

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Мищак Елена Александровна, учитель английского языка,  
выступление на заседании  
ШМО учителей иностранного языка 05.11.2020*

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, в основе которого лежит овладение умениями, связанными с извлечением информации и ее осмыслением.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

В «Примерной основной образовательной программе начального образования» под смысловым чтением понимается:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Проблема понимания смысла текста особенно актуальна сейчас, когда многие школьники, выросшие в компьютерном мире, не способны проникнуть не только в суть классического литературного текста, но и просто верно понять и воспроизвести содержание задания, текста.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.

### **Виды чтения:**

**1. По целевой направленности** выделяют следующие виды чтения:

- ознакомительное;
- просмотровое;
- изучающее;
- поисковое.

**Просмотровое чтение** предполагает получение общего представления о читаемом материале. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра.

**Ознакомительное чтение** представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение “для себя”, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

**Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения

является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

**Поисковое чтение** ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

## 2. По способу раскрытия содержания:

- аналитическое;
- синтетическое;
- критическое;
- переводное;
- беспереводное.

**Аналитический или структурный вид чтения.** В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- какую книгу он читает, то есть понять ее основной предмет;
- в чем основной смысл книги;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

**Синтетический или интерпретационный вид.** Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При этом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.).

**Критический или оценочный вид.** Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

## Обучение смысловому чтению

Овладение технологией смыслового чтения осуществляется в результате выполнения

- предтекстовых,
- текстовых и
- послетекстовых упражнений.

**Предтекстовые упражнения** направлены на устранение смысловых и языковых трудностей, стимулирование мотивации к работе с текстом, привлечение знаний из других образовательных областей, прогнозирование содержания текста с опорой на знания, жизненный опыт, картинки, заголовки, целенаправленное формирование психологических механизмов чтения, объяснение значений новых слов и грамматических явлений и тренировка в их употреблении, снятие возможных социокультурных и содержательных трудностей текста.

На данном этапе можно выделить следующие виды упражнений:

- антиципационные (высказывание предположений о содержании текста на основе заголовков, картинок, схем, диаграмм);
- мотивирующие (наталкивающие на тему текста вопросы);

- упражнение на заполнение пропусков.

**Предваряющие вопросы** должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому – либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

### **Этапы работы с текстом:**

1) **Предтекстовый этап** – это этап мотивации к чтению, который предполагает:

- анализ названия и определение предмета речи;
- осмысление заглавия и выдвижение гипотезы о ещё не прочитанном тексте;
- определение необходимого объёма уже известной информации для адекватного восприятия новой.

Такая работа особенно эффективна с текстом, название которого метафорично или содержит проблемный вопрос, но можно применять и с любым текстом. Времени это занимает немного, но хорошо концентрирует внимание детей на новом тексте. Можно использовать такие приемы: показ видеоролика, который объединён общей темой с текстом, ряд картинок с уже известными понятиями и включением нового, анализ иллюстраций страницы учебника, анализ заголовка и т.д.

2) **Текстовый этап** – это непосредственное чтение текста. На этом этапе могут быть использованы все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от цели и задач урока. На этом этапе можно использовать разные приёмы чтения:

- медленное чтение текста с выделением ключевых слов, понятий, определений;
- выделение известных и новых понятий;
- определение новых слов по контексту;
- анализ прочитанного;
- выделение текстовой и иллюстративной информации;
- «чтение» схем, таблиц, графиков, условных обозначений;
- «определение» существенной и несущественной информации;
- выявление истинных и ложных утверждений;
- приведение собственного примера, объясняющего сущность явления.

При работе с текстом на данном этапе возможны следующие *варианты заданий*:

- Выберите наиболее удачный заголовок для прочитанного рассказа/ текста.
- Соотнесите смысловые части текста/ тексты с их заголовками.
- Соотнесите тексты с их заголовками, один лишний.
- Разделите текст на смысловые части и самостоятельно озаглавьте их.
- Прочтите текст, отметьте (выпишите) места, раскрывающие разные аспекты проблемы.
- Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Закончите предложение в соответствии с содержанием текста (выбрав правильный вариант).
- Скажите, с помощью каких фактов из текста можно утверждать, что...
- Прочитайте текст и скажите какое из утверждений верно, неверно содержанию текста.
- Прочитайте текст и скажите, какое из утверждений верно, неверно или про это не сказано в тексте.
- Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.
- Просмотрите текст, найдите фрагмент (факт), который представляет для вас особый интерес, и объясните почему.

- Найдите в тексте предложения, в которых содержатся: а) основная информация; б) уточняющая информация; в) подтекст.

3) **Послетекстовый этап** – это этап трансформации информации из текста:

- представление текста в иной форме (план, схема, таблица, алгоритм);
- построение развёрнутого монологического ответа на поставленные вопросы;
- самостоятельная постановка вопросов к тексту;
- рефлексия собственной деятельности.

Возможны такие *варианты заданий*:

- Задайте вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках (вопросительные слова)
- Составьте список вопросов к тексту.
- Подготовьте план пересказа текста.
- Прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- Изобразите в виде схемы основные положения текста.
- Прочтите текст и заполните его денотатную карту/ таблицу.
- Сократите текст за счёт подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.
- Поясните главную мысль текста своими словами.
- Напишите синквейн, диаманту к тексту.
- Подготовьте презентацию.

Таким образом, работе с текстом, а в особенности, смысловому чтению, которое включает в себя все виды чтения и их переплетения, уделяется центральное внимание в процессе обучения иностранному языку. Вместе с тем, попутно тренируются универсальные действия по работе с текстом и извлечению информации, по анализу и ценностному осмыслению текста.

Систематическое использование приемов работы с текстом позволяет детям лучше усваивать предметные знания по языку, развивать коммуникативные умения, выражать свои мысли в устной и письменной форме, комментировать содержание, высказывать свою точку зрения на полученную информацию, составляют письменный вариант собственного текста.

#### **Материалы:**

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/08/09/formirovanie-navykov-smyslovogo>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/05/08/formirovanie-navykov-smyslovogo>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/26/smyslovoe-chtenie-na-urokah>

<https://multiurok.ru/blog/smyslovoie-chtenie-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>