

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Сергеев Дамиан Борисовна

Тема Деление числа на произведение

Предмет, должность математика

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Самая Самиль Владимировна - зам. дир. по УВР н/ш
Чадалова Хадима Иристовна - рук. МКУДО н/ш Б-В к. - н.с.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учителем даются задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			68 баллов				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Самая (Самая С.В.)

подпись расшифровка подписи

Самая (Самая С.В.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 14 » февраля 2022 г.

Ознакомлен(а) 14.02.22 (Сергеев Д.Б.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 14.02.22 Класс 4
 Предмет математика Ф.И. О. учителя Осипова Полаана Борисовна
 Ф.И.О. посещающего Саймак Саймак Владимировна
 Количество учащихся на уроке 20
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку удовлетворительная
Цель посещения: _____
Тема урока: Деление числа на произведение
Цель, задачи урока: _____
 Образовательные: Познакомить с разными способами деления числа на произведение
 Развивающие: Развивать логическое мышление, речь, познав. инт.
 Воспитательные: Воспитывать внимание, самостоятельность
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое урок - путешествие
Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 7 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
Другие этапы: _____
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое взаимоконтроль
 Количество опрошенных учащихся 17
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	опрос, актуализация знаний, объяснение.
Репродуктивные	объяснение, закрепление
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление.
Частично-поисковые	закрепление, самостоятельная работа
Исследовательские методы	актуализация знаний
Другие методы, приемы	домашнее задание, итог урока

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцирован. подход

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока индив., групповая, закреп.

Эффективность - оптимально, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - закрепление

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) оптимально

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями, презентация

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) оптимально

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимально

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: задаются вопросы на повторение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): оптимально

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся в соответствии с СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок построен на высоком методическом уровне в соответствии с РТРС