

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ



ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

- В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений
- Общение со сверстниками более многопланово. Всем видам совместной деятельности детей присуща яркая эмоциональная насыщенность.
- Все формы обращения к сверстникам гораздо менее нормативны и регламентированы. У ребенка больше возможностей проявлять инициативу.
- Действиям детей присуща особая раскованность, непосредственность: дети прыгают, кривляются, придумывают дразнилки, сочиняют небылицы и т.д. со временем контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения.
- Еще одна особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка гораздо важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстников в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность коммуникативных действий может быть поводом для конфликтов, обид и непонимания.





Функции общения дошкольников

УПРАВЛЕНИЕ
ДЕЙСТВИЯМИ
ПАРТНЁРА

НАВЯЗЫВАНИЕ
СОБСТВЕННЫХ
ОБРАЗЦОВ
(ЗАСТАВИТЬ
СДЕЛАТЬ
ИМЕННО ТАК)

СОВМЕСТНАЯ
ИГРА

ПОСТОЯННОЕ
СРАВНЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
(Я ТАК МОГУ.
А ТЫ?)

Условия успешного развития коммуникативных способностей у дошкольников

Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др. выделяют следующие условия: личность педагога, содержание деятельности, в которую он вовлекает ребенка.





Трудности, влияющие на характер общения у дошкольников с задержкой психического развития.

- У детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей является незрелость мотивационно-потребностной сферы.
- Они постоянно испытывают трудности адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Часто дети не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи и знать не знают, как отказать другим. Они не понимают, что возможно проявление сочувствия и сопереживания своему товарищу не только в ситуации его неблагополучия, но и когда он испытывает радость, т.е. не понимает, что такое “порадоваться за другого”.



- У детей отмечается несформированность устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. В свободное от занятий время они обычно возбуждены, досаждают тем, кто слабее, мешают друг другу заниматься каким-либо делом, даже построиться не могут спокойно, без ссор. Нормализация их взаимоотношений нуждается в специальном педагогическом воздействии.
- Е.С. Слепович особо подчеркивает, что у старших дошкольников с ЗПР снижена потребность в общении с окружающими. Л.В. Кузнецова отмечает, что эти дети обращаются к взрослым только для получения одобрения своих действий и поведения.

