

# Формирование и развитие коммуникативной культуры младших школьников с ОВЗ посредством игровой деятельности



# СПЕЦИФИКА

- Учащиеся 3 класса «А» обучаются в МОУ ОШ №5 для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2020 года по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени – приказ 1599, 1 вариант.
- До обучения в школе эти дети не посещали ДОУ.
- 9 учеников из 10 имеют статус «ребёнок-инвалид».

# Игровые упражнения на сплочение коллектива, на развитие навыков коммуникативной культуры







# Игры помогут научить:

1. Внимательно относиться друг к другу;
2. Договариваться;
3. Прислушиваться к мнению партнёра;
4. Оказывать помощь;
5. Согласовывать свои действия с партнёром по общению;
6. Гибко использовать в общении мимику, жесты;
7. Понимать интонацию.



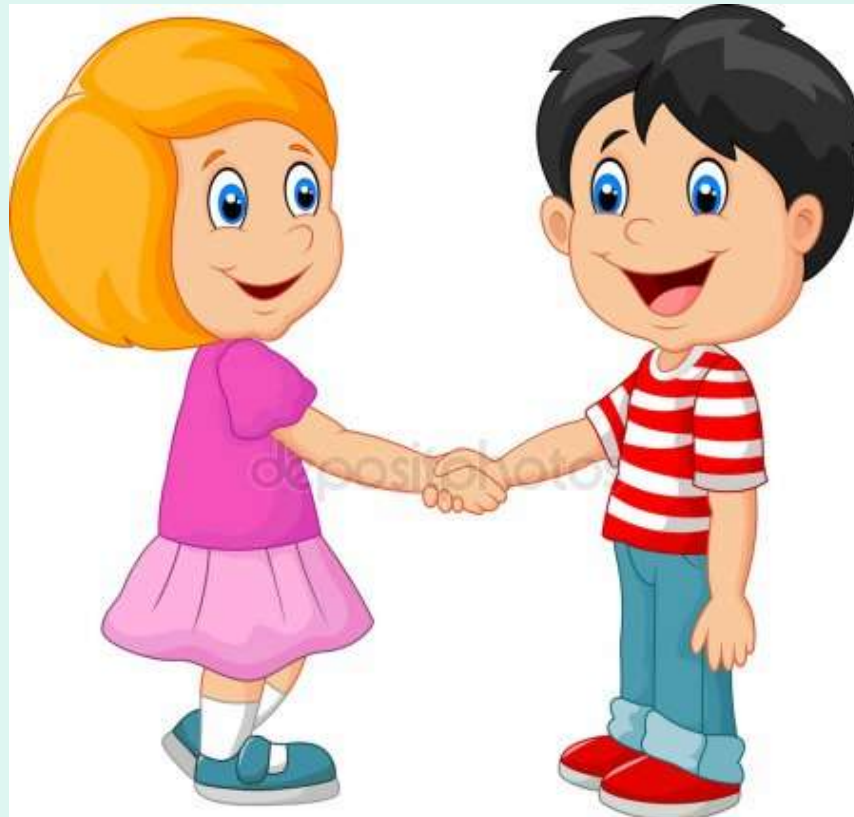


- **Несколько общих правил, касающихся организации и проведения таких игр:**
- 1. Не старайтесь использовать за один раз несколько игр;
- 2. Используйте для игр время, когда желающие поиграть в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены, не голодны, но и не сразу после еды;
- 3. Не говорите играющим, что они что-то сделали не так. Иначе в дальнейшем они будут бояться давать искренние ответы;
- 4. Помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую выдают первой без долгих размышлений;
- 5. Игры и упражнения будут полезны только тогда, когда участники действительно захотят ими заниматься. Поэтому не надо их заставлять играть с вами;
- 6. Используйте игры систематически, чтобы желающие поиграть к ним привыкали и раскрепощались. Это станет, своего рода, ритуалом.

# Правила:



- Участники игр обращаются к друг другу на «ты» или *по имени*



- **правило личной активности.**



# 1 упражнение – «НАЗОВИ СЕБЯ».

- Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.
- Ход: Играющему предлагаю назвать своё имя и передать другому мячик.





## 2 упражнение - «ПРИВЕТСТВИЕ С КОЛОКОЛЬЧИКОМ».



- Играющие стоят в кругу. Учитель подходит к одному из них. Звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Маша, моя подружка!» после этого Маша берёт колокольчик и приветствует другого участника. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому играющему.



### 3 упражнение – «ЛАСКОВОЕ ИМЯ».



- Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание другим участникам.
- Играющие стоят в кругу, передают друг другу «волшебную палочку» (цветок, мячик, мягкую игрушку). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т. д.) Ведущий обращает внимание на ласковую интонацию.





## 4 упражнение - «ДОТРОНЬСЯ ДО...».

- Необходимые приспособления: игрушки.
- Описание игры: играющие становятся или садятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до... (до синего, до игрушки, глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.



## 5 упражнение – «ДРУЖНАЯ ПАРА».



- Играющие делятся на пары. Одному партнёру завязывают глаза. Стул ставят напротив другого. На полу между стульями раскладывают крупные игрушки. Второму партнёру нужно провести своего партнёра от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.





## 6 упражнение – «ВСТАНЬТЕ ТЕ, КТО...»

- Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т. д.)»

Участники сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.



# Рефлексия.



*Поделитесь своими впечатлениями:*

- Что показалось интересным?
- Что получилось лучше всего?
- О чем еще хотелось бы поговорить?
- О чем вы задумались?



**Желаю вам  
удачи!**