

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Белово»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Огонёк» города Белово»

652600 Кемеровская область г. Белово пер. Цинкзаводской, 5а
E-mail: d.sadik37@mail.ru тел.: 8 (384 52) 2–21–05

Рассмотрена
На _____
«__»_____2019г.
Протокол №_____
Председатель совета _____
Ф.И.О. _____

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 37 города Белово
_____ Т. С. Вакуленко
«__»_____»_2019г

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовые грамотеи»

для детей старшего дошкольного возраст

Составители:

воспитатель Т.Л. Кривицкая

Беловский городской округ 2019

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовые грамотеи»

для детей старшего дошкольного возраста



Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Работа с родителями.....	5
3. Организация непосредственной образовательной деятельности.....	8
4. Учебно – тематический план для детей 5-6 лет.....	11
5. Учебно – тематический план для детей 6-7 лет.....	13
6. Содержание программы	15
7. Ожидаемые результаты.	20
8. Методическое обеспечение программы.....	22
9. Диагностическое обеспечение программы.....	24
10.Список литературы.....	25

Пояснительная записка

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время превратилась в актуальную. Отражение необходимости повышения финансовой грамотности граждан лежит в основе нормативных документов. В 2018 году появился ряд основополагающих документов, которые закрепили серьезность намерений государственной власти повысить финансовую грамотность населения. Это — «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ» и «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 года», где финансовая грамотность рассматривается как ресурс и условие развития страны.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Начинать работу по формированию основ финансовой грамотности детей необходимо с дошкольного возраста, так как данный период является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально—правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю». Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Решение экономических

задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Работа с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями является – сотрудничество детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО – изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка.

От взаимодействия педагогов и родителей зависит эффективность данной программы. Знания, которые дети получают в дошкольном учреждении, в повседневной жизни должны закрепляться.

Содержание направления работы с семьей:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;

- обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов;

- вовлекать родителей в совместную с детьми исследовательскую и продуктивную деятельность в домашних условиях, способствующую возникновению познавательной активности.

Цель данной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать первичные экономические понятия;
2. Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.
3. объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
4. Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
5. Развивать познавательный интерес воспитанников к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
2. амплификации детского развития;
3. учет индивидуальных особенностей детей;
4. системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
5. принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
6. принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
7. сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

8. сотрудничество с социумом: ЦДК города Белово, Центральная городская библиотека.

Данная программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а также материалов книги Е.Н. Табих «Дошкольникам об экономике»

Организация непосредственной образовательной деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа “Финансовые грамотеи” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Продолжительность занятий:

- для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;
- для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Программа состоит из 7 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

Таблица 1

1 год обучения	<ul style="list-style-type: none">➤ I блок: «Деньги»;➤ II блок: «Потребности и возможности»;➤ III блок: «Бюджет семьи: расходы и доходы»
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none">➤ V блок: «Труд, продукт, товар»;➤ VI блок: «Деньги, цена, стоимость»;➤ VII блок: «Реклама: желания и возможности»;➤ VIII блок «Семейная экономика».

Учебная нагрузка для детей 5-6 лет

Таблица 2

Название блока	Количество занятий			Общее количество занятий в год
	теоретические	практические	комплексное	
Деньги	3		1	4
Потребности и возможности	2	1	1	4
Бюджет семьи: расходы и доходы	1	2	3	6
Итого	6	3	5	14

Учебная нагрузка для детей 6 -7 лет

Таблица 3

Название блока	Количество занятий			Общее количество занятий в год
	теоретические	практические	комплексные	
Труд, продукт, товар	3	2		4
Деньги, цена, стоимость	3	1	1	5
Реклама: желания и возможности	1	2	1	4
Семейная экономика	3	3	2	8
Итого	10	8	4	21

- На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные

понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки.

- Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей.
- Комплексные занятия объединяют теоретические знания и практические навыки.

Учебно – тематический план для детей 5-6 лет /1 год обучения/

Таблица 4

Блок «Деньги»					
№	Тема	В том числе занятий			всего
		Теоретические	Практические	Комплексные	
1	Деньги. История возникновения. Зачем нужны деньги?	1			1
2	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.			1	1
3	Что такое банк и вклады.	1			1
4	Целевая экскурсия в банк		1		1
Итого		2	1	1	4
Блок «Потребности и возможности»					
1	Потребность, виды потребности.	1			1
2	Потребности и возможности	1			1
3	Хочу и надо		1		1
4	Как выбирать продукты? Проблема выбора.			1	1
Итого		2	1	1	4
Блок «Бюджет семьи: расходы и доходы»					
1	Что такое семейный бюджет?	1			1
2	Планируем вместе семейный бюджет.		1		1

3	Семейный бюджет			1	1
4	Распределяем семейный бюджет		1		
5	Путешествие в страну Экономию			1	1
Итого		1	2	2	5

Учебно – тематический план для детей 6-7 лет /2 год обучения/

Таблица 5

Блок «Труд, продукт, товар»					
№	Тема	Теорети ческие	Практичес кие	Комплек сные	Всего
1	Профессии: оплата труда	1			1
2	Новые профессии.		1		1
3	Кто такой профессионал?	1			1
4	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	1			1
Итого		3	1		4
Блок «Деньги, цена, стоимость»					
1	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет	1			1
2	Виды денег. Банковская карта.	1			1
3	Банк. Виды услуг.	1			1
4	Правильный выбор: куда тратить деньги?			1	1
5	Как сделать сбережения.		1		1
Итого		3	1	1	5
Блок «Реклама: желания и возможности»					
1	Какая реклама лучше?	1			1
2	Экскурсия в Торговый дом		1		1
3	Рекламный плакат		1		1

4	Что быстрее купят?			1	1
Итого		1	2	1	4
Блок «Семейная экономика»					
1	Семейный бюджет: доходы и расходы	1			1
2	Учимся экономить.	1			1
3	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.			1	1
4	Личные деньги. Копилка	1	1		1
5	Сколько нужно человеку?		1		1
6	Юные нумизматы /создание коллекции денег/		1		1
7	Познакомим Буратино с финансовой грамотностью			1	
Итого		3	3	2	8

Содержание программы

1 год обучения

Таблица 6

№	Тема	Цель
Блок «Деньги»		
1	Деньги. История возникновения. Зачем нужны деньги?	Презентация «Деньги». Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
2	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость)
3	Целевая экскурсия в банк	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг, оплата коммунальных услуг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте
Блок «Потребности и возможности»		
1	Потребность, виды потребности.	Беседа – размышление. Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщать знания о потребностях человека.
2	Потребности и возможности.	Презентация «Потребности и возможности» Формировать у детей представление о разнообразии потребностей и возможностей; их

		удовлетворения: о потребностях в экономических /жилище, еда, одежда/ и духовных /общение, дружба, любовь, забота/ благах
3	Хочу и надо	Рисование – тест Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо»; дети должны уяснить различия между «хочу» и «надо»; узнать, что такое потребности, многообразие потребностей
4	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	Сюжетно – ролевая игра «Покупки в супермаркете» Воспитывать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости /деньги, как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли – продажи
Блог «Бюджет семьи: расходы и доходы»		
1	Что такое семейный бюджет	Презентация «Семейный бюджет» Расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
2	Планируем вместе семейный бюджет.	Дидактическая игра «Что необходимо» Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)
3	Семейный бюджет	Деловая игра Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

4	Распределяем семейный бюджет	Рисование – тест Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
5	Путешествие в страну Экономию	Музыкально – познавательная викторина Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создавать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности

2 год обучения

Таблица 7

№	Тема	Цель
Блок «Труд, продукт, товар»		
1	Профессии: оплата труда	Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.
2	Новые профессии	Презентация «Новые профессии» Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением.
3	Кто такой профессионал?	Рисование «Портрет профессионала» Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д.
4	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	Беседа. Что изучает экономика, чем занимается экономист-профессионал, нужна ли эта наука миру?
Блок «Деньги, цена, стоимость»		

1	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет	Беседа. Как обезопасить свои финансы? Какие бывают обманы и мошенники? Как хранить свои сбережения? Как можно экономить?
2	Виды денег. Банковская карта.	Презентация «Деньги» Познакомить детей с видами денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.
3	Банк. Виды услуг.	Целевая экскурсия в банк Познакомить со структурой банка, его назначением и функцией. Понятие: вклады, оплата, сбережения
4	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Беседа. Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения
5	Как сделать сбережения.	Беседа. Познакомить с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат.
Блок «Реклама: желания и возможности»		
1	Какая реклама лучше?	Просмотр рекламы. Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения
2	Экскурсия в Торговый дом	Способ распространения информации о товарах и услугах.
3	Рекламный плакат	Конкурс на лучший рекламный плакат проводится на основе домашнего задания - совместно с родителями изготовить рекламу своей любимой игры (игрушки)
4	Что быстрее купят?	Беседа С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги(сделать красивую прическу, вычистить и

		выстирать одежду, починить машину и пр.)
Блог «Семейная экономика»		
1	Семейный бюджет: доходы и расходы	Беседа – размышление. На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?
2	Учимся экономить.	Беседа. Познакомить с искусством ведения домашнего хозяйства
3	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	Беседа. Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?
4	Личные деньги. Копилка	Творческая детско –родительская выставка «Копилочка» Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.
5	Юные нумизматы /создание коллекции денег/	Познакомить с монетами, банкнотами разного достоинства. Различие монет и купюр разного номинала.
6	Познакомим Буратино с финансовой грамотностью	Викторина для детей. Составление альбома по финансовой грамотности

Ожидаемые результаты

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, эмоциональный отклик и самостоятельный интерес ребенка к изучаемым вопросам и получаемым навыкам, создание условий для реализации задач.

Программа реализуется при условии:

- создания высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- соответствующей предметно-пространственной развивающей среды: авторские учебно-дидактические пособия; литература; иллюстрации; сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры; игрушки, имеющие экономическое содержание; рекламные листки; авторские персонажи-Лист - Экономист и Феечка Копеечка;
- Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении
- Создание обогащённой развивающей среды в группе; проведение бесед, показ презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, чтение детской литературы экономической направленности, создание проблемных ситуаций, викторины, творческая деятельность

Освоение детьми всей программы предполагает продвижение детей в развитии основ финансовой грамотности, начала экономического мышления, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, нравственных качеств личности. У детей сформируются следующие знания, умения, навыки:

1. адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
2. знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
3. знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья
4. знают несколько современных профессий, содержание их деятельности
5. знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

6. адекватно ведут себя в окружающем предметном, внешнем мире, в природном окружении
7. проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
8. замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
9. объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка
10. с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект «Финансовые грамотеи», в который вошли авторские дидактические пособия для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности и использование комплекта в свободной игровой деятельности.

Учебно – методический комплект включает:

1. Дополнительную общеразвивающую программу «Финансовые грамотеи»
2. Консультации для родителей по ознакомлению детей с финансовой грамотностью: «Как знакомить детей с понятием «потребности»; Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»; Буклет «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей»
3. Наглядно – дидактический альбом «Познакомим Буратино с финансовой грамотностью»
4. «Деньги разных стран мира» - наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой
5. «История о Рублике и его друзьях» - иллюстрированное пособие для проведения основной образовательной деятельности в рамках программы
6. «Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.
7. Деловая игра «Семейный бюджет»
8. Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
9. Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство»
10. Сюжетно – ролевая игра «Банк»
11. Настольно дидактическая игра «Профессии»
12. Раскраски по финансовой грамотности
13. Куклы – персонажи: Лист – Экономист и Феечка Копеечка

Структура учебных пособий разработана в соответствии с блочно-тематическим принципом, что облегчает педагогу продумать и организовать

образовательную деятельность. В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде экскурсий в банк, в магазин и т.д., проблемно-творческих заданий, логических игр. Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены методическими указаниями, имеют модульный характер и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Диагностическое обеспечение программы

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- сформировано начало экономического мышления.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 89 с.
2. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
3. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

Электронные ресурсы

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf, свободный. – Загл. с экрана
2. Дошкольники – Методические материалы – Финансовая грамотность населения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/> свободный. – Загл. с экрана
3. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-didakticheskikh-igr-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov-2790208.html>, свободный. – Загл. с экрана
4. Дошкольникам об экономике ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАУКА и УЧЕБА
Название: Дошкольникам об экономике Автор: Е.Н. Табих
Издательство: Высшая школа Год: 2007 Страниц: 47[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/715087> свободный. – Загл. с экрана

Приложение 1

Диагностическая таблица уровня знаний основ финансовой грамотности для детей 5-6 лет

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребенка	уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги		осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»		контролируют свои потребности в соответствии с возрастом	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итого							

Приложение 2

Диагностическая таблица уровня знаний основ финансовой грамотности для детей 6-7 лет

Таблица 2

№	Фамилия, имя ребенка	знает о новых профессиях, умеет о них рассказать		владеет словарным запасом в области финансирования		проявляет здоровый интерес к деньгам		сформировано начало экономического мышления	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итого									

Деловая игра «Семейный бюджет»

Цель: закрепить понимание определения «бюджет», «потребности», развивать навыки аналитического мышления, учить детей устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями, воспитывать бережное, обдуманное отношение к деньгам.

Материалы: картинки с изображением лампа-электроэнергия, радиатор-отопление, кран-вода, игрушки, бытовая техника, одежда, кафе, реклама путешествия, велосипед, копилка.

Описание игры: в игре принимают участие дети и родители; команды получают одинаковый набор картинок и одинаковое количество денег. В ходе игры дети и родители используют слова: бюджет, потребности, деньги, зарплата, карманные расходы.

Задача игроков распределить семейный бюджет так, чтобы на первом месте были обязательные платежи, затем в ходе обсуждения игроки могли договориться как потратить деньги. Родители должны объяснить детям почему они хотят потратить деньги именно так, дети в свою очередь могут, выдвинуть свое предложение. В ходе игры они должны прийти к согласию и пониманию взаимных действий.

«Лист – экономист»



«Феечка Копеечка»

