диплом об окончании академии «IT – надежда». Так же в ходе проекта все участники делились созданными играми. Мы представляли игру «Бибополия». Представленные игры будут входить в новое креативное пособие по робототехнике «Интерактивные системы».

Эти результаты позволяют мне считать опыт моей работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём успешным и достойным распространения.

Заключение

Исходя из проведённой работы и созданных условий, способствующих развитию интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста, могу с определенной долей уверенности констатировать, что разработанный мной педагогический проект и разработанные материалы проекта по теме: «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через использование игровых приёмов программы «ЛОГОша» (логика и мышление), могут быть использованы в работе педагогов – практиков в детских образовательных организациях.

Литература

- А.З. Зак Развитие умственных действий детей 5-7 лет. Часть 1,2. Москва 2004
- А.З. Зак «Интеллектика» - Рабочая тетрадь 1,2 часть – Москва 2006
 - М.Б. Беденко «Логика» - развивающие задания с детьми 4-5 лет – Москва. ВАКО-2015
 - М.Б. Беденко «Логика» - развивающие задания с детьми 5-6 лет – Москва. ВАКО-2015
- Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007г
- Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
- Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
- Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г
- Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
- Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
- «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
- 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г
- Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000г
- 10.После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Каугин 2000г.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 4-х лет
- Полякевич Ю.В.Осина , Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, Волгоград 2011
- Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2012

- Постоева Л.Д., Лукина Г.А Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Психологическая служба, 2011
- Вохринцева С.В Иллюстрационный материала
- Д.С Калита «Сборник методических материалов к игровым занятиям-путешествиям с использованием технологии ТРИЗ» 2017
- Д.С Калита «Сборник методических материалов на основе решения изобретательских задач», 2017
- Д.С Калита «Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе теории решения изобретательских задач. ТРИЗ – игротека». 2017
- Д.С Калита «Тематические праздники и развлечения в детском саду». 2017
- Т.А. Сидорчук «Составление творческих рассказов» 2017
- Е.П. Николаева «Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста». 2017
- Т.А.Сидорчук «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» 2017
- А.В. Сунцова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти» 2017
- Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2008.
- С.Г. Королёва «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет»: диагностика, система занятий» - Волгоград: Учитель, 2010.
- Р.И. Бардина, А.И. Булычева «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста» Москва, 1996г.
- Игры ТРИЗ
- Сайт: <http://triz-ural.ru/>
- Инструкции к играм Воскобовича В.В. Сфера, 2015 г.

- Воскобович В.В.. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). - СПб, 1996 г., 29 с.
- Воскобович В.В.. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.
- Воскобович В.В.. Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. - В., 1997 г., 28 с.
- Игры В.В. Воскобовича //Дошкольная педагогика.- СПб, 2003
- Диагностика педагогического процесса Верещагина Наталья Валентиновна-Детство-Пресс, 2018 г.
- Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" в математическом развитии детей 2019г
- <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-po-ispolzovaniyu-igrovoy-tehnologii-vvvoskobovicha-skazochnie-labirinti-igri-2520491.html>
- <http://detsad-169.ru/pedagogues/kuznecova-ol-ga-vasil-evna/konsul-taciya-dlya-roditeley----organizaciya-obrazovatel-noy-deyatel-nosti-s-ispol-zovaniem-igrovoy-tehnologii-v-v-voskobovicha>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/06/09/master-klass-dlya-roditeley-po-teme-igraem-v>

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
«ЛОГОша» (логика и мышление)**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа (далее ДООП) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога. ДООП «ЛОГОша» разработана для детей дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности на 2021-2023 учебный год. ДООП разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155), Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Невьянского ГО детский сад №1 «Карусель» (ООП ДОУ), утвержденной на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2022г. № 73-Д).

Срок реализации ДООП «ЛОГОша» 2022-2023 учебный год.

ДООП определяет как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «ЛОГОша» включает элементы ТРИЗ, технологии Воскобовича и ИКТ способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

Рабочая программа «ЛОГОша» — это система коллективных игр и занятий, которая развивает креативность мышления детей. Внедрение рабочей программы не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, определяющую способность к творчеству. Одним из компонентов креативности является способность личности.

Использование данных технологий способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолевают стереотипность мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;

- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

Цель:

Создать условия для развития любознательности, инициативности и произвольности в процессе интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи старший дошкольный возраст (5-6 лет):

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

- развивать индивидуальность воспитанников;
- стимулировать различные виды активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.) через игры ТРИЗ и Воскобовича
- Повышать интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста;
- Развитие креативности и нестандартности мышления.
- Обогащать познавательную сферу детей информацией через использование мини – роботов «Vee-bot»
- Развивать умение составлять более сложные алгоритмы и схемы пути для мини-робота
- Развивать смысловую память, внимание, логическое мышление, воображение.
- Развивать социально - коммуникативные навыки общения детей.

Программа «Логоша» рассчитана на 32 недели, проводится с сентября по май текущего года, 1 раз в неделю. Одно учебное занятие длится 25 минут. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей ДОУ, и составлена на основе методических пособий:

- Д.С. Калита «Сборник методических материалов к игровым занятиям-путешествиям с использованием технологии ТРИЗ», «Сборник методических материалов на основе решения изобретательских задач», «Сборник методических рекомендаций по проведению развивающих игр на основе теории решения изобретательских задач. ТРИЗ – игротека. С. И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Т.А. Сидорчук «Составление творческих рассказов», учебными пособиями Вохринцевой по тематическому планированию.
- программированные мини-роботы
- Коврик «Farmyard Mat» («Ферма»), Коврик «Город»
- Коврик с изображением домиков
- Самодельный коврик с многофункциональной основой
- игры с интерактивной доской с использованием редактора «Сова»

- «Волшебная поляна»
- развивающие игры Воскобовича
- Прозрачный квадрат
- Занимательные квадраты
- Логоформочки

№	Программа	Возраст	Группы	Всего занятий	Время 1 занятия	Всего часов В год
2	«ЛОГОша»	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	№10,11	32	25 минут	800 мин

Содержание рабочей программы представлено перспективно-тематическим планированием. Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Несмотря на существование тематического планирования, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Тематическое планирование игровых приёмов на логику и мышление.

Месяц	Игровые приёмы	Количество
<u>I блок «Играй, думай, делай» Игры технологии ТРИЗ; Интерактивная доска</u> <u>Цель ТРИЗ:</u> не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения. <u>Задачи ТРИЗ:</u> - развивать гибкость, подвижность мышления, поисковую активность, творческое воображение; - учить связной, логически правильной, аргументированной речи; - формировать навык содержательной оценки и самооценки.		
сентябрь	1. Диагностика 2. Животный мир ИКТ игры 3. Рукотворный и природный мир ИКТ игры 4. Живая. неживая природа ИКТ игры	3

октябрь	1. Путешествие маленьких чнловечков. Маленькие человечки. Где живут маленькие человечки? 2. Что я знаю 1 3. Как это бывает. 4. Детективные истории. Волшебные звуки	4
ноябрь	1. Подбери пару 2 Загадочные прятки 3. Волшебный поясok. Игра наоборot 4. Волшебное Электричество.	4
<p align="center"><u>II блок</u> «Занимательные квадраты и формы» Игры Воскобовича;</p> <p align="center">Интерактивная доска</p> <p><u>Цель:</u> Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, повышение умственной активности, памяти, мышления, создание игровой ситуации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> 1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, используя прозрачный квадрат Воскобовича, упражнять в умении работать со схемами, по воображению 2. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, 3. Воспитывать интерес к математике, конструированию, умение работать в коллективе.		
декабрь	Приключение 1 «Лошадка», «Парус» Приключение 2 «Свечка», голова «Ва-ва»	2
январь	Приключение 3 «Топорик», птица «Тиц» Приключение 4 «Самолётик – ТИК», птица «Тиц» Приключение 5 «Жираф – АФ», «Носорог» Приключение 6 «Коврик –РИК»	4
февраль	ЛОГО - задачки (на анализ, закономерности, сравнение, отличие) ЛОГО схема «Лебедь» собери по схеме «Сани» - придумай схему саней из льдинок	4

	«Выложи любой предмет» кол-во квадратов неограниченно	
III блок STEM (роботы , «Волшебная поляна», редактор «Сова» - ИКТ технологии)		
<u>Цели:</u> Введение дошкольника в основы программирования и робототехники. <u>Задачи:</u> формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, уверенности ребенка в своих силах; развитие интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности; формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок. <u>Основные понятия и навыки:</u> обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; осваивание базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация от постановки цели, поиска решения, до анализа и оптимизации.		
март	Роботы — кто это? Робот, знакомься, это Я!. Вечеринка с роботом. Робот на конкурсе талантов!	4
апрель	Робот готовит праздник! Робот учит цифры. Путешествие по стране геометрических фигур Роботы для каждого!	4
май	Робот на тренировке. Робот - на Чемпионате! Путешествие в страну логических задач. Мой робот! (Диагностика)	3
Итого занятий:		32 занятия в год