

A colorful illustration of two children, a girl with orange hair in pigtails wearing a green shirt and pink skirt, and a boy with orange hair wearing a pink shirt and blue pants. They are standing on a white-striped crosswalk on a road. Surrounding them are various traffic signs: a triangular warning sign for a bicycle, a triangular warning sign for a pedestrian crossing, a circular blue sign with a white pedestrian symbol, a circular red sign with a white horizontal bar, a square blue sign with a white pedestrian symbol, a circular blue sign with three white arrows in a circle, a circular blue sign with a white upward arrow, and a circular red sign with two cars. In the background, there is a green traffic light with the red light illuminated. The scene is set against a light blue sky and green grass.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» N2 «Теремок»

Новоорск 2020г.



Содержание:

- I. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
4. Аннотация проекта
5. Этапы реализации проекта программы
6. План мероприятий
7. Ресурсы
8. Риски и пути преодоления рисков
10. Литература

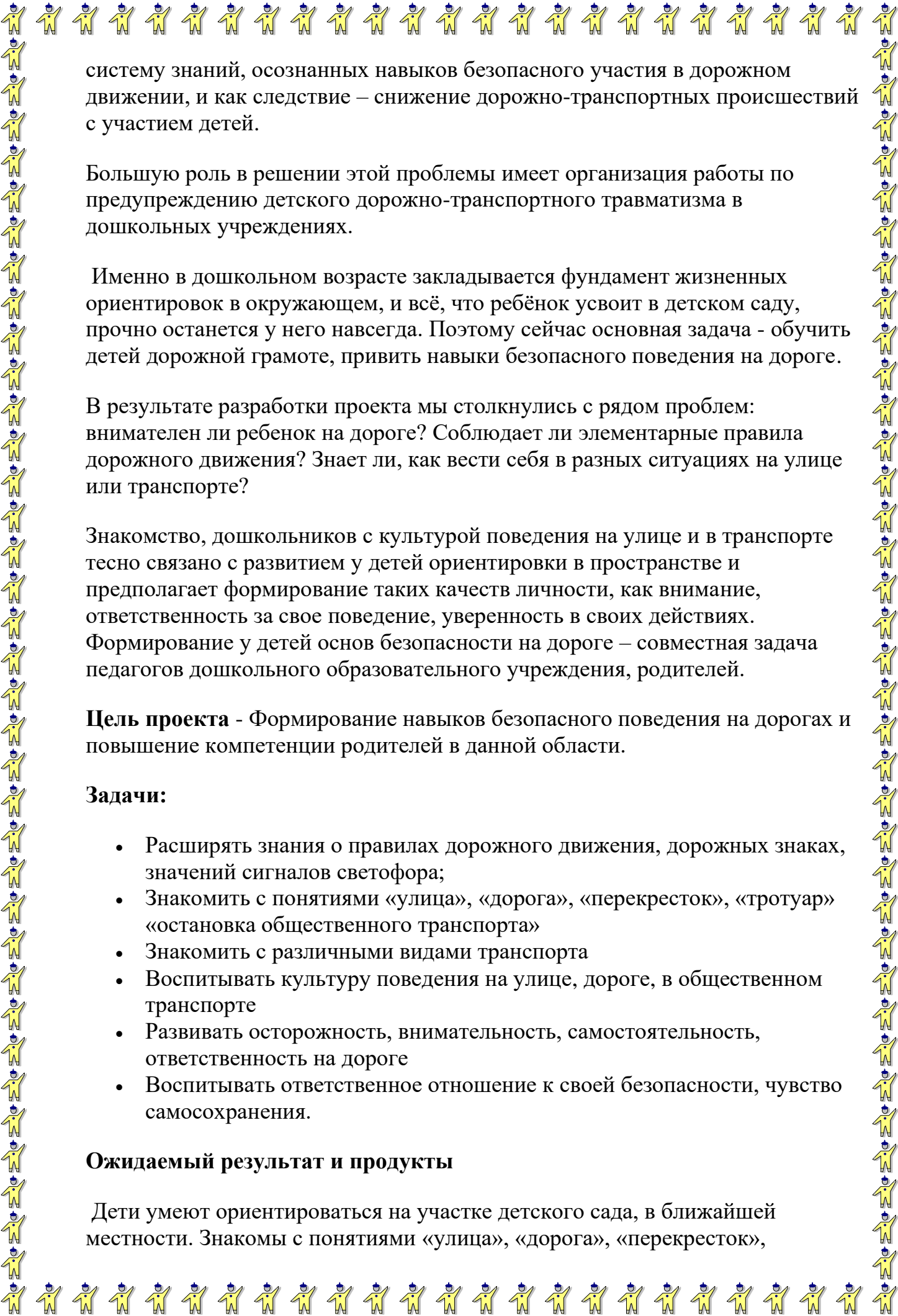
«Правила дорожные не так уж и сложны,
только в жизни правила очень всем нужны.»

С каждым годом увеличивается число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. И обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Поэтому возникла необходимость создания проекта.

Актуальность проекта

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из-за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей



систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому сейчас основная задача - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

В результате разработки проекта мы столкнулись с рядом проблем: внимателен ли ребенок на дороге? Соблюдает ли элементарные правила дорожного движения? Знает ли, как вести себя в разных ситуациях на улице или транспорте?

Знакомство, дошкольников с культурой поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей.

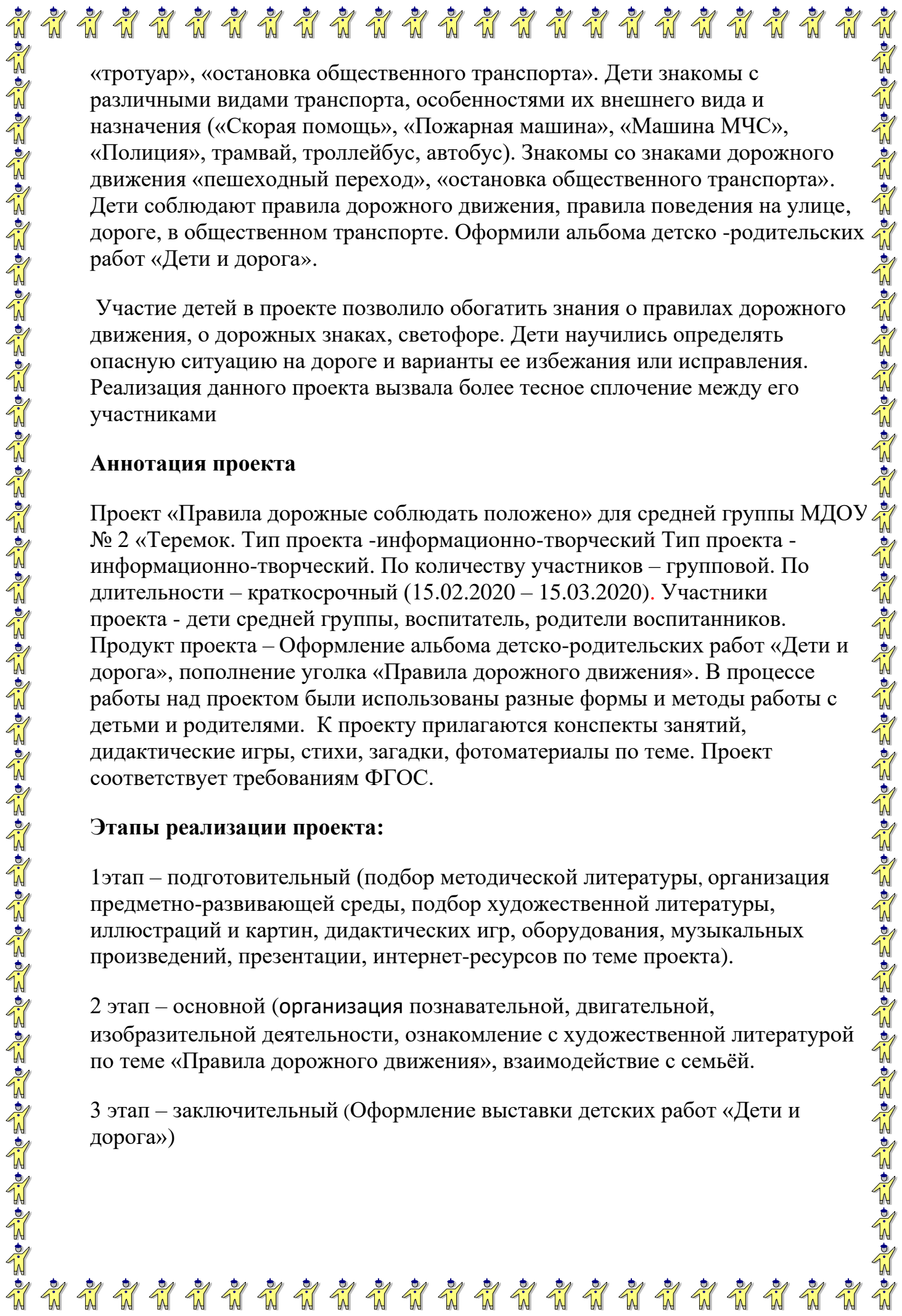
Цель проекта - Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и повышение компетенции родителей в данной области.

Задачи:

- Расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора;
- Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «тротуар» «остановка общественного транспорта»
- Знакомить с различными видами транспорта
- Воспитывать культуру поведения на улице, дороге, в общественном транспорте
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность на дороге
- Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения.

Ожидаемый результат и продукты

Дети умеют ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,



«тротуар», «остановка общественного транспорта». Дети знакомы с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомы со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Дети соблюдают правила дорожного движения, правила поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Оформили альбома детско -родительских работ «Дети и дорога».

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками

Аннотация проекта

Проект «Правила дорожные соблюдать положено» для средней группы МДОУ № 2 «Теремок. Тип проекта -информационно-творческий Тип проекта - информационно-творческий. По количеству участников – групповой. По длительности – краткосрочный (15.02.2020 – 15.03.2020). Участники проекта - дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников. Продукт проекта – Оформление альбома детско-родительских работ «Дети и дорога», пополнение уголка «Правила дорожного движения». В процессе работы над проектом были использованы разные формы и методы работы с детьми и родителями. К проекту прилагаются конспекты занятий, дидактические игры, стихи, загадки, фотоматериалы по теме. Проект соответствует требованиям ФГОС.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (подбор методической литературы, организация предметно-развивающей среды, подбор художественной литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации, интернет-ресурсов по теме проекта).

2 этап – основной (организация познавательной, двигательной, изобразительной деятельности, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.

3 этап – заключительный (Оформление выставки детских работ «Дети и дорога»)

План мероприятий

Область	Дата	Название деятельности
Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие	В течение всего проекта (15.02.2020 – 15.03.2020)	<p>ОД «Знакомство с улицей»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери нужные знаки», «Собери знак», «Вопрос – ответ», лото «Дорожные знаки»</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт», «Машина»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Движение на моей улице»</p> <p>И. Серяков «Улица, где все спешат»,</p> <p>А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,</p> <p>В. Клименко «Происшествие с игрушками»,</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа»,</p> <p>В. Семернин «Запрещается – разрешается»,</p> <p>С. Михалков «Моя улица»,</p> <p>Ю. Трофимов «Песенка про светофор».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	В течение всего проекта (15.02.2020 – 15.03.2020)	<p>ОД с элементами экспериментирования «Дорожный транспорт»</p> <p>Прогулка к пешеходному переходу.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смешарики», «Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы»</p>
Художественно – эстетическое развитие	В течение всего проекта	Лепка «Грузовик».

	(15.02.2020 – 15.03.2020)	<p>Рисование «Правила дорожного движения. Светофор».</p> <p>Аппликация «Грузовик на дорогах города»</p> <p>Создание альбома «Дорога и дети»</p> <p>.</p>
Физическое развитие	В течение всего проекта (15.02.2020 – 15.03.2020)	<p>Подвижные игры «К своему знаку», «Светофор», «Автомобиль и светофор».</p> <p>Физ. минутка «Дорога не тропинка»</p>
Работа с родителями	В течение всего проекта (15.02.2020 – 15.03.2020)	<p>Консультации «Правила безопасности для детей». «Безопасность на дорогах».</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>Оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге»</p> <p>Совместная работа над альбомом «Дети и дорога»</p>

Ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт; программа дошкольного образования, годовой план работы, план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год; пособия «Дорожные знаки». «Безопасность на дорогах»; наглядно-демонстрационные материалы «Дорожные знаки», «Правила безопасности дорожного движения дошкольников»; методические разработки для родителей, детей, педагогов; уголок в группе по ПДД.

Риски и пути преодоления рисков

	Риски	Пути преодоления
1	Малая активность родителей в участии совместного мероприятия	Провести с родителями беседу и попросить их принять активное участие в данном мероприятии, так как только вместе мы можем получить положительный результат

	в ходе реализации проекта.	в освоении детьми правил дорожного движения
2	Недостаточная заинтересованность детей в «дорожной проблеме»	Применение разнообразных, активных, игровых форм проведения мероприятий; использование различных ярких атрибутов для обыгрывания ситуаций

Литература

- 1.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014
- 2.Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013
- 3.Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013.
- 4.З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014
- 5.Интернет – ресурсы.
- 6.Художественная литература

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать	Показывают обе ладони с широко расставленными пальцами.
Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет Трамвай, метро и самолет.	Сгибают пальчики начиная с мизинца
Пять пальцев мы в кулак зажали	Поднимают сжатые кулачки вверх
Пять видов транспорта назвали.	Разжимают ладошки обеих рук

Пальчиковая гимнастика «Машина»

У машины есть мотор	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди
Есть колеса	Соединяют большие и указательные пальцы
А в машине той шофер	«Крутят руль»
Едет ловко	
Только я в машину сяду	Делают ритмические хлопки
Вмиг домчит куда мне надо	Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди

Подвижная игра: «К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Подвижная игра: «Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

- красный – молчат;
- желтый – хлопают в ладоши;
- зеленый – топают ногами.

Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

Материал: рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

Ход игры: Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Физкультминутка «Дорога не тропинка».

Дорога не тропинка, дорога не канава,
Сперва смотри налево, потом смотри направо.
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.
Топни правой ногой: 1, 2.3,
Покачай головой: 1, 2.3,
Руки вверх ты подними
И похлопай: 1, 2, 3.

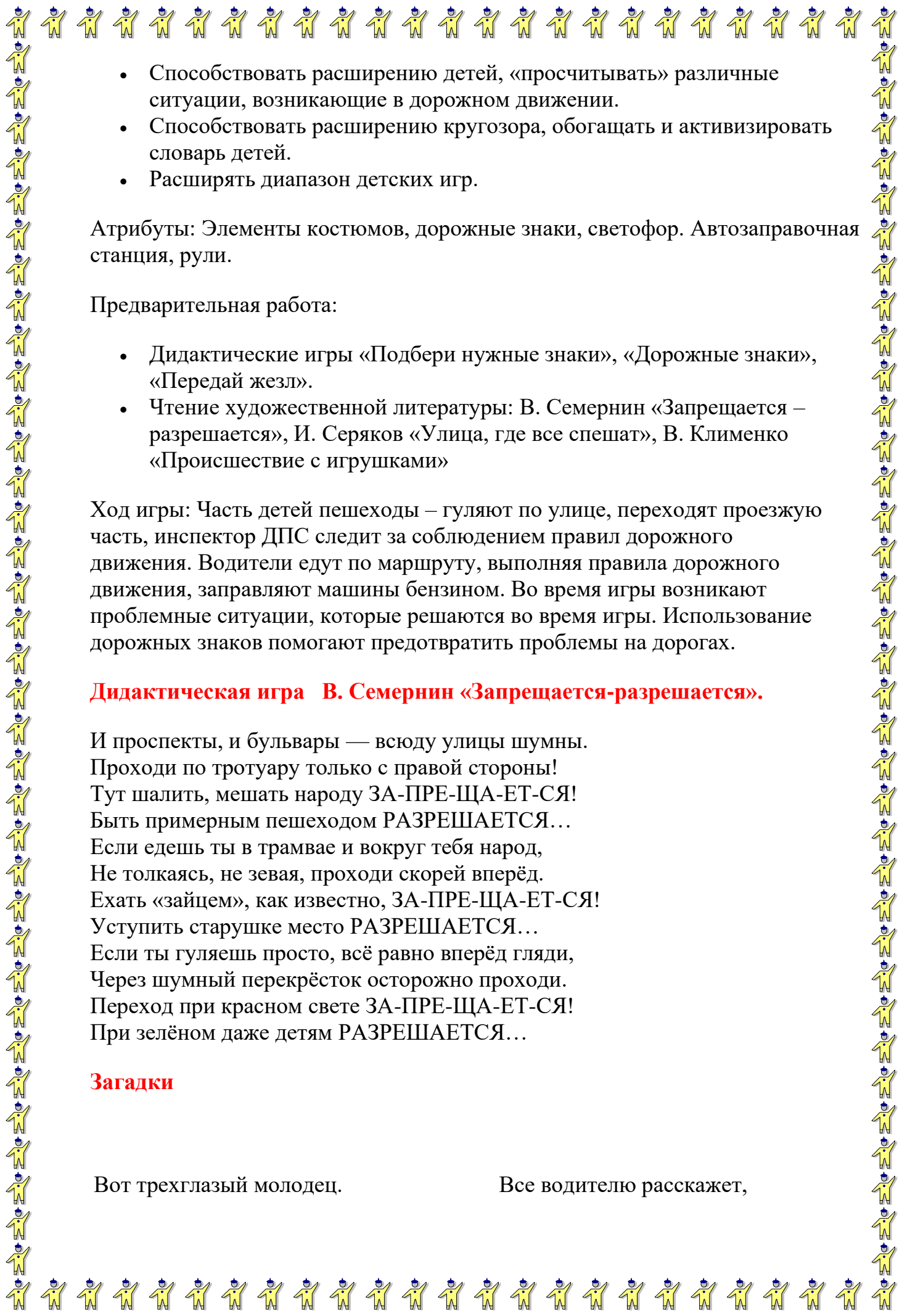
Приложение 2

Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»

Цель: Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

Задачи:

- Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
- Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.

- 
- Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
 - Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
 - Расширять диапазон детских игр.

Атрибуты: Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, рули.

Предварительная работа:

- Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».
- Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

Ход игры: Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Дидактическая игра В. Семернин «Запрещается-разрешается».

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.
Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ...
Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток осторожно проходи.
Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
При зелёном даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ...

Загадки

Вот трехглазый молодец.

Все водителю расскажет,

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнет и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный... (Светофор)

Полосатые лошадки

Поперек дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-
зебра)

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетишь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место, Всем нам интересно.

(Перекресток)

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг — (Дорожный знак)

Переезд есть впереди —

Тормози и подожди:

Он опущен — ход сбавляй,

А поднимут — проезжай.
(Шлагбаум)

Тут машина не пойдет.

Главный здесь — пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать.

(Тротуар)

Это что за магазин?

Продается в нем бензин.

Вот машина подъезжает,

Полный бак им заливает.

Завелась и побежала.

Чтоб другая подъезжала.

(Заправочная станция)

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

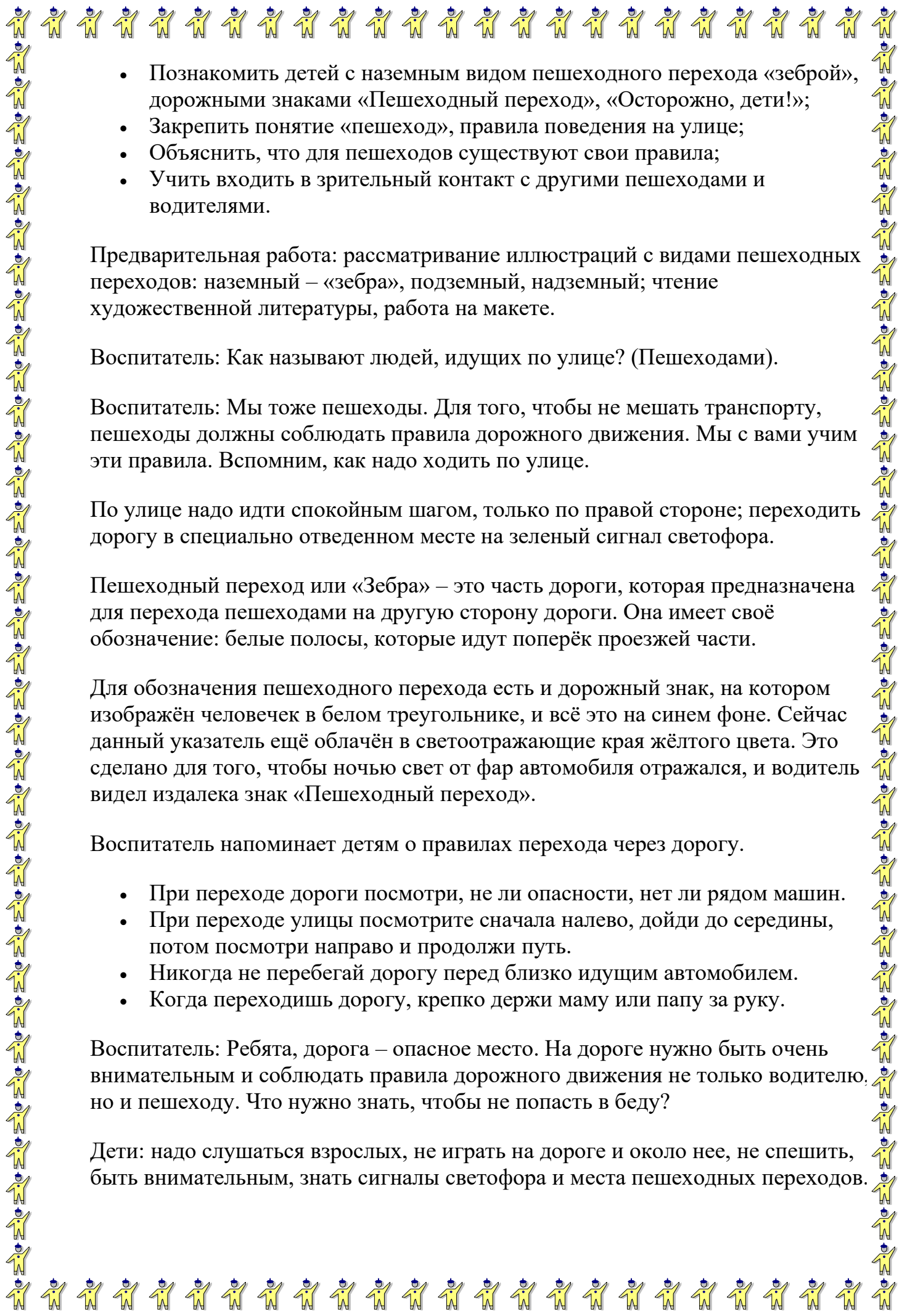
Со всех ног бегут куда-

то. («Осторожно, дети!»)

Конспект занятия в средней группе «Пешеходный переход»

Цель: учить определять по разметке и дорожным знакам пешеходный переход на проезжей части.

Задачи:

- 
- Познакомить детей с наземным видом пешеходного перехода «зеброй», дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»;
 - Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице;
 - Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила;
 - Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный, надземный; чтение художественной литературы, работа на макете.

Воспитатель: Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходами).

Воспитатель: Мы тоже пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы с вами учим эти правила. Вспомним, как надо ходить по улице.

По улице надо идти спокойным шагом, только по правой стороне; переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора.

Пешеходный переход или «Зебра» – это часть дороги, которая предназначена для перехода пешеходами на другую сторону дороги. Она имеет своё обозначение: белые полосы, которые идут поперёк проезжей части.

Для обозначения пешеходного перехода есть и дорожный знак, на котором изображён человечек в белом треугольнике, и всё это на синем фоне. Сейчас данный указатель ещё облачён в светоотражающие края жёлтого цвета. Это сделано для того, чтобы ночью свет от фар автомобиля отражался, и водитель видел издали знак «Пешеходный переход».

Воспитатель напоминает детям о правилах перехода через дорогу.

- При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
- При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
- Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
- Когда переходишь дорогу, крепко держи маму или папу за руку.

Воспитатель: Ребята, дорога – опасное место. На дороге нужно быть очень внимательным и соблюдать правила дорожного движения не только водителю, но и пешеходу. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду?

Дети: надо слушаться взрослых, не играть на дороге и около нее, не спешить, быть внимательным, знать сигналы светофора и места пешеходных переходов.

Конспект НОД с элементами экспериментирования в средней группе «Дорожный транспорт»

Цель: Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, дать понятие «дорожный транспорт». Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление знаний детей о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», о назначении светофора.
- Совершенствование умения сравнивать предметы по величине, отражать результаты сравнения словами: выше — ниже, шире — уже.
- Совершенствование умения участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, любознательности, исследовательской деятельности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Материалы и оборудование:

Большой грузовик. Строительный материал для создания разметки дороги. Маленькие машинки по количеству детей. Макет города (дорога, дома). Дорожные знаки: пешеходный переход, зебра, светофор. Деревья. Игрушечный человечек.

Ход занятия: Воспитатель везет за веревочку грузовик.

Что это, ребята? (ответы). Какой он? (большой). Скажите, что есть у грузовика? (кабина, кузов, колёса...). Какого цвета кабина (кузов, колёса)? Кто водит грузовик? (водитель, шофёр). Для чего людям нужен грузовик? (чтобы перевозить разные грузы). Какие грузы можно перевозить в грузовике? (ответы детей). А грузовик это что такое? (машина, транспорт). Где ездит

грузовик? (по дороге). Правильно. Грузовик ездит по дороге, значит это дорожный транспорт.

На полу разметка дороги.

Посмотрите, у нас есть волшебная дорога, и она куда-то ведёт. Хотите узнать куда? Встать на неё может только тот, кто назовёт дорожный транспорт. (Дети называют и встают на дорогу: автобус, легковая машина, скорая помощь, пожарная машина, трактор, полицейская ... Я даю им машинку). Молодцы. Пойдёмте по дороге.

Проходим к макету города.

Куда же нас привела дорога? (в город). Давайте расставим наши машины на дорогу. Сколько у нас много машин и все спешат куда-то. А какие у нас дома в городе стоят? (разные). Какой это дом? («Найди самый высокий (низкий); узкий(широкий) дом» — ответы детей). Кто же в городе живёт? (люди).

Игровая ситуация «Мальчик выбегает на дорогу»

«Посмотрите, мальчик бежит из школы, подбегает к дороге, хочет выскочить на проезжую часть (останавливаюсь на полпути, если нет реакции детей «Стой» или «Нельзя»...) Что может с ним случиться? (рассуждения детей: может попасть под машину, случится авария, здесь нельзя переходить дорогу...). Где можно переходить дорогу? (по пешеходному переходу, там, где есть светофор...). Надо расставить дорожные знаки. Ставим знаки: пешеходный переход, зебру, светофор в разных местах. Теперь порядок. Можно переходить.

Приложение 3

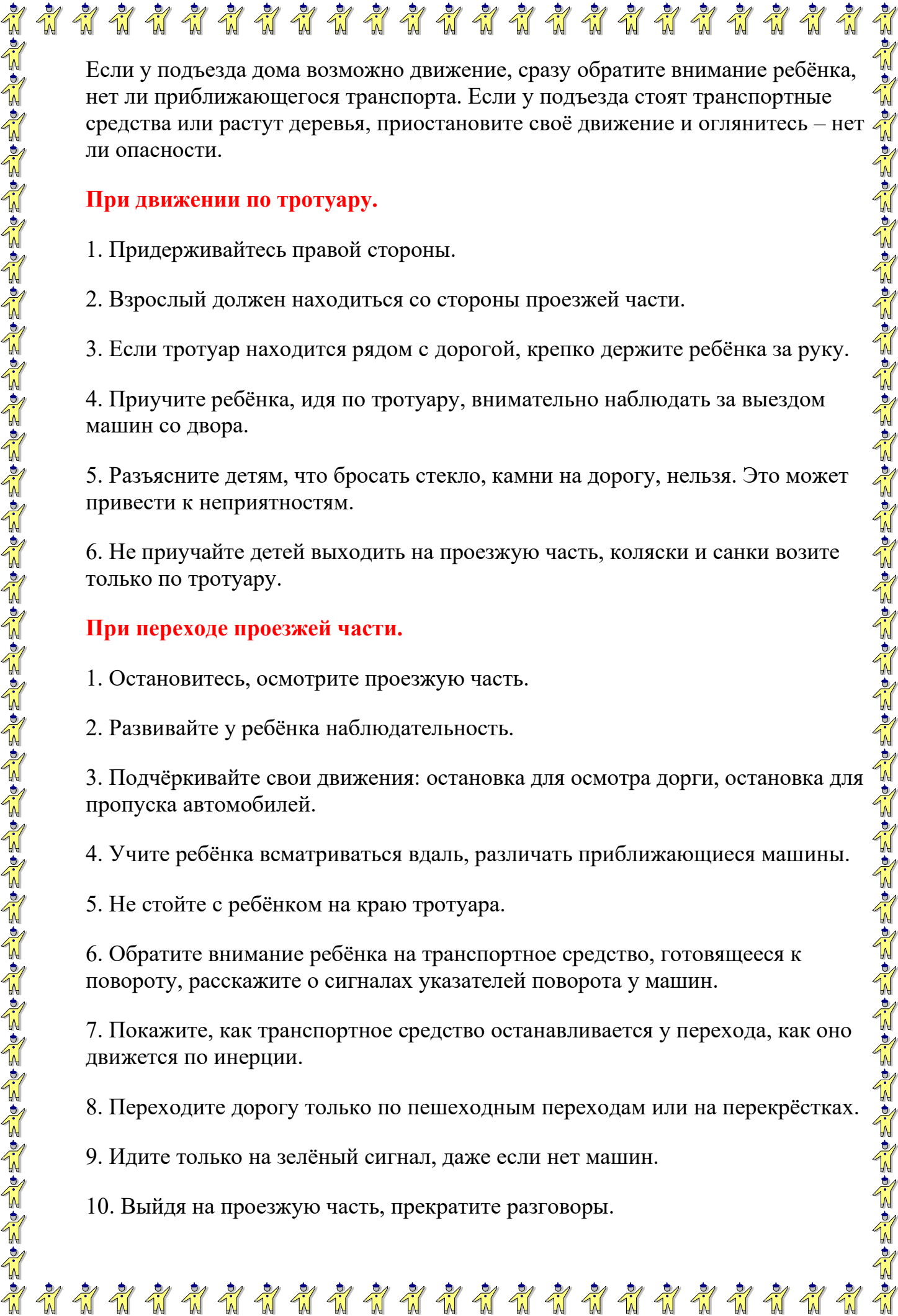
Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

1. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

2. Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.



Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребёнка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите своё движение и оглянитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребёнка за руку.
4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу, нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

При переходе проезжей части.

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребёнка наблюдательность.
3. Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребёнка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребёнком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
8. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрёстках.
9. Идите только на зелёный сигнал, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.



11. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.

12. Не переходите улицу под углом, объясните ребёнку, что так хуже видно дорогу.

13. Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

14. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок, должен знать, что это опасно.

15. При переходе по нерегулируемому перекрёстку учите ребёнка внимательно следить за началом движения транспорта.

16. Объясните ребёнку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта.

1. Выходите первыми, впереди ребёнка, иначе ребёнок может упасть, выбежать на проезжую часть.

2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.

3. Не садитесь в транспорт в последний момент.

4. Приучите ребёнка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребёнка на дорогу).

5. Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или на обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.

1. Навыки переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.

3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

4. Навык предвидения опасностями: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Приложение 4









