

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Сергеев Александр Сергеевич

Тема Перестановка слагаемых

Предмет, должность математика

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Хунеев Мелек Сергеевич - методист СМО ДО

Самых С.В., зам по УР, Чаданба Хадиджа Иришевна, рук. МУДО н/м

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразными справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			68				

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Мур (подпись) Сергеев А.С. (расшифровка подписи)

Самых С.В. (подпись) Самых С.В. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 30 » января 2023 г.

Ознакомлен(а) 30.01.23. (подпись) Сергеев А.С. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 30.01.23. Класс 1
 Предмет математика Ф.И. О. учителя Оржак Елена Борисовна
 Ф.И.О. посещающего Савва Сайона Владимировна
 Количество учащихся на уроке 22
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку удовлетворительная
 Цель посещения: изучение уровня работы с учащимися
 Тема урока: Перестановка слагаемых
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: показать с правилами перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых
 Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память
 Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный урок
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: рефлексия
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 18
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	опрос, актуализация знаний, объяснение нового материала
Репродуктивные	закрепление изученного, актуализация знаний.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	закрепление, объяснение нового материала, актуализация знаний.
Частично-поисковые	актуализация знаний, объяснение, закрепление
Исследовательские методы	объяснение
Другие методы, приемы	домашнее задание, итог.

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцированный период

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление, закрепление

Эффективность - оптимально, количество времени - 10 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - закрепление

Организация работы со способными учащимися даются более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) оптимально

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентации, карточки-тексты

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) физмин

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) завершенность

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимально

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: работа над ошибками, сравнение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): удовлетвор.

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцированно

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается в соответствии с СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен методически грамотно в соответствии с ДТД 100 на высоком уровне