

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Вортак Дарина Борисовна

Тема Письменное деление многозначного числа на однозначное
Предмет, должность математика, учитель начальных классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Самоч Саймак Владимировна - зам. директора по УВР,
Чадаева Надежда Ириновна - руководитель МКОУ "Березовский район"

| № п/п | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|---|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Целеполагание | Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Информационное обеспечение | Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Организация деятельности учащихся | Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Педагогические технологии | Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Оценка деятельности и рефлексия | Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 6 | Самоанализ урока | Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками). | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 7 | Оформление и стиль изложения учебного материала | Оформлено согласно требованиям | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов | | | 64 балла | | | | |

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Чор (подпись) Чадаева Н.И. (расшифровка подписи)
Самоч (подпись) Самоч С.В. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 21 » декабря 2021 г.

Ознакомлен(а) 21.12.21 (подпись) Самоч С.В. (расшифровка подписи)
дата, подпись

Протокол посещения урока/занятия

Дата 21.12.2021г Класс 4

Предмет математика Ф.И. О. учителя Сергач Делания Борисовна

Ф.И.О. посещающего Самчук С.В

Количество учащихся на уроке 24

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку удовлетворительная

Цель посещения: изучение опыта работы

Тема урока: Письменное деление многозначного числа на однозначное

Цель, задачи урока:

Образовательные: составить алгоритм деления многозначного числа на однозначное

Развивающие: продолжить работу над вычислительными навыками

Воспитательные: прививать интерес и любовь к математике

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный

Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5

минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 10

минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог

урока - 5 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 16

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|--|
| Объяснительно-иллюстративные | <u>опрос, актуализация знаний, объяснение нового материала</u> |
| Репродуктивные | <u>опрос, закрепление изученного</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>объяснение нового материала</u> |
| Частично-поисковые | <u>закрепление изученного с опорой на наглядность</u> |
| Исследовательские методы | <u>объяснение нового материала</u> |
| Другие методы, приемы | <u>проблемный метод, игра</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцированный подход

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока самост. работа, закрепление

Эффективность - опт., количество времени - 5, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) оптималь.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: задаются вопросы на повторение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): оптимальный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) алгоритм умножения

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся в соответствии с СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок построен на высоком методическом уровне в соответствии с РТРС. На каждом этапе проверен итог.