

Приложение 6 к Рабочей программе
группы общеразвивающей
направленности от 5-ти до 6-ти лет №4
на 2020-2021 учебный год

Перспективное планирование образовательной деятельности
(по образовательным областям)
группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 4
на 2020-2021 учебный год

Составила: Катомина И.Э., воспитатель

г. Радужный
2020

**Перспективное планирование образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": патриотическое воспитание, ОБЖ.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	«Страна насекомых» 07.09 ОБЖ	Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми
2	«Люблю березку русскую» 21.09 ПАТРИОТ	Систематизировать знания детей о природе родной страны, природе нашего края. Воспитывать любовь к родному краю.
3	«Опасности вокруг нас» На прогулке 05.10 ОБЖ	Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.
4	«Наша дружная семья» 19.10 ПАТРИОТ	Закрепить знания детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепить знания о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснив понятия <i>«имя»</i> , <i>«отчество»</i> , <i>«фамилия»</i> .
5	«Россия-Родина моя» 16.11 ОБЖ	Формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны, уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Формировать знания детей о природе России. Воспитывать любовь к своей Родине вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
6	День народного единства 02.11 ПАТРИОТ	Формировать первоначальные знания об истории праздника <i>«День народного единства»</i> . Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; закрепить знания русского фольклора (<i>пословицы, поговорки</i>); развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям , прославившим Россию. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; контроль двигательной активности, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе НОД.
7	«Моя Югра» 30.11 ОБЖ	Рассказать о природе Сибири, о тайге. Знакомить детей с жизнью и бытом коренных народов. Воспитывать любовь к родному краю.
8	«Заповедные места России» 14 .12 ПАТРИО	Систематизировать знания детей о природе родной страны, природе Сибири, о тайге. Познакомить детей с картой России. Рассказать о юге страны, о горах, реках, морях. Воспитывать любовь к своей Родине.
9	«Мы идем по тротуару» 28.12 ОБЖ	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Дать понятие проезжая часть, бордюр, тротуар, обочина.

10	«Наша добрая матрешка» 18.01 ПАТРИОТ	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Знакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства - знакомство с русской матрешкой.
11	«Транспорт на нашей улице» 08.02 ОБЖ	Познакомить детей в доступной форме с историей транспорта. Продолжать знакомить детей с разным видом и значением транспорта на улицах. Повторить правила пешехода, пассажира.
12	«День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника» 22.02 ПАТРИОТ	Закрепить знания детей о российской армии надежной защитнице нашей родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. Рассматривание иллюстраций ряда войск.
13	«Международный день 8 марта» 01.03 ПАТРИОТ	Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
14	Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения» 15.03 ОБЖ	Закреплять с детьми ПДД, развивать наблюдательность, внимание, память, воспитывать безопасное поведение на улицах города.
15	«Лесной пожар» 05.04 ОБЖ	Закреплять знания пожарной безопасности в лесу. Рассказать о причинах и последствиях лесных пожаров.
16	«Переход проезжей части в разное время года» 19.04 ПАТРИОТ	Закреплять знания о правилах перехода улиц. Пешеходном переходе, светофоре. Познакомить детей с понятием «тормозной путь», особенностях при переходе улиц в гололед, снегопад.
17	«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» 03.05 ОБЖ	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, его орудиями труда. Воспитывать интерес к данной профессии; безопасное поведение при обращении с электрическими предметами.
18	«День Победы» 10.05 ПАТРИОТ	Продолжать знакомить детей с праздником 9 мая
	Примечание	Ввиду того, что в ноябре, декабре 2021 года, марте, мае 2022 года по пять недель, 8 марта, 3, 10 мая – праздничные/ выходные дни, количество НОД - 17.

Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»: «Социокультурные истоки»
под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 6

№ п/ п	Дата	Тема занятия, источник	Задачи
1	14.09	«Верность родной земле» (часть 1) (том 5 с.177; том 11 с.240)	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера» 2. Развитие у детей умения слушать друг друга , приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. <u>Книга №1</u> – Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»
2	28.09.	«День Веры, Надежды, Любви»	Познакомить детей с праздником, с его историей , развитие у детей умения слушать друг друга, воспитание у детей силы духа и мужества, которое не сможет сломить даже недостаток телесных сил.
3	12.10.	«Покров день» (14.10)	Познакомить детей с праздником, с приметами и поговорками , развитие у детей умения слушать друг друга, воспитывать интерес к народным праздникам.
4	26.10.	«Верность родной земле» (часть 2) (том 5 с.178; том 11 с.243)	1. Дальнейшее освоение социально-нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга ,договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности своей семье. <u>Книга №1</u> – Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»
5	09.11.	«Радость послушания» (том 5 с.180)	1. Дальнейшее освоение социально-нравственной категории «Вера». 2. Развитию у детей мотивации к послушанию взрослых. 3. Развитие адекватной самооценки. <u>Книга №2</u> - «Гуси – лебеди»,«Аленький цветочек» по А.Аксакову
6	23.11.	«Матренины студии» (22.11)	Познакомить детей с народным праздником, познакомить с тем, что существуют лечебные травы, воспитывать сочувствие к людям, которые считаются малоимущими.
7	07.12.	«Светлая надежда» (том 5 с.181)	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга . 3. Развитие целостного восприятия. <u>Книга №3</u> -«Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М.Достоевский, «Саночки» Л.Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский
8	21.12.	«Анфиса рукодельница» (21.12)	Познакомить детей с народным праздником, тем, , развивать познавательный интерес, воспитывать интерес к народному празднику, желание заниматься своим любимым делом.
9	11.01.	День Ильи Муромца (01.01)	Чтить память Ильи Муромца — былинного богатыря, которого считали избавителем Киева от татарского Калин-царя , богатыря, воплощающего общий народный идеал героя-воина, воспитывать интерес детей к былинному эпосу.

10	25.01	«Доброе согласие» (том 5 с.182)	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. <u>Книга №3</u> -«Лето Господне» И.С. Шмелев (фрагмент), «Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М.Достоевский, «Саночки» Л.Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский
11	01.02.	«Златоустьев огонь» (09.02)	Познакомить детей с народным праздником, святым Иоанном Златоустом, дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда», воспитывать у детей умения слушать друг друга , формирование духовной грамоты.
12	15.02	«Добрые друзья» (том 5 с.184)	1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2.Развитие умение проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению <u>Книга №4</u> – Русские народные сказки:«Сивка-Бурка», «Зимовье зверей».«Конек-Горбунок» П.П. Ершов
13	22.03.	Масленица	Дать детям представление о народном празднике, традициях празднования Масленицы. Развивать речь, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
14	29.03	«Добрые дела» (том 5с.185)	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. <u>Книга №4</u> – Русские народные сказки:«Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», «Конек-Горбунок» П.П. Ершов
15	12.04.	«Мудрое слово» (том 5с.187; том 11с.278)	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3.Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. <u>Книга №5</u> – Русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»
16	26.04	«Вадим – ключник» (22.04)	Познакомить детей с народным праздником, с тем . что родники и ключи нужно беречь, воспитывать бережное заботливое отношение к воде, которая бьет из земли.
17	17.05.	«Кузьма огородник» (01.05)	Познакомить детей с народным праздником, приметами и поговорками, тайным обрядом для получения хорошего урожая, развивать познавательный интерес, воспитывать интерес к народным праздникам.
18	24.05	«Мудрые люди» (том 5 с.188)	1.Дальнейшее освоение_духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго , уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). <u>Книга №5</u> – Русские народные сказки: «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»

Количество занятий – 18.

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема образовательной области	Содержание образовательной области
1	09.09 Мой детский сад	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение для людей. На географической карте округа определить местонахождение горда. Рассказать о природе родного города, о микрорайонах, социальных институтах, о своем детском саде.
2	16.09 Мой город	Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города.
3	23.09 Я и моя семья	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Формировать представление о семье и её составе.
4	30.09 Предметы быта	Закреплять знания о предметах быта, правила пользования ими, продолжать учить детей убирать предметы в строго определенное место.
5	07.10 Лес - это дом для многих жильцов	Формировать представления о лесе как сообществе живых организмов, связанных между собой, о правилах поведения во время пребывания в лесу, воспитывать любовь к природе.
6.	14.10. Уж небо осенью дышало	Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Расширить представления детей о характерных признаках осени, научить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Научить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
7	21.10 Экскурсия в лес.	Уточнить и расширить представления детей о растительном мире, о характерных особенностях ранней осени; сформулировать правила поведения в лесу закрепить знания о грибах и ягодах, познакомить детей с местами, где можно отдохнуть в выходные дни (парки, театры, кинотеатры, стадионы).
8	28.10 Царство растений	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Рассмотреть лекарственные растения нашего округа Познакомить с ядовитыми травами.
9.	11.11 Широка страна моя родная	Дать детям представление о России, как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России; воспитывать уважение к народам России, желание защищать ее.
10	18.11 Ремесла на Руси	Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения русской народной культуры через быт, традиции, обряды. Обобщить знания детей о ремеслах на Руси, календарно-обрядовых праздниках; дать представление о значении прялки в русском быте

11.	25.11 Удивительный мир искусства	Актуализировать знания детей о жанрах изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Закреплять умение выделять отличительные особенности и составные элементы произведений разных живописных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт). Развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении давать полные ответы, составляя сложные предложения. Закрепить правила поведения в общественных местах.
12	02.12 Мой край родной	Продолжать знакомить детей с природой родного края, достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах
13	09.12 Удивительное место на Земле	Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру продолжить наблюдения в природе познакомить со странами, населёнными пунктами, в которых живут люди; показать символику стран, республик; закрепить знание флагов тех стран, с которыми познакомились, поместить флажки на политическую карту мира, стихотворения о нашем городе, продолжить знакомить детей с Югрой; познакомить с растительным и животным миром.
14	16.12. Идет волшебница зима	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев ; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
15	23.12 Зимняя жизнь в лесу	Уточнить представления детей о жизни животных и птиц зимой в лесу, сформировать желание помогать им, показать взаимозависимость живой и неживой природы, воспитывать доброе отношение к природе.
16	30.12. Новый год у ворот	Расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение поддерживать беседу.
17	13.01 Зимние забавы и зимние виды спорта	Уточнить правила игры зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.
18	20.01 Наши любимые игры и игрушки	Продолжать формировать представления детей об игрушках (мяч, машина, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах, из которых они сделаны). Показать историю развития мяча. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
19	27.01 Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.
20	03.02 Какие мы?	Продолжать учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям; уточнить знание детей о частях лица и их названиях; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
21	10.02 История русского	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей

	костюма	сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
22	17.02 Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества	Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому. Познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории. познакомить с памятниками нашего округа. Экскурсия к близлежащим памятникам; рассказать детям, в честь какого события или героя установлен памятник; как люди хранят память о далёком прошлом.
23	03.03 День 8 Марта. Профессии наших мам	Продолжать знакомить детей с праздником; профессиями сотрудников детского сада; воспитывать уважение к людям любых профессий.
24	10.03 Весна - красна	Систематизировать представления детей о весне, о труде людей весной, закрепить весенние приметы; развивать внимание, наблюдательность; уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать бережное заботливое отношение к природе.
25	17.03 Вода и ее обитатели	Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о формах ее существования (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях – растениях и животных.
26	24.03 Красная книга - сигнал опасности	Дать детям представление о Красной книге, о том, что люди зная плохо природу, погубили много растений и животных. Познакомить с Красной книгой
27	31.03 Что такое почва	Дать элементарное представление о разном составе почвы (земля, песок, глина), показать различие. Обобщить знания о значении почвы для роста растений.
28	07.04 Как люди заботятся о своем здоровье	Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении (<i>функции</i>) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают). Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями, умение наблюдать, сравнивать и делать несложные выводы; Воспитывать желание заботиться о своём теле, о здоровье. Воспитывать культурно – гигиенические навыки; учить поддерживать чистоту в помещении, овощи и фрукты мыть перед едой.
29	14.04 День космонавтики	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настоящий и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.
30	21.04 Викторина «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они знакомились в течение учебного года, закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать безопасное поведение на улицах города.
31	28.04 Что такое природа? Живая и неживая.	Расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе. Развивать наблюдательность внимание. Воспитывать желание узнать как можно больше об окружающем мире.

32	05.05 Этот День Победы!	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой - Отечественной войны. Расширить представление о праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна.
33	12.05 Фрукты на прилавках магазинов	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
34	19.05 Путешествие в прошлое предмета	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов
35	26.05 В гостях у бабушки Федоры	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
	Примечание	Ввиду того, что в октябре, декабре 2020 года и апреле 2021 года 5 недель, количество НОД - 38

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: ФЭМП
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6

№ п/п	Тема, цель образовательной области	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	07.09 «Свойства предметов» Цель: 1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. 2. Формировать умение находить общие свойства предметов.	Картинка с изображением Карандаша; картинки с изображением фруктов, овощей, кубики – пять красных, один желтый; альбомный лист	Дидактические игры: составление фигур-головоломок; «Мастерская форм». 3. Упражнение «Четвёртый лишний».
2	14.09 «Свойства предметов» Цель: 1. Закреплять представление детей о свойствах предметов (цвет, размер, материал, назначение и т.д.). 2. Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Модели геометрических фигур; картинки с изображением: пять овалов, пять кругов, пять квадратов	1. Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?» «Счётные палочки». 2. Игры с конструктором. 3. Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». 4. «Геометрические фигуры»
3	21.09 «Свойства предметов» Цель: 1. Формировать представление о перинах и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Картинки с изображением овощей; игрушечный зайчик; искусственные цветы, коринка, шапочки зайчиков и лиса	1.«Дорисуй недостающие фигуры» 2.Д/и «в овощном магазине» 4.Рассматривание картинок в журнале. . Разучивание стихотворений о днях недели. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: - повторение знакомых пальчиковых игр; - застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков
4	28.09 «Свойства предметов» Цель: 1. Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их свойства и различия, объединить предметы в группы по общему признаку. 2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.	Пят вазочек-картинок, картинки цветов, картинка или игрушка кота Леопольда	1. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика». 2. Упражнение «Четвёртый лишний». 3. Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов. 4. Игры с геометрическими мозаиками.

5	05.10 «Свойства предметов» Цель: 1. Закрепить представление о различных свойствах предметов. 2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и увеличения размера.	3 зайчика разной величины, три кустика, три мяча разных размеров, геометрические фигуры, цветные карандаши.	1. Дидактические игры: «Мальчики»; «Разговор по телефону» 2. Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. 3. Рисование цифр на асфальте мелом. 4. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»). 6. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости»; - рисование пальчиками на крупе
6	12.10 «Сравнение групп предметов» Цель: 1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. 2. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игрушки (2 одинаковых гнома, два мишки, 2 зайчика-всего 5 пар), 5 конвертов.	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Игры с пуговицами. 3. Работа в тетрадях на печатной основе. 4. Сбор опавших кленовых листьев; упражнение «Разложи листья в таком-то порядке» (например, в порядке возрастания светлых тонов окраски - от светло-жёлтого до тёмно-коричневого). 5. Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии.
7	19.10 «Сравнение групп предметов» Цель: 1. Закрепить понятие «Равенство» - «Неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». 2. Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Счётные палочки, счётный материал; наборное полотно или магнитная доска	1. Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?» «Счётные палочки». 2. Головоломки с палочками. 3. Игры с конструктором. 4. Упражнение «Назови одним словом». 5. Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Ход игры: игроки встают в круг, приставным шагом передвигаются по кругу вправо (при повторе - влево), бросают друг другу небольшой, лучше мягкий, мячик и называют числа по порядку. Никто не знает, кому будет брошен мяч в следующий момент. 6. Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков
8	26.10 «Сравнение групп предметов» Цель: 1. Закрепить представление «Равенство» - «Неравенство» и умение	2 вазы с прорезями для цветов, картинки со знаками $=$ и \neq , картинки и геометрические фигуры	1. Дидактические игры: составление фигур-головоломок 2. Упражнение «Четвёртый лишний». 3. Игры с геометрическими мозаиками.

	правильно использовать знаки « \Leftarrow » и « \Rightarrow ». 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.		4. Тренировка в сравнении количеств предметов двумя способами: установлением взаимоднозначного соответствия и пересчитыванием предметов. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики: - завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; - повторение знакомой пальчиковой гимнастики
9	02.11 «Сложение» Цель: 1. Сформировать представление сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+». 2. Закрепить знание свойств предметов.	Муляжи или картинки грибов, овощей, прозрачные мешки и сумка, геометрические фигуры, модели "мешков, карточки со знаками +, =.	1. Дидактические игры: «Парная игра»; 2. «Мы шагаем»
10	09.11 «Пространственные отношения: на, под, над» Цель: 1. Уточнить пространственные отношения: на, под, над. 2. Закрепить представления о сложении как объединение предметов.	Картинки с изображением овощей, картинка с изображением Буратино.	1. Дидактические игры: составление фигур-головоломок 2. Упражнение «Четвёртый лишний». 3. Игры с геометрическими мозаиками.
11	16.11 «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: 1. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Картинки с дикими животными, березка, домик, геометрические фигуры.	1. Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». 2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) 3. Игры с лабиринтами.
12	23.11 «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимность целого и частей.	Картинки-дублиеры к № 4, "пляшущие человечки", пластилин, счетные палочки, небольшие листочки бумаги и карандаш.	1. Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так»; игры с головоломками; «Что изменилось». 2. Развивающая игра «Дорожка». Ход игры: каждый ребёнок получает комплект геометрических фигур. Ведущий у доски называет и показывает каждую фигуру. Дети отыскивают её у себя, показывают и кладут на стол. Следующую названную фигуру кладут рядом с первой, и так постепенно выстраивается «дорожка». Затем педагог быстро перечисляет фигуры в их последовательности, а дети прикасаются пальцами к каждой названной. 3. Чтение считалок (наизусть).
13	30.11 «Вычитание» Цель: 1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы	Геометрические фигуры, знаки +, =, 5 машинок, отличающихся либо цветом, либо размером, либо	1. Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся»; «Изменилось ли число пуговиц (крышек)»; «Запомни картинки»; «Войдёт ли ёлка в комнату?».

	предметов её части. Познакомить со знаком «-» 2. Закреплять знание свойства предметов, пространственные отношения.	назначением.	2. Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок». Ход игры: игроки встают в круг. Каждый держит в руке флажок. Первый играющий говорит «Один!», передаёт свой флажок соседу,
14	07.12 «Пространственные отношения: между, посередине» Цель: 1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	3 кубика с изображением яблока, 5 игрушек зверей, кубик и пластинка из набора строительного конструктора.	1. Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм» 2. Разбор занимательных задач-шуток . 3. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, числа называю». Ход игры: дети бросают мяч друг другу со словами-заданиями, например: «Больше шести». Поймавший мяч отвечает «Семь» и сам задаёт задание: «Меньше восьми». И т. д.
15	14.12 «Один – много» Цель: 1. Сформировать представление о понятиях: один, много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления сложении и вычитании.	Картинки с изображением звездного неба и Луны, полянки с множеством цветов и 1 деревом, набор геометрических фигур.	1. Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 2. Разбор логических упражнений . 3. Работа с занимательным материалом (загадки).
16	21.12 «Число 1. Цифра 1» Цель: 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, кости домино и игральные кости, монеты достоинством 1 рубль, 2 одинаковых цветка и 2 вазы.	1. Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. 2. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. 3. Логические задания «Найди ошибку». 4. Игры с разрезными картинками.
17	28.12 «Внутри. Снаружи» Цель: 1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	3 обруча, набор кубиков, кот игрушечный или на картинке, картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде птенцы, один птёныш снаружи на ветке.	1. Сравнение групп разных предметов 2. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка»; - игры с пуговицами.
18	11.01 «Число 2. Цифра 2» Цель: 1. Познакомить образованием и составом числа 2. Цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Картинки на магнитной доске: 1 солнышко, 1 дерево, 1 елочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба, парные картинки: лыжи, коньки, сапоги, носки, варежки и т.д.	1. Знакомство с новой считалкой.. 2. Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Шмели»; - выкладывание из мозаики геометрических узоров 4. Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом»
19	18.01 «Точка. Линия. Кривая и прямая линия» Цель: 1. Формировать представление о	Картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветочками, реки, дороги,	1. Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка». 2. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур

	точке, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – слева и справа.	карандаш (серия "веселые человечки)	3. Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает»
20	25.01 «Отрезок. Луч» Цель: 1. Сформировать представление об отрезке, луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	Модели точек, модель неограниченной линии, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумага разной длины, карточка с изображением лучистого солнца	1. Работа с палочками.
21	01.02 «Число 3. Цифра 3» Цель: 1. Познакомить с образованием и составом числа 3. 2. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка, иллюстрация к сказке "Три медведя", домино и игральные кости, модели монет: 5 монет по 1 рублю и 2 монеты по 2 рубля, кубики или кегли от 3-х до 8.	1. Игры с лабиринтами. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками
22	08.02 «Замкнутые и незамкнутые линии Цель: 1. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	Картинки с изображением озера или пруда, лабиринта, острова в море, модель Точки, веревочки с завязанными узелками на концах, картинки с изображением замкнутых и незамкнутых линий.	1. Дидактические игры: «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» (дети бросают мяч друг другу со словами, к примеру, «Больше пяти». Поймавший мяч отвечает «Семь» и сам, вновь бросая мяч другому ребенку, даёт задание: «Меньше восьми». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3. Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения).
23	15.02 «Линия. Ломаная линия. Многоугольник» Цель: 1. Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, картинка молнии ад дубом.	1. Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». 2. Игры на сериацию по размеру
24	22.02 «Линия. Ломаная линия. Многоугольник» Цель: 1. Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, картинка молнии ад дубом.	1. Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». 2. Игры на сериацию по размеру

	2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.		
25	01.03 «Число 4. Цифра 4» Цель: 1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. 3. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Изображение 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофеля, кресла, столовых ножей, геометрические фигуры.	1. Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?» «Счётные палочки». 2. Головоломки с палочками. 3. Игры с конструктором. 4. Упражнение «Назови одним словом».
26	15.03 «Угол» Цель: 1. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2. Закрепить знания цифр 1 – 4, счёт до 4. Знание состава числа 4. Смысл сложения и вычитания взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игра "Железная дорога" (либо иллюстрация), модель угла, полоски бумаги, линейка, маркеры, ножницы, геометрические фигуры.	1. Дидактические игры: настольная печатная игра «Путаница», «Найди ошибку». 2. Упражнение детей в порядковом счёте. 3. Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков 4. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов
27	22.03 «Числовой отрезок» Цель: 1. Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной 15 см (синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1-4, по одному кружку диаметром 5см (красному, зеленому, желтому, коричневому), модель числового отрезка с размером до 10.	1. Дидактические игры: «Когда это бывает?»; 2. Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй», задания «Найди ошибку». 3. Игры с разрезными картинками. 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 5. Отгадывание «умных загадок».
28	29.03 «Число 5. Цифра 5» Цель: 1. Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино, изображение белки, зайца, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Три пингвина»; - выкладывание из мозаики геометрических узоров 2. Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате»; игра-головоломка «Пифагор». 3. Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!».
29	05.04 «Впереди – сзади» Цель: 1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Картинка "на полянке" - елочка, лисичка, зайчик, белка, грибы, мухомор, колокольчик, ромашка,	1. Работа с палочками. 2. Упражнения на развитие мелкой моторики

	2. Закрепит взаимосвязь целого и частей. Присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах. 3. Сформировать представление о составе числа.	солнышко, птичка, облачко; числовой отрезок; геометрические фигуры, колпачок Буратино.	
30	12.04 «Столько же» Цель: 1. Сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах цифрах 1 – 5.	Каринки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдца, 5 пирожков, стаканчики для карандашей по количеству столов, карандаши, ручки или кисточки, модель числового отрезка, знаки "равно" и "неравно"	1. Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!»; «Посмотри вокруг». 2. Повторение с детьми названий геометрических фигур
31	19.04 «Больше. Меньше». Цель: 1. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Картинки: 5 цветков, 5 пчел, 3 птички, 5 гусениц, наборы счетного материала, карточки с цифрами от 1 до 5, знаки "больше", "меньше"; модель знака равенства.	1. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши» 2. Закрепление темы «Объёмные тела»
32	26.04 «Раньше. Позже» Цель: 1. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. 2. Закрепить представления о сравнении, сложение и вычитание групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифры-карточки, знаки "больше", "меньше", "равно".	1. Дидактические игры: «Найди ошибки», «Волшебная мозаика» . 2. Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс». 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицам
33	03.05 Повторение «Линия. Ломаная линия. Многоугольник» Цель: 1. Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Модели углов; линейка; геометрические фигуры; счетные палочки для каждого ребенка; карточки с цифрами	1. Дидактические игры: «Похож - не похож», «Считай - не ошибись!»; «Посмотри вокруг». 2. Повторение с детьми названий геометрических фигур
34	10.05 Повторение: числа и цифры 1-5 (соответствие между количеством	Тетради в клетку; счётный материал	1. Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами» 2. Закрепление фигур

	предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел)		3.Закрепление навыков о счёта
35	17.05 Повторение: сложение и вычитание в пределах 5; взаимосвязь между частью и целым.	Счётный материал, знаки, наборное полотно.	1.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицам 2. Закрепление навыков счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). 3. Решение задач на вычитание и сложение.
36	24.05 Мониторинг	Геометрические фигуры и формы, знаки "больше", "меньше", "равно", "неравно".	1.Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками
37	26.05 Повторение: пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.	Счётный материал, знаки, наборное полотно.	1 .Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками». 2. Игры на классификацию.
Примечание		Ввиду того, что в сентябре, декабре 2020 года и марте 2021 года пять недель, 4 ноября – праздничный день количество НОД - 37.	

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»:
ОДРМ «Ранняя профориентация» «По ступеням в мир будущей профессии»
группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет №4**

№ п/п	Тема	Содержание образовательной области
1	«Эти разные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых; ▪ ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий; ▪ формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.
2	«Знакомство с профессией строителя»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей представления о труде взрослых; ▪ познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя; ▪ развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности; ▪ воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
3	«Профессия - президент»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей элементарные представления об особенностях работы президента (место работы, какие задачи решает в государстве президент); ▪ развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства; ▪ воспитывать патриотические чувства: чувство гордости, уважения к главному человеку в стране.
4	«Знакомство с профессией портного»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представление детей о профессии портного; ▪ обогащать и расширять представления об окружающем мире; ▪ закреплять знания о других профессиях.
5	«Знакомство с профессией фермера»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с профессией фермера, профессиональными действиями, предметами-помощниками в труде; ▪ учить комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг о жизни фермеров; ▪ воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду фермера.

6	«Беседа о труде библиотекаря»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять знания детей о труде библиотекаря; ▪ познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки; ▪ воспитывать аккуратность в обращении с книгами.
7	«Знакомство с профессией агронома»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветврач); ▪ расширять знания о процессе создания хлеба; ▪ формирование уважительного отношения к хлебу и людям, его производящим.
8	«Знакомство с профессией художника»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с профессией и творчеством художника; ▪ формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; ▪ развивать ручную умелость; ▪ побуждать использовать разнообразные средства выразительности; ▪ воспитывать у детей уважение к труду художника.
9	«Писатель и поэт»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять знания детей о профессиях «Писатель», «Поэт». ▪ Воспитывать интерес к профессиям. ▪ Упражнять в составлении предложений с заданным словом (по схеме). ▪ Учить детей рифмовать слова. ▪ Обогащать речь детей . ▪ Закреплять образы букв.

Итого: 9 занятий

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»:
ОДРМ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Содержание образовательной области
1	30.09 «Путешествие в страну «Экономград»	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Задачи: - формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - выделять слова и действия, относящиеся к экономике; - развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
2	28.10 «Юные финансисты»	Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: • Повторить понятие «потребности человека», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Развивающие: • Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; • Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. • Способствовать воспитанию нравственных качеств. • Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
3	25.11 «Экономия тепла, света, воды»	Задачи: Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; показать, что эконом помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.
4	23.12 «Приключения Умника и	Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Задачи:

	Торопыжки»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить понятие «<i>потребности человека</i>», • Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. • Уточнить от чего зависят потребности человека. • Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; • Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Развивающие: • Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; • Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. • Способствовать воспитанию нравственных качеств. • Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
5	27.01 «Путешествие в сказочную страну Экономию»	<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; - развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; - воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
6	24.02 «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	<p>Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Задачи.</p> <p>Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта, учить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты. Воспитательная: воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.</p>
7	22.03 Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер»	<p>Цель: формировать элементарные экономические знания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
8	28.04 «Семейный бюджет и расходы семьи»	<p>Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p>Задачи: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>

9	26.05 «Музей денег»	<p>Цель: Расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; - активизировать словарь детей- деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. - дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег. - воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.
---	------------------------	---

Количество занятий – 9.

«Шахматы для малышей»
программа «Как научить шахматам» Костенюк Александра, Костенюк Наталия
группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 6

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Задачи
1	19 .09.	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием "Шахматная игра", способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
2	17.10.	Волшебная доска	Познакомить с новыми понятиями - "шахматная доска", "белые и черные поля", чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, "центр" шахматной доски.
3	21.11.	Волшебная доска (продолжение темы)	Продолжать знакомство с шахматной доской, учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
4	19.12.	Волшебная доска (продолжение темы)	Повторить понятие вертикальных и горизонтальных линий, познакомить с новым понятием "диагональ". Начать знакомство с "шахматным" алфавитом. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5	23.01.	Волшебная доска (продолжение темы)	Повторить понятие "диагональ", продолжить знакомство с "шахматным" алфавитом. Упражняться в нахождении "адреса" шахматного поля.
6	20.02	Обобщающее занятие на тему Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске - горизонтали, вертикали, белые и черные поля, шахматный алфавит, шахматная нотация.
7	20.03.	Шахматные фигуры (продолжение)	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
8	17.04.	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
9	16.05.	Начальное положение	Познакомить детей с новым понятием "начальное положение или начальная позиция", "партия", запомнить правило "ферзь любит свой цвет". Закрепить новый материал посредством дидактических игр.

Количество занятий – 8.

**Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»: развитие речи
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	06.09 Составление рассказа на тему «Приключение котёнка в детском саду». Цель: Учить придумывать рассказ на предложенную тему. Уметь передавать сюжет самостоятельно, используя выразительные средства раскрытия образа в зависимости от замысла повествования. Учить оценивать рассказы товарищей. Воспитывать интерес к творческому рассказыванию	Картинка с изображением котенка или игрушка.	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры. 6. Игры с разрезными картинками
2.	13.09 Составление рассказа по серии сюжетных картин «Дома вечером» Цель: развивать умение составлять рассказ по картине, развивать у детей грамматически фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	Сюжетная картинка "Дома вечером"	1. Чтение с последующим обсуждением: Т Александрова «Зверик», И Косяков «Все она», русская нар. Сказка «Гуси-лебеди». 2. Рисование «Я и моя семья».
3.	20.09 Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Цель: учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты.	1. Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С Маршак «Пожар», 2. Экскурсии в медицинский кабинет.
4.	27.09 Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами 4.(активизация глаголов). Учить самостоятельно образовывать клички животных. Воспитывать усидчивость.	Картина «Кошка с котятами»	1. Наблюдение за домашними животными. 2. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. 3. Чтение произведений о животных и их повадках.
5.	04.10 Пересказ рассказа «Богатый урожай» Цель: учить логическому построению высказывания, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять обобщающие понятия по теме «Сад-огород»; воспитывать трудолюбие.	Текст рассказа, сюжетные картины	1. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...», «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»).
			2. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 3. Дидактические игры с овощами и фруктами.

6.	11.10 Составление описательного рассказа «Осень» - Цель: Учить детей связному описательному рассказыванию. Учить сохранять логическую связь между частями. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать усидчивость.	Картины на тему «Осень».	1. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 2. Игровое упражнение «Объедини предметы в пары» (по цвету, форме, размеру, материалу). 3. Пальчиковые игры. 4. Рассказ об интересных фактах и событиях из жизни птиц 5. Беседа на тему «Если бы я был художником, то нарисовал бы вот такую картину осени...»
7.	18.10 Составление рассказа из личного опыта «Мы здоровыми растем». Цель: развивать у детей монологическую речь в составлении небольших рассказов из личного опыта, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать товарищей.	Рисунки детей на тему «Мы здоровыми растем».	1. Беседы с детьми.. 2. Пальчиковые игры. 3. Дидактические игры 4. Закаливающие процедуры 5. Подвижные игры
8.	25.10 Пересказ сказки «Лиса и рак». Цель: Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести детей к составлению описательного рассказа, по картине. Учить использовать в речи слова – антонимы	Фигурки для театр на фланелеграфе.	1. Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё (дидактическая игра «Покажи, где, чей дом».) 2. Чтение произведений: «Лиса и кувшин», русская народная сказка; Н. Рубцов «Про зайца» 3. Речевые игры «Зайцы и лиса», «Что пропало?» 4. Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать детям
9.	01.11 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Знакомство с творчеством Е. Чарушина как художника-иллюстратора. Цель: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге; картина «Лиса с лисятами».	1. Отгадывание загадок о животных. 2. Чтение с последующим обсуждением произведений о животных. 3. Описание игрушек.
10.	08.11 Рассказывание по рисункам детей. Цель: попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по рисунку детей, активизировать речь детей; воспитывать у них чувство гордости за край, в котором они растут.	Рисунки детей на тему «Я живу в Югре».	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин из жизни коренных народов ХМАО 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры
11.	15.11 Рассказывание по картине: «Дети Севера»	Картина	1. Чтение произведений о жизни народов Севера.

	Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о жизни народов севера; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие; упражнять в подборе определений, прилагательных-признаков; синонимов; развивать монологическую речь.		2. Подвижные игры народов Севера. 3. Игры со словами и в слова. 4. Дидактическая игра «Кто, чем питается?»
12.	22.11 Описательный рассказ «Зима». Цель: учить детей при описании событий указывать время; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки; добиваться четкого произношения слов.	Картины с зимним пейзажем	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры 6. Игры с разрезными картинками
13.	29.11 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; учить употреблять трудные формы родительного падежа множественных чисел существительных, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; воспитывать умение произносить слова громко и чётко.	Текст рассказа	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры
14.	06.12 Рассказывание по картине «В зимнем парке». Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; воспитывать умение понимать оттенки значения слов.	Картина «В зимнем парке».	1. Рассматривание картин про зиму. 2. Чтение произведений о зиме. 3. Речевые игры со словами. 4. Игры с разрезными картинками.
15.	13.12 Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, активизировать словарь прилагательных по теме; развивать творческие способности детей; воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Сюжетные картины	1. Рассматривание иллюстраций о Новом годе. 2. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках». 3.. Чтение стихотворения 3. Александровой «Дед Мороз» 4. Пальчиковые игры.
16.	20.12 Рассказывание« Игры зимой» Цель: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчётливо произносить фразы; воспитывать чувство	Картины «зимние игры детей»	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры.

	товарищества.		5. Дидактические игры 6. Игры со словами и в слова. 7. Рассматривание альбома о народе ханты.
17.	27.12 Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цель: учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетная картина «На горке». Предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	1. Чтение с обсуждением: р.н.сказка «Снегурочка», К Бальмонт «Снежинка». 2. Заучивание стихотворения М Карема «Снеговик». Рисование «Снег идет». 3. Аппликация «Зима». 4. Ручной труд «Снежинка».
18.	10.01 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины» воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; воспитывать дружелюбие, желание играть вместе.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом».	5. Сюжетно-ролевые. 6. Беседы о взаимоотношениях детей. 7. Наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности. 8. Пальчиковые игры. 9. Настольно-печатные игры.
19.	17.01 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных	Текст рассказа	1. Настольно-печатная игра «Буквенное лото» . 2. Обсуждение проблемы «Кто в новой книге (сказке, фильме) тебе понравился, а кто не понравился?». 3. Рассказ о некоторых событиях прошедшей недели 4. Речевая игра «Зайка» 5. Игровое упражнение «Сколько слов?»
20.	24.01 Рассказывание по набору игрушек Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи. Учить давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Развивать речь. Воспитывать уважение к отвечающим товарищам.	Игрушки - кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки - сова, слоненок, поросенок, щенок, щегол, щетка.	1. Дидактическая игра «Детский мир» 2. Пальчиковая игра 4. Проговаривание чистоговорок. 5. Игры с разрезными картинками 6. Сочинение историй об игрушках.
21.	31.01 Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Объяснить детям значение слова - жать. Учить подбирать синонимы к глаголам.	Текст сказки, фигурки для театра на фланелеграфе».	1. Чтение произведений: «Финистяный сокол» (русская сказка); пословицы и поговорки о маме; А. С. Пушкин «Птичка»; А. Милн «Непослушная мама» (пер. с англ. С. Маршака)

	Упражнять в употреблении разных интонаций (сердиться, проситься, ласкает). Развивать разговорную речь. Воспитывать усидчивость.		
22.	07.02 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Чтение произведений о домашних животных. 3. Разучивание скороговорок. 4. Составление описательных рассказов о мягких игрушках.
23.	14.02 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить детей пересказывать текст, близко к тексту, формировать навыки связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать умения отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой; воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Текст рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение с последующим обсуждением: р.н.сказка «Лиса и журавль», Д.Хармс «Иван Иванович Самовар», р.н.сказка «Лиса и кувшин», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». 2. Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз».
24.	21.02 Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану, упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительных по теме, расширять знания детей о военных профессиях, воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Сюжетные картины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение с последующим обсуждением произведений о Родине, о войне. 2. Заучивание стихотворений. 3. Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала.
25.	28.02 Рассказывание «Как я поздравлял(а) маму» Цель: Учить детей придумывать конец к сюжету, изображённому на картине. Активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения. Развивать память. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Сюжетная картина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстративного материала. 2. Чтение произведений о маме с последующим обсуждением. 3. Разучивание стихотворений о маме. 4. Дидактическая игра «Назови ласково».
26.	07.03 Описательный рассказ «Весна» Цель: Учить придумывать рассказ, опираясь на содержание сюжетных картин. Учить понимать радостное, приподнятое настроение прихода весны. Развивать разговорную речь. Воспитывать у детей вкус и чувство прекрасного.	Сюжетные картины о весне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений: А. Плещеев «Весна» ; Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья». 3. Игра-упражнение «Поймай мяч» 4. Игровое упражнение «Что нужно кукле?»

27.	14.03 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Цель: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок, подводить к умению способов словообразования.	Текст сказки.	5. Чтение поговорок, объяснение их. 6. Чтение сказок и беседа по ним.
28.	21.03 Коллективное рассказывание по рисункам детей "Как я закаляюсь" Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие сюжетные рассказы по рисункам; указывать место действия, развивать сюжет повествований; упражнять в подборе антонимов и синонимов; активизировать словарь детей за счет различных частей речи	Рисунки детей на тему «Как я закаляюсь».	1 Пальчиковые игры. 2. Физкультминутки. 3. Рисунки детей по данной теме. 4. Закаливающие мероприятия в детском саду. 5. Беседы с детьми.
29.	28.03 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»». Цель: учить детей составлять короткий рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Развивать монологическую речь, мышление.	Игрушки или картинки	1. Чтение произведений о домашних животных. 2. Игровое упражнение «Догадайся сам» 3.Рассматривание иллюстративного материала.
30.	04.04 Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Цель: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Сюжетная картина «Одни дома».	1. чтение с последующим обсуждением: К Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросенка» 2. Выучить с детьми домашний адрес. 3. Рисование «Мой дом», «Моя улица»
31.	11.04 Составление рассказа по сюжетной картинке «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Цель: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Сюжетная картина «Одни дома».	1. Чтение с последующим обсуждением: К Мурзалиев «Твой дом», английская сказка «Три поросенка» 2. Выучить с детьми домашний адрес. 3. Рисование «Мой дом», «Моя улица»
32.	18.04 Составление рассказа по серии сюжетных картин «На улице города» Цель: продолжать учить детей составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картин; закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Сюжетные картины.	1.Рисунки по ПДД 2. Рассматривание иллюстраций, беседа по ним. 3.Экскурсии по улицам города.

	Воспитывать безопасное поведение на улицах города.		
33.	25.04 Сочинение на тему «Приключения зайца». Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжеты товарищей; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; воспитывать внимание, желание слушать товарищей не перебивая их.	Картина «Зайцы».	1. Чтение с последующим обсуждением: С.Алексеев «Первая колонна». А. Митяев «Мешок овсянки». 2. Е Благинина «Шинель» - заучивание наизусть.
34.	02.05 Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». Цель: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; воспитывать у детей любовь к родине и уважение к защитникам отечества.	Текст рассказа	1. Отгадывание загадок о диких животных. 2. Рассматривание и описание игрушек. 3. Дидактические игры по развитию речи.
35.	16.05 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; развивать чувство ритма, силу голоса, темп речи; воспитывать умение выслушивать товарища.	Текст рассказа	1. Чтение произведений: рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» 2. Пальчиковые игры. 3.Беседы о домашних животных.
36	23.05 Составление рассказа по картине "Зайцы" Цель: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида и характеристику персонажей; учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных	Картины "Зайцы", "На рыбалке".	1. Рассматривание иллюстраций диких животных. 2. Чтение произведений о зайцах. 3. Беседы о животных.
	Примечание: ввиду того, что в октябре 2020 года, в апреле 2021 года пять недель, количество НОД - 37.		

**Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»: обучение грамоте.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1.	08.09 Повторение пройденного материала. Цель: - закреплять знания детей о словарном составе речи - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. - развивать голосовой аппарат. - воспитывать фонематический слух.	Картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот).	1. Деление слов на слоги. 2. Игра «Кто внимательный» 3. Игра «Назови первый звук».
2	15.09 Повторение пройденного материала. Цель: - закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. - учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. - развивать голосовой аппарат. - воспитывать фонематический слух.	Мяч, фланелеграф, картинки (лимон, вишня, пирамидка, лампа, волк, пароход, коробка), разноцветные фишки.	1. Деление на слоги. 2. Игра «Назови слово». 3. Игра «Скажи как я».
3	22.09 Знакомство с термином «слог». Цель: - познакомить детей с термином «слог» - учить делить на слоги двух - и трехсложные слова. - учить называть слова с заданным слогом. - закреплять умение интонационно выделять звук в слове. - развивать внимание. - воспитывать фонематический слух	Мяч, картинка с изображением малины.	1. Игра «Кто у кого?» 2. Игра «Отгадай мое слово». 3. Игра «Кто внимательный». 4. Деление слов на слоги.
4	29.09 Звуковой анализ слова «мак». Цель: - учить детей проводить звуковой анализ слова. - закреплять умение называть первый звук в слове. - учить называть слова с заданным звуком. - развивать голосовой аппарат. - воспитывать фонематический слух	Картинки-схемы слова «мак»; серые фишки (по 4 штуки на человека), указки, мяч.	1. Игра «Назови первый звук». 2. Звуковой анализ слова «мак». 3. Игра «Назови слово».
5.	06.10 Знакомство со схемой звукового анализа слова АУ. Цель: - закрепить знания о предложении. - учить составлять предложения из двух слов. - познакомить детей со схемой звукового состава слова. - сделать звуковой анализ слова АУ.	Мел, указка, картинка с изображением белки.	1. Составление предложений про белку. 2. Звуковой анализ слова «ау».

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать внимание. - воспитывать усидчивость. 		3. Дидактическая игра «Телеграф».
6	13.10 Знакомство с предложением. Цель: - учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. <ul style="list-style-type: none"> - учить называть слова с заданным звуком. - развивать внимание, мышление. - воспитывать фонематический слух. 	Игрушечный заяц, фишки или мелкие игрушки.	1. Игра «Живое предложение». 2. Зазвать слова со звуком «р» и «рь».
7	20.10 Звуковой анализ слова «дом». Цель: - учить детей проводить звуковой анализ слова. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть слово с заданным звуком. - развивать фонематический слух, умение отвечать на поставленный вопрос. - воспитывать усидчивость 	Картинки-схемы слова «дом»; указки, серые фишки.	1. Звуковой анализ слова «дом». 2. Игра с заданиями. 3. игра «Назови слова».
8	27.10 Звуковой анализ слова «дым». Цель:- учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со слово различительной ролью звука. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение слушать товарищей 	Картинки-схемы слова «дым»; серые фишки; указки.	1. Игра «Сколько звуков услышали?» 2. Игра с заданиями. 3. Звуковой анализ слова «дым».
9.	03.11 Звуковой анализ слова «лук». Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о слово различительной роли звука. - продолжать учить называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух, разговорную речь. - воспитывать усидчивость. 	Картинки-схемы слова «лук»; серые фишки; указки.	1. Звуковой анализ слова «лук». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Какой звук потерялся?» 4. Игра «Назови слова».
10.	10.11 Звуковой анализ слова «лес». Цель: обучать звуковому анализу слова. <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. - закреплять знания о слово различительной роли звука. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение слушать 	Картинки-схемы слова «лес»; серые фишки; указки; мяч; фишки или мелкие игрушки.	1. Игра «Назови братца». 2. Звуковой анализ слова «лес». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Какой звук заблудился?» 5. Игра «Магазин».
11.	17.11 Звуковой анализ слова «кит». Цель: - учить детей проводить звуковой анализ слова. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть слова с заданным звуком. 	Картинки-схемы слова «лес»; серые фишки; указки; мяч; фишки или мелкие игрушки.;	1. Игра «Перекличка». 2. Звуковой анализ слова «кит».

	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. - развивать фонематический слух, умение отвечать на поставленный вопрос. - воспитывать усидчивость. 	кукла.	3. Игра с заданиями. 4. Составление предложений. 5. Игра «Построить дом».
12	24.11 Гласный звук. Цель: - дать понятие о гласных звуках. <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. - развивать умение отвечать на вопрос. - воспитывать усидчивость. 	Картины-схемы слов «мак, дом, дым, лес, кит»; 6 красных фишек; указка; фишки или мелкие игрушки.	1. Игра «найди гласный звук». 2. Игра «Мамина сумка».
13.	01.12 Звуковой анализ слова «роза». Цель: - учить детей проводить звуковой анализ слова. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласных звуках. - познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. - продолжать учить называть слова с заданным звуком. - развивать внимание. - воспитывать усидчивость. 	Картинки-схемы слова «роза»; 3 серые фишки; 3 красные фишки; указки; мяч; фишки или мелкие игрушки.	1. Звуковой анализ слова «роза». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Какой звук гласный?»
14	08.12 Звуковой анализ слов «луна, лиса». Цель: - продолжать обучать звуковому анализу слова. <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, согласные – твердые и мягкие. - развивать фонематический слух. - воспитывать внимание, усидчивость 	Картинки-схемы слов «луна, лиса»; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указки; мяч.	1. Звуковой анализ слова «луна». 2. Звуковой анализ слова «лиса». 3. Знакомство с согласными звуками и их обозначением. 4. Игра «Назови братца».
15	15.12 Звуковой анализ слова «утки». Цель: - продолжать обучать звуковому анализу слова. <ul style="list-style-type: none"> - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. - учить называть слова с заданным звуком. - развивать внимание. - воспитывать усидчивость. 	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки или мелкие игрушки.	1. Звуковой анализ слова «утки». 2. Игра с заданиями. 3. Загадка. 4. Игра «Назови слова».
16.	22.12 Звуковой анализ слова «сани». Цель: - продолжать обучать звуковому анализу слова. <ul style="list-style-type: none"> - учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - развивать фонематический слух, умение отвечать на поставленный вопрос. 	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки или мелкие игрушки; предметные	1. Звуковой анализ слова «сани». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Угадай-ка».

	- воспитывать усидчивость	картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки.	
17.	29.12 Звуковой анализ слова «аист». Цель: - закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о различительной роли звука. - учить называть слова с заданным звуком. - развивать память, мышление. - воспитывать внимание, усидчивость.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки или мелкие игрушки.	1. Игра «Отгадай какой звук?». 2. Звуковой анализ слова «аист». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Назови слова».
18.	12.01 Звуковой анализ слова «лист». Цель: - продолжать обучать звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о различительной роли звука. - учить называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух, умение отвечать на поставленный вопрос. - воспитывать уважение к товарищам.		5.
19.	19.01 Звуковой анализ слова «слон». Цель:- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки - закреплять знание о различительной роли звука. - учить называть слова с заданным звуком - развивать умение слышать вопрос воспитателя. -воспитывать усидчивость.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки или мелкие игрушки; мяч.	1. Игра «Назови братца». 2. Звуковой анализ слова «лист». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Назови слова».
20.	26.01 Звуковой анализ слова «слоны». Цель:- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки - закреплять знание о различительной роли звука. - учить называть слова с заданным звуком - развивать умение слышать вопрос воспитателя. -воспитывать усидчивость.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки или мелкие игрушки.	1. Игра «Кто внимательный». 2. Звуковой анализ слова «слон». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Какой звук потерялся». 5. Игра «Поймай конец предложения».
21.	02.02 Звуковой анализ слов «жук – жуки» Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о слово различительной роли твердых и мягких	Полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки; фишки или мелкие	1.Игра «Назови братца». 2.Звуковой анализ слова «жук». 3. Игра с заданиями.

	согласных звуков. - учить называть слова с заданным звуком. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение слышать.	игрушки.	4. Игра «Назови слова».
22.	09.02 Звуковой анализ слова «паук». Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о слово различительной роли звука. - продолжать учить называть слова с заданным звуком.. - развивать умение отвечать на поставленный вопрос. -воспитывать усидчивость.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки	1. Игра «Кто внимательный». 2. Звуковой анализ слова «паук». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Какой звук заблудился». 5. Игра «Назови слова».
23.	16.02 Звуковой анализ слова «клей». Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о слово различительной роли звука. - продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки; фишки, мяч.	1.Игра «Назови пару». 2. Звуковой анализ слова «клей» 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Поймай конец предложения»
24.	02.03 Ударный слог. Цель: - закреплять умение делить слова на слоги. - учить вычленять в слове ударный слог. - закреплять умение проводить звуковой анализ слова. - развивать самостоятельность. - воспитывать умение слушать товарищей.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.	1. Звуковой анализ слова» мама» 2. Постановка ударения. 3. Игра «Поищи слово».
25.	09.03 Звуковой анализ слова «гуси». Цель:- продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - учить детей вычленять словесное ударение. - закреплять знания о слово различительной роли звука. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение слышать.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки, мяч.	1. Игра с мячом в кругу «Назови пару». 2. Звуковой анализ слова «гуси». 3. Художественное слово «Озорные звуки».
26	16.03 Звуковой анализ слова «мука». Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки - учить детей вычленять словесное ударение и определять его место в слове. - познакомить со слово различительной ролью ударения. - продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки, мелкие игрушки.	1. Звуковой анализ слова «мука». 2. Игра «Назови слова».

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость. 		
27.	<p>23.03 Звуковой анализ слова «игла».</p> <p>Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вычленять словесное ударение и определять его место в слове. - Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. - развивать самостоятельность. - воспитывать умение слушать товарищей. 	Полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «игла». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови слова».
28.	<p>30.03 Звуковой анализ слова «мишка».</p> <p>Цель:- продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вычленять словесное ударение и определять его место в слове. - Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. - развивать самостоятельность. - воспитывать умение слушать товарищей 	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «мишка». 2. Упражнение «Определи гласный». 3. Игра «Назови слова».
29.	<p>06.04 Звуковой анализ слова «мышка».</p> <p>Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать слова по звуковому составу. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость. 	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «мышка». 2. Игра с заданиями. 3. Сравнение слов «мишка» и «мышка». 4. Игра «угадай-ка».
30	<p>13.04 Звуковой анализ слова «слива».</p> <p>Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость 	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «слива». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Какой звук заблудился?». 4. Игра «Назови слова».
31.	<p>20.04 Звуковой анализ слова «замок».</p> <p>Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать самостоятельность. - воспитывать умение слушать товарищей. 	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова «замок». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Назови слова».

32.	27.04 Звуковой анализ слова «речка». Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	1. Игра «Назови ударный звук». 2. Звуковой анализ слова «речка». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Назови слова».
33.	04.05 Звуковой анализ слова «школа». Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.	1. Игра «Кто внимательный». 2. Звуковой анализ слова «школа». 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Поймай конец и продолжай».
34.	11.05 Звуковой анализ слова «лейка». Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять знание о различительной роли звука. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость	Полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки; предметные картинки (рак, щука, карась).	1. Звуковой анализ слова «лейка». 2. Игра с заданиями. 3. Игра «Чем отличаются слова?». 4. Игра «угадай-ка».
35.	18.05 Повторение пройденного материала. Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость	Полоски с разным количеством клеточек, фишки красного, зеленого, синего цвета, указки, мяч.	1. Игра «Назови слова». 2. Игра «определи гласный». 3. Игра с заданиями.
36.	25.05 Закрепление пройденного материала на основе дидактических игр. Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать самостоятельность. - воспитывать усидчивость.	Полоски с разным количеством клеточек, фишки красного, зеленого, синего цвета, указки, мяч.	1. Игра «Назови слова». 2. Игра «определи гласный». 3. Игра с заданиями. 4. Звуковой анализ различных слов.
37.	20.05 Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать самостоятельность. - воспитывать усидчивость.	Полоски с разным количеством клеточек, фишки красного, зеленого, синего цвета, указки, мяч.	5. Игра «Назови слова». 6. Игра «определи гласный». 7. Игра с заданиями. 8. Звуковой анализ различных слов.

38.	27.05 Повторение пройденного материала. Цель: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух. - воспитывать усидчивость	Полоски с разным количеством клеточек, фишки красного, зеленого, синего цвета, указки, мяч.	4. Игра «Назови слова». 5. Игра «определи гласный». 6. Игра с заданиями.
	Примечание: ввиду того, что в октябре, декабре 2020 года и апреле 2021года пять недель, количество НОД - 38.		

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: рисование
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1.	Декоративное рисование «Украсть платочек ромашками» 05.09.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
2	В саду созрели яблоки (или другие фрукты) 19.09	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, Учить красиво, располагать изображение на листе.
3	Осенний лес 03.10	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.
4	Дети делают зарядку 17.10	Продолжать учить передавать относительную величину частей тела человека в движении. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контуры рисунка.
5	Декоративное рисование Роспись олешка 31.10	Учить детей рисовать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров (дымковская игрушка). Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать гуашью.
6	Девочка в нарядном платье 14.11	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.
7	Деревья зимой 28.11	Продолжать учить детей рисовать крону деревьев жесткой кистью. Пользоваться мягкой кистью для рисования стволов деревьев. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к природе в любое время года. Развивать эстетический вкус.
8	Снегурочка 12.12	Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.
9	Снежная семья 26.12	Учить рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приемы изображения круглых форм в разных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком.
10	Декоративное рисование Волшебные снежинки 16.01	Учить рисовать узор на форме розеты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закрепить умение рисовать концом кисти, используя тонкую кисть. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
11	Кукла в национальном	Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес

	костюме 30.01	и уважение к национальной традиции. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.
12	Солдат на посту 13.02	Учить детей создавать в рисунке образ русского солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека и его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к военнослужащим.
13	Мимоза 27.02	Учить рисовать цветы методом тычка, расширять знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру; формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки.
14	Цветут сады 13.03	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него) Развивать умение рисовать жесткой кистью крону и мягкой кистью стволы деревьев. Развивать эстетическое восприятие.
15	Космическое путешествие 10.04	Учить передавать силуэты космических летающих аппаратов в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными способами.
16	Узор на полосе из бутонов и листьев 27.03	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, уметь создавать узор по ее мотивам, используя ее соответствующие элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и гуашью. Развивать эстетическое восприятие, закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая белую гуашь с цветной (Швайко, 122)
	24.04	
17	Салют над городом в часть праздника Победы 05.05	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие, Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.
18	Моя любимая сказка 22.05	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.

Количество занятий – 18.

**Перспективный план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Корзинка с грибами. 16.09	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
2	Овощи на тарелке 30.09	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
3	Осенний ковер 14.10.	Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.
4	Блюдо с фруктами 28.10	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
5	Украсим одежду узором 18.11	Расширить представление детей о традиционной одежде русских людей, цветах, используемых для украшения одежды, видах орнамента; учить вырезать полоски бумаги по прочерченным линиям, прямоугольники из полоски бумаги, аккуратно наклеивать детали геометрического узора; развивать чувство цвета, крупную и мелкую моторику, глазомер; воспитывать интерес к творческой деятельности.
6	Украсим рукавички. 02.12	Составлять узор на основе, выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия. Развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу, а не по образцу.
7	Белые снежинки 16.12	Учить детей вырезать снежинки из салфетки, сложенной несколько раз. Развивать мелкую моторику, творчество.
8	Снегурочка 30.12.	Учить вырезать силуэт способом симметричного вырезания, складывать заготовки пополам и еще раз пополам, закруглять плавно углы у квадрата и прямоугольника. Располагать детали на листе в соответствии с образцом.
9	Чайный сервиз 20.01	Вырезание мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз, Закреплять умение вырезать предметы по округлым и ломаным линиям (трафареты). Учить самостоятельно, подобрать узор, украсить им посуду
10	«Наш любимый мишка» 10.02	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой, овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
11	Подарок маме на 8 Марта	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, срезая углы путем закругления, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

12	Декоративный поднос 17.03	Украсить заготовку овальной формы элементами жостовской росписи: овалы, круги, вырезая их путем закругления углов у квадратов и прямоугольников, развивать эстетические чувства, мелкую моторику, творчество.
13	Уж верба вся душистая 31.03	Учить детей новому виду аппликации - из бумажных комочков. Продолжать упражнять в симметричном вырезании вазы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус.
14	Строим дом 14.04	Выполнять аппликацию многоэтажного дома, закрепляя представления о величине. Закреплять умение складывать бумагу пополам несколько раз, разрезать аккуратно по сгибу. Из полученных деталей создавать композицию.
15	Городской транспорт 28.04	Учить детей передавать характерные особенности видов транспорта (автобуса). Закреплять умение закруглять углы у прямоугольника, квадратов; вырезать окна из бумаги сложенной пополам и еще раз пополам. Из полученных элементов создавать композиции. Развивать аккуратность при наклеивании.
16	Во поле береза стояла. 12.05	Закреплять изученные приемы вырезания: симметричное вырезание, из бумаги сложенной вдвое; развивать чувство цвета и композиции.
17	Сказочная птица 26.05	Закреплять умение составлять композицию из отдельных элементов, вырезая голову и туловище из заготовок круглой и прямоугольной формы, элементы для украшения выполнять из бумаги, сложенной пополам или гармошкой. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, творчество.
	Примечание:	Ввиду того, что в сентябре, декабре 2020 года, марте 2021 года пять недель, 23 февраля 2021 год праздничный/выходной день количество НОД - 18.

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: лепка.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Грибы 12.09	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2	Овощи с огорода 26.09	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы , огурца, помидора и т.д.). учить сопоставлять их форму с геометрической (овал, шар) , находить сходство и различие. Учить изображать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.
3	Птичка (по мотивам народных игрушек) 10.10	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.
4	Фрукты. 24.10	Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, выпуклость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.
5	Мишутка 07.11	Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
6	Олешек 21.11	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
7	Блюдо. 05.12	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывание между ладонями, сплющивания, оттягивания, уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде. Украшать налепами.
8	Девочка в зимней шубке 19.12	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
9	Дымковская кукла 09.01	Научить детей делать из пластилина дымковскую куклу. Закрепить умение украшать поделку мелкими, декоративными деталями. Вызывать интерес у детей к народному творчеству.
10	«Белка грызёт орешки» 23.01	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные способности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать бережное отношение к животным

11	Веселые вертолеты (Лыкова, 96) 06.02	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей: примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику.
12	Собака со щенком. 20.02	Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умения создавать изображения разной величины, в разном положении.
13	Кувшинчик 06.03	Учить создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
14	Птицы на кормушке (воробьи и голуби) 20.03	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.
15	Индюк (по мотивам дымковской игрушки) 03.04	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие.
16	Горшочек 17.04	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваться сходства по форме и пропорциям, тщательно сглаживая поверхность
17	Посуда для кукол. 15.05	Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюда, чашки, кувшинчики и т.д. из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т.п.). Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.
	Примечание:	Ввиду того, что в сентябре, декабре 2020 года и марте 2021 года пять недель, 4 ноября праздничный день количество НОД - 19.

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Конструирование.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п. п	Тема	Программное содержание
1	Дома (постройки по образцу) 09.09	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения; свойствах деталей и конструкций (должны иметь устойчивые соединения). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
2	Кошелек 23.09	Продолжать учить детей складывать заготовку способом оригами, перегибать заготовку пополам, к середине сгибать боковые стороны. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.
3	Ворона 07.10	Продолжать учить делать поделки способом оригами из базовой формы - воздушный змей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
4	Деревья 21.10	Изображать деревья из бумаги способом оригами из базовой формы -треугольник. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
5	Роботы 11.11	Учить детей строить роботов из деревянного конструктора, используя различные строительные детали конструктора, развивать творческие способности; воспитывать интерес к конструированию, желание доводить дело до конца.
6	Щенок (оригами) 25.11	Продолжать закреплять умение детей делать поделки из бумаги, сложенной оригами из базовой формы - треугольник. Украшать поделку мелкими деталями. Развивать мелкую моторику, творчество.
7	Конструирование из строительного материала «Гараж» (по образцу) 09.12	Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа»
8	Архитектура и дизайн 23.12	Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении по схемам. Развивать мышление, мелкую моторику.
9	Елка (оригами) 13.01	Учить детей складывать базовую форму - двойной треугольник. Из нескольких полученных треугольников составлять целый предмет, укрепляя его на подставке. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к оригами.
10	Рыбка (оригами) 27.01	Продолжать делать поделки из бумаги способом оригами, складывая базовую форму - двойной треугольник. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
11	Машины 17.02	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в умении самостоятельно строить постройки по схемам, формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
12	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала; развивать моторику рук, воображение

	10.03	
13	Суда 24.03	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в постройке судов по схемам. Развивать конструктивные способности детей, творчество. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
14	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. 07.04	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Продолжать учить детей по схемам строить различные летательные аппараты из мелкого конструктора, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
15	Солонка (оригами) 21.04	Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами из базовой формы - конверт. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.
16	Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) 05.05	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию — преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
17	«Бабочка» (из фантиков) 19.05	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками. Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда. Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание. Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца.
	Примечание:	Ввиду того, что в сентябре, декабре 2020 года, марте 2021 года пять недель, 23 февраля 2021 год праздничный/ выходной день количество НОД - 19.

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: художественный труд.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Золотые подсолнухи. (Лыкова, 38). 06.09	Учить создавать красивый образ подсолнуха из различных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. воспитывать художественный вкус.
2	Декоративное панно (листья, семена) 13.09	Продолжать учить детей составлять красивое панно из осенних листьев, семян, равномерно располагая на листе бумаги. Закреплять умение работать с клеем, природным материалом, работать рядом. Учить детей помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Материал: листья, семена, клей, квадрат цветной бумаги.
3	Старичок – Мухомор 20.09	Продолжать учить детей складывать полоску из цилиндра и конуса, соединяя детали. Закреплять умение самостоятельно вырезать мелкие детали для украшения. правильно пользоваться клеем. кисточкой. ножницами. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: прямоугольный лист жёлтой бумаги. красный круг. кусочки цветной бумаги для отделки.
4	«Ветка рябины» 27.09	Учить детей делать ягоды рябины из комочков салфеток. Развивать мелкую моторику, воспитывать желание доводить дело до конца.
5	«Осеннее дерево» 04.10	Продолжать учить делать обрывную аппликацию, воспитывать желание доделать начатое дело до конца.
6	Красивое панно (поделка из соленого теста) 11.10	Учить детей лепить из соленого теста панно, украшая его природным материалом по их усмотрению. Развивать творческие способности детей, интерес к лепке.
7	Игрушка из скорлупы грецкого ореха 18.10	Учить детей работать с природным материалом, фантазировать и доделывать начатое дело до конца
8	«Российский флаг» 25.10	Продолжать учить делать аппликации, используя различные техники: и салфеток 3-х цветов. . Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое до конца. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
9	"Национальная рукавичка 01.11	Продолжать украшать изделие национальными узорами. Материал: Трафареты национальных узоров, клей.
10	«Медведь». 08.11	Учить делать не сложные поделки из разной крупы. Развивать инициативу. Воспитывать самостоятельность, активность. Материал: Трафарет, крупа, клей ПВА, кисть, салфетка, клеенка.
11	«Декоративные узоры на полосе» 15.11	Учить создавать орнамент народа ханты на полосе из природного материала (крупы) , развивать творчество. Развивать мелкую моторику, интерес к творчеству коренных жителей Югры - народов ханты.

12	«Коврик». 22.11	Учить из полосок бумаги изготавливать декоративное плетение для украшения кукольной комнаты.
13	Снежок (коллективная работа) 29.11	Учить детей делать поделки из ладошек, аккуратно обводить карандашом свою ладошку, вырезать ее и составлять целое изображение. Развивать мелкую моторику, воспитывать дружеские взаимоотношения.
14	«Деревья в снегу» 06.12	Продолжать учить делать аппликации из различных материалов (вата), развивать творчество
15	Гирлянды 13.12	Закрепить полученные ранее навыки работы с клеем, бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, вызвать радость от приближающегося праздника, желание изготовить украшения своими руками.
16	Елочный фонарик 20.12	Закреплять умение складывать пополам лист бумаги, прорезать до намеченной линии, склеивание по бокам, приклеивание ручки. Развивать внимание, воспитывать усидчивость.
17	«Снеговик» 27.12	Упражнять в изготовлении снеговика из ватных дисков. Приклеивая их на бумагу, дети получают снеговика. Дополняют мелкие детали из цветной бумаги.
18	«Белый снежок» 10.01	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток. Способом скатывания мелких шариков из салфеток и наклеивая на трафарет получаем снежок
19	«Волшебная снежинка» 17.01	Упражнять в изготовлении объемной снежинки из бумаги. Соединяя концы белых полосок в центре, получаем снежинку
20	«Зимний день» 24.01	Продолжать учить делать обрывную аппликацию; развивать мелкую моторику; воспитывать, аккуратность, усидчивость
21	Елочка - красавица, всем нам очень нравится. 31.01	Учить детей создавать композицию из ватных дисков, Дополнять композицию мелкими деталями из различного бросового материала. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.
22	Угощение для кукол- лепка из соленого теста ("Необычная лепка", 8) 07.02	Приготовить угощение для кукольного стола из соленого теста: овощи, фрукты, батон, крендель, бутерброд, яичницу. Развивать мелкую моторику, творчество, интерес к лепке из соленого теста.
23	Изготовление сувенира в подарок папе 14.02	Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивое цветовое сочетание. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Материал: прямоугольный лист, цветная бумага, ножницы, клей.
24	Игольница 21.02	Продолжать учить детей работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА. Воспитывать дружелюбие, стремление помогать друг другу. Материал: поролон, цветной картон, ножницы, клей, кисточка
25	«Веточка мимозы» 28.02	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки. Скатанные в шарик кусочки салфетки дети приклеивают к ветке мимозы, получают цветы
26	Красивые цветы ("Старичок - лесовичок") 07.03	Делать различные цветы, используя крылатки клена или ясеня, перышки, тыквенные семечки, желуди, пластилин. Для стебельков использовать соломинки, веточки, палочки. Развивать творческие способности детей.
27	Ваза с ветками	Учить скручивать жгутики из салфеток. Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое. Развивать

	14.03	композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями.
28	«Солнышко» 21.03	Упражнять в создании образа солнышка, используя поролон. Дети приклеивают кусочек поролона, дополняя его необходимыми деталями: глазки, лучики
29	Ежик 28.03	Упражнять детей в создании образа ежика из шишки и пластилина. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различного материала.
30	На космодроме 04.04	Способствовать развитию образного представления о космическом полете; учить отражать его в своих работах. Закреплять навыки работы с ножницами (срезать закруглять углы, вырезать из бумаги сложенной вдвое, гармошкой).
31	Светофор 11.04	Продолжать умение делать объемные фигуры. Закреплять умение складывать прямоугольник пополам несколько раз, наклеивать на все стороны круги разного цвета, вырезанные из квадратов, склеивать поделку по краю. Развивать моторику, внимание. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.
32	«Тучка и дождик» 18.04	Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис. На контур тучки дети приклеивают рис, раскрашивая его затем голубым цветом. Развивать мелкую моторику.
33	На птичьем дворе 25.04	Продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих материалов (пшена); учить раскрашивать силуэт способом приманивания кисти, воспитывать аккуратность, внимание усидчивость.
34	«Одуванчик» 02.05	Упражнять в создании образа цветка, используя пшено. Дети приклеивают на серединку цветка пшено.
35	"Живые облака" - аппликация обрывная (по замыслу) (Лыкова, ср. гр., 120) 16.05	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
	23.05	
	Примечание:	Ввиду того, что в ноябре, декабре 2020 года, марте, мае 2021 года по пять недель, 8 марта, 3 мая - праздничные дни, количество НОД - 35.

**Календарно-тематический планирование образовательной области "Физическое развитие": физическая культура.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п.п	Тема занятия	Содержание НОД			
		Задачи	ОРУ	Подвижные игры	Дыхательная и пальчиковая гимнастика
1 05.09	«Здравствуй детский сад»	Учить детей подбрасывать мяч вверх, вниз и ловить его двумя руками (10 раз подряд), прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, между кеглями «змейкой» закрепить лазание по наклонной лестнице чередующимся шагом. Формировать навыки безопасного поведения при проведении бега, прыжков, подбрасывании мяча.	Без предметов	«Мы весёлые ребята»	Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Способствует вентиляции лёгких, укрепляет дыхательные мышцы всей дыхательной системы
2 12.09	«Земля наш общий дом» (2 занятия)	Учить ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, бросать мяч двумя руками, от груди; перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы; закреплять умение прыгать на 2-х ногах через шнуры, прямо и боком;	С ленточками	« Ручейки и озёра»	Дыхательная гимнастика «Жук» Релаксация «Сон на поляне» Снимает мышечную усталость, улучшает настроение
3 21.09					
4 26.09	«Собираем урожай» (2 занятия)	Учить детей подбрасывать мяч вверх, вниз и ловить его двумя руками (10 раз подряд), прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, между кеглями «змейкой» закрепить лазание по наклонной лестнице чередующимся шагом. Формировать навыки безопасного поведения при проведении бега, прыжков, подбрасывании мяча.	Без предметов	«Мы весёлые ребята»	Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Способствует вентиляции лёгких, укрепляет дыхательные мышцы всей дыхательной системы
5 28.09					
6 03.10	Учебно-тренировочное	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в	С гимнастическими палками	П/ и народов ханты «Солнце» Развивать ловкость, выносливость, внимание.	Психогимнастика «Противоположные движения» Учить детей преодолевать двигательный автоматизм

7 10.10		колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.			
8 19.10	«Осень золотая Учебно-тренировочное	Учить детей перелазить через скамейку правым и левым боком; закрепить прыжки со скамейки и обратно впрыгивание на скамейку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева об пол и ловля его двумя руками.	С мешочками	П/игра «Хитрая лиса» Игра развивает быстроту реакции, ловкость, координацию движений	Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Качели»
9 24.10					
10 26.10	Учебно-тренировочное «Мы здоровыми растём» (2 занятия)	Учить ходить по гимнастической скамейке с приседанием на середине; повторить прыжки через модули правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд; закрепить лазание по гимнастической скамейке с переходом на соседний пролёт гимнастической лестнице и скатывание по наклонной доске.	С косичкой	«Сова и овражки» Упражняет в статическом равновесии, развивает внимание ловкость	Дыхательная гимнастика «Цветок распускается»
11 31.10					
12 07.11	Сюжетное «Путешествие по родному городу»	Учить ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками и на четвереньках; повторить перебрасывание мяча друг другу из-за головы; закрепить прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперёд.	Без предметов	П/игра «Бездомный заяц» Игра развивает ловкость. Сообразительность, внимание, координацию движений.	Дыхательная гимнастика «Ёжик» Пальчиковая гимнастика «Сон»
13 14.11	Учебно-тренировочное (2 занятия)	Учить ходить по гимнастической скамейке с приседанием на середине; повторить прыжки через модули правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд; закрепить лазание по гимнастической скамейке с переходом на соседний пролёт гимнастической лестнице и скатывание по наклонной доске.	С косичкой	«Сова и евражки» Упражняет в статическом равновесии, развивает внимание ловкость	Дыхательная гимнастика «Цветок распускается»
14 16.11					

15 23.11	«Я живу в Югре» (2 занятия)	Учить детей соблюдать правила поведения во время игр-эстафет; упражнять в беге, лазании, прыжках; развивать ловкость, быстроту, внимание	С шишками	П/ и народов ханты «Солнце»	Дыхательная гимнастика «Насос»
16 28.11					
17 30.11	Учебно-тренировочное (2 занятия)	Учить перебрасывать мяч друг другу от груди снизу; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, с приседаниями на каждый шаг; закрепить прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперёд.	С массажными мячами	«Пожарные на учениях»	Дыхательная гимнастика «Свеча» Пальчиковая гимнастика «Сон»
18 05.12					
19 12.12	Сюжетное «Зима»	Учить детей метать «снежки» вдаль правой и левой рукой; повторить лазание по наклонной доске и скатывание с неё; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, перекладывая снежки из рук в руки над головой.	На гимнастических скамейках		Дыхательная гимнастика «Трубач» Пальчиковая гимнастика «Новый год»
20 21.12	«Здравствуй Новый год» (2 занятия)	Учить лазать по гимнастической стенке одноимённым способом. Ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной к носку другой. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Со снежками	«Хитрая лиса»	Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»
21 26.12					
22 28.12	Учебно-тренировочное «Здравствуй Новый год» (2 занятия)	Учить ходить по гимнастической скамейке бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками; повторить прыжки со скамейки в обозначенное место; закрепить ползание до флажка прокатывая перед собой мяч головой.	Без предметов	«Два Мороза»	Пальчиковая гимнастика «Качели» Дыхательная гимнастика
	Игровое «Зимние забавы» (2 занятия)	Продолжать учить детей выполнять ОВД быстро и ловко; Эстафеты и игровые задания: «Перенеси снежки» «Пингвины» «Хоккеист»	Без предметов	П/игра «Бездомный заяц» Игра развивает ловкость. Сообразительность, внимание, координацию движений.	Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»
25 09.01					

26 16.01	«Игра и игрушки» Учебно-тренировочное	Учить ползать по-пластунски до обозначенного места, обращать внимание на координацию движений рук и ног; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, раскладывая и собирая мелкие предметы; закрепить прыжки через длинную скакалку (неподвижную)	С косичками		Пальчиковая гимнастика «Цепочка» Дыхательная гимнастика «Насос»
27 25.01	Сюжетное «Мы такие разные, но мы вместе» (2 занятия)	Учить лазать по гимнастической скамейке одноимённым способом; повторить ходьбу по верёвке выложенной «змейкой» с мешочком на голове; перепрыгивание доски с поворотом на 90 и 180;	С мячами	«Гуси-гуси..»	Психогимнастика «Противоположные движения» Учить детей преодолевать двигательный автоматизм
28 30.01					
29 06.02	Сюжетное «Народная культура и традиции»	Учить прыгать через длинную скакалку (качающуюся); повторить ползание по – пластунски» змейкой» между предметами; повторить ходьбу по гимнастической скамейке высоко поднимая колени, перешагивая через предметы.	С большими мячами	П/игра «Заяц и волк» Игра развивает ловкость, сообразительность, внимание	Дыхательная гимнастика «Зима» Пальчиковая гимнастика «Братья»
30 13.02	«Защитники Отечества» Зачётное занятие	1.Лазание по лестнице разноимённым способом. 2.Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; воспитывать у детей желание быть физически красивым. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	С гимнастическими палками	П/ игра «Не оставайся на полу»	Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
31 15.02	Игровое «Мамин день» (2 занятия)	Учить детей выполнять прыжки вверх с 3-4 шагов с касанием предмета подвешенного на 15-20 см выше поднятой руки-«клоун»; закрепить	С ленточками		Пальчиковая гимнастика по выбору детей Дыхательная гимнастика

32 22.02		перебрасывание мяча из разных исходных положений, стоя лицом друг другу через сетку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке с хлопками над головой			«Трубач»
34 27.02	Сюжетное «Весна шагает по планете» (2 занятия)	Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, прыжках на двух ногах, в беге с ловлей и увёртыванием.	С гимнастической палкой		Пальчиковая гимнастика «Цветок»
35 06.03					
36 13.03	Сюжетное «Мы туристы» (2 занятия)	Учить выполнять расчёт на 1-й 2-й 3-й и перестраиваться по расчёту; выполнять прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место (со скамейки); повторить ползание по скамейке подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине; повторить перебрасывание мячей через сетку из-за головы, снизу, от груди.	С рюкзаками	И.м.п. «Воздух, вода, земля, ветер» Игра развивает кругозор, память, внимание, сообразительность	Релаксация «Сон на привале»
37 22.03					
38 27.03	«Аэробика» (2 занятия)	Учить выполнять простой вис на гимнастической лестнице; повторить перебрасывание мяча друг другу через сетку; повторить ползание по-пластунски с перебежками.	С лентами		Дыхательная гимнастика «Зима»
39 29.03					
40 03.04	«Наше здоровье»	Упражнять детей в ползании по-пластунски между предметами, прыжках на одной ноге, перелезании через скамейку правым и левым боком. Продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье: развивать силу дыхания, мышц артикуляционного аппарата при выполнении физических упражнений. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	С гантелями		Дыхательная гимнастика «Погончики»
41 10.04	Сюжетное «Мы космонавты»	Учить перебрасывать набивной мяч снизу стоя лицом друг к другу; повторить прыжки вверх с разбега; закрепить подлезание правым и левым боком в обручи, приподнятые на высоту 15 см от пола.	Со звёздами	«Космонавты»	Пальчиковая гимнастика «Качели» Дыхательная гимнастика «Ёж»

42 19.04	«День безопасности» (2 занятия)	Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, с мячом, зажатым между колен, метании в горизонтальную цель; развивать глазомер, смелость, выносливость. Создать условия для осознанного отношения к себе и своему здоровью, развивать навыки безопасного поведения ребенка. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности и сохранения собственного здоровья.	С колечками	«Светофор» Третий лишний»	Пальчиковая гимнастика по желанию детей
43 24.04					
44 26.04	«Игры и эстафеты»	Упражнять детей в быстрой ориентировке в пространстве; быстром беге с ловлей и увёртыванием; закреплять умение выполнять ОВД быстро и ловко.	Без предметов		Релаксация Цель: снять мышечное напряжение; развивать умение расслабляться.
45 15.05	Сюжетное «День победы»	Учить выполнять прыжки с разбега через предметы, подбирая толчковую ногу; повторить лазание по гимнастической лестнице разнообразным способом; совершенствовать умение ползать по-пластунски (разведчик).	С малыми мячами	«Салют»	
46 17.05	Игровое «Все профессии важны, все профессии нужны» (2 занятия)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Без предметов		
47 22.05					
48 24.05	Учебно-тренировочное (2 занятия)	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо на каждый шаг. Прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	С косичкой		Пальчиковая гимнастика по желанию детей
	Примечание: ввиду того, что в сентябре, декабре 2021, марте 2022 года пять недель, количество занятий 48				

**Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»: физкультура на открытом воздухе.
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	08.09 «Учимся правильно ходить»	Упражнять в разных видах ходьбы, со сменой направления, приучая к правильному положению туловища. П игры.
2	15.09. «Меткие ребята»	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов Севера. Подвижные игры с метанием мяча "Ловкий оленевод", "Охота на куропаток". Развивать ловкость, глазомер, воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	22.09 «Среди красок природы»	Закрепление умений и знаний о природе в сочетании с двигательной активностью, использование естественных движений с целью повышения физической подготовленности.
4	29.09 «Мы - туристы»	Дать представление простейшим навыкам туризма; закреплять навыки в преодолении различных препятствий в играх-соревнованиях.
5	06.10 «Звонит веселый хор»	Учить соотносить свои действия со сменой частей произведения; учить импровизировать под ту или иную мелодию песни, танца
6	13.10 «Птичий двор»	Развивать у детей способность передавать в движениях, развивать умение создавать образы действующих лиц.
7	20.10 «Стать красивым и стройным»	Дать представления детей о том, как стать красивым и стройным; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.
8	27.10 «Эстафета»	Учить детей упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке руки в стороны ; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; закреплять умение в перепрыгивании с колеса на колесо. Развивать двигательную активность.
9	10.11 «Стану выносливым»	Развивать способность к продолжительной работе умеренной интенсивности; развивать умение ориентироваться на местности.
10	17.11 «Спортсмены»	Упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. Подвижная игра «Хитрая лиса»
11	24.11 «Хочу стать ловким»	Упражнять в развитии ловкости при хождении по снежному валу; закреплять навыки мягкого приземления при спрыгивании с бревна, воспитывать дружеские взаимоотношения, ЗОЖ.
12	01.12 «Играй, играй, в игре умения добывай»	Продолжать знакомить детей с различными играми народов коренных жителей Югры. Играть, соблюдая правила воспитывать дружеские взаимоотношения Игры - соревнования "Бой медвежат", "Борьба на палке", "Бой тетеревов". Развивать ловкость, силу, координацию движений, внимание, волевые качества. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
13	08.12 «Прыгуны»	П/ игра народов Севера "Тройной прыжок", «Скачки на одной ноге», Бой тетеревов". Способствовать развитию прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости; воспитанию смелости, выдержки. Упражнять в энергичных прыжках с ноги на ногу.
14	15.12 «Играем вместе»	Подвижные игры народов ханты "Здравствуй, догони!", "Смелые ребята", "Рыбачок и рыбки". Совершенствовать навыки игровых действий, развивать быстроту движений, ловкость. Понимать и выполнять правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

15	22.12 «Зимой на воздухе»	Развивать двигательные способности через подвижные игры на площадке. П игры с бегом "Мы веселые ребята", "Ловишки". Способствовать развитию быстроты движений, ловкости.
16	29.12 «Лыжники»	Вырабатывать навыки хождения на лыжах переменным шагом, развивать координационные способности.
17	12.01 «Забавы»	Подвижные народов ханты и манси "Оленьи упряжки", Перетягивание каната, " Развивать силу, ловкость, умение преодолевать препятствия; двигательную активность.
18	19.01 «Мы такие разные»	Совершенствовать приемы выполнения спортивных игр. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать чувство товарищества.
19	26.01 «Берегись, заморожу!»	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Подвижная игра «Мороз Красный нос»
20	02.02 «Здоровье и спорт»	Совершенствовать метание снежков правой и левой рукой на расстоянии с места. Упражняться в ведении шайбы, перемещаясь с одной стороны площадки на другую. Прокатывать шайбу в ворота с расстояния 2-3 м
21	09.02 «Народные игры »	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов ханты и манси, развивать ловкость, внимание, двигательную активность. Подвижные игры "Льдинки, ветер и мороз", "Ловля оленей", "Бездомный заяц"
22	16.02 «Спортсмены»	Упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка с места, развивать координацию движений, ловкость.
23	02.03 «К бабушке пешком»	Воспитывать чувство доброго отношения к близкому человеку, подготавливать к преодолению возможных трудностей. Развивать выносливость, координацию движений в ходьбе по бревну, воспитывать дружеские взаимоотношения.
24	09.03 «Ветерок»	Развивать беговую выносливость в игровых ситуациях Подвижные игры народов Севера : «Важенка и оленята», " Воздух, вода, земля, ветер". Развивать кругозор, память, внимание, сообразительность, координацию движений.
25	16.03 «Мы тоже можем так»	Упражнять детей в беге, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать координацию движений, двигательную активность детей. Закреплять умение детей дышать через нос. Дыхательные упражнения "Поиграем носиком"
26	23.03 «По дорожке»	Упражнять в прыжках на двух ногах, прыжках через препятствие развивать выносливость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Вороны», "Перешагни через ручеек"
27	30.03 «Эстафеты»	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге.
28	06.04 «Игры народов Севера»	Закреплять знания о подвижных играх народов ханты и манси, развивать двигательную активность. П.игры "Ручейки и озера", "Хейро". Закреплять умение бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны, строиться в круг по сигналу.
29	13.04 «Учимся правильно бегать, прыгать и метать»	Учить правильно бегать, отрабатывая непринужденную постановку корпуса и головы; упражнять в спрыгивании с высоты; закреплять навыки в бросании в горизонтальную цель. Подвижная игра «Куропатки и ягодки»
30	20.04 «Пантомима»	Объяснить детям, что такое пантомима, сформировать отношение к дополнительному средству общения, связанному с движениями.
31	27.04 «Веселись»	Выявить навыки выполнения детьми элементов спортивных игр, формировать выносливость, быстроту движений.
32	04.05 «Мы играем»	Игры народов Севера по желанию детей. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в играх. Выбирать водящего с помощью считалки.

33	11.05 «Садовник и цветы»	Продолжать учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две; формировать выносливость.
34	18.05 «Играй, а правила дорожного движения соблюдай!»	Совершенствовать навыки бега, совершенствовать навыки перебрасывания воздушных шаров через сетку, развивать выносливость в прыжковых упражнениях. П. игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор».
35	25.05 Эстафеты»	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге.
	Примечание	Ввиду того, что в октябре 2020 года и апреле 2021 года пять недель, 4 ноября – праздничный день количество НОД - 37.

**Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»: «Забочусь о свое здоровье»
группа общеразвивающей направленности от 5-ти - до 6-ти лет № 6**

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1	07.09 «Будем спортом заниматься»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие; демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений при выполнении ОРУ. Формировать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом; расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья занятий спортом.
2	05.10 Игровое «Очень любим мы играть»	Учить выполнять ОВД быстро и ловко. Развивать выносливость, умение действовать в команде. Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр и игровых упражнений. Формировать осознанное отношение к необходимости укрепления здоровья с помощью физических упражнений Игровые упражнения: 1.Проползи не задень. 2.На одной ножке по цветной дорожке. 3.Попади в корзину.
3	02.11 Зачётное занятие	1.Лазание по лестнице разноимённым способом. 2.Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; воспитывать у детей желание быть физически красивым. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
4	07.12 «Ребенок и здоровье»	Учить выполнять ОВД быстро и ловко; развивать ловкость, находчивость, умение действовать сообща. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах правым и левым боком через предметы; • перелезании через препятствия (скамейка); • «Ловкие обезьянки» (лазание) Воспитание бережного отношения к своему здоровью ; потребность в здоровом образе жизни .
5	11.01 «Наше здоровье»	Упражнять детей в ползании по-пластунски между предметами, прыжках на одной ноге, перелезании через скамейку правым и левым боком. Продолжать воспитывать желание заботиться о своем здоровье : развивать силу дыхания, мышц артикуляционного аппарата при выполнении физических упражнений. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.

6	01.02 Учебно-тренировочное «Я и мое тело»	Продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице с использованием перекрёстной координации; повторить перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира; закрепить прыжки с 3-4 шагов с касанием предмета. Продолжать знакомить детей со строением тела человека, с возможностями его организма, знакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих безопасность их жизни, во время занятий физической культуры.
7	01.03 «День безопасности»	Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах, с мячом, зажатым между колен, метании в горизонтальную цель; развивать глазомер, смелость, выносливость. Создать условия для осознанного отношения к себе и своему здоровью , развивать навыки безопасного поведения ребенка. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности и сохранения собственного здоровья .
8	05.04 Игровое «Закаляйся - если хочешь быть здоров»	Прыжки в высоту с разбега (30см) Ползание по-медвежьи Перебрасывание мяча друг другу от груди. Продолжать формировать у детей представление о необходимости заботиться, о собственном здоровье Закрепление осознанного и действенного отношения и укреплению своего здоровья через физические упражнения. Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на его здоровье, о пользе закаливающих процедур для здоровья.
9	03.05	

Количество занятий – 9.

**Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»: игры народов Севера
группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 6**

№ п.п	Тема занятия	Задачи
1	14.09 «Меткие ребята»	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов Севера. Подвижные игры с метанием мяча "Ловкий оленевод", "Охота на куропаток". Развивать ловкость, глазомер, воспитывать дружеские взаимоотношения.
2	12.10 «Играй, играй, в игре умения добывай»	Продолжать знакомить детей с различными играми народов коренных жителей Югры. Играть, соблюдая правила воспитывать дружеские взаимоотношения Игры - состязания "Бой медвежат", "Борьба на палке", "Бой тетеров". Развивать ловкость, силу, координацию движений, внимание, волевые качества. воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	09.11 «Прыгуны»	П игра народов Севера "Тройной прыжок", «Скачки на одной ноге», Бой тетеревов". Способствовать развитию прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости; воспитанию смелости, выдержки. Упражнять в энергичных прыжках с ноги на ногу.
4	14.12 «Играем вместе»	Подвижные игры народов ханты "Здравствуй, догони!", "Смелые ребята", "Рыбачок и рыбки". Совершенствовать навыки игровых действий, развивать быстроту движений, ловкость. Понимать и выполнять правила игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
5	18.01 «Забавы»	Подвижные народов ханты и манси "Оленьи упряжки", Перетягивание каната , " Развивать силу, ловкость, умение преодолевать препятствия; двигательную активность.
6	08.02 «Народные игры»	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов ханты и манси, развивать ловкость, внимание, двигательную активность. Подвижные игры "Льдинки, ветер и мороз", "Ловля оленей", "Бездомный заяц"
7	15.03 «Ветерок»	Развивать беговую выносливость в игровых ситуациях Подвижные игры народов Севера: «Важенка и оленята», " Воздух, вода, земля, ветер". Развивать кругозор, память, внимание, сообразительность, координацию движений.
8	12.04 «Игры народов Севера»	Закреплять знания о подвижных играх народов ханты и манси, развивать двигательную активность. П.игры "Ручейки и озера", "Хейро". Закреплять умение бегать друг за другом, не выходя из своей колонны, строиться в круг по сигналу.
9	10.05 «Мы играем»	Игры народов Севера по желанию детей. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в играх. Выбирать водящего с помощью считалки.

Количество занятий: 9