
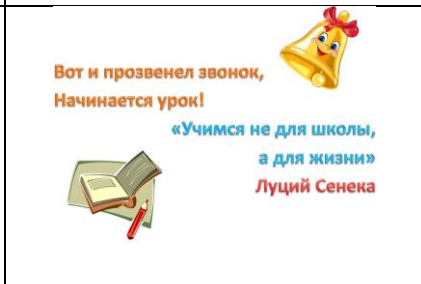


### Технологическая карта урока математики

<b>Школа</b>	МБОУ СОШ №1 им. А.Н. Кибизова г. Дигоры
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	6 «б»
<b>Учитель</b>	Боциева Анета Амурхановна
<b>Автор учебника</b>	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин
<b>Дата урока</b>	16.10.2019
<b>Тема урока</b>	Отношения, пропорции, проценты.
<b>Тип урока</b>	Урок повторения и обобщения знаний.
<b>Цели</b>	<p>Дидактическая цель урока: Создать условия для систематизации полученных знаний и применении их для решения уравнений и задач, подготовка к контрольной работе.</p> <p>Образовательная цель: оперировать определениями и решать с их помощью задачи и уравнения по теме.</p> <p>Развивающая цель: учить применять диалогическую речь, умения сопоставлять теоретические знания с практическими задачами, анализировать и находить пути решения задачи.</p> <p>Воспитательная цель: формировать культуру общения при работе в группе, навыки взаимопомощи, взаимоуважение.</p>
<b>Основные понятия</b>	отношение, пропорция, процент, пропорциональное деление
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверить усвоения учащимися основных понятий данной темы.</li> <li>- Закрепить навыки использования алгоритмов решения основных типов задач на проценты при различных формулировках задач.</li> <li>- Формирование умений проводить умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на алгоритмы решения основных типов задач на проценты и пропорции, применять знания в новых ситуациях, развитие грамотной математической речи.</li> <li>- Воспитание ответственности за приобретаемые знания, повышение учебной мотивации к изучению математики, формирование навыков самоконтроля, активности на уроке, умений сотрудничать с учителем и одноклассниками.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Наглядно-иллюстративный, активный, частично-поисковый, практикум, взаимопроверка, контроль.
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, игра.
<b>Технологии</b>	Игровые, интерактивные, проблемные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.
<b>Оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, таблички с названиями команд, листы оценивания для жюри.

### Формирование УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	Анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.	Самостоятельно организовывать взаимодействие в паре, отстаивать свою точку зрения; получать и предавать необходимую информацию.

	умение корректировать свои действия, основы самоконтроля.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Знают: что такое отношение, процент, пропорция, основное свойство пропорции, алгоритм нахождения дроби и процента от числа, числа по его дроби и проценту, процентного отношения двух чисел. Умеют: применять при решении типовых задач.	Умение высказывать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; включаться в коллективное обсуждение; умение аргументировать свою точку зрения; умение устанавливать доверительные отношения в группе	Принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества	
Организационная структура урока			
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность	учащихся
		учителя	
№1. Организационно-мотивационный. Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: положительный настрой на урок Личностные: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению.	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, создает эмоциональный настрой на уроке. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте дорогие гости! Вот и прозвенел звонок, начинается урок! «Учимся не для школы, а для жизни». Луций Сенека. (Слайды 1-2)	
		Слайд 1	Слайд 2
			
№2. Постановка цели и задач урока. Цель: сформулировать тему и цель урока.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания. Регулятивные:	Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами изучали на предыдущих уроках? Чем будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока! Да, ребята, сегодня мы повторим и обобщим знания по теме; «Отношения, Пропорции. Проценты». А чего конкретно вы хотите добиться? Какие правила необходимо для этого повторить?	
		Слайд 3	Слайд 4
			Взаимодействуют с учителем, сами формулируют тему урока записывают ее в тетрадь. Ставят цели на урок, называют

	умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<div>Тема урока: ?</div> <div>УРОК</div> <div>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ОТНОШЕНИЯ, ПРОПОРЦИИ, ПРОЦЕНТЫ»</div>	<div>Цели урока:</div> <div>Повторить и закрепить:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Алгоритм нахождения дроби и процента от числа;</li><li>Правило нахождения числа по его дроби и процентам;</li><li>Нахождение процентного отношения;</li><li>Алгоритм решения уравнений-пропорций.</li></ul>	необходимые правила.																												
Цели и задачи урока появляются по мере ответов учеников.																																
<b>№3.</b> Актуализация знаний. <u>Цель:</u> Проверить опорные знания учащихся, стимулировать активность ученика на восприятие учебного материала.	<u>Познавательные:</u> структурирование собственных знаний. <u>Регулятивные:</u> формирование умения определять успешность выполнения своего задания <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого материала. <u>Коммуникативные:</u> умение использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для окружающих высказывания.	Организует проверку опорных знаний учащихся фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний (слайды 5-11) <table><tr><td>Умеешь записывать проценты в виде обыкновенной дроби?  25% =    ;50% =    ;75% =  20% =    ;10% =    ;100% =</td><td>Проверь!  <math>25\% = \frac{1}{4}; 50\% = \frac{1}{2}; 75\% =</math>  <math>20\% = \frac{1}{5}; 10\% = \frac{1}{10}; 100\% =</math>  Как решать такие задачи? Есть ли правило? Девочек в классе 10, а мальчиков 15.<ul style="list-style-type: none"><li>Сколько процентов составляет количество девочек от количества мальчиков? ➡</li><li>Сколько процентов составляет количество мальчиков от количества девочек? ➡</li></ul></td><td>Как будем решать задачу? В классе 25 учеников. Девочки составляют 48% всех учащихся. Сколько девочек в классе?  <b>Проверим!</b>  <math>\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%</math></td></tr><tr><td>Внимательно читай, правило вспоминай В классе 10 девочек, что составляет 40% всех учащихся. Сколько учеников в классе?  <b>Проверим!</b>  <math>\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%</math></td><td></td><td></td></tr></table>	Умеешь записывать проценты в виде обыкновенной дроби?  25% =    ;50% =    ;75% =  20% =    ;10% =    ;100% =	Проверь!  $25\% = \frac{1}{4}; 50\% = \frac{1}{2}; 75\% =$  $20\% = \frac{1}{5}; 10\% = \frac{1}{10}; 100\% =$  Как решать такие задачи? Есть ли правило? Девочек в классе 10, а мальчиков 15. <ul style="list-style-type: none"><li>Сколько процентов составляет количество девочек от количества мальчиков? ➡</li><li>Сколько процентов составляет количество мальчиков от количества девочек? ➡</li></ul>	Как будем решать задачу? В классе 25 учеников. Девочки составляют 48% всех учащихся. Сколько девочек в классе?  <b>Проверим!</b>  $\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%$	Внимательно читай, правило вспоминай В классе 10 девочек, что составляет 40% всех учащихся. Сколько учеников в классе?  <b>Проверим!</b>  $\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%$			Обсуждают, кооперируют усилия в первичных группах по решению примеров и задач, отвечают на вопросы, слушают ответы других групп.																							
Умеешь записывать проценты в виде обыкновенной дроби?  25% =    ;50% =    ;75% =  20% =    ;10% =    ;100% =	Проверь!  $25\% = \frac{1}{4}; 50\% = \frac{1}{2}; 75\% =$  $20\% = \frac{1}{5}; 10\% = \frac{1}{10}; 100\% =$  Как решать такие задачи? Есть ли правило? Девочек в классе 10, а мальчиков 15. <ul style="list-style-type: none"><li>Сколько процентов составляет количество девочек от количества мальчиков? ➡</li><li>Сколько процентов составляет количество мальчиков от количества девочек? ➡</li></ul>	Как будем решать задачу? В классе 25 учеников. Девочки составляют 48% всех учащихся. Сколько девочек в классе?  <b>Проверим!</b>  $\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%$																														
Внимательно читай, правило вспоминай В классе 10 девочек, что составляет 40% всех учащихся. Сколько учеников в классе?  <b>Проверим!</b>  $\frac{15}{10} \cdot 100 = 150\%$																																
<b>№4.</b> Этап обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний <u>Цель:</u> Формировать творческие способности учащихся, элементы, которых проявляются в	<u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в системе своих знаний. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, контроль, коррекция, оценка. <u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Личностные:</u> формирование позитивной самооценки.	Готовы ли мы к контрольной работе? Думаю, что вам необходимо пройти специалистов математической поликлиники (перечисляет). Возьмите с собой диагностические карты, в которые нужно занести результаты обследования (Объясняет правила заполнения) Готовы? Создает игровую ситуацию. Рассказывает правила игры. <table><tr><td>Слайд 12 Математическая поликлиника <div><div>процентолог</div><div>УЗИ</div><div>логодид</div><div>иридолог</div><div>уравнолож</div><div>ЛФК</div><div>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</div><div>РЕГИСТРАТУРА</div></div></td><td>Слайд 13 Диагностическая карта учеников <table><tr><th>Результаты приема специалистов поликлиники</th><th>И. пациента №1</th><th>И. пациента №2</th></tr><tr><td>Процентолог</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>УЗИ</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Логодид</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Иридолог</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Уравнолож</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ЛФК</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕГИСТРАТУРА</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table>	Слайд 12 Математическая поликлиника <div><div>процентолог</div><div>УЗИ</div><div>логодид</div><div>иридолог</div><div>уравнолож</div><div>ЛФК</div><div>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</div><div>РЕГИСТРАТУРА</div></div>	Слайд 13 Диагностическая карта учеников <table><tr><th>Результаты приема специалистов поликлиники</th><th>И. пациента №1</th><th>И. пациента №2</th></tr><tr><td>Процентолог</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>УЗИ</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Логодид</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Иридолог</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Уравнолож</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ЛФК</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕГИСТРАТУРА</td><td></td><td></td></tr></table>	Результаты приема специалистов поликлиники	И. пациента №1	И. пациента №2	Процентолог	5	4	УЗИ	4	5	Логодид	4	4	Иридолог	4	5	Уравнолож			ЛФК			РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ			РЕГИСТРАТУРА			1.Слушают учителя, вовлекаются в игровую ситуацию. Изучают диагностические карты, начинают их заполнять. 2.Формулируют определение процента, правила нахождения
Слайд 12 Математическая поликлиника <div><div>процентолог</div><div>УЗИ</div><div>логодид</div><div>иридолог</div><div>уравнолож</div><div>ЛФК</div><div>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</div><div>РЕГИСТРАТУРА</div></div>	Слайд 13 Диагностическая карта учеников <table><tr><th>Результаты приема специалистов поликлиники</th><th>И. пациента №1</th><th>И. пациента №2</th></tr><tr><td>Процентолог</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>УЗИ</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Логодид</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Иридолог</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Уравнолож</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ЛФК</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>РЕГИСТРАТУРА</td><td></td><td></td></tr></table>	Результаты приема специалистов поликлиники	И. пациента №1	И. пациента №2	Процентолог	5	4	УЗИ	4	5	Логодид	4	4	Иридолог	4	5	Уравнолож			ЛФК			РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ			РЕГИСТРАТУРА						
Результаты приема специалистов поликлиники	И. пациента №1	И. пациента №2																														
Процентолог	5	4																														
УЗИ	4	5																														
Логодид	4	4																														
Иридолог	4	5																														
Уравнолож																																
ЛФК																																
РЕЦЕПТУРНЫЙ ОТДЕЛ																																
РЕГИСТРАТУРА																																

процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

Маршрутный слайд с гиперссылками

Слайд содержит инструктаж по заполнению карты

процента от числа и

2.Мы отправляемся к **процентологу**.  
Какие правила нам необходимо повторить перед приемом данного специалиста? Учитель объясняет задание, организует парную работу.

Слайд 14

Слайд 15

**Соберите букет из верных ответов**

НАЙДИТЕ :

1. 20 % ОТ 120
2. 10% ОТ 130
3. 15% ОТ 0,5
4. 18% ОТ  $\frac{5}{6}$
5. НАЙДИТЕ ЧИСЛО, ЕСЛИ 20 % ОТ НЕГО РАВНО 60

На слайде пять заданий, из правильных ответов необходимо собрать букет и декодировать слово.

**ВСЕ, КТО ПРАВИЛЬНО РЕШАЮТ, ВИТАМИНЫ ПОЛУЧАЮТ!!!**

Данный слайд появляется после посещения каждого специалиста

3. В диагностическую карту пар, правильно выполнивших все задания, вклеиваются жетоны с изображением фруктов  
4. **Логодум**. Учитель объясняет задание, мотивирует детей на качественную работу.

Слайд 16

Слайд 17

Лесорубы заготовили 32 000 м³ строительного леса. По реке сплавляли 60% заготовленного леса, а остальной отправили по железной дороге.  
На сколько кубометров меньше леса отправили по железной дороге, чем по воде?



60%

**УРАВНОЛОГ**

$\frac{x}{5} = \frac{1}{2}$	К	$2\frac{1}{2}$	Б	10	З	$\frac{1}{10}$
$x : \frac{1}{2} = 3 : 5$	У	$3\frac{1}{3}$	И	$\frac{1}{9}$	А	$\frac{3}{10}$
$x : 6 = \frac{1}{3} : 8$	К	$15\frac{2}{3}$	Т	$\frac{1}{4}$	Л	$16\frac{2}{3}$
$x : 5 = 7 : \frac{1}{2}$	А	70	Е	4	Р	$3\frac{3}{4}$
$x : \frac{2}{3} = 3 : 4$	Н	2	Ч	$\frac{1}{7}$	Т	$\frac{1}{2}$


Оцените работу друг друга и поставьте оценку в карточку  
5. В диагностическую карту пар, правильно выполнивших все задания, вклеиваются жетоны с изображением фруктов.

нахождение числа по его процентам. Обсуждают результаты работы с соседом по парте.  
3. Делают вывод о результатах работы.  
4. Составляют алгоритм решения задачи по рисунку, решают, озвучивают правильный ответ, сверяют свои ответы с правильными.  
5. Делают вывод о результатах работы  
6. Формулируют решают уравнения, записывают ответы в диагностические карты.

		<p><b>6. Прием уравнилога.</b> Необходимо решить уравнения и из правильных ответов расшифровать закодированное слово. Учитель нацеливает на работу с уравнениями. Организует парную работу. Регулирует работу пар, по мере необходимости помогает в выполнении задания.</p> <p><b>7. Игролог.</b> Поддержка познавательного интереса. Учитель ставит проблемную задачу. (Слайд 18)</p> <table><tr><td>Переложите две спички так, чтобы дом повернулся в другую сторону</td><td>Переложите три спички так, чтобы получились три равных квадрата</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Переложите две спички так, чтобы дом повернулся в другую сторону	Переложите три спички так, чтобы получились три равных квадрата			Выдвигают гипотезы, демонстрируют свое решение на доске.						
Переложите две спички так, чтобы дом повернулся в другую сторону	Переложите три спички так, чтобы получились три равных квадрата												
													
<p><b>№5.</b> Физкультминутка. <u>Цель:</u> Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p><u>Личностные:</u> личностная ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<table><tr><td>Эй, ребята! Дружно встали, Руки к солнышку подняли! Ветер в стороны качает, Нас к зарядке приучает. Наклонились мы к земле, Стало легче и спине.</td><td>И про глазки не забыли, Раз – закрыли, два – открыли. Вместе весело шагаем, Ножки выше поднимаем! Сделали глубокий вдох И продолжили урок!</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Эй, ребята! Дружно встали, Руки к солнышку подняли! Ветер в стороны качает, Нас к зарядке приучает. Наклонились мы к земле, Стало легче и спине.	И про глазки не забыли, Раз – закрыли, два – открыли. Вместе весело шагаем, Ножки выше поднимаем! Сделали глубокий вдох И продолжили урок!									Выполняют упражнения:
Эй, ребята! Дружно встали, Руки к солнышку подняли! Ветер в стороны качает, Нас к зарядке приучает. Наклонились мы к земле, Стало легче и спине.	И про глазки не забыли, Раз – закрыли, два – открыли. Вместе весело шагаем, Ножки выше поднимаем! Сделали глубокий вдох И продолжили урок!												
													
													
													
													
<b>8. Кабинет ЛФК.</b> Слайды 19-24.													



<p><b>№6.</b> Проверочная работа. <u>Цель:</u> повторить, корректировать знания учащихся после выполнения самостоятельно й работы, развивать умение систематизировать добытую информацию, делать выводы. Развитие предметных УУД</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в системе своих знаний. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, контроль, коррекция, оценка. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Личностные:</u> уметь работать самостоятельно, осуществлять самопроверку и предварительную оценку.</p>	<p><b>9. Кабинет УЗИ.</b> Проверочная работа с последующей взаимопроверкой по образцу. (Слайды 25-26) Организует самостоятельную работу, дает инструктаж, контролирует выполнение.</p> <table><tr><td>Слайд 25</td><td>Слайд 26</td></tr><tr><td><p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p><table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{12}{21} = \frac{x}{14}</math></td><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{48}{51} = \frac{x}{34}</math></td></tr><tr><td>2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?</td><td>2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?</td></tr><tr><td>3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.</td><td>3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.</td></tr><tr><td>4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?</td><td>4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?</td></tr></table></td><td><p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p><p><b>Взаимопроверка</b></p><table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. 8</td><td>1. 32</td></tr><tr><td>2. 210</td><td>2. 988</td></tr><tr><td>3. 64</td><td>3. 500</td></tr><tr><td>4. 20</td><td>4. 15</td></tr></table></td></tr><tr><td>Учебно-Значимое Исследование</td><td>Правильные ответы для проверки</td></tr></table> <p>Организует взаимопроверку, обмен тетрадями, проговаривает совместно с обучаемыми критерии оценивания. Проводит опрос. (Слайд 27)</p> <p><b>АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ОПОРНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p>Как найти а% от числа в? Как найти число, если а% от него равны в? Сколько % составляет число а от числа в? Раздели число 20 в отношении 3:7; Сформулируй основное свойство пропорции.</p>	Слайд 25	Слайд 26	<p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p> <table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{12}{21} = \frac{x}{14}</math></td><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{48}{51} = \frac{x}{34}</math></td></tr><tr><td>2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?</td><td>2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?</td></tr><tr><td>3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.</td><td>3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.</td></tr><tr><td>4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?</td><td>4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?</td></tr></table>	Вариант 1	Вариант 2	1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{12}{21} = \frac{x}{14}$	1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{48}{51} = \frac{x}{34}$	2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?	2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?	3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.	3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.	4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?	4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?	<p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p> <p><b>Взаимопроверка</b></p> <table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. 8</td><td>1. 32</td></tr><tr><td>2. 210</td><td>2. 988</td></tr><tr><td>3. 64</td><td>3. 500</td></tr><tr><td>4. 20</td><td>4. 15</td></tr></table>	Вариант 1	Вариант 2	1. 8	1. 32	2. 210	2. 988	3. 64	3. 500	4. 20	4. 15	Учебно-Значимое Исследование	Правильные ответы для проверки	<p>Проводят взаимопроверку, заполняют диагностическую карту.</p> <p>Отвечают на вопросы, проговаривают свойства и правила.</p>
Слайд 25	Слайд 26																												
<p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p> <table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{12}{21} = \frac{x}{14}</math></td><td>1. Найдите неизвестный член пропорции: <math>\frac{48}{51} = \frac{x}{34}</math></td></tr><tr><td>2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?</td><td>2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?</td></tr><tr><td>3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.</td><td>3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.</td></tr><tr><td>4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?</td><td>4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?</td></tr></table>	Вариант 1	Вариант 2	1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{12}{21} = \frac{x}{14}$	1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{48}{51} = \frac{x}{34}$	2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?	2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?	3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.	3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.	4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?	4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?	<p><b>УЧЕБНО-ЗНАЧИМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</b></p> <p><b>Взаимопроверка</b></p> <table><tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr><tr><td>1. 8</td><td>1. 32</td></tr><tr><td>2. 210</td><td>2. 988</td></tr><tr><td>3. 64</td><td>3. 500</td></tr><tr><td>4. 20</td><td>4. 15</td></tr></table>	Вариант 1	Вариант 2	1. 8	1. 32	2. 210	2. 988	3. 64	3. 500	4. 20	4. 15								
Вариант 1	Вариант 2																												
1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{12}{21} = \frac{x}{14}$	1. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{48}{51} = \frac{x}{34}$																												
2. Сколько тонн сахара получится из 280 т. сахарной свеклы, если из свеклы получается 75% сахара?	2. Из ржаной муки получается 130% печеного хлеба. Сколько хлеба получается из 760 кг муки?																												
3. Отремонтировали 40% дороги, что составляет 160 км всей дороги. Найдите длину всей дороги.	3. На концерт было продано 425 билетов. При этом зал заполнился на 85 %. Сколько составляет вместимость концертного зала.																												
4. Свитер стоимостью 1200 руб. продается на распродаже за 960руб. На сколько процентов снижена цена свитера?	4. В апреле диван стоил 12000 руб., а в мае 10200 руб. На сколько процентов понизилась цена шкафа?																												
Вариант 1	Вариант 2																												
1. 8	1. 32																												
2. 210	2. 988																												
3. 64	3. 500																												
4. 20	4. 15																												
Учебно-Значимое Исследование	Правильные ответы для проверки																												
<p><b>№7</b> Этап информации о домашнем задании <u>Цель:</u> обеспечение понимания детьми содержания и выполнения</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> умение вести диалог</p>	<p>Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и нетиповых задач. Мотивация на домашнее задание. (Слайд 28)</p> <p><b>ДИАГНОЗ:</b></p> <p>Весь класс показал достаточный уровень готовности к контрольной работе!</p> <p><b>Рецепт:</b></p> <p>Необходимо два раза в день до еды повторять правила п.1.6-п.1.7; Два раза в день после еды решать номера из учебника: №127, 135.</p>	<p>Записывают задания в дневник, задают вопросы.</p>																										

домашнего задания			
<b>№8.</b> Этап подведения итогов учебного занятия <i>Цель:</i> дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	<u>Познавательные:</u> структурировать, выделять главное и второстепенное. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных. <u>Личностные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Организует обсуждение достижений, ставя вопросы. (Слайд 29) <b>Подведем итоги:</b> ➤ <b>Удалось ли нам достичь поставленной цели?</b> ➤ <b>Все ли задачи мы решили?</b> ➤ <b>Оцените свою работу на уроке</b> Вопросы появляются поэтапно	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. Делают выводы.
<b>№9.</b> Рефлексия <i>Цель:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в изучении темы.	<u>Познавательные:</u> рефлексия. <u>Коммуникативные:</u> умение анализировать собственные успехи, неудачи, определять пути коррекции. <u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке. <u>Личностные:</u> формирование самооценки.	Предлагает осуществить самооценку достижений, результат записать в картах . Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях <b>Нарисуйте свое настроение</b>  Слайд 30.	Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях.

Урок математики в 6 «б» классе

***«Отношения, пропорции, проценты»***  
*Урок повторения и обобщения знаний.*

Учитель *Боциева Анета Амурхановна*

