

Технологическая карта урока математики

Школа	МБОУ СОШ №1 им. А.Н. Кибизова г. Дигоры
Предмет	Математика
Класс	5 «а»
Учитель	Боциева Анета Амурхановна
Автор учебника	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
Дата урока	05.02.2021
Тема урока	Делимость чисел
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний.
Цель	Повторить и обобщить знания и умения по данной теме, усовершенствовать вычислительные навыки, умение применять полученные свойств и признаков делимости знания при решении задач.
Основные понятия	признаки делимости, свойства делимости
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений проводить умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на правила. - Выработка навыков использования установленных признаков делимости при различных формулировках задач. - Проверка усвоения учащимися знаний, полученных при изучении данной темы. - Формирование умения применять знания в новых ситуациях, развитие грамотной математической речи, умений чётко выражать свои мысли, памяти. - Воспитание ответственности за приобретаемые знания, повышение учебной мотивации к изучению математики, формирование навыков самоконтроля, активности на уроке, умений сотрудничать с учителем и одноклассниками.
Методы обучения	Наглядно-иллюстративный, словесный(диалог, беседа), частично-поисковые, практикум, взаимопроверка, контроль.
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
Технологии	Игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, таблички с названиями команд, листы оценивания для жюри.

Формирование УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты.	Формирование умений сравнивать, находить ошибки при решении задач; развитие внимания, повышение способности к сосредоточению; развитие у учащихся самостоятельности в нахождении правильного выбора; оценивание результатов своей работы и работы команды	Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; практическое освоение методов познания, развитие стратегий работы с информацией и поиска решения задач.	Устанавливать диалог с учителем и одноклассниками; обмен знаниями в группе; работа в группе; практическое освоение умений, развитие речевой деятельности, передача информации

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Способствовать развитию математического мышления, познавательной активности учащихся, умение пользоваться математической терминологией,	Уметь высказывать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; включаться в коллективное обсуждение; умение аргументировать свою точку зрения; умение устанавливать доверительные отношения в группе	Полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи, дисциплинированность,

Организационная структура урока			
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность	
		учителя	учащихся
№1 Организационный этап. <i>Цель: создать благоприятный психологический климат</i>	<u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <u>Регулятивные:</u> Целеполагание. <u>Личностные:</u> Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению.	– Здравствуйте, ребята! У нас в классе сегодня гости. Давайте поприветствуем их, улыбнемся им и пожелаем всем успеха. Наш урок я хочу начать со слов: <i>Предмет математика настолько серьезен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным.</i> (Блез Паскаль французский математик, физик, литератор 17 век). Как вы думаете, почему я выбрала эти слова? Какие у вас ожидания от сегодняшнего урока? Да, ребята! Этот урок будет в необычной форме, соревнования. Вам нужно поделиться на три команды: Умники, Знайки и Почемучки. Попросим гостей поработать в качестве жюри! Обращается к гостям. Вы нам поможете? Итак, начнём! Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, создает эмоциональный настрой на уроке. Предлагает разделить на команды для игры; знакомит с правилами игры.	На доске написан эпиграф к уроку. Приветствуют учителя, организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе, -У нас сегодня необычный урок Разделяются на команды, выбирают название команды

<p>№2</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p><i>Цель: познакомить с темой урока и целью</i></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач; умение использовать речь для регуляции своего действия, формулировать понятные для окружающих высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p><i>Проверка готовности к уроку!</i></p> <p>– Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами изучали на предыдущих уроках?</p> <p>- Одним словом, делимость чисел (слайд №1)</p> <p>– Молодцы!</p> <p>А какова цель урока? Чем вы хотите заняться?</p> <p>Да, ребята, сегодня мы повторим и обобщим изученное. (слайд №2)</p> <p>Трудиться мы будем под девизом:</p> <p>Думать – коллективно!</p> <p>Решать – оперативно!</p> <p>Отвечать – доказательно!</p> <p>(слайд №3)</p> <p>Нравится?</p>	<p><i>-Признаки делимости, свойства делимости</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и задачи урока:</i></p> <p><i>-Проверить свои знания,</i></p> <p><i>-Повторить изученное,</i></p> <p><i>Одобрительно кивают головой, улыбаются.</i></p>																																																													
<p>№3</p> <p>Этап актуализации опорных знаний.</p> <p><i>Цель: Проверить знания по изученной теме, стимулировать активность ученика на восприятие учебного материала.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>структурирование собственных знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивание усваиваемого материала.</p>	<p><i>С чего начнём?</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Напомните мне, какие признаки делимости вы знаете? Формулируют признаки делимости(слайды№4-7)</i></p> <p><i>На 2; 3; 4; 5; 9; 10.</i></p> <p>Задание 1. Ребята у вас на столе карточки. В карточке №1-задание. Впишите в колонку справа от высказывания букву В, если оно верно, букву Н, если неверно (слайд №8). (1 мин) Спасибо!</p> <p>Помощник собирает решённые карточки и передаёт жюри. Проверьте себя по ключу на экране! (всплывают правильные ответы) (слайд № 8)</p> <table><tr><th colspan="3">Слайд 8</th></tr><tr><td colspan="3">Верно-неверно</td></tr><tr><td>1</td><td>Число 945 делится на 3 и на 5</td><td>1. В</td></tr><tr><td>2</td><td>Число 8569 кратно 2</td><td>2. Н</td></tr><tr><td>3</td><td>2700 делится на 2;5;3;9;10 одновременно</td><td>3. В</td></tr><tr><td>4</td><td>Число 3 – делитель 157</td><td>4. Н</td></tr><tr><td>5</td><td>Число 5 – делитель 524</td><td>5. Н</td></tr><tr><td>6</td><td>Число 9 – делитель 818</td><td>6. Н</td></tr><tr><td>7</td><td>Число 8232 кратно 3</td><td>7. В</td></tr><tr><td>8</td><td>756 делится на 2 и 3 одновременно</td><td>8. В</td></tr><tr><td>9</td><td>Число 1267 - четное</td><td>9. Н</td></tr><tr><td>10</td><td>630000 делится на 2;3;5;9;10 одновременно</td><td>10. В</td></tr></table> <table><tr><th colspan="3">Слайд 9</th></tr><tr><td colspan="3">Свойства делимости</td></tr><tr><td colspan="3">Задача 1.2! В верхней строке таблицы указано то, что дано. В левом столбце — то, что спрашивается. Заполните пустые клетки: если «да», то поставьте «+», если «нет», то «-», если данных не хватает, то знак «?». Обоснуйте свои ответы.</td></tr><tr><td></td><td>$a : m$ и $b : m$</td><td>$a : m$ и $b \nmid m$</td><td>$a \nmid m$ и $b \nmid m$</td></tr><tr><td>$a + b : m?$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$a - b : m?$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$a \cdot b : m?$</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Слайд 8			Верно-неверно			1	Число 945 делится на 3 и на 5	1. В	2	Число 8569 кратно 2	2. Н	3	2700 делится на 2;5;3;9;10 одновременно	3. В	4	Число 3 – делитель 157	4. Н	5	Число 5 – делитель 524	5. Н	6	Число 9 – делитель 818	6. Н	7	Число 8232 кратно 3	7. В	8	756 делится на 2 и 3 одновременно	8. В	9	Число 1267 - четное	9. Н	10	630000 делится на 2;3;5;9;10 одновременно	10. В	Слайд 9			Свойства делимости			Задача 1.2! В верхней строке таблицы указано то, что дано. В левом столбце — то, что спрашивается. Заполните пустые клетки: если «да», то поставьте «+», если «нет», то «-», если данных не хватает, то знак «?». Обоснуйте свои ответы.				$a : m$ и $b : m$	$a : m$ и $b \nmid m$	$a \nmid m$ и $b \nmid m$	$a + b : m?$				$a - b : m?$				$a \cdot b : m?$				<p>Для начала повторим признаки делимости</p> <p>Выполняют задания с командой, проверяют работу своей команды, сравнения с решением на доске (слайды в приложениях), оценивают</p>
Слайд 8																																																																
Верно-неверно																																																																
1	Число 945 делится на 3 и на 5	1. В																																																														
2	Число 8569 кратно 2	2. Н																																																														
3	2700 делится на 2;5;3;9;10 одновременно	3. В																																																														
4	Число 3 – делитель 157	4. Н																																																														
5	Число 5 – делитель 524	5. Н																																																														
6	Число 9 – делитель 818	6. Н																																																														
7	Число 8232 кратно 3	7. В																																																														
8	756 делится на 2 и 3 одновременно	8. В																																																														
9	Число 1267 - четное	9. Н																																																														
10	630000 делится на 2;3;5;9;10 одновременно	10. В																																																														
Слайд 9																																																																
Свойства делимости																																																																
Задача 1.2! В верхней строке таблицы указано то, что дано. В левом столбце — то, что спрашивается. Заполните пустые клетки: если «да», то поставьте «+», если «нет», то «-», если данных не хватает, то знак «?». Обоснуйте свои ответы.																																																																
	$a : m$ и $b : m$	$a : m$ и $b \nmid m$	$a \nmid m$ и $b \nmid m$																																																													
$a + b : m?$																																																																
$a - b : m?$																																																																
$a \cdot b : m?$																																																																

		<p>Задание 2. Таблица. А сейчас давайте вспомним свойства делимости. Карточка №2 (слайд№9)- Знак три точки означает в математике «делится». Отвечаете на вопрос в левой колонке. Если да, то ставите +, если нет, то-. Если невозможно определить, то знак «?». Время: 1-2 мин.</p>	результаты своей работы								
<p>№4 Применение знаний. Решение задач на делимость Этап первичной проверки умений учащихся <i>Цель: проверить умение применять признаки и свойства делимости</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом, формирование интереса к данной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; формирование готовности к самообразованию.</p>	<p>Задание 3. Рыночная площадь. <i>Зачем изучать признаки делимости, спрашивают иногда ученики! В жизни бывают разные ситуации. в которых нам помогут признаки делимости. Рассмотрим такие ситуации и представим их в виде задач. (слайд №10).</i> <i>Каждая команда решает свою задачу-Карточка №3-время 30с на обдумывание. Обращается к командам: дайте обоснованный ответ, кто отвечает? (2 мин).</i> Спасибо!</p> <table><tr><th>Слайд 10</th><th>Слайд 11</th></tr><tr><td><p>Рыночная площадь.</p><p>1. Вася купил 15 одинаковых шоколадок. Продавец назвал стоимость покупки 348 рублей. Верно, ли посчитал продавец?</p><p>2. Купили 9 м шёлка. Может ли, покупка стоить 5420 рублей?</p><p>3. Можно ли при покупке 3 пар обуви с 10000 рублей получить сдачу- 4200 рублей?</p></td><td><p>Доказываем:</p><p>1)Произведение двух последовательных чисел чётное число.</p><p>2)Произведение трёх последовательных чисел делится на 6.</p><p>3)Произведение двух чётных чисел делится на 4.</p><p>4) 11·21·31·41·51·111 делится на 2.</p><p>5)Значение выражения 51·61·71·81·91·432 не делится на 5.</p><p>6)Сумма 222+777 кратна 9.</p></td></tr></table> <p>Задание 4. Доказываем. (слайд№11). <i>Проверим, умеете ли вы рассуждать! - Приступайте к обсуждению в командах! Карточка №4.</i> <i>Каждая команда обосновывает 2 высказывания. Время: 1-2 мин.</i></p> <p>Задания 5-6. Треугольник. Квадрат. (слайды 12-13)</p> <table><tr><th>Слайд 12</th><th>Слайд 13</th></tr><tr><td><p>Треугольник</p><p>Поставь подходящие числа в кружочки</p><p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p><p>13 4 8 2</p></td><td><p>Квадрат.</p><p>Поставь подходящие числа в кружочки</p><p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p><p>3 15 18 6 5 36</p></td></tr></table>	Слайд 10	Слайд 11	<p>Рыночная площадь.</p> <p>1. Вася купил 15 одинаковых шоколадок. Продавец назвал стоимость покупки 348 рублей. Верно, ли посчитал продавец?</p> <p>2. Купили 9 м шёлка. Может ли, покупка стоить 5420 рублей?</p> <p>3. Можно ли при покупке 3 пар обуви с 10000 рублей получить сдачу- 4200 рублей?</p>	<p>Доказываем:</p> <p>1)Произведение двух последовательных чисел чётное число.</p> <p>2)Произведение трёх последовательных чисел делится на 6.</p> <p>3)Произведение двух чётных чисел делится на 4.</p> <p>4) 11·21·31·41·51·111 делится на 2.</p> <p>5)Значение выражения 51·61·71·81·91·432 не делится на 5.</p> <p>6)Сумма 222+777 кратна 9.</p>	Слайд 12	Слайд 13	<p>Треугольник</p> <p>Поставь подходящие числа в кружочки</p> <p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p> <p>13 4 8 2</p>	<p>Квадрат.</p> <p>Поставь подходящие числа в кружочки</p> <p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p> <p>3 15 18 6 5 36</p>	Выполняют задания с командой, проверяют работу своей команды, сравнения с решением на доске (слайды в приложениях), оценивают результаты своей работы
Слайд 10	Слайд 11										
<p>Рыночная площадь.</p> <p>1. Вася купил 15 одинаковых шоколадок. Продавец назвал стоимость покупки 348 рублей. Верно, ли посчитал продавец?</p> <p>2. Купили 9 м шёлка. Может ли, покупка стоить 5420 рублей?</p> <p>3. Можно ли при покупке 3 пар обуви с 10000 рублей получить сдачу- 4200 рублей?</p>	<p>Доказываем:</p> <p>1)Произведение двух последовательных чисел чётное число.</p> <p>2)Произведение трёх последовательных чисел делится на 6.</p> <p>3)Произведение двух чётных чисел делится на 4.</p> <p>4) 11·21·31·41·51·111 делится на 2.</p> <p>5)Значение выражения 51·61·71·81·91·432 не делится на 5.</p> <p>6)Сумма 222+777 кратна 9.</p>										
Слайд 12	Слайд 13										
<p>Треугольник</p> <p>Поставь подходящие числа в кружочки</p> <p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p> <p>13 4 8 2</p>	<p>Квадрат.</p> <p>Поставь подходящие числа в кружочки</p> <p>Стрелка означает, что 9 делится на 3</p> <p>3 15 18 6 5 36</p>										

		Они необычные! Стрелка показывает, что первое число делится на второе. Впишите в кружочки подходящие числа из предложенных на карточках №5 и №6. Сдают карточки жюри по мере решения																																																																																							
№5 Физкультминутка. Цель: Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Личностные: личностная ориентация на здоровый образ жизни.	Ребята, если вы устали, проведём физкультминутку! (слайд 14) Предлагает немножко отдохнуть и выполнить физкультминутку. Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Дети выполняют упражнения: наклоны, повороты.																																																																																						
№6 Этап обобщения и систематизации знаний Цель: повторить признаки и свойства делимости, корректировать знания учащихся после выполнения задания.	Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний. Формировать творческие способности учащихся, элементы, которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, контроль, коррекция, оценка. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. Личностные:	Основная часть. – Продолжаем работу! – Проверим, умеете ли вы применять свойства делимости при решении задач? Задание 7. Эрудит. (слайд 15) На карточке №7. Задача о чётности суммы. Задача требует внимательности и смекалки. (2-3 мин). Проверим решение? (слайд 16) <table><tr><td>Слайд 15</td><td>Слайд 16</td></tr><tr><td>99 лошадей разместили в 15 конюшнях. Почему хотя бы в одной конюшне будет обязательно нечётное число лошадей?</td><td>Если бы в каждой конюшне было по чётному числу лошадей, то общая их сумма была бы чётным числом, а не 99.</td></tr></table> Следующее задание! Задание 8. Ребус. Любите ли вы отгадывать загадки? А ребусы? Решите ребус! –Карточка №8(слайд 17). <table><tr><td>Слайд 17</td><td>Слайд 18</td></tr><tr><td><p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p><p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table></p><p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td></td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td></td></tr></table></p><p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table></p><p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td></td><td>3</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>7</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td></td><td></td></tr></table></p></td><td><p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p><p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>9</td></tr></table></p><p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td>0</td></tr></table></p><p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></table></p><p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>2</td><td>7</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></p></td></tr></table>	Слайд 15	Слайд 16	99 лошадей разместили в 15 конюшнях. Почему хотя бы в одной конюшне будет обязательно нечётное число лошадей?	Если бы в каждой конюшне было по чётному числу лошадей, то общая их сумма была бы чётным числом, а не 99.	Слайд 17	Слайд 18	<p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p> <p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table></p> <p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td></td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td></td></tr></table></p> <p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table></p> <p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td></td><td>3</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>7</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td></td><td></td></tr></table></p>	5	1		5	1		5	1		5	1			2	1	3		7	7	2			4			4			4			3			7		9			<p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p> <p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>9</td></tr></table></p> <p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td>0</td></tr></table></p> <p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></table></p> <p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>2</td><td>7</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></p>	5	1	0	5	1	3	5	1	6	5	1	9	6	2	1	3	8	7	7	2	0	2	4	0	5	4	0	8	4	0	6	3	0	2	7	0	9	0	0	Выполняют задания с командой, проверяют работу своей команды, сравнения с решением на доске (слайды в приложениях), оценивают результаты своей работы
Слайд 15	Слайд 16																																																																																								
99 лошадей разместили в 15 конюшнях. Почему хотя бы в одной конюшне будет обязательно нечётное число лошадей?	Если бы в каждой конюшне было по чётному числу лошадей, то общая их сумма была бы чётным числом, а не 99.																																																																																								
Слайд 17	Слайд 18																																																																																								
<p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p> <p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr></table></p> <p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td></td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td></td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td></td></tr></table></p> <p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table></p> <p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td></td><td>3</td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>7</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td></td><td></td></tr></table></p>	5	1		5	1		5	1		5	1			2	1	3		7	7	2			4			4			4			3			7		9			<p>В свободные клетки вставьте такие цифры, чтобы числа обладали указанными свойствами:</p> <p>Кратны 3: <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>6</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>1</td><td>9</td></tr></table></p> <p>Делятся нацело на 9: <table><tr><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>3</td><td>8</td><td>7</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>2</td><td>0</td></tr></table></p> <p>Имеют делители 3 и 10: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr></table></p> <p>Кратны 2 ; 5 ; 9 : <table><tr><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>2</td><td>7</td><td>0</td></tr></table> <table><tr><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></p>	5	1	0	5	1	3	5	1	6	5	1	9	6	2	1	3	8	7	7	2	0	2	4	0	5	4	0	8	4	0	6	3	0	2	7	0	9	0	0										
5	1																																																																																								
5	1																																																																																								
5	1																																																																																								
5	1																																																																																								
	2	1																																																																																							
3		7																																																																																							
7	2																																																																																								
	4																																																																																								
	4																																																																																								
	4																																																																																								
	3																																																																																								
	7																																																																																								
9																																																																																									
5	1	0																																																																																							
5	1	3																																																																																							
5	1	6																																																																																							
5	1	9																																																																																							
6	2	1																																																																																							
3	8	7																																																																																							
7	2	0																																																																																							
2	4	0																																																																																							
5	4	0																																																																																							
8	4	0																																																																																							
6	3	0																																																																																							
2	7	0																																																																																							
9	0	0																																																																																							

	формирование позитивной самооценки.	<p>В пустые клеточки впишите пропущенные цифры так, чтобы числа на карточке обладали указанным свойством. Спасибо!</p> <p>Проверим? (слайд 18)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Задание 9. Готовимся к олимпиаде. (слайд №19)- при наличии времени.</p> <p>Задача. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на 3 части. Получилось 15 кусков. Сколько листов бумаги разрезали?</p> <p>Проверим? (слайд №20)</p> <p>Решение. При разрезании одного листа на 3 части бумаги получается 2 новых куска, а всего новых кусков- 6. $6:2=3$.</p> <p>Ответ: 3 листа разрезали.</p> <p>Уважаемое жюри! Объявите, пожалуйста, результат! Жюри объявляет команду-победителя.</p>	
<p>№7</p> <p>Этап информации о домашнем задании</p> <p><i>Цель: обеспечение понимания детьми содержания и выполнения домашнего задания</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> умение вести диалог</p>	<p>(слайд №21)</p> <p>Я создала на сайте Учи.ру для вас интересное задание по этой теме. Некоторые задания вы уже решили сегодня на уроке. Это Треугольник и квадрат.</p> <p>-У вас есть пароли. Выполните это домашнее задание на платформе Учи.ру.</p>	<p>Фиксируют информацию, задают вопросы.</p>
<p>№8</p> <p>Этап подведения итогов учебного занятия</p> <p><i>Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> структурировать, выделять главное и второстепенное.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	<p>-Вот закончилась игра. Результат узнать пора. Кто же лучше всех трудился И в итоге отличился. (Жюри объявляет итоги соревнования между командами)</p> <p>-Ребята, вернемся к началу нашего занятия.</p> <p>- Какая цель стояла перед вами?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Понравилось ли вам математическое соревнование?</p> <p>- На нашем пути были трудности, то есть нелегкие задачи, сложные ребусы, творческие задания, задания на сообразительность и т.д. Но вам удалось преодолеть все препятствия, которые встречались во время</p>	<p>Подводят итоги и сравнивают с другими группами. Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность</p>

	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	состязания. Я вас поздравляю! Эти знания вам ещё пригодятся, ведь в 9 и 11 классе вам предстоит сдать экзамен по математике. Признаки и свойства делимости помогут при решении подобных задач.			
№9 Рефлексия <i>Цель:</i> <i>способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении темы.</i>	<u>Познавательные:</u> рефлексия. <u>Коммуникативные:</u> умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. <u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке. <u>Личностные:</u> формирование самооценки.	Ребята, какое настроение у вас от урока? Поделитесь своими впечатлениями от урока! (слайд № 22). Выберите для себя высказывание: <table><tr><td>Слайд № 22 </td><td>Слайд № 23 </td></tr></table> <p>- Наш урок подходит к концу! - Молодцы ребята, спасибо за урок! Учите математику с удовольствием! (слайд № 23) -Большое спасибо уважаемому жюри за справедливое судейство!</p>	Слайд № 22 	Слайд № 23 	Оценивают свою работу на уроке. Делятся своими впечатлениями, успехами и неудачами.
Слайд № 22 	Слайд № 23 				

Урок математики в 5 классе

«Делимость чисел»

Учитель *Боциева Анета Амурхановна*

