

Приложение 6 к Рабочей программе
группы общеразвивающей
направленности от 6-ти до 8-ми лет №4
на 2021-2022 учебный год

Перспективное планирование образовательной деятельности
(по образовательным областям)
группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 4
на 2021-2022 учебный год

Составила: Катомина И.Э., воспитатель

г. Радужный
2021 г.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ОБЖ

№ п.п	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание
1.	«По дороге в детский сад» 10.09.	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; закрепить знания о дорожных знаках, развивать связную речь, воспитывать безопасное поведение на улицах города.
2.	Безопасное поведение в природе. 15.10	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависят от того, как он умеет обращаться с природой. Разъяснить детям, какие опасности могут подстерегать в природе Закреплять правила поведения в природе.
3.	«Ящик с инструментами» 12.11	Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.
4.	«Огонь – наш друг, огонь - враг». 10.12	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить правильно действовать во время пожара. Научить детей осторожному обращению с огнем.
5.	«Замерзшая речка, совсем не каток» 14.01	Продолжать знакомить с правилами поведения на льду, с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений, сформировать правила безопасности.
6.	Ножницы и катушки – это не игрушки 11.02	Рассказать детям где хранятся принадлежности для шитья, какие правила следует соблюдать при работе с иглой и ножницами, какой вред могут причинить вязальные спицы и крючки, почему нельзя шить за обеденным столом, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и безопасности окружающих
7.	“Игры во дворе” 11.03	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
8	“Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” 15.04	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах
9.	“Катание на велосипеде”. 13.05	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» патриотическое воспитание

№ п.п	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание
1.	Земля- наш общий дом 03.09	Формировать у детей представление о земле и жизни людей на ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране. Закреплять знания о государственной символике. Вспомнить пословицы о Родине.
2.	"С чего начинается Родина?" 08.10	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать представления о семье и ее членах, доброжелательных отношениях родных людей, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие дом, моя семья. Обобщить и систематизировать о родном городе, стране. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать связную речь, внимание и память – узнавать на картинках флаги, герба города, России.
3.	"Я живу в Югре" 05.11	Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях, о символике нашего округа и г. Радужный; пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края.
4.	"Откуда Новый год к нам пришел?" 03.12	Знакомить детей с историей и традициями празднования Нового года. расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа.
6.	"Мы такие разные, но мы вместе" 04.02	Продолжать знакомить воспитанников с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном поведении. Воспитывать чувство уважения друг к другу, обычаям, традициям и культуре разных народов. Воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. Продолжить формирование толерантного отношения воспитанников между собой, способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле. Развивать у воспитанников терпимость к различиям между сверстниками.
7.	"Женский день - 8-е марта" 04.03	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
8.	«День Космонавтики» 08.04	Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос. Обобщить и систематизировать знания детей о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики-К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий

		Алексеевич Гагарин. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.
9.	"Этот День Победы порохом пропах" 06.05	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий. Расширять знания детей о героических подвигах наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Дать знания о героях – школьниках, принимавших участие в войне с фашизмом. Подчеркнуть, что русские люди с благодарностью помнят героев, защищавших наше Отечество. Средствами эстетического воспитания побуждать воспитанников уважительно относиться к подвигу советских воинов. Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.

Количество НОД - 9

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»: «Социокультурные истоки» в группе общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

№п/п	Дата	Тема	Описание занятия
		I.Традиции слова	
1	17.09	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. 1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна- лягушка» (стр.4-10), сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой Царевне и о семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей. 2.Выполнение заданий (стр.27). 3.Игра-драматизация «Путешествие по сказкам», работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31). Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)
2	24.09	Сказочное слово «День Веры, Надежды, Любви»	Кто сочинял сказки? Народная мудрость 1. Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок
3	01.10	Напутствен- ное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Работав круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского Ветер и на страницах 16-17. Игра «Доброе слово сказать–посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово» (стр. 18). Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
4	22.10	Напутственное слово	Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти–не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать»
5	29.10	Жизненный путь	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр.21- 32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34). Игра

			«Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). Ресурсный круг «Жизненный путь». Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» (стр.35)
6	19.11	Жизненный путь	Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Беседас детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает».
		Традиции образа	
7	26.11	Светлый образ	Работав круге. Беседа с детьми на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8), фрагментов«Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия, «Чудо об источнике» (стр. 9-14). 2.Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3.Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
8	17.12	Светлый образ	Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»
9	24.12	Чудотворный образ	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского
10	21.01	Чудотворный образ	Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность. Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»
11	28.01	Мастера и рукодельницы	Работа в круге. на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12), пословиц (стр.4). Выполнение задания (стр.14,16). Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр.15)
12	18.02	Мастера рукодельницы и	Работа с пословицами о труде Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра«Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе:«Ферма», «Трудземлепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.
13	25.02	Старание и терпение	1.Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок и пословиц (стр. 20). 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка».

			3.Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35). 4.Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности
14	18.03	Старание и терпение	Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение» Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина«Узнайте сказку».
15	25.03	Старание и терпение. Итоговое мероприятие.	Формы реализации детских видов деятельности: приглашение в «Город мастеров», беседа, ИКТ сопровождение, самостоятельная художественная речевая деятельность, русская народная игра
16	01.04	Семейные традиции	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле»(стр.6-11),рассказа О.С.Абрамовой«Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по Усмотрению воспитателя. Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16). Оформление страницы альбома «Традициинашей семьи» (стр.15)предлагаетсявыполнить дома вместе с родителями
17	22.04	Книга – праздник души	1.Организация выставки «Книга– праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2.Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. 3.выполнение задания (стр.51-52). 4.Игра из любимой Книги для развития детей. 5.Работа в паре «Книга – праздник души». 6.Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями
18	29.04	Итоговое мероприятие	Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседао великом празднике Благовещение Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья
19	20.05	До свидания, детский сад!	1.Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). 2.Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми.
20.05	27.05	Школа, здравствуй!»	Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие «Познавательное развитие»
группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

№	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание
«Здравствуй детский сад»		
1.	«Здравствуй детский сад!» 06.09	Расширять знания детей о детском саде, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Закреплять знание социального назначения детского сада. Вспомнить и назвать помещения детского сада (муз.зал, спортивный зал, мед. кабинет, прачка и др.)
«Земля наш общий дом»		
2.	Земля – моя планета 07.09	Закрепить представления о родной планете Земля, о ее строении, форме. Рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о ее строении, форме; о роли морских путешествий в познании людьми мира.
3.	Земля – наш общий дом 14.09	Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, познакомить со странами, населёнными пунктами, в которых живут люди; показать символику стран, республик; закрепить знание флагов тех стран, с которыми познакомились, поместить флажки на политическую карту мира
"Собираем урожай"		
4.	«Во саду ли, в огороде». 21.09	Обобщить представления о растениях сада , огорода , поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад», «Поле», "Огород". Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.
5.	Золотая осень 28.09	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Побуждать детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.
«Осень золотая»		
6.	Обобщающая беседа об осени 05.10	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Закреплять умение устанавливать связи между продолжительностью дня температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
7	Животный мир весной. 12.10	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье).

Мы здоровыми растем		
8	«Мы, здоровыми растём» 19.10	Активизировать знания детей о здоровом образе жизни, развивать умение детей делать выводы. Продолжать закреплять умение детей заботиться о своем здоровье. Рассказать о народных играх жителей ХМАО. Закреплять знания детей о видах спорта, побуждать желание заниматься ими.
"С чего начинается Родина"		
9	Знакомимся с историей России. 26.10	Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.
"Город мастеров"		
10.	«Веселая дымка и золотая хохлома». 02.11	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.
11.	Голубая гжель и разноцветный городец. 09.11	Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.
«Я живу в Югре»		
12.	«Югра – мой край родной» 16.11	Закрепить представление детей о ХМАО, ее коренных жителях, обычаях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать любовь к краю, в котором они живут. Расширять знания об истории округа. На географической карте определить местонахождение округа. Рассказать о природе родного края, о городах.
13	История возникновения родного города 23.11	Закрепить знания детей о стране, родном названии города; познакомить с историей возникновения и его основателем; воспитывать интерес к истории родного города. Расширять знания о гербе, о традициях народа. На географической карте определить местонахождение. Рассказать о природе родного города о микрорайонах социальных институтах.
«Игра и игрушки»		
14.	Путешествие в прошлое куклы 30.11	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.
«Волшебница - зима»		
15.	Зимушка–зима 07.12	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах. Систематизировать знания детей о признаках зимы; развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе, к природным явлениям; учить детей видеть красоту природы в зимнее время года.

16	«Дикие животные зимой» 14.12	Рассказать детям о том, как зимуют дикие животные, воспитывать желание заботиться о животных, прививать любовь к животному миру. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Вспомнить и назвать диких животных, обитающих в нашей местности.
«Здравствуй Новый год»		
17	«Что такое Новый год?» 21.12	Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям народов других стран, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. Развивать умение ориентироваться во времени и пространстве, работать с глобусом, умение сотрудничать в коллективной деятельности. Расширять и обогащать знания детей об истории новогоднего праздника.
18	«Откуда пришла елка» 28.12	Познакомить с историей возникновения праздника новый год. Воспитывать интерес к истории народных праздников. История возникновения праздников в России. Закрепить знание детей о хвойных деревьях.
"Зимние забавы, виды спорта"		
19	Русские праздники и новогодние традиции. 11.01	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о новогодних традициях, принятых в семье на примере картины В.Сурикова «Взятие снежного городка».
20	Зимние олимпийские виды спорта. 18.01	Создать оптимальные условия для ознакомления с возникновением Олимпийских игр в Древней Греции. Дать представление о зимних Олимпийских видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте. Формировать потребность каждого ребенка в двигательной активности и физическом совершенствовании, желание заниматься спортом. Активизировать словарь детей (символ, кольца дружбы, фигурист, конькобежец). Воспитывать уважение к сопернику, к традициям древних греков.
"Мы такие разные, но мы вместе"		
21	«Мы – все жители планеты Земля» 25.01	Цель: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви у своей стране.
22	«Мальчики и девочки» 01.02	Закреплять представление детей об отличительных признаках мальчиков и девочек, воспитывать дружеские взаимоотношения. Повторить правила поведения во время игр
«Народна культура и традиции»		
23.	«Культура и традиции русского народа» 08.02	Цель: закрепить знания детей о нашей стране, её природе, некоторых исторических событиях страны, культуре (устное народное творчество, народное декоративно –прикладное творчество). (Алёшина, 121)

"Здоровый образ жизни"		
	День Здоровья (7апреля – Всемирный день здоровья) 15.02	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Активизировать знания детей о здоровом образе жизни, развивать умение детей делать выводы.
«Защитники Отечества»		
24.	Слава армии родной! 22.02	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.
«Международный женский день»		
25	«Поговорим о маме» 01.03	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней; продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать нравственные чувства.
"Весна шагает по планете"		
27	Беседа о весне (обобщающая). 15.03	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Закреплять умение понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
28	«Животный мир весной» 22.03	способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье).
"Мир вокруг нас"		
29	«Знакомые незнакомцы». 29.03	. Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. Упражнять в подборе слов – названий животных по цепочке.
30	Маленькие помощники 05.04	Расширять знания детей о труде, о взаимопомощи, понимании помочь родным, друзьям, воспитывать уважение к взрослым. Воспитывать вежливость и дружелюбное отношение к окружающим

"Космическое путешествие"		
31	Звезды и планеты. 12.04	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представление о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.
«Правила дорожного движения»		
32	День Земли Страны – соседи России 19.04	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором мы живем. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе; развивать познавательный интерес; Воспитывать любовь к природе в любое время года, бережное заботливое отношение к природе. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе нашего края; формировать любовь к родному краю. Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран .Расширять представления детей о странах – соседях России, называть их, показывать некоторые на географической карте; воспитывать интерес к другим странам, уважительное отношение к народам других стран.
33	Беседа «Безопасное поведение на улице» 26.04	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть; воспитывать безопасное поведение на улицах города. Воспитывать у детей безопасное поведение на улицах города; развивать внимание, память. Познакомить детей с правилами перехода улицы на перекрестке.
"9 Мая - День Победы"		
34	"Этот день Победы" 03.05	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
"Все профессии важны - все профессии нужны!"		
35	«Нужные профессии в городе». 10.05	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.
"Сказка в гости к нам стучится"		
36	Путешествие по сказкам 17.05	Систематизировать и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; Учить анализировать, обобщать, оценивать поступки героев; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.
37	«Народная культура и традиции»24.05	Закрепить представление детей о традициях, воспитывать интерес к культуре русского народа. Расширять знания об истории округа. Закрепить представление детей о ХМАО, ее коренных жителях, обычаях. Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между народами на Земле.. Формировать доброжелательное отношение между детьми разных национальностей, к традициям этих народов.

«Здравствуй, лето»

38	« Город, в котором я родился» 31.05	Расширять и уточнять знания о родном городе; закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение; воспитывать интерес к жизни города.
----	---	---

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие: ФЭМП»
группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

№	Дата	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1.	03.09	«Классификация по одному признаку»	учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Три круга разного цвета из картона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Составление фигур-головоломок», 2. «Разрезные картинки» (4, с. 22-23); «Танграм» (силуэт зайца). 3. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. 4. Занимательные диктанты. 5. Составление и решение арифметических задач. 6. Рассматривание книг по занимательной математике. 7. Повторение счёта до 10 и обратно наизусть. 8. Цель: проверить знания «соседей» чисел первого десятка. 9. Повторить с детьми названия различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте. 10. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик». 11. Упражнения на развитие мелкой моторики: 12. - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур; 13. - пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик» 14. игры с мелким конструктором.
2.	10.09	«Классификация по одному признаку»	учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Три обруча. Игра «Лото».	

3.	17.09	«Временные представления»	Закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время суток	Картинки с изображением последовательности частей суток.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Часы гнома тик - так», «Что изменилось?», «Живая неделя» 2. Рассказ беседа «Какие бывают часы?»
4.	24.09	Год. Времена года	Закрепить знания детей о времени, понятие двенадцать месяцев, суток; познакомить понятие год.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «быстро бросай, ловко поймай, цифру называй» 4. игры с головоломками. 5. рассматривание книг по занимательной математике. 6. работа в тетрадах. <p>упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
5.	01.10	«Как узнать время?»	Формировать представление о времени	Песочные, водяные часы, иллюстрации разных видов часов, виды циферблатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Часы гнома тик - так», «Что изменилось?», «Живая неделя» 2. Рассказ беседа «Какие бывают часы?» 3. Игра «быстро бросай, ловко поймай, цифру называй» 4. игры с головоломками. 5. рассматривание книг по занимательной математике. 6. работа в тетрадах. 7. упражнения на развитие мелкой моторики.
6.	08.10	Повторение и закрепление пространственных представлений	Закрепить понимание детьми представлений предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри, между, близко, далеко.</i>	Картинки, демонстрационный материал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Что я загадала?», «Бывает не бывает?» 2. Головоломка с палочками. 3. Работа в тетрадах. 4. Упражнения на развитие мелкой моторики. 5. Дидактические игры «Найди похожую», «Что я загадала?», «Бывает не бывает?» 6. Головоломка с палочками. 7. Работа в тетрадах. 8. Упражнения на развитие мелкой моторики.

7.	15.10	«Прямая линия»	Познакомить детей с прямой линией, учить находить в окружающем мире прямые линии.	Альбомы, линейки, простые карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Художники», «Морской бой». 2. Беседа «Из истории математики. Архимед». 3. Работа в тетрадях. 4. Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии». 5. Повторение знакомых считалок. 6. Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». 7. Закрепление навыков счета до 20. 8. Рассматривание книг по занимательной математике.
8.	22.10	«Луч»	Познакомить детей с лучом, упражнять детей в рисовании лучей.	Альбомы, линейки, простые карандаши рабочие тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Художники», «Морской бой». 2. Беседа «Из истории математики. Архимед». 3. Работа в тетрадях. 4. Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии». 5. Повторение знакомых считалок. 6. Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». 7. Закрепление навыков счета до 20. 8. Рассматривание книг по занимательной математике.
9.	29.10	«Отрезок. Измерение длины отрезка»	Познакомить детей с отрезком, упражнять детей в черчении отрезков.	Альбомы, линейки, простые карандаши рабочие тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Разложи по 2. порядку!», «Какой цифры не стало?». 3. Беседа «Архимед». 4. Работа в тетрадях. 5. Упражнение в делении круга на несколько частей. 6. Логические задания «Найди
10.	05.11	«Ломаная линия и ее длина»	Познакомить детей с ломаной линией, упражнять в измерении длины ломаной линии		

					<p>ошибку».</p> <p>7. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>8. Занимательные диктанты.</p>
11.	12.11	«Кривая линия».	Познакомить детей с кривой линией, упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий.	Альбом, цветные карандаши, фломастеры.	1. Дидактические игры «Мельница», «Найди ошибку», «Место рядом свободно».
12.	19.11	«Треугольники»	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольник, упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер).	Альбомы, карандаши, линейки; картинки с изображением египетских пирамид	<p>2. Рассказ – беседа «Год. Времена года».</p> <p>3. Игры с занимательным материалом.</p> <p>4. Игра «Флажок передавай, правильно считай».</p> <p>5. Работа в тетрадях.</p> <p>6. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Волшебный попугай».</p> <p>7. Разбор ситуаций на действие деление</p>
13.	26.11	«Четырехугольники»	Повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырехугольником, упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат).	Геометрические фигуры из картона.	<p>1. Дидактические игры: «Радуга-дуга «Волшебный круг», «Ход коня»</p> <p>2. Беседа «Дизайн: геометрические формы вокруг нас»</p> <p>3. Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северинович Малевич -художник-живописец, график».</p> <p>Цель : рассмотреть с детьми слайды или альбомы, знакомящие с творчеством К. Малевича; выяснить отношение к ним каждого ребёнка; найти разные геометрические формы и линии, обратить внимание, какое настроение они создают у зрителя.</p> <p>4. Чтение рассказов о путешествии друзей в страну «Геометрия»</p>

14.	03.12	«Объемные фигуры»	Повторить и закрепить названия основных объемных фигур.	Объемные фигуры куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Радуга-дуга «Волшебный круг», «Ход коня» 2. Беседа «Дизайн: геометрические формы вокруг нас» 3. Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северинович Малевич -художник-живописец, график». Цель : рассмотреть с детьми слайды или альбомы, знакомящие с творчеством К. Малевича; выяснить отношение к ним каждого ребёнка; найти разные геометрические формы и линии, обратить внимание, какое настроение они создают у зрителя. 4. Чтение рассказов о путешествии друзей в страну «Геометрия»
15.	10.12	«Закономерность и порядок. натуральный числовой ряд»	Упражнять детей в нахождении закономерности рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания), познакомить с натуральным рядом чисел от 0 до 10.	Натуральный ряд чисел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головоломки с палочками. 2. Упражнение в черчении отрезков заданной длины. 3. Работа с занимательным материалом (задачи). 4. Повторение темы «Название и признаки времен года». 5. Измерительная деятельность. 6. Упражнение на развитие мелкой моторики
16.	17.12	«Измерение объема»	Формировать навык измерения объема, используя основную единицу измерения – <i>литр</i> .	Стеклянные банки разного объема, пакеты из под сока, молока, бутылки из под воды, градуированный стакан.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы <i>литр</i>. 2. Занимательные диктанты. 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игры с разрезными картинками. Упражнения на развитие мелкой моторики.
17.	24.12	«Измерение длины »	Учить детей измерять длину предметов разными способами.	Белая полоска бумаги длиной 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор ситуаций на действие деление.

				см; полоски- <u>мерки</u> : синяя-10 см, красная-8 см. ; метр портняжный; модель сантиметра; линейка.	2. Занимательные задания. 3. Упражнение в назывании дней недели.
18.	14.01	«Измерение веса»	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения <i>килограмм</i> .	Разные весы, фрукты для взвешивания.	1. Дидактические игры: «Где, чей дом?», «Игра с тремя обручами», «Поезд» 2. Беседа по истории математики 3. Измерение объёма сыпучих тел с помощью измерительной единицы 1. <i>килограмм</i> . 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5. Работа в тетрадях. 6. Логические задания «Найди ошибку». 7. Игры с набором фигур к игре «Танграм». 8. Упражнения на развитие мелкой моторики
19.	21.01	«Измерение температуры»	Формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – <i>градус</i> , упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора.	Различные виды градусников. Макет градусника.	1. Дидактические игры: «Где, чей дом?», «Игра с тремя обручами», «Поезд» 2. Беседа по истории математики 3. Измерение объёма сыпучих тел с помощью измерительной единицы 1. <i>килограмм</i> . 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5. Работа в тетрадях. 6. Логические задания «Найди ошибку». 7. Игры с набором фигур к игре «Танграм». 8. Упражнения на развитие мелкой

					моторики
20.	28.01	«Сложение. Знак действия»	Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество, познакомить со знаком «плюс», упражнять детей в сложении групп предметов и определение общего количества, учить записывать полученный ответ	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Сколько? Какой?», «Каких предметов больше?», «Игра с мячом». 2. Беседа «Что такое порядок?». 3. Игра «Путешествие по комнате». 4. Разбор ситуаций на действие деление. 5. Занимательные задания. 6. Упражнение в назывании дней недели.
21.	04.02	«Сложение»	Продолжать на сложение упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении в уме.	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Где какие фигуры лежат?», «Третий лишний», «Что изменилось?». 2. Игра «Мяч лови, число назови». 3. Игровое упражнение «Дострой», «Дорисуй». 4. Работа в тетрадях. 5. Логическое задание «Найди ошибку». 6. Игры с лабиринтами.
22.	11.02	«Вычитание»	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание при решении задач в уме, упражнять детей вычитании, записывать полученный ответ	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Выращивание дерева», «Разложи карандаши по порядку», «Кто знает, пусть дальше считает».
23	18.02	«Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4»	Формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи чисел 2, 3, 4 в тетрадях.	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игры с лабиринтами. 3. Игра с магнитными цифрами. 4. Повторение знакомых считалок. 5. Игры на сериацию по размеру (ширина). 6. Составление задач на поиск недостающей фигуры. 7. Упражнение на развитие мелкой моторики.
24.	25.02	«Состав числа 5»	Продолжать формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 5 в	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Найди предмет такой же

			тетрадь.		формы» 2. Игра с магнитными цифрами. 3. Упражнение в назывании дней недели. 4. Игровое упражнение «Закончи предложение». 5. Игра «Танграм». 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
26.	04.03	«Состав числа 6»	Продолжать формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 6 в тетрадь.	Наглядный и счетный материал, тетради.	1. Дидактические игры «Сколько осталось?», «Угадай сколько в руке», «Что изменилось?». 2. Рассказ – беседа «Неделя». 3. Составление и решение задач на сложение. 4. Игры с головоломками. 5. Логические задания «Найди ошибку» 6. Упражнение на развитие мелкой моторики.
27.	11.03	«Состав числа 7»	Продолжать формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 7 в тетрадь.	Наглядный и счетный материал, тетради.	1. Дидактические игры «Найди все дороги», «Выложи сам», «Считай – не ошибись!», «Что я загадала?». 2. Работа с календарем. 3. Игровое упражнение «Вверху и внизу». 4. Логическое задание «Найди ошибку». 5. Работа в тетрадях. 6. Игры с головоломками. 7. Упражнение на развитие мелкой моторики.
28.	18.03	«Состав числа 8»	Продолжать формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 8 в тетрадь, в составлении и решении задач и примеров с этим числом.	Наглядный и счетный материал, тетради.	1. Дидактические игры: «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок». 2. Рассказ-беседа «Календарь» 3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря»

					<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра на систематизацию и сравнение количества. 5. Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов. 6. Игровое упражнение: «Вверх - вниз». 7. Чтение рассказов о путешествии друзей в страну «Геометрия» 8. Повторение названий и признаков времён года. 9. Игры на сериацию по размеру (высота). 10. Упражнения на развитие мелкой моторики.
29.	25.03	«Состав числа 9»	Продолжать формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 9 в тетрадь, в составлении и решении задач и примеров с этим числом.	Наглядный и счетный материал, тетради. Натуральный ряд чисел, альбом.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Где они живут?», «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди - сзади».
30.	01.04	«Число 0 не натуральное число»	Познакомить с цифрой ноль, показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.	Натуральный ряд чисел, альбом.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Составление и решение арифметических задач и задач на вычитание; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5. Работа в тетрадях (рисуем по клеткам). 6. Занимательные диктанты. 7. Игра «Путешествие по комнате». 8. Придумывание задач на поиск закономерностей построения рядов фигур и нахождение недостающей фигуры. 9. Упражнения на развитие мелкой моторики.
31.	08.04	«Состав числа 10»	Продолжать формировать навык счета,	Наглядный и	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Убираем

			упражнять в записи цифры 10, учить составлять и решать задачи с этим числом, упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс», «минус».	счетный материал, тетради.	цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвёртый лишний».
32.	15.04	«Порядковый счет» Знакомство детей с историей возникновения счетной деятельности.	Формировать навыки порядкового счета, используя выражения «первый от начала», «последний», «средний», упражнять в выполнении расчета в шеренге.	Наглядный и счетный материал, тетради.	2. Беседа «Рассуждение».
33.	22.04	«Столько же, сколько»	Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, добиваться развернутого точного ответа.	Наглядный и счетный материал, тетради.	3. Рассматривание книг по занимательной математике.
34.	29.04	«Больше, чем.... Меньше, чем...»	Продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, добиваться развернутого точного ответа.	Наглядный и счетный материал, тетради.	4. Разбор ситуаций на действие деление.
35.	06.05	«Число, больше чем...на...»	Учить сравнивать предметы по количеству, познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»,	Наглядный и счетный материал, тетради.	5. «Геометрия букв» - игры с буквенным конструктором: распознавание букв, выполненных в разных шрифтах, придумывание своего шрифта, поиск в контурах букв прямых и кривых линий, частей окружностей.
					6. Повторение названий различных геометрических фигур с одновременным рисованием их на песке палочкой или мелом на асфальте.
					7. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки.
					1. Дидактические игры «Сколько всего?», «На сколько больше?», «геометрическая мозаика».
					2. Рассказ – беседа «Время и мы».
					3. Игры с головоломками.
					4. Логические задания «Найди ошибку».
					5. Игровое упражнение «Близко и далеко».
					6. Работа в тетрадях.
					7. Составление и решение задач.
					1. Дидактические игры: «Рассели ласточек», «Посмотри вокруг», «Будь внимателен!».

			продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.		<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Деньги». Повторение знакомых считалок, разучивание новых. 4.Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком «плюс». 5.Игровые упражнения: «Дорисуй», «Дострой».. Игры с набором фигур «Танграм». Упражнения на развитие мелкой моторики.
36.	13.05	«Число, меньше чем... на...»	Закреплять умение сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Раскрась флаги», «Дерево», «Найди такой же». Беседа «Калькулятор». Повторение названий различных геометрических фигур с одновременным рисованием их палочкой на песке или мелом на асфальте. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик». Игры на сравнение количества. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. Игры с лабиринтами. Упражнения на развитие мелкой моторики.
37.	20.05	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, геометрических представлений.	Наглядный и счетный материал, тетради.	<ol style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Раскрась флаги», «Дерево», «Найди такой же». Беседа «Калькулятор». Повторение названий различных геометрических фигур с одновременным рисованием их палочкой на песке или мелом на асфальте.

					<ul style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик». 5. Игры на сравнение количества. 6. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. 7. Игры с лабиринтами. 8. Упражнения на развитие мелкой моторики.
38.	27.05	Знакомство с монетами разного достоинства	Продолжать знакомить детей с монетами разного достоинства, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Наглядный и счетный материал, тетради. Монеты разного достоинства	Дидактические игры на сложение, вычитание, сравнение по длине, ширине, высоте и количеству.

**Программа по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ранняя профориентация» «По ступеням в мир будущей профессии» (ОДРМ)
подготовительная группа от 6-ти до 8-ми лет.**

№ п.п	Дата	Тема	Задачи	Педагогические технологии
1	17.09	Учитель	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто, кого и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя, положительное отношение к этим видам деятельности. Развивать интерес к школьному обучению. Воспитывать уважения к труду учителя.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях; Чтение худ/лит.: А. Алексин «Первый день», В. Железняков «После уроков», Е. Перехвальская «Откуда азбука пошла» Т. Нуждина «Тетрадь», М. Пляцковский «Чему учат в школе», С. Маршак «Первый день календаря». Беседа «Кто работает в школе». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»; Дидактические игра «Школьные принадлежности»; Рисование «В первый раз в первый класс» (коллективная работа). Просмотр мультфильмов «Остров ошибок».
2	22.10	Банковский работник	Познакомиться с особенностями профессии банковского работника. Выяснить, какими качествами должен обладать банковский работник. Формировать представление о классификации работ, выполняемых в банке, о востребованности профессии в современном обществе.	Беседа «Для чего нужен банк». Рассматривание коллекций монет. Дидактическая игра «Валюта разных стран» Проигрывание ситуаций: «Вежливый администратор банка». Сюжетно-ролевая игра «Юные банкиры». Виртуальная экскурсия в банк.
3	19.11	Журналист, репортер	Познакомить детей с профессией журналиста. Показать роль и значение профессии журналиста в освещении событий в стране и мире. Вызвать чувство уважения к людям - представителям журналистской профессии, помогающим делать нашу жизнь интереснее и лучше.	Беседа «Профессия – журналист». Пресс-конференция «Вопрос-ответ». Просмотр подборки местных газет. Игра - тренинг «Дружеское интервью». Рассматривание иллюстраций, альбомов Сюжетно-ролевая игра «Журналист»
4	17.12	Работники театра: артист, декоратор, костюмер и др.	Познакомить детей с профессиями работников театра: актер, режиссер, гример, осветитель,	Беседы: «История появления театра», «Кто работает в театре?», «Что такое кукольный

			художник-декоратор, художник по костюмам. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в театре. Закрепить правила поведения в театре. Воспитывать уважение к профессиям работников культуры. Закрепить правила поведения в театре. Воспитывать уважение к профессиям работников культуры.	театр», «Правила поведения в театре». Показ кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание фотографий театров, афиш, программ, книг об артистах. Рассматривание журнала «Театральная жизнь» Слушание балетной музыки. Дидактические игры: «Передай по кругу эмоцию», «Одно и то же по разному», «Подарок». Сюжетно - ролевая игра «Мы играем в сказку», «Мы пришли в театр», «Театр», «Костюмеры» Режиссерская игра «Театр»
5	21.01	Врач – педиатр, отоларинголог, окулист, стоматолог, хирург	Сформировать умение различать специализации врачей. Объяснить специфику профессии врача – педиатра, отоларинголога (лор), окулиста, стоматолога, хирурга. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Просмотр презентации «Профессия - врач». Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений. Рассматривание картин «На приеме у врача» Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»; Дидактические игра «Береги глаза»; Чтение худ/лит.: Э.Успенской «Играли в больницу», П.Чайковский «Болезнь куклы», Ю.Синицина «Человек заболел». Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки».
6	18.02	Военный	Формировать познавательный интерес к профессии военного, их разновидности; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Беседа Профессия «Военный». Для чего нужны военные. Защита родины – долг каждого солдата. Презентация «Виды войск и военная техника». Сюжетно - ролевая игра «Мы защитники отечества», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» Дидактическая игра «Угадай род войск», «Кто, что делает», «чем похожи, и чем

				<p>отличаются»</p> <p>Показ фильма «Музей военной техники»</p> <p>Чтение худ/лит.: стихи из 2 - ой книги Е. А. Алябьевой «Поиграем в профессии» – «Будем Родине служить», «Мой дедушка – генерал», «Хочу быть, как папа», «За всё в ответе»; Н. Стожкова «Пограничник», В. Маклаков «Будем моряками», О. Григорьев «Молодой моряк в матроске».</p> <p>Лепка «Военная техника»</p>
7	18.03	Лесник	<p>Сформировать у детей желания беречь родную природу.</p> <p>Учить трепетно относиться ко всему, что растет и живет в лесу, прививать культуру поведения в лесу. Воспитание интереса и уважения к профессии – лесник, специфике его работы, выполняемым им трудовым обязанностям.</p>	<p>Беседа «Рассказать о профессии «Лесник».</p> <p>Чтение худ/лит.: И. Бунин «Листопад», И. Бутман «Прогулка по лесу», стихи об осени, Н. Сладков «Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина», М. Киселева «Про ежа и его соседку», П. Голосов «Лесной светофор», М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить»</p> <p>Дидактическая игра «Чьи это следы», «С какого дерева листочки», «Как помочь роднику»</p> <p>Викторина «Что должен знать лесник»</p>
8	22.04	Космонавт	<p>Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полетах в космос. Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну, за российских космонавтов.</p>	<p>Беседы: «Что такое космос», «Героические будни космонавтов»</p> <p>Рассказы воспитателя о Ю. Гагарине, о первой женщине – космонавте В. Терешковой.</p> <p>Чтение худ/лит: «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. «Незнайка на Луне»; К. Булычев «Тайна третьей планеты» стихов, загадок о космосе, космонавтах.</p> <p>Слушание: «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; «Космодром»</p>

9	20.05	Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.	Сформировать представление детей о работе инспектора ГИБДД. Показать значимость его профессии. Закрепить правила дорожного движения и сигналы светофора	<p>Экскурсия к светофору.</p> <p>Беседа: «Что такое ГИБДД и кто такой инспектор?» Беседы с детьми о правилах поведения на дороге.</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица».</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций о правилах дорожного движения, дорожных знаков</p> <p>Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» «Что говорит жезл?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Сотрудник ГИБДД», «Мы по улице идем», «Водители и пешеходы».</p>
---	-------	---	---	--

Программа по образовательной области "Познавательное развитие"
"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"
(ОДРМ)

№ п.п	Дата	Тема	Педагогические технологии
1	28.09.	Тратим разумно, экономим	Технология "Клубный час".Беседа, чтение, игра "Деньги получил-ерунды купил". викторина "Разумные траты сказочных героев"
2	25.10.	Мини-спектакль "Лисенок Рыжик"	Интерактивный мини-спектакль
3	23.11.	Чудо - деньги	познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.
4	28.12.	Творческое занятие "Наша мастерская"	Социо- игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
5	25.01.	Мини-спектакль "День рождения"	Интерактивный мини-спектакль
6	22.02.	Досуг "Сберегаем и экономим"	Технология "Ситуация месяца". Диагностика знаний и умений.
7	22.03.	Мини - спектакль "Долг"	Интерактивный мини-спектакль
8	26.04.	Щедрость и жадность"	Технология "Клубный час", обсуждаем поговорки, пословицы, , рассказ В Сухомлинского "Жадный мальчик".
9	24.05.	Наше богатство	Технология ТРИЗ, Беседа. Ситуационные задачи, игра "Что нельзя купить?"Чтение и обсуждение сказки "Бедные богатые", "Ум и богатство". Конкурс проектов "Наше богатство".; чтение и обсуждение рассказа "Как Валюша бабушке сон покупала".

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по Программе «Шахматы для малышей» с детьми от 6-ти до 8-ми лет**

№ п.п	Дата Тема занятия	Задачи
1	Сказка, про шах, и про шахматы. 20.09	Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»
2	:«Волшебная доска». 18.10	Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Методические приемы: Д/игра «Найди адрес», «Расставь правильно буквы», «Шахматное лото», раскраска.
3	Шахматная фигура «Пешка». 15.11	: Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», упражнение «Цепочка», слепить шахматную фигуру пешку, заучивание стихотворения «Пешка».
4	Шахматная фигура «Король» 20.12	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие Методические приемы: Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками.
5	Шахматная фигура «Слон» 24.01	: Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»).
6	«Ладья против слона» (игровая практика) 14.02	Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу Методические приемы: Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»
7	«Шахматная фигура ферзь»	Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости.

	14.03	Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач. Методические приемы: Заучивание стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»), лепка на тему «Ферзь», д/игра «Цепочка».
8	«Шахматная фигура конь» 18.04	Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Методические приемы: Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь», лепка на тему «Конь», упражнения с шахматной фигурой «конь».
9	Шахматные фигуры 16.05	Закрепить знания детей о шахматных фигурах, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Календарно-тематический план работы по образовательной области «Речевое развитие»: развитие речи.

№п/п	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1 2.09	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Самостоятельно строить сюжет; учить образовывать формы родительного падежа мн. числа существительных, тренировать в словообразовании.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	1. Беседы о детском саде. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 3. Дидактические игры «Надень куклу на прогулку», 4. « Назови правильно (посуда)»
2. 9.09	Составление рассказа из личного опыта на тему «Как я провел лето». Цель: развивать у детей монологическую речь в составлении небольших рассказов из личного опыта. воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать товарищей.	Иллюстративный материал.	1Рассматривание иллюстраций. 2Игры детей на участке. 3Пальчиковые игры. 4Чтение произведений о лете, о детском саде.
3 16.09	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин» Цель: формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	Сюжетные картины	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. « Назови правильно (посуда)» 3 Д.игра "Назови действия" (кто , что делает).
4 23.09	Рассказывание по теме: «Осень» Цель: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и сезонных явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям природы.	Сюжетные картинки: уборка урожая и т.д., осенний лес, корзина с листьями, письмо от Осени.	1. Рассматривание иллюстраций, картин об осени. 2. Чтение произведений на осеннюю тематику. 3. Заучивание наизусть стихотворений об осени. 4. Дидактические игры. 5. Наблюдения в природе.

5 30.10	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Цель: Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Формировать разговорную речь. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	Текст рассказа.	1. Чтение различных произведений. 2. Литературные викторины. 3. Дидактические игры. 4. Пальчиковые игры.
6. 07.10	Описание картины «Лошадь с жеребёнком» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величин Упражнять в отчётливом произношении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Воспитывать усидчивость, чувство товарищества.	Картина, указка.	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры. 6. Игры с разрезными картинками
7. 14.10	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу	Текст сказки.	1.Чтение рассказов о природе. 2. Дидактические игры 3. Пальчиковые игры.
8. 21.10	Рассказывание по рисункам детей. Цель: Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	Рисунки детей на тему «Мы здоровыми растем».	1. Чтение различных произведений. 2. Литературные викторины. 3. Дидактические игры. 4. Пальчиковые игры.
9 28.10	Пересказ рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем». Цель: обучать детей пересказу текста . с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать словарь детей по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу?	Текст рассказа. Карта России и сюжетные картинки по данной теме.	1. Беседы с детьми. 2. Чтение : З.Александрова «Родина», М Исаковский «Поезжай за моря-океаны», А Прокофьева «Родина».

	окружающим.		
10. 11	Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовки); учить использовать при пересказе образные художественные средства; выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Текст сказки; картина «Лиса с лисятами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных сказок с последующим обсуждением. 2. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.
12. 18.11	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Цель: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Активизировать в подборе синонимы, антонимы. Учить регулировать силу голоса. Развивать связную речь. Воспитывать внимание.	Игрушки: ежик и заяц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение различных сказок. 2. Беседы. 3. Рассматривание альбомов о сказках. 4. Дидактические игры. 5. Пальчиковые игры.
11. 25.11	Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина» («Я живу в Югре») Цель: Учить составлять короткие рассказы по детским рисункам. Активизировать в речи детей глаголы. Дать элементарные обобщенные представления об образовании существительных от глаголов. Упражнять в употреблении форм единственного числа и множественного числа глагола «хотеть»; Развивать мышление, монологическую речь; Воспитывать умение выслушивать товарища.	Рисунки детей на заданную тему «Я живу в Югре»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей на участке. 2. Рассматривание картин, иллюстраций. 3. Дидактические игры. 4. Катание на санках, лыжах, коньках. 5. Наблюдения в природе.
13. 02.12	Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по теме «Наступила зима». Цель: учить детей составлять рассказы по индивидуальным картинкам; учить составлять сложноподчиненные предложения; упражнять в подборе однокоренных слов; активизировать словарь по теме «Зима»	Индивидуальным картинкам по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения в природе. 2. Игры со снегом. 3. Чтение стихотворений о зиме.
14. 9.12	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» Цель: Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова. Упражнять слово «варежки» в разных падежах. Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Текст рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин из жизни коренных народов ХМАО 3. Чтение различных

			произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры
15. 16.12	Рассказывание по картине «Вот так покатался!» Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; учить использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять в подборе определений, синонимов; знакомить с многозначными словами; развивать мышление, монологическую речь. Воспитывать усидчивость.	Картина, указка.	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин из жизни коренных народов ХМАО 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры
16. 23.12	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке» Цель: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное; учить включать в повествование описания природы, окружающей действительности, активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять предложения с заданными словами. Развивать разговорную речь.	Сюжетные картинки	1. Игры детей на участке. 2. Рассматривание картин, иллюстраций. 3. Дидактические игры. 4. Катание на санках, лыжах, коньках. 5. Наблюдения в природе.
17. 30.12	Составление рассказов по памяти «О новогоднем празднике». Цель: продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта; совершенствовать монологическую речь; упражнять детей в составлении предложений по набору слов; развивать память, воображение. Воспитывать эстетические чувства.	Загадки о новогоднем празднике, персонажах.	1. Чтение произведений о Новом годе. 2. Участие в новогоднем утреннике. 3. Разучивание стихов, песен о новом годе.
18. 13.01	Рассказывание по картине «В зимнем парке». Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картине по плану воспитателя; учить включать в повествование описания природы, окружающей действительности» развивать монологическую речь.	Картина «В зимнем парке».	1. Игры детей на участке. 2. Рассматривание картин, иллюстраций. 3. Дидактические игры. 4. Катание на санках, лыжах, коньках. 5. Наблюдения в природе.
19. 20.01	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота». Цель: учить детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание;	Серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки - котенок и	1. Чтение и обсуждение текстов Л.Н.Толстого «Котенок», «Лев и собачка», Н. Г.Гарина-

	активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	дерево.	Михайловского «Тема и Жучка». 2. Рассматривание изображений животных на картинках. 3. Рассказы детей об их домашних питомцах.
20. 27.01	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» Цель: Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации ТСО. Активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.	Текст сказки. Магнитофон.	1. Чтение различных произведений. 2. Литературные викторины. 3. Дидактические игры. 4. Пальчиковые игры.
21. 03.02	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Цель: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложносочиненных предложениях разных типов); учить употреблять слово «варежки» в разных падежах; учить использовать вопросительную и повествовательную интонацию.		1. Дидактические игры «Четвероногий друг», «Закончи фразу». 2. Рассказывание по предметным картинкам о животных.
22. 10.02	Творческое рассказывание сказки «Курочка Ряба» на новый лад. Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по сюжетным картинкам. Сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы.	Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.	1. Дидактическая игра «Скажи точнее».
23 17.02	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Цель: учить выразительно пересказывать сказку. Используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Текст сказки.	1. Чтение пословиц. 2. Рассказывание сказок.
24 24.02	Творческое рассказывание на заданную тему «Я служу в России». Цель: учить детей составлять связный, логически последовательный рассказ, развивать умение детей связно рассказывать, владеть	Предметные и сюжетные картинки на усмотрение воспитателя	1. Дидактические игры. 2. Пальчиковые игры 3. Беседы о Защитниках

	структурой связного высказывания, знать композицию повествования и описания; активизировать в речи детей сложные предложения; воспитывать умение слушать товарищей.		Отечества. 4. Сочинение концовки к маленькой сказочке.
25 03.03	Рассказывание «Подарки маме к 8 Марта» Цель: учить детей придумывать начало и конец сюжету, изображённому на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий; учить подбирать фразы по заданному ритму; развивать память, монологическую речь; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	Сюжетная картинка «Поздравляем маму»	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин из жизни коренных народов ХМАО 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5 Подарки, поздравительные открытки к Дню 8 марта..
26. 10.03	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Цель: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог. При оценке сказок отмечать занимательность сюжета. Средства выразительности; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных		1.Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет» 2. Чтение и рассказывание наизусть потешек
27 17.03	Составление описательно- повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна». Цель: обучать детей составлению коротких зарисовок (эссе) по опорным картинкам; учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); закреплять умение использовать в зарисовках существительные с уменьшительно-ласкательным значением ярких, образных прилагательных, точных и метких глаголов.	Картинки из серии «Пришла весна».	1. Рассматривание картин и изображением весенних пейзажей. 2. Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года».
28. 24.03	Рассказывание по пейзажной картине «Грачи прилетели». Цель: учить детей рассказывать по пейзажной картине, используя различные средства выразительности; развивать связную монологическую речь; воспитывать усидчивость	Картина «Грачи прилетели».	1. Рассматривание пейзажных картин. 2. Дидактические игры.
29. 31.03	Коллективное рассказывание по рисункам детей. Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие сюжетные рассказы по рисункам; указывать место действия, развивать сюжет	Рисунки детей на тему «Как я закаляюсь».	1 Пальчиковые игры. 2. Физкультминутки. 3. Рисунки детей по данной теме.

	повествований; упражнять в подборе антонимов и синонимов; активизировать словарь детей за счет различных частей речи		4. Закаливающие мероприятия в детском саду. 5 Беседы с детьми.
30. 7.04	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» Цель: учить детей понимать содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; упражнять в регуляции темпа речи и силы голоса.	Текст рассказа.	1. Беседы с детьми. 2. Рассматривание сюжетных и предметных картин из жизни коренных народов ХМАО 3. Чтение различных произведений. 4. Пальчиковые игры. 5. Дидактические игры
31. 14.04	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.	Сюжетные картины.	1. Уточнение знаний детей по теме «Школа». 2. Дидактические игры. 3. Чтение произведений о школе.
32. 21.04	Рассказывание по картине «День Победы». Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картине согласно плану, предложенному воспитателем; активизировать и расширять словарь детей по данной теме; воспитывать заботливое отношение к ветеранам войны.	Картина.	1. Чтение произведений о Великой Отечественной войне. 2. Рисование на тему «День Победы». 3. Выход к памятнику Г.Жукова
33 28.04	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.	Серия сюжетных картин «Собака-санитар».	1.Чтение : А Твардовский «Рассказ танкиста», А Митяева «Мешок овсянки» с последующим обсуждением. 2. Лепка «Пограничник с собакой». 3. Выход к памятнику Г.Жукова
34 05.05	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Текст рассказа.	1.Чтение различных произведений. 2. Литературные викторины.

	Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным, глаголам. Учить произносить скороговорку: быстро, умеренно, медленно.		3. Дидактические игры. 4. Пальчиковые игры.
35 12.05	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать умение детей рассказывать по плану; закреплять знания детей по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	Сюжетная картина «Случай на улице»; модель перекрестка; светофор.	1. Экскурсия на перекресток. 2. Чтение : И Калинина «Как ребята переходили улицу», М Коршунова «Едет, спешит мальчик» 3. Работа с конструктором по теме «На улице».
36 19.05	Составление текста-рассуждения. Цель: учить употреблению сложносочиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Картина «Зайцы».	1. Дидактические игры «Закончи предложение», «Назовите детеныша», «Назови ласково». 2. Чтение произведений о природе. 3. Пальчиковые игры.
37 26.05	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей объяснять значения слов, замечать смысловые несоответствия; развивать разговорную речь; воспитывать внимание, память.	Текст сказки.	1. Чтение различных сказок. 2. Беседы. 3. Рассматривание альбомов о сказках. 4. Дидактические игры. 5. Пальчиковые игры.

**Перспективное планирование план по образовательной области «Речевое развитие »: обучение грамоте
группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

№ п/п	Дата	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1.	1.09	Повторение пройденного материала Цель: - Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Закреплять умение определять место ударения в словах. - Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Схема пятизвучного слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; кукла; фишки	Игра с заданиями. Работа с предложением. Звуковой анализ слова КНИГА Игра «Назови слова».
2	8.09	Повторение пройденного материала Цель: - Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Закреплять умение определять место ударения в словах. - Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Схема пятизвучного слова; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; кукла; фишки	1.Игра с заданиями. 2.Работа с предложением. 3.Звуковой анализ слова САДИК. 4.Игра «Назови слова».
3	15.09	Гласная буква Я. Цель: познакомить с гласными буквами я, Я, правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки(из двух слов); продолжать учить детей называть слов с заданными звуками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, буквы я и Я; игрушка мышка.	1.Работа над предложением. 2. Звуковой анализ слова «мяч» 3. Игра «Исправь ошибку» 4 Игра «Назови слова».
4	22.09	Гласный звук [А]. Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. - Познакомить с гласным [А]. - Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. - Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буквы а (3 ШТ.) и А(2 ШТ.); фишки; мяч; зайка.	Игра с мячом в кругу «Назови ударный гласный звук». Звуковой анализ слова КРАН. Звуковой анализ слова Алена. Работа над предложением. Игра «Назови слова».
5.	29.09	Гласный звук [О] Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука. - Познакомить с гласным [О]. - Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е,	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы о и О; фишки.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова роза, мясо. звуковой анализ слова Оля. Игра «Кто внимательный». Игра «Назови слова».

		2-е слово. - Продолжать учить детей называть слова по определённой модели		
6	6.10	Гласный звук [У]. Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука. - Познакомить с гласным звуком [У]. - Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом и. - Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами ;буквы у и У; фишки; мел.	1. Работа над предложением. Звуковой анализ слов груша и сумка. Игра «Кто внимательный». Игра «назови слова».
7	13.10	Гласный звук [Ы] Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. - Познакомить с гласным [Ы]. - Учить составлять предложения из 3-х слов с союзом и. - Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами ;буквы Ы ; фишки.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова рыба. звуковой анализ слова шар. звуковой анализ слова мышка. Игра с заданиями. Игра «Назови слова».
8	20.10	Гласный звук [И] Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука. - Познакомить с гласным [И]. - Учить детей словоизменению. - Развивать речевой аппарат		1.Игра «Кто внимательный». 2.Звуковой анализ слова мишка. 3.Игра с заданиями. 4.Звуковой анализ слова игрушка. 5Игра «Назови слова».
9.	27.10	Гласный звук [Э] Цель: - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. - Познакомить с гласным [Э]. - Учить детей словоизменению. - Закрепить умение делить слова на слоги. - Продолжать учить составлять предложения из 3-х слов с союзом и.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы э и Э ; фишки.	1.Игра «Кто внимательный». 2. Звуковой анализ слова эхо. 3. Звуковой анализ слова люстра. 4.Игра с заданиями. 5.Игра «Назови слова».
10.	3.11	Йотированные гласные буквы. Цель: познакомить с гласными буквами Яя; Юю; Ее; Её и тем, что они могут обозначать два звука: <i>йа; йу; йэ; йо;</i> продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.; учить составлению предложений по опорным словам; развивать мелкую	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами.	1 Звуковой анализ слова мяч, 2. Игра «Исправь ошибку». 3. Игра «Назови слова».

		моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр.		
11	10.11	Закрепление гласных букв и звуков. Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв после мягкого и твердого согласного звука и определением ударного звука.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; фишки.	звуковой анализ слов «ель», «Емеля». Игра «Кто внимательный». Игра с заданиями Игра «Назови слова». Составление предложений с предлогами.
12	17.11	Буква М. Звуки [М] - [М'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква М обозначает [М], [МЬ]. - Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с определением ударного гласного. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; «окошечко» и полоски с гласными и согласными буквами; буквы М (две) и м (четыре); фишки.	Звуковой анализ слов мама и мимо. Игра «Назови слова со звуком «м». Чтение слов с буквой м. Чтение текста №1.
13.	24.11	Буква Н. Звуки [Н] - [Н'] Цель: - Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. - Познакомить детей с тем, что буква Н обозначает [Н], [НЬ]. - Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, с определением ударного гласного. - Развивать речевое внимание.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Н (две) и н (четыре); «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки.	Работа с предложением. звуковой анализ слова Нина. Игра «Назови слова со звуком «нь». Чтение слогов. Чтение текста Игра «Назови слова».
14	1.12	Буква Р. Звуки [Р] - [Р'] Цель: - Продолжать учить производить звуковой анализ слов, с определением ударного гласного. - Познакомить детей с тем, что буква Р обозначает [Р], [РЬ]. - Продолжать учить составлять предложения из 3-х слов, называя слова по порядку.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Р (две) и р (четыре); «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки.	Упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных словах. Звуковой анализ слова Марина. Звуковой анализ слова норы. Игра «Назови слова». Чтение слогов с буквами р, м, н. Игра «Назови слова».
15.	8.12	Буква Л. Звуки [Л] - [Л'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Л обозначает [Л], [ЛЬ]. - Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. - Закрепить умение делить предложения на слова, называя их по порядку.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Л (две) и л (четыре); «окошечки» и полоски с гласными и	Работа с предложением. звуковой анализ слов Лена и луна. Чтение слогов с буквами м, н, р. Игра «Назови слова».

		- Учить называть слова определения звуковой структуры.	согласными буквами; фишки.	
16.	15.12	Буква Г. Звуки [Г] - [Г'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Г обозначает [Г], [ГБ]. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, с определением ударного гласного звука. - Учить детей называть слова определения звуковой структуры	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Г(две) и г (четыре); «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки; текст №6.	Выкладывание предложения: Галя мыла ноги. Игра «назови слова со звуком «г». Чтение слогов. Игра «Назови слова».
17.	22.12	Буква К. Звуки [К] - [К'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква К обозначает [К], [КБ]. - Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Совершенствовать все стороны речи. - Воспитать организованность	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы К(две) и к; текст №6. (четыре);	Выкладывание предложения : У Киры кукла. Игра «Назови слова со звуком «к» и «кь». Чтение текста. Звуковой анализ слова яма. Игра «Назови слова».
18.	29.12	Буква С. Звуки [С] - [С'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква С обозначает [С], [СБ]. - Закрепить умение выкладывать предложение с применением правил. - Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком. - Воспитывать организованность	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы С(две) и с(четыре) ; текст №7	Выкладывание предложения: Сима и Соня играли. Звуковой анализ слова елка. Игра с заданиями. Чтение текста. Игра «Назови слова с ударным гласным звуком «о».
19.	12.01	Буква З. Звуки [З] - [З'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква З обозначает [З], [ЗБ]. - Закреплять умение выкладывать предложения. - Учить детей называть слова по модели. - Развивать мышление. - Воспитывать умение отвечать на вопрос	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы З(две) и з(четыре) ; текст №8	Звуковой анализ слова ели. Выкладывание предложения: У Зины роза. Игра «Назови слова со звуком «з»и звкм «зь». Чтение текста. Игра «Назови слова».
20.	19.01	Буква Ж. Звук [Ж] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Ж обозначает [Ж]. - Учить называть слова определённой звуковой структуры.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Ж(две) и	1.Игра «Кто внимательный» 2. Выкладывание предложения: На лугу лежал жук. 3. Игра «Назови слова со звуком

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делать запись схемы предложения в тетради и делать его разбор. - Развивать внимание. - Воспитывать умение отвечать полным ответом. 	ж(четыре) ;; таблица с написанным сочетанием ЖИ.	<p>«ж».</p> <p>4. Чтение текста.</p> <p>5. Игра «Назови слова».</p>
21.	26.01	<p>Буква Д. Звуки [Д] - [Д']</p> <p>Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Д обозначает [Д], [ДЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть слова определённой звуковой структуры. - Продолжать работу с предложением. - Развивать мышление. - Воспитывать умение отвечать на вопрос полным ответом. 	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Д(две) и д(четыре) ; текст №11.	<p>Выкладывание предложения: Дима и Юра дружили.</p> <p>Игра с заданиями в слово дружили.</p> <p>Игра «Назови слова со звуком «дь».</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игра «Назови слова».</p>
22	2.02	<p>Буква Ш. Звук[Ш]</p> <p>Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Ш обозначает [Ш].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть слова определённой звуковой структуры. - Учить детей записывать схему предложения в тетради. - Развивать разговорную речь, мышление. - Воспитывать уважение к товарищам. 	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Ш(две) и ш(четыре) ; таблица с написанным сочетанием ШИ.	<p>Выкладывание предложения У кошки ушки.</p> <p>Игра «Назови слова со звуком « ш».</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игра «назови слова».</p>
23	09.02	<p>Буква Т. Звуки [Т] - [Т']</p> <p>Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Т обозначает [Т], [ТЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, с определением ударного гласного. - Продолжать работу с предложением. 	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Т(две) и т(четыре) ; мел.	<p>Проставление ударения в напечатанных словах.</p> <p>Игра «Назови слова со звуком «т» и «ть».</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игра с мячом «Назови слова».</p>
24	16.02	<p>Буква П. Звуки [П] - [П']</p> <p>Цель: - Познакомить детей с тем, что буква П обозначает [П], [ПЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять предложения из 3-х слов, с последующим разбором. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы П(две) и п(четыре); простой карандаш; карточка для проставления ударения №5.; текст №15.	<p>Игра «Назови слова»</p> <p>Выкладывание предложения: Петя поет.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Игра «Назови слова».</p> <p>Проставление ударения в напечатанных словах.</p>
25.	02.03	<p>Буква Б. Звуки [Б] - [Б']</p> <p>Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Б обозначает [Б], [БЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отгадывать слово, представленное моделью. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. 	Красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Б(две) и б(четыре); ; простой	<p>Проставление ударения.</p> <p>Выкладывание предложения: У Бори белка.</p> <p>Игра «Назови слова со звуком «бь» и со звуком «б».</p>

		- Закреплять умение составлять предложение и делать его разбор	карандаш; карточка для проставления ударения №6; текст №16.	Чтение текста. Игра-загадка.
26.	09.03	Букв В. Звуки [В] - [В'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква В обозначает [В], [ВЬ]. - Учить отгадывать слово, представленное моделью. - Закреплять умение составлять предложение из 3-х слов, с последующим разбором. - Воспитывать внимание	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы В(две) и в(четыре) ; текст №17; простой карандаш; карточка для проставления ударения №7.	Проставление ударения. Игра «Назови пару». Выкладывание предложения: Воет ветер. Чтение текста. Игра «Назови слова».
27.	16.03	[Буква Ф.Звуки Ф] - [Ф'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Ф обозначает [Ф], [ФЬ]. - Продолжать учить составлять предложение с последующим разбором (предложение, слово, слог, ударных гласных). - Учить отгадывать слово, выложенное моделью. - Развивать внимание. - Воспитать усидчивость.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Ф(две) и ф(четыре) ; текст №18; простой карандаш; карточка для проставления ударения №8.	Проставление ударения. Выкладывание предложения: У Феди флажок. Игра «Назови слова со звуком»ф» и звуком «фь». Чтение текста. Игра-загадка.
28.	23.03	Буква Ч. Звук [Ч] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Ч обозначает [Ч]. - Продолжать учить составлять и делать разбор предложения из 3-х слов. - Учить детей составлять цепочку слов. - Развивать внимание. - Воспитать усидчивость.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Ч(две) и ч(четыре) ; текст №21.	Звуковой анализ слова читать. Игра «Назови слова со звуком «ч». Чтение текста. Игра «Цепочка слов».
29.	30.03	Буква Щ. Звук [Щ] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Щ обозначает [Щ]. - Закреплять умение составлять и делать разбор предложения из 3-х слов. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Развивать голосовой аппарат.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Щ(две) и щ(четыре) ; текст №29; таблица с написанным сочетанием ЩА, ЩУ,	Звуковой анализ слова щенок. Чтение текста. Игра-загадка.

		- Воспитать усидчивость.		
30.	6.04	Буква Ц. Звук [Ц] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Ц обозначает [Ц]. - Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, вычленив ударение. - Закреплять умение отгадывать слово по предложенной модели.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две) и ц(четыре).	Игра «Назови пару». Выкладывание предложения: У курицы цыплята. Игра «Назови слова со звуком «ц». Чтение текста. Игра-загадка.
31.	13.04	Буква Х. Звуки [Х] - [Х'] Цель: - Познакомить детей с тем, что буква Х обозначает [Х], [ХЬ]. - Закрепить умение составлять предложения из 3-х слов с последующим разбором. - Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. - Закрепить умение называть слова с заданным словом.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами; буквы Х(две) и х(четыре); текст №25.	Выкладывание предложения: У слона хобот. Чтение текста. Игра «Цепочка слов». Игра-загадка.
32.	20.04	Буквы Ъ. Цель: - познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ. - учить составлять цепочку слов, поводя только одну замену для получения нового слова. - учить называть слова определенной звуковой структуры. - учить отгадывать слово, выложенное фишками	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами	1 звуковой анализ слова колья. 2. Звуковой анализ слова братья 3. Игра «Цепочка слов».
33.	27.04	Буква Ъ. Цель: познакомить детей с буквой Ъ; учить называть слова определенной структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами	Звуковой анализ слов сел и съел. Игра «Цепочка слов». Называть слова, соответствующие данным схемам. Игра-загадка. Чтение текста.
34.	4.05	Закрепление пройденного материала Цель: - Закрепить умение составления предложений. - Продолжать учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова. - Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, вычленив ударение. - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Воспитывать усидчивость.	Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами	1.Схематическое изображение предложений. 2.Игра «Цепочка слов». 3. Называть слова , соответствующие данным схемам. 4. Игра «Назови слова».

35.	11.05	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Цель: - совершенствовать умение составления предложений.</p> <p>- Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, вычленив ударение.</p> <p>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными буквами</p>	<p>1.Схематическое изображение предложений.</p> <p>2.Игра «Цепочка слов».</p> <p>3. Называть слова , соответствующие данным схемам.</p> <p>4. Игра «Назови слова».</p> <p>5. Проставление ударения.</p>
36.	18.05	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Цель: совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить составлять цепочку слов, произведя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p>	<p>Фишки, обозначающие звуки, предметные картинки. Фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.</p> <p>Карты-схемы для звукового анализа слов.</p>	<p>1.Игра «Назови слова по заданной модели».</p> <p>2. Игра «Цепочка слов»</p> <p>3. Игра «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>4. Графическая запись предложения</p>
37.	25.05	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Цель: упражняться в выкладывании предложений с применением пройденных правил; закреплять умение составлять цепочку слов, произведя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p>	<p>Фишки, обозначающие звуки, предметные картинки. Фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.</p> <p>Карты-схемы для звукового анализа слов.</p>	<p>1.Игра «Назови слова по заданной модели».</p> <p>2. Игра «Цепочка слов»</p> <p>3. Игра «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>4. Графическая запись предложения</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: рисование

№ п/п	Тема непосредственно образовательной деятельности		Программное содержание
«Земля – наш общий дом»			
1	06.09	Лето красное прошло	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы рисования кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	13.09	Земля на которой мы живем	Закреплять умение детей рисовать с натуры (глобус), развивать эстетический вкус, умение аккуратно закрашивать гуашью, не выходя за линии.
"Собираем урожай"			
3	20.09	Фрукты, овощи (с натуры)	Учить более точно, передавать форму, строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине. Закреплять умение детей передавать в работе форму и строение овощей и фруктов, близко к натуральным. Знать различные овощи и фрукты, их характерные особенности.
4	27.09	«Грибная полянка»	Расширять знания о разнообразии грибов; учить рисовать разные по форме, строению и цвету; закреплять умение рисовать красками и кистью; развивать художественный вкус, чувство композиции
"Осень золотая"			
5	04.10	"Золотая осень"	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение на всем листе : ниже, выше, правее, левее.
6	11.10	"Ветка рябины"	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять рисованию акварелью, кистью (всем ворсом и концом кисти). Учить сопоставлять рисунок с натурой добиваться большей точности изображения.
«Мы здоровыми растём»			
7	18.10	Я расту здоровым.	Учить рисовать человека в движении, точно, передавать пропорции тела человека, движения рук и ног при проведении утренней гимнастики развивать художественные навыки; воспитывать аккуратность, усидчивость Вспомнить различные виды спорта
" С чего начинается Родина"			
8	25.10	«Березы осенью»	Углублять знания о временах года, уточнить признаки осени, о том, что береза является символом России, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память.
"Город мастеров"			
9	01.11	Декоративное рисование	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным

		«Завиток»	элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки
10	08.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой росписи, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.
«Я живу в Югре»			
11	15.11	Жилище хантов	Закреплять знания детей о том, где живут ханты, приемы закрашивания цветными карандашами, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к коренным жителям города.
12	22.11	Кукла в национальном костюме	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать узоры коренных жителей ХМАО – хантов и манси.
«Игра и игрушки»			
13	29.11	Дымковская барышня	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.
"Волшебница-зима"			
14	06.12	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения. Поощрять воплощать в худ. форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства
15	13.12	Волшебные снежинки.	Продолжать учить рисовать тонкой кистью тонкие линии. Закреплять умение смешивать цвета добиваясь нужного оттенка. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца.
«Здравствуй, Новый год»			
16	20.12	«Новогодние шары»	Продолжать учить рисовать орнамент в круге закрепить навыки декоративного рисования Воспитывать желание делать приятное для других.
17	27.12	Дед Мороз	Продолжать учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.
"Зимние забавы, виды спорта"			
18	10.01	«Снежная семья»	Совершенствовать технику рисования тычком. Рисовать снеговиков разных размеров. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность.
19	17.01	Дети играют зимой на прогулке	Продолжать закреплять умение детей рисовать проволочного человечка в движении, в

			разных позах . Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к зимним играм.
"Мы такие разные, но мы вместе"			
20	24.01	«Человек»	Учить детей рисовать человека, учитывая пропорции головы, туловища, ног. Закрепить знания о строении человека; воспитывать уважение к себе как к личности; формировать правильную осанку.
21	31.01	«Девочки и мальчики» (автопортрет)	Учить передавать в рисунке различные отличительные черты мальчика и девочки; упражнять в рисовании карандашами и аккуратном закрашивании. Продолжать закреплять умение рисовать человека.
«Народная культура и традиции»			
22	07.02	Наша русская матрешка	Продолжить знакомство с ДПИ России. Учить украшать силуэт матрёшки по мотивам росписей Семёново, Полхова-Майдана, и других. Закрепить навыки и умения рисования кистью, красками. Развивать чувство цвета и характерных элементов при декоре. Воспитывать интерес к народному искусству.
"Здоровый образ жизни"			
23	14.02	«На зарядку становись!»	Продолжать изображать в рисунке человека в движении, развивать наблюдательность, зрительную память и передавать в рисунке наблюдения окружающего в саду.
"Защитники Отечества"			
24	21.02	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ российского солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.
«Международный женский день»			
25	28.02	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
26	07.03	«Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
"Весна шагает по планете"			
27	14.03	Цветет сирень	Продолжать закреплять умение детей рисовать жесткой кистью, развивать эстетический

			вкус, воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
28	21.03	Весенний букет в вазе	Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавая характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов и закругленная "чашечка" с зубцами у тюльпана), красиво компоновать листья на удлинённом листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенок. (Швайко)
"Мир вокруг нас"			
29	28.03	Радуга	Продолжать учить рисовать радугу, правильно располагать цвета на листе бумаги, закреплять основные цвета. Создавать небольшую композицию. Развивать фантазию, творчество.
30	04.04	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке простым карандашом, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
"Космическое путешествие"			
31	11.04	«В далёком космосе»	Создание картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к космосу.
"Правила дорожного движения"			
32	18.04	"Легковой автомобиль"	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, действуя в одном направлении, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Развивать внимание, память, речь, глазомер, точность и плавность движений руки, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Закрепить понятие пассажирский транспорт. Формировать умение анализировать работы как свои, так и своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
33	25.04	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, передавать в рисунке формы предмета и его детали, умение сравнивать свой рисунок с изображением предмета.
"Сказка в гости к нам стучится"			
34	16.05	"Сказочная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой

			выбор.
35	23.05	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков
«Здравствуй лето»			
36	30.05	Жар-птица	Учить передавать сказочный образ жар-птицы в рисунке через подбор цвета красок и строение птицы (небольшое тело с длинной гибкой шеей, большие крылья и пышный хвост), изображать птицу в полете, располагая ее по диагонали на листе бумаги; продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей при рассматривании изображений.

**Перспективное планирование образовательной деятельности цикла:
«Забочусь о своем здоровье» с детьми от 6-ти до 8 -ми лет**

№ п.п	Тема занятия	Задачи	
1	«Сохрани свое здоровье» 08.09	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	<u>Экспериментальная деятельность:</u> «Превращения воды» <u>П/игра:</u> «Маленькие и большие ноги»; «Солнышко и дождик»; «Поймай комара». Консультация «Элементарная гимнастика для глаз»
2	«Витамины укрепляют организм» 06.10	Познакомить детей с понятием «витамины». Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей культуру питания, чувство меры.	Папка-передвижка «Витаминизация детей дошкольного возраста»
3	«Слушай во все уши» 03.11	Дать знания об органах слуха. Уточнить, что уши у всех разные. Учить при помощи опытов различать силу, высоту и тембр звуков. Закрепить знания о правильном уходе за ушами.	Папка – передвижка «Защищаем слух» Консультация «Лекарства: польза или вред?»
4	Наши руки 8.12	Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки.	Консультация «Развитие моторики рук – условие успешного обучения в школе»
5	Подружись с зубной щеткой 12.01	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.	Папка-передвижка «Здоровые зубы. Визит к детскому стоматологу»

6	Осанка – красивая спина 02.02	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Консультация «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»
7	Осторожно, грипп! 02.03	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Консультация «Внимание – ОРЗ!»
8	Умеешь ли ты обращаться с животными? 06.04	Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Создание фотовыставки «Наши домашние любимцы».
9	Безопасность на природе 04.05	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Папка – передвижка «Первая помощь при укусах насекомых». Семинар «Как проводить закаливание детей дома».

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое творчество»: лепка

№	Тема непосредственно образовательной деятельности		Программное содержание
«Земля наш общий дом»			
1	07.09	Макет Земли	Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, скатывание. Из отдельных частей складывать целое для получения макета нашей Земли - глобуса; развивать мелкую моторку, память, воображение; воспитывать интерес к лепке, желание лепить.
"Собираем урожай"			
2	21.09	Декоративная тарелка с овощами	Продолжать закреплять умение детей подготавливать тарелку - равномерно наносить пластилин на основу и украшать ее овощами, выполненными в половину своего объема
"Осень золотая"			
3	05.10	Веточка рябины	Продолжать развивать лепку в технике «барельеф», передавать характерные признаки предмета форму, цвет по образцу, лепить всей кистью, обеими руками и прорабатывать всеми пальцами. Оборудование: Натуральная (осенняя) веточка рябины с ягодами и листьями. Куски пластилина зелёного, жёлтого, красного, коричневого, голубого цветов. Дощечки для лепки и стеки. Картонная, декоративная основа с рамкой
«Мы здоровыми растем»			
4	19.10	Девочка играет в мяч	Учить создавать образ человека, играющего в мяч; передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорцию частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
"Город мастеров"			
5	02.11	Калининские птички	Формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными наклепами; лепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы.
"Я живу в Югре"			
6	16.11	«Северный олень» (по типу дымковского оленя)	Учить передавать характерные особенности животного, его позы, лепить ноги и туловище животного из целого куска, голову и шею из другого; использовать стеку для нарезания
«Игра и игрушки»			
7	30.11	«Кто сказал «мяу»?	Закрепить умение лепить пластическим и комбинированным способом. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность движений, деталей.

"Волшебница-зима"			
8	14.12	Зайцы на зимней полянке	Закреплять умение детей лепить зайцев, передавая характерные особенности, зимний окрас, формы и пропорции тела зайцев, располагая их на полянке. Создавать коллективную композицию. Продолжать учить лепить животного из отдельных частей.
"Здравствуй, Новый год!"			
9	28.12	Новогодняя елка	Закреплять умение детей лепить используя разные приемы лепки, украшать елку наклепами, развивать творческие способности, фантазию. воспитывать аккуратность, положительные эмоции.
"Зимние забавы, виды спорта"			
10	11.01	Лыжник	Создание условий для умений детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки , расширения знаний о зимних видах спорта, уметь отгадывать загадку;
«Мы такие разные, но мы вместе»			
11	25.01	Матрешки	Закреплять умение детей украшать силуэт матрешки наклепами, развивать мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус , воспитывать любовь к народному искусству.
«Народная культура и традиции»			
12	08.02	Птичка-свистулька (филимоновские игрушки)	Учить детей лепить игрушки-свистульки скульптурным или комбинированным способом; развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять знакомые способы лепки, развивать творческие способности, желание делать приятное людям.
«Защитники Отечества»			
13	22.02	«Военная техника. Самолет»	Учить лепить самолет, передавая характерные черты, развивать мелкую моторику. Развивать творческие способности в лепке. Армия в разное время. Военный транспорт в разное время.
«Весна шагает по планете»			
14	22.03	«Птица»	Учить детей лепить птиц скульптурным или комбинированным способом; развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение лепить птиц. Вспомнить названия перелетных птиц нашего края.
«Здоровый образ жизни»			
15	05.04	"Мы - спортсмены"	Закреплять умение передавать образ движущегося человека 9относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, пинает мяч и т.д.). учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
«Правила дорожного движения»			
16	19.04	Светофор	Закреплять умение лепить из целого куска , дополнять необходимыми деталями, закреплять приемы скатывания, раскатывания и другие ранее изученные. Развить мелкую моторику, воспитывать безопасное поведение на улицах города.

«9 мая - День победы»			
17	03.05	«Красная звезда»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представление о празднике День Победы. Рассказать о ветеранах ВОВ. На подготовленной основе - размазанной по ней тонким слоем пластилина вылепить красную звезду в память ветеранам ВОВ.
«Сказка в гости к нам стучится»			
18	17.05	«Герои любимых сказок»	Вспомнить название сказок. Учить лепить любимых сказочных героев, точно передавая образ. Передавать то или иное положение, движение рук и ног. Развивать творческие способности.
19	31.05	Конек-Горбунук	Учить передавать в лепке образ сказочного героя. Продолжать закреплять умение детей лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.

**Перспективное планирование по образовательной области "Физическое развитие" Программы «Игры народов Севера»
группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет.**

№ п.п	Дата	Тема занятия	Задачи
1	13.09	«Рыбаки»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Воспитывать внимание. Ориентировку в пространстве
2	11.10	«Белый шаман»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Воспитывать внимание. Ориентировку в пространстве
3	08.11	«Ловкий оленевод»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Развивать ловкость, упражнять в метании. Закрепить умение детей ловкости в метании и скоростные умения
4	13.12	«Охотники и зайцы»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд мягко, на носочках, метко бросать мяч. Закрепляет знание о труде северян - охотников.
5	17.01	Полярная сова и евражки	Познакомить детей с новой игрой, учить быстро реагировать на смену ударов бубна, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм народов севера.
6	07.02	«На новое стойбище»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения
7	07.03	«Смелые ребята»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Закрепить обучению ловкости, выдержку, развивать скоростные умения
8	11.04	«Ручейки и озера»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Закрепление обучения внимания. Ориентировку в пространстве, обучению умению водить хоровод.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: рисование

№ п/п	Тема непосредственно образовательной деятельности		Программное содержание
«Земля – наш общий дом»			
1	06.09	Лето красное прошло	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы рисования кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	13.09	Земля на которой мы живем	Закреплять умение детей рисовать с натуры (глобус), развивать эстетический вкус, умение аккуратно закрашивать гуашью, не выходя за линии.
"Собираем урожай"			
3	20.09	Фрукты, овощи (с натуры)	Учить более точно, передавать форму, строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине. Закреплять умение детей передавать в работе форму и строение овощей и фруктов, близко к натуральным. Знать различные овощи и фрукты, их характерные особенности.
4	27.09	«Грибная полянка»	Расширять знания о разнообразии грибов; учить рисовать разные по форме, строению и цвету; закреплять умение рисовать красками и кистью; развивать художественный вкус, чувство композиции
"Осень золотая"			
5	04.10	"Золотая осень"	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение на всем листе : ниже, выше, правее, левее.
6	11.10	"Ветка рябины"	Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять рисованию акварелью, кистью (всем ворсом и концом кисти). Учить сопоставлять рисунок с натурой добиваться большей точности изображения.
«Мы здоровыми растём»			
7	18.10	Я расту здоровым.	Учить рисовать человека в движении, точно, передавать пропорции тела человека, движения рук и ног при проведении утренней гимнастики развивать художественные навыки; воспитывать аккуратность, усидчивость Вспомнить различные виды спорта
" С чего начинается Родина"			
8	25.10	«Березы осенью»	Углублять знания о временах года, уточнить признаки осени, о том, что береза является символом России, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память.
"Город мастеров"			
9	01.11	Декоративное рисование	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным

		«Завиток»	элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки
10	08.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой росписи, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.
«Я живу в Югре»			
11	15.11	Жилище хантов	Закреплять знания детей о том, где живут ханты, приемы закрашивания цветными карандашами, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к коренным жителям города.
12	22.11	Кукла в национальном костюме	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать узоры коренных жителей ХМАО – хантов и манси.
«Игра и игрушки»			
13	29.11	Дымковская барышня	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.
"Волшебница-зима"			
14	06.12	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения. Поощрять воплощать в худ. форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства
15	13.12	Волшебные снежинки.	Продолжать учить рисовать тонкой кистью тонкие линии. Закреплять умение смешивать цвета добиваясь нужного оттенка. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца.
«Здравствуй, Новый год»			
16	20.12	«Новогодние шары»	Продолжать учить рисовать орнамент в круге закрепить навыки декоративного рисования Воспитывать желание делать приятное для других.
17	27.12	Дед Мороз	Продолжать учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.
"Зимние забавы, виды спорта"			
18	10.01	«Снежная семья»	Совершенствовать технику рисования тычком. Рисовать снеговиков разных размеров. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность.
19	17.01	Дети играют зимой на прогулке	Продолжать закреплять умение детей рисовать проволочного человечка в движении, в

			разных позах . Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к зимним играм.
"Мы такие разные, но мы вместе"			
20	24.01	«Человек»	Учить детей рисовать человека, учитывая пропорции головы, туловища, ног. Закрепить знания о строении человека; воспитывать уважение к себе как к личности; формировать правильную осанку.
21	31.01	«Девочки и мальчики» (автопортрет)	Учить передавать в рисунке различные отличительные черты мальчика и девочки; упражнять в рисовании карандашами и аккуратном закрашивании. Продолжать закреплять умение рисовать человека.
«Народная культура и традиции»			
22	07.02	Наша русская матрешка	Продолжить знакомство с ДПИ России. Учить украшать силуэт матрёшки по мотивам росписей Семёново, Полхова-Майдана, и других. Закрепить навыки и умения рисования кистью, красками. Развивать чувство цвета и характерных элементов при декоре. Воспитывать интерес к народному искусству.
"Здоровый образ жизни"			
23	14.02	«На зарядку становись!»	Продолжать изображать в рисунке человека в движении, развивать наблюдательность, зрительную память и передавать в рисунке наблюдения окружающего в саду.
"Защитники Отечества"			
24	21.02	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ российского солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.
«Международный женский день»			
25	28.02	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
26	07.03	«Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
"Весна шагает по планете"			
27	14.03	Цветет сирень	Продолжать закреплять умение детей рисовать жесткой кистью, развивать эстетический

			вкус, воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
28	21.03	Весенний букет в вазе	Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавая характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов и закругленная "чашечка" с зубцами у тюльпана), красиво компоновать листья на удлинённом листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенок. (Швайко)
"Мир вокруг нас"			
29	28.03	Радуга	Продолжать учить рисовать радугу, правильно располагать цвета на листе бумаги, закреплять основные цвета. Создавать небольшую композицию. Развивать фантазию, творчество.
30	04.04	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке простым карандашом, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
"Космическое путешествие"			
31	11.04	«В далёком космосе»	Создание картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к космосу.
"Правила дорожного движения"			
32	18.04	"Легковой автомобиль"	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, действуя в одном направлении, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Развивать внимание, память, речь, глазомер, точность и плавность движений руки, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Закрепить понятие пассажирский транспорт. Формировать умение анализировать работы как свои, так и своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
33	25.04	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, передавать в рисунке формы предмета и его детали, умение сравнивать свой рисунок с изображением предмета.
"Сказка в гости к нам стучится"			
34	16.05	"Сказочная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой

			выбор.
35	23.05	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков
«Здравствуй лето»			
36	30.05	Жар-птица	Учить передавать сказочный образ жар-птицы в рисунке через подбор цвета красок и строение птицы (небольшое тело с длинной гибкой шеей, большие крылья и пышный хвост), изображать птицу в полете, располагая ее по диагонали на листе бумаги; продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей при рассматривании изображений.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое творчество»: лепка

№	Тема непосредственно образовательной деятельности		Программное содержание
«Земля наш общий дом»			
1	07.09	Макет Земли	Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, скатывание. Из отдельных частей складывать целое для получения макета нашей Земли - глобуса; развивать мелкую моторку, память, воображение; воспитывать интерес к лепке, желание лепить.
"Собираем урожай"			
2	21.09	Декоративная тарелка с овощами	Продолжать закреплять умение детей подготавливать тарелку - равномерно наносить пластилин на основу и украшать ее овощами, выполненными в половину своего объема
"Осень золотая"			
3	05.10	Веточка рябины	Продолжать развивать лепку в технике «барельеф», передавать характерные признаки предмета форму, цвет по образцу, лепить всей кистью, обеими руками и прорабатывать всеми пальцами. Оборудование: Натуральная (осенняя) веточка рябины с ягодами и листьями. Куски пластилина зелёного, жёлтого, красного, коричневого, голубого цветов. Дощечки для лепки и стеки. Картонная, декоративная основа с рамкой
«Мы здоровыми растем»			
4	19.10	Девочка играет в мяч	Учить создавать образ человека, играющего в мяч; передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорцию частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
"Город мастеров"			
5	02.11	Калининские птички	Формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налепами; лепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы.
"Я живу в Югре"			
6	16.11	«Северный олень» (по типу дымковского оленя)	Учить передавать характерные особенности животного, его позы, лепить ноги и туловище животного из целого куска, голову и шею из другого; использовать стеку для нарезания
«Игра и игрушки»			
7	30.11	«Кто сказал «мяу»?	Закрепить умение лепить пластическим и комбинированным способом. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность движений, деталей.

"Волшебница-зима"			
8	14.12	Зайцы на зимней полянке	Закреплять умение детей лепить зайцев, передавая характерные особенности, зимний окрас, формы и пропорции тела зайцев, располагая их на полянке. Создавать коллективную композицию. Продолжать учить лепить животного из отдельных частей.
"Здравствуй, Новый год!"			
9	28.12	Новогодняя елка	Закреплять умение детей лепить используя разные приемы лепки, украшать елку наклепами, развивать творческие способности, фантазию. воспитывать аккуратность, положительные эмоции.
"Зимние забавы, виды спорта"			
10	11.01	Лыжник	Создание условий для умений детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки , расширения знаний о зимних видах спорта, уметь отгадывать загадку;
«Мы такие разные, но мы вместе»			
11	25.01	Матрешки	Закреплять умение детей украшать силуэт матрешки наклепами, развивать мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус , воспитывать любовь к народному искусству.
«Народная культура и традиции»			
12	08.02	Птичка-свистулька (филимоновские игрушки)	Учить детей лепить игрушки-свистульки скульптурным или комбинированным способом; развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять знакомые способы лепки, развивать творческие способности, желание делать приятное людям.
«Защитники Отечества»			
13	22.02	«Военная техника. Самолет»	Учить лепить самолет, передавая характерные черты, развивать мелкую моторику. Развивать творческие способности в лепке. Армия в разное время. Военный транспорт в разное время.
«Весна шагает по планете»			
14	22.03	«Птица»	Учить детей лепить птиц скульптурным или комбинированным способом; развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять умение лепить птиц. Вспомнить названия перелетных птиц нашего края.
«Здоровый образ жизни»			
15	05.04	"Мы - спортсмены"	Закреплять умение передавать образ движущегося человека 9относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении: бежит, пинает мяч и т.д.). учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
«Правила дорожного движения»			
16	19.04	Светофор	Закреплять умение лепить из целого куска , дополнять необходимыми деталями, закреплять приемы скатывания, раскатывания и другие ранее изученные. Развить мелкую моторику, воспитывать безопасное поведение на улицах города.

«9 мая - День победы»			
17	03.05	«Красная звезда»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представление о празднике День Победы. Рассказать о ветеранах ВОВ. На подготовленной основе - размазанной по ней тонким слоем пластилина вылепить красную звезду в память ветеранам ВОВ.
«Сказка в гости к нам стучится»			
18	17.05	«Герои любимых сказок»	Вспомнить название сказок. Учить лепить любимых сказочных героев, точно передавая образ. Передавать то или иное положение, движение рук и ног. Развивать творческие способности.
19	31.05	Конек-Горбунок	Учить передавать в лепке образ сказочного героя. Продолжать закреплять умение детей лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: аппликация

№	Дата	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание
«Земля наш общий дом»			
1	14.09	"Пудель"	Упражнять детей работать с трафаретами, в выполнение аппликации способами скручивания бумаги, развивать мелкую моторику
«Собираем урожай»			
2	28.09	«Грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляя несложную красивую композицию.
«Осень золотая»			
3	12.10	Осенние фантазии	Закреплять умение детей выполнять поделки из природного материала, размещая свой узор на бумаге. Делать поделки из природного материала нашего региона.
«С чего начинается Родина?»			
4	26.10	«Российский флаг»	Продолжать учить делать аппликации, используя различные техники
«Город мастеров»			
5	09.11	Рыбки играют, рыбки сверкают.	Создавать гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников. Активизировать способы вырезания кругов и овалов путем закругления углов, развивать творчество, воспитывать аккуратность при работе с бумагой и ножницами.
«Я живу в Югре»			
13	23.11	«Снегири на ветке рябины»	Продолжать развивать навыки в общении; учить изображать в аппликации снегирей сидящих на ветке ; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела).
«Волшебница - зима»			
6	07.12	"Лиса из геометрических фигур"	Совершенствовать умение детей скруглять углы у квадрата и прямоугольника, из полученных фигур составлять целое изображение лисы. Развивать аккуратность, творчество, воспитывать интерес к работе с бумагой.

«Здравствуй, Новый год»			
7	21.12	Украшения для елки.	Закреплять умение детей делать украшения из бумаги, сложенной пополам, вырезать различные узоры. Развивать творческие способности детей, умение работать ножницами. Воспитывать эмоциональное состояние.
«Зимние забавы, виды спорта»			
8	18.01	"Игрушки из ладошек"	Продолжать закреплять умение детей делать аппликацию из вырезанных ладошек, развивать творчество, воспитывать желание доводить начатое до конца.
«Мы такие разные, но мы вместе»			
9	01.02	«Зимний день» обрывная	Продолжать учить делать обрывную аппликацию; развивать мелкую моторику; воспитывать, аккуратность, усидчивость Пальчиковая гимнастика «Цыпленок»
«Здоровый образ жизни»			
10	15.02	"Овощи и фрукты - нужны продукты" Аппликация 05.04	Продолжать учить детей силуэтному вырезанию овощей и фруктов, создавать из них композицию. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.
«Международный женский день»			
11	"01.03	Цветы "	Закреплять умение детей складывать квадраты несколько раз для вырезания из них цветов, создавать красивую композицию, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратное обращение при работе с ножницами. Учить детей изготавливать цветы различной техникой. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.
«Весна шагает по планете»			
12	15.03	Деревья	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.
«Весна шагает по планете»			
13	29.03	"Овощи и фрукты - нужны продукты"	Продолжать учить детей силуэтному вырезанию овощей и фруктов, создавать из них композицию. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.

«Космическое путешествие»			
14	12.04	В космосе	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок
«Правила дорожного движения»			
15	26.04	Городской транспорт	Закреплять умение детей по чертежу сооружать постройки из бумаги. Конструировать модели городского транспорта. Закреплять умение детей скруглять углы у геометрических фигур, составлять целое из частей. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, патриотические чувства.
«Все профессии важны – все профессии нужны»			
16	10.05	Открытка к Дню Победы	Закреплять умение детей скруглять углы у геометрических фигур, составлять целое из частей. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, патриотические чувства.
«Сказка в гости к нам стучится....!»			
17	24.05	«Царевна Лягушка»	Продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Побуждение детей выражать свое отношение к сказкам, через аппликации.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: конструирование

№	Тема непосредственно образовательной деятельности		Программное содержание
«Земля наш общий дом»			
1	09.09	Натюрморт из фруктов	Вызвать у детей желание составлять натюрморты из предложенных предметов; поупражнять в составлении нескольких вариантов композиций с учётом формы, величины, цветов предмета и фона; развивать воображение и эстетический вкус.
«Собираем урожай»			
2	23.09	"Деревья" (оригами)	Закреплять умение детей складывать базовую форму воздушный змей, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к работе с бумагой.
«Осень золотая»			
3	07.10	"Морковка и репка"(оригами)	Закреплять умение детей складывать из бумаги базовую форму 2воздушный змей", сгибать боковые и нижние углы, делать складку - "молнию", развивать мелкую моторику, воспитывать здоровый образ жизни
«Мы здоровыми растём»			
4	21.10	««Ежик» (из природного материала)»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляя несложную красивую композицию.
«Я живу в Югре»			
5	18.11	Микрорайон города	Познакомить детей с микрорайоном, где расположен наш детский сад. Закреплять умение детей сооружать постройки из строительного материала.
«Игра и игрушки»			
6	02.12	«Веселый хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенные гармошкой. Развивать зрительную моторную координацию. Закреплять знакомые способы вырезания.
«Волшебница - зима»			
7	16.12	"Сквозные звёздочки"	Учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного

			вырезания.
«Здравствуй, Новый год»			
8	30.12	«Елка в гости к нам пришла»	Продолжать учить детей обводить контуры ладошек по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
«Зимние забавы, виды спорта»			
9	13.01	"Снеговик"	Создавать образ снеговика из вырезанных ладошек. Развивать эстетический вкус, творческие способности детей, воспитывать интерес к аппликации.
«Мы такие разные, но мы вместе»			
10	27.01	"Дома на нашей улице"	Продолжать учить детей делать дома из бумаги, сложенной пополам несколько раз, украшать их. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность, желание конструировать.
«Народная культура и традиции»			
11	10.02	«Веселый хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенные гармошкой. Развивать зрительную моторную координацию. Закреплять знакомые способы вырезания.
«Защитники Отечества»			
12	24.02	"Поздравительная открытка для папы"	Учить создавать поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координаций, творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.
«Международный женский день»			
13	10.03	"Цветы конусов" из	Закреплять умение детей складывать квадраты несколько раз для вырезания из них цветов, создавать красивую композицию, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратное обращение при работе с ножницами. Учить детей изготавливать различные цветы из конусов. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.
«Весна шагает по планете»			
14	24.03	"Плоскодонка" (оригами)	Закреплять умение детей складывать базовую форму "Книжка", загибать углы сверху и снизу, выполнять складку "долина", складки "гора". Развивать мелкую моторику, глазомер, внимание, воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доводить дело до конца.
«Мир вокруг нас»			
15	07.04	Оригами «Божья коровка»	Учить работать с бумагой, научить способами складывания, изобразить фигуру, украшать поделку рисунком (точками). Закреплять знания детей о насекомых.
«Правила дорожного движения»			

16	21.04	«Военный транспорт»	Продолжать учить делать обрывную аппликацию; развивать мелкую моторику; воспитывать, аккуратность, усидчивость
«День Победы»			
17	05.05	«Военная техника» (по схемам)	Закреплять умение детей из строительного материала конструировать различную военную технику. Развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к военной технике.
«Любимые сказки»			
18	19.05	Герои любимых сказок	Учить детей вырезать из цветной бумаги, сложенной гармошкой, силуэты героев знакомых сказок. Развивать воображение, мышление, детское творчество.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»: художественный труд
(от 6-ти до 8-ми лет)**

№	Дата	Тема непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание
«Здравствуй детский сад»			
1	02.09	«Детский сад»	Продолжать закреплять умение делать разные поделки в технике оригами, развивать творчество, мелкую моторику, память. Воспитывать желание работать с бумагой , радоваться результатам своей деятельности.
«Земля наш общий дом»			
2	16.09	Декоративная пластина «Земля»	Продолжать учить делать декоративные пластины, аккуратно тонким слоем распределяя пластилин по основе. развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доводить начатое до конца.
"Собираем урожай"			
3	30.09	"Бусы"	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место, аккуратно обращаться с природным материалом. Материал: ягоды рябины, прочные нитки, иголки, при желании семена дыни, арбуза.
«Осень золотая»			
4	14.10	«Осенний лес»	Учить работать с природным материалом, составлять композицию. Воспитывать любовь к родному краю. Знать деревья нашего края, уметь распознавать их по листу.
"С чего начинается Родина"			
5	28.10	"Люблю березку русскую"	Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность с использованием нетрадиционных техник и материалов. Закреплять умение детей украшать крону березки способом сжатия бумаги в комок, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к родной природе.
"Город мастеров"			
6	11.11	«Золотая рыбка» из ниток по контуру	Продолжать учить работать с различными материалами, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать интерес к подводному миру. Выполнять изображение рыбок, обитающих в реках и озерах ХМАО, используя разноцветные нитки.
«Я живу в Югре»			
7	25.11	«Узоры народов ханты»	Закреплять приемы вырезания узоров по шаблону из бумаги, наклеивать их и засыпать крупой. Передавать характерные особенности национального узора и орнамента коренных жителей. Воспитывать аккуратность, интерес к работе с крупой.
«Волшебница-зима»			

8	09.12	«Объемные снежинки»	Учить детей делать объёмную снежинку, соединять части. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. Белая бумага, клей, карандаш, ножницы, тесьма для петельки, образец.
«Здравствуй новый год»			
9	23.12	«Новогодние игрушки»	Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; развивать чувство формы, цвета и композиции; развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу Цветная бумага; картон шаблоны геометрических форм; ножницы; тесьма для изготовления петелек; клей; кисточки; краски; баночки с водой; салфетки, гофрированная бумага, конфетти.
"Зимние забавы, виды спорта"			
10	20.01	«Снежная баба»	Учить выкладывать силуэт кусочками бумаги мягкой фактуры. Воспитывать чувство товарищества, умение работать слаженно в коллективе.
«Мы такие разные, но мы вместе»			
11	03.02	Девочка и мальчик	Продолжать учить детей пользоваться разными материалами при выполнении аппликации (разноцветными нитками, мелко нарезанными), упражнять детей в вырезании силуэтов по контуру; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
«Здоровый образ жизни»			
12	17.02	"Оденем куклу на прогулку".	Закреплять умение детей вырезать предметы одежды, согласно сезону; развитие вкуса, чувства цвета.
«Международный женский день»			
13	03.03	Портрет мамы	Продолжать учить детей из различного бросового материала изготавливать портрет своей мамы, развивать творчество, память, мелкую моторику, воспитывать любовь к маме, желание делать ей подарки.
«Весна шагает по планете»			
14	17.03	"Цветущее дерево" (из комочков).	Закреплять умение детей делать крону деревьев из салфеток, скатанных в маленькие комочки, создавать из них композицию; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.
«Мир вокруг нас»			
15	31.03	"Чудаки во фраках"(пингвины)	Вызывать у детей положительные эмоции и потребности в получении новой информации; закреплять конструктивные навыки и умения; развивать творчество; обогащать словарь. Продолжать выполнять аппликацию способом обрывания. Материал: черные квадраты бумаги, схемы, образец, картон темно-синего цвета и белая бумага для льдин, ножницы, клей.
"Космическое путешествие"			

16	14.04	«Космический корабль»	Закреплять навыки работы с бумагой и клеем, расширять кругозор детей, воспитывать интерес к истории нашей Родины. Повторить технику безопасности при работе с ножницами
«Правила дорожного движения»			
17	28.04	"Светофор"	Продолжать закреплять умение детей делать объемную аппликацию, аккуратно вырезать части светофора; развивать мелкую моторику, глазомер, ориентировку в пространстве.
«Все профессии важны – все профессии нужны»			
18	12.05	Доктор Айболит	Совершенствовать умение детей изготавливать голову доктора из бумаги, сложенной вдвое, бороду из полосок , сложенных пополам; округлять квадраты для получения кругов для глаз и очков; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, воспитывать здоровый образ жизни.
«Сказка в гости к нам стучится»			
19	26.05	«Сказочные герои леса»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, воспитывать художественный вкус. Материал: шишки еловые, сосновые, крылатки ясеня, скорлупа грецких орехов, пух и перья птиц, косточки слив, мох.

Календарно-тематический план работы по образовательной области "Физическое развитие": физическая культура

№ недели	Тема занятия	Содержание НОД			
		Задачи	ОРУ	Подвижные игры	Дыхательная и пальчиковая гимнастика
1	«Здравствуй детский сад» 01.09	1. Учить детей ходить по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки за голову; повторить прыжки на двух ногах до обозначенного места; закрепить пролезание в обруч правым и левым боком. 2. Подбивание ракеткой волана как можно большее число раз	Без предметов	«Ловишки»	Дыхательная гимнастика «Полное дыхание» Способствует наилучшей вентиляции лёгких, движению энергии и кислородному обмену в организме; оздоравливает лёгкие и весь организм в целом.
2,3	Учебно-тренировочное «Земля наш общий дом» (2 занятия) 06.09, 15.09	Учить детей прыгать вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперёд; повторить ползание на четвереньках по наклонной доске, по скамейке, спуск тоже по наклонной; совершенствовать перебрасывание мяча в парах из и.п. сидя на коленях. лицом друг другу.	На гимнастических скамейках	«Не оставайся на полу»	Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно» Способствует укреплению дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей
4	«Осень» Учебно-тренировочное 22.09	Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; закреплять умение прыгать через скакалку; повторить броски мяча с хлопками, поворотами и другими заданиями. Игровое задание «Чья команда забросит больше овощей в корзину»		«Огородники»	Пальчиковая гимнастика «Осень» Способствуют развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, закрепляет знания об окружающем мире

5,6	Сюжетное «Мы волейболисты» (2 занятия) 27.09, 29.09	Учить бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, не менее 20 раз, а одной не менее 10 раз подряд; повторить ходьбу гимнастическим шагом по скамейке с мяча, на каждый шаг, фиксируя положение мяча (вниз, вперёд вверх); закрепить прыжки с мячом между кеглями, мяч зажат между колен.	С малыми мячами	«Грибники»	Дыхательная гимнастика Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.
7,8	Игровое, построенное на играх эстафетах, игровых заданиях (2 занятия) 04.10, 13.10	Упражнять детей в беге с ловлей и увёртыванием; закрепить навык ходьбы враспынную с нахождением своего места в колонне; воспитывать ловкость, разумную смелость, умение правильно выполнять правила игры.		П/ игра «Медведь и ягодники» Игра вырабатывает быстроту реакции, ловкость, воспитывает смелость и	Дыхательная гимнастика «Полное дыхание» Способствует наилучшей вентиляции лёгких, движению энергии и кислородному обмену в организме; оздоравливает лёгкие и весь организм в целом
9,10	«Мы здоровыми растём» Занятие с элементами аэробики (2 занятия) 20.10, 25.10	Учить выполнять комплекс ритмической гимнастики чётко, ритмично, в заданном темпе, под музыку; выполнять вис на гимнастической лестнице (и.п.- вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол); прыгать через скамейку 3-5 раз подряд; выполнять броски мяча в баскетбольную корзину двумя руками от груди; упражнять в беге в среднем темпе.		Эстафета «Быстро возьми, быстро положи» «Передай мяч над головой»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Способствует укреплению мышц органов брюшной полости, осуществляет вентиляцию нижней части лёгких.

11,12	«Эстафеты» (2 занятие) 27.10, 01.11	Закрепить умение выполнять ОВД быстро и ловко, соблюдая правила поведения во время эстафет.		«Перенеси овощи» «Нарисуй солнышко» «Прыжки на мячах»	Дыхательная релаксация «Ляжем на спину»
13	Игровое «День народного единства» (1 занятие) 10.11	Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперёд; ползание на четвереньках в беге с ловлей и увёртыванием.	.Без предметов	«Догони свою пару»	Дыхательная гимнастика «Ладшки» Пальчиковая гимнастика «Дружба»» Способствуют развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, закрепляет знания об окружающем мире.
14	Учебно-тренировочное (1 занятия) 17.11	Учить детей ходить по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку вперёд; учить ударять по мячу, стараясь сбить кегли с расстояния 2 метров; повторить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см);	С обручем	П/игра«Муравейник» Игра развивает ловкость, скоростные способности, координацию движений.	Дыхательная релаксация «Ляжем на спину»
15,16	Игровое «Я живу в Югре» (2 занятие) 22.11,24.11	Упражнять в выполнение основных видов движений быстро и ловко; закреплять правила поведения в играх-эстафетах, умение передавать эстафету.	С шишками	П/игра «Капкан» Игра развивает ловкость , внимание, воображение	Дыхательная гимнастика «Ушки или китайский болванчик»

17	Сюжетное "Мои любимые игрушки" 29.11	Учить прыгать через короткую скакалку разными способами; (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге); повторить метание малого мяча в вертикальную цель, стоя на коленях; закрепить умение лазать по гимнастической стенке с пролёта на пролёт.	.С кеглями	«Капкан» Игра способствует развитию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений	Пальчиковая гимнастика по желанию детей Дыхательная гимнастика «Кошка»
18,19	Учебно – тренировочное (2 занятия) 01.12,06.12	Учить отбивать мяч о пол правой и левой рукой поочерёдно, стоя на месте; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движение руками; совершенствовать прыжок вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (20см) упражнять в ходьбе с изменением направления по ориентирам, с остановкой на сигнал.	.	«Охотники и утки» Игра развивает ловкость. Координацию движений, глазомер	Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика «Урожай»
20,21	Учебно- тренировочное «Зима» (2 занятия) 15.12,22.12	Учить детей вести мяч в разных направлениях с остановкой на сигнал; Повторить ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине; упражнять детей в ходьбе «змейкой», в чередовании с ходьбой враспынную.		«Горшки»	Пальчиковая гимнастика «Зима» Дыхательная гимнастика «Перекаты»
22,23	Игровое «Здравствуй Новый год»» (2 занятия) 27.12, 29.12	Закрепить название и правила разученных игр; упражнять детей в беге в разных направлениях; прыжках на двух ногах.		«Важенка и оленята» И.м.п.«Белый шаман» Учить детей повторять ритм,	Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дыхательная гимнастика «Малый маятник»

24,25	Игровое «Зимние забавы» 10.01, 19.01	Учить метать малый мяч в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой; повторить лёгкий бег на носках с обручем в руках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; повторить ползание по-пластунски, пролезая в обруч; совершенствовать бег с захлестом голени. выполнять расчёт на 1-й, 2-й; перестроение из одной шеренги в две	На скамейках	«Затейники»	Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика «Ветер» Способствует укреплению мышц всей дыхательной системы, осуществляет вентиляцию лёгких во всех отделах
26	Учебно-тренировочное 26.01	Учить выполнять расчёт на 1-й 2-й 3-й в движении; ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками и толкаясь ногами; закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, выполняя приседания на середине скамейки, руки вперёд; совершенствовать работу с мячом в движении одной рукой, по сигналу перейти на бег.		«Ловишки с ленточками»	Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят» Дыхательная релаксация «Ласковое солнышко»
27,28	Сюжетное «Смелые альпинисты» (2 занятия) 31.01, 09.02	Повторить ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками; ведение мяча одной рукой в движении; совершенствовать подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка с места и с разбега.	С гантелями	«Мороз»	Пальчиковая гимнастика «Путешествие» Дыхательная гимнастика «Шаги»
29,30	Игровое «Наша армия сильна охраняет нас она» (2 занятия) 16.02, 21.02	Закреплять умение ползать по-пластунски, перелезать через предметы правым и левым боком, прыгать на мячах, вести шайбу до ориентира между предметами; выполнять ОВД быстро и ловко.		Эстафета «Воевода с мячом»	Дыхательная гимнастика «Погончики»

31,32	Занятие с элементами аэробики «Мир искусства» (2 занятия) 28.02,09,03	Продолжать учить выполнять комплекс ритмической гимнастики чётко, ритмично под музыку; учить детей ходить с ритмическими хлопками под правую ногу; выполнять пружинистый шаг носка; повторить ведение мяча одной рукой в движении, совершенствовать подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25-30 см выше поднятой руки с места и с разбега; лазание по 2-3 раза до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя шаг.	С лентами	«Бусинки»	Пальчиковая гимнастика «Грибы да ягоды» Дыхательная гимнастика «Обними плечи»
33	Учебно-тренировочное (1 занятия) 16.03	Учить детей ходить по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку вперёд; учить ударять по мячу, стараясь сбить кегли с расстояния 2 метров; повторить прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см);	С обручем	П/игра«Муравейник» Игра развивает ловкость, скоростные способности, координацию движений.	Дыхательная релаксация «Ляжем на спину»
34,35	Учебно-тренировочное "Игры народов России" (2 занятия) 21.03, 23.03	Учить подлезать под дугу в группировке(40 -50 см); продолжать учить прыгать через короткую скакалку разными способами; выполнять вис на гимнастической стенке (поднять ноги вверх держать угол); выполнять ходьбу с ритмичными хлопками под правой ногой; ходьбу гимнастическим шагом с носка.	.	П/игра«Оленьи упряжки» Игра развивает быстроту, координацию движений, скоростные качества	Пальчиковая гимнастика По желанию детей Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно» Способствует укреплению дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей

36,37	Учебно-тренировочное (2 занятия) 28.03, 30.03	Учить отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте правой и левой рукой поочерёдно; повторить подлезание под дугу в группировке; расчёт на 1-й 2-й 3-й 4-й; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, уступая дорогу.	С обручем	«Бусы»	Пальчиковая гимнастика «это звери» Дыхательная гимнастика «Перекаты»
38	Учебно-тренировочное 04.04	Прыжки на мат с места (толчком обеих ног) Ведение мяча попеременно правой и левой рукой Ползание по скамейке с мешочком на спине; с чередованием с подлезанием в обруч		«Ловишка с ленточкой»	Дыхательная гимнастика «Полное дыхание» Способствует наилучшей вентиляции лёгких, движению энергии и кислородному обмену в организме; оздоравливает лёгкие и весь организм в целом
39	«Эстафеты» (1 занятие) 13.04	Закрепить умение выполнять ОВД быстро и ловко, соблюдая правила поведения во время эстафет.		«Перенеси овощи» «Нарисуй солнышко» «Прыжки на мячах»	Дыхательная релаксация «Ляжем на спину»
40,41	Учебно-тренировочное (2 занятия) 20.04, 25.04	Учить ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками и толкаясь ногами; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, выполняя приседания на середине скамейке, руки вперёд; совершенствовать работу с мячом в движении одной рукой, по сигналу переходить на бег; закреплять умение выполнять расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движении.		«Ловишка с ленточкой»	Дыхательная релаксация «Ляжем на спину»
42,43	Учебно-тренировочное «Весёлая ракетка» (2 занятия) 27.04, 11.05	Прыгать через длинную скакалку: пробегать под вращающейся скакалкой; перепрыгивать через неё с места; совершенствовать ходьбу по шнуру (8-10 м) с мешочком на голове; отбивать ракеткой (3-5 раз) волан стоя на месте правой и левой рукой.		«Волк во рву»	Пальчиковая гимнастика «Дом маленький дом большой» Дыхательная гимнастика «Цветок распускается»

44,45	Игровое «А ну – ка девочки» (2 занятия) 18.05, 23.05	Учить ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочерёдно ногу вперёд и перекладывая ракетку под ногой; повторить отбивание ракеткой волана, стоя на месте; прыжки через резинку с небольшого разбега; после каждого прыжка высоту увеличивают на 1-2 см; повторить подлезание под дугу правым, левым боком за ракеткой	С массажными мячами	«Затейники»	Пальчиковая гимнастика «Братья» Психогимнастика «Противоположные движения» Учить детей преодолевать двигательный автоматизм
46	Учебно- тренировочное 25.05	Учить ходить по гимнастической скамейке с мячом в руках на носках, на середине поворот вокруг себя; повторить ползание по - пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч; закрепить умение впрыгивать с разбега в 3 шага на предметы высотой до 40 см; спрыгивать с них;.		«Пожарные на учениях»	Дыхательная гимнастика «Ладони» Пальчиковая гимнастика «Весна» Способствуют развитию мелкой моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, закрепляет знания об окружающем мире.
47	«Весенняя аэробика» (1 занятие) 30.05	Учить ходить по гимнастическому буму на носках, на середине выполнить ласточку, соскок на мягкое покрытие; повторить упражнение «вис на гимнастической лестнице»; прыжок в высоту с разбега на мягкое покрытие; закреплять повороты направо, налево.	Без предметов	«Космонавты»	Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Качели»

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»:
физическая культура на открытом воздухе (от 6-ти до 8-ми лет)**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Игровое 03.09	Закреплять навыки основных видов движений в игровых ситуациях; развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Подвижные игры «Олени упряжки», «Солнце» (хантыйские), «Не оставайся на земле», «Караси и щуки».
2	Игровое «Звуки природы» 10.09	Упражнять детей в беге с ловлей и увёртыванием; закрепить навык ходьбы врассыпную с нахождением своего места в колонне; воспитывать ловкость, разумную смелость, умение правильно выполнять правила игры. Подвижные игры «Птичка и клетки», «Кот и мыши».
3	«Меткие и быстрые» 17.09	Учить метанию способом «снизу» правой и левой рукой; развивать глазомер; упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги. Метание шишек на дальность правой и левой рукой из положения «снизу».
4	«Игры со скакалкой» 24.09	Закреплять умение размыкаться из колонны приставным шагом; упражнять в беге в медленном темпе (300м); совершенствовать движения со скакалкой.
5	"Кто быстрее?" 01.10	Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижные игры «Не оставайся на земле», «Караси и щуки».
6	«Листопад» 08.10	Продолжать учить детей прыгать с короткой скакалкой; развивать равновесие, воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижные игры: «Удочка», «Ловля рыб». Упражняться в умении прыгать через скакалку.
7	«Осенний марафон» 15.10	Продолжать закреплять метание на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы», упражнять в беге змейкой. Метание шишек в вертикальную цель способом «из-за головы» правой и левой рукой.
8	«Мы – баскетболисты» 22.10	Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю, развивать глазомер.
9	Игровое «Спортивные ребята» 29.10	Развивать двигательную активность детей, ловкость, увертливость, быстроту реакции посредством подвижных игр. Подвижные игры «Ручейки и озера», «Муравейник»- развивать ловкость, скоростные способности, координацию движений.
10	Снайперы 05.11	Учить детей выполнять движения за текстом, развивать точность, быстроту реакции, выносливость. Подвижные игры «Догонялки», «1-2-3- замри»
11	Игровое «Театральная разминка» 12.11	Совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча. Подвижные игры «Мяч вдогонку», «Снайперы», «Стой!».
12	«Игры народов ханты» 19.11	Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в ходьбе и беге. Упражнять детей в умении прыгать в длину с разбега.

13	«Игры народов севера» 26.11	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки; развивать меткость, быстроту движений.«Охотники и утки». Игра развивает ловкость. Координацию движений, глазомер. Упражнять в метании снежков вдаль.
14	«Зима» 03.12	Учить детей скользить по ледяным дорожкам - развивать равновесие, упражнять в прыгивании с колес Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»
15	«Метелица» 10.12	Закреплять умение детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м;
16	«Снежки» 17.12	Учить метанию снежка вдаль правой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении прыгивать с бумажки из положения «присев»; развивать ловкость. Подвижная игра «Снайперы».Упражнение «Быстрые и меткие», «Парашютисты».
17	«Снеговик» 24.12	Упражнять в метании в цель, прыжках с продвижением вперед, беге в разных направлениях с остановкой на сигнал. Подвижные игры «Перебрось за предмет», «Попади в обруч», «Снежные круги».
18	«Волшебные коньки» 14.01.	Закреплять умение скользить по ледяным дорожкам, развивать равновесие, устойчивость.
19	«Народные игры» 21.01.	Учить детей во время бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/игра «Рыбаки и рыбки». Игра развивает ловкость, быстроту, координацию движений, внимание сообразительность.
20	«Забавы девочек и мальчиков » 28.01.	Упражнять в выполнении основных видов движений быстро и ловко; закреплять правила поведения в играх-эстафетах, умение передавать эстафету.1.Эстафета с палочкой. 2. Эстафета парами.3.Принеси шишку.
21	Игры на катке для девочек и мальчишек» 04.02	Учить детей элементам спортивных игр: игре в хоккей; развивать меткость, ловкость; воспитывать выносливость, дружеские взаимоотношения. Упражнение «Обведи и попади в ворота»
22	Игры народов Севера 11.02	Упражнять в выполнении основных видов движений быстро и ловко; закреплять правила поведения в играх, умение работать в команде. Развивать ловкость, внимательность, выносливость.
23	Эстафеты для сильных и ловких» 18.02	Закрепить название и правила разученных игр; упражнять детей в беге в разных направлениях; прыжках на двух ногах.
24	«Бравые солдаты» 25.02	Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге; формировать выносливость. Игра «Солдатики». Игра вырабатывает быстроту реакции, ловкость, воспитывает смелость и решительность. Упражнять в прыжках в длину с разбега.
25	«Букет для мамы» 04.03	Ходьба друг за другом, с четкими поворотами на углах площадки; медленный бег друг за другом. Упражнять в медленном беге. П/И «Букет для мамы»

26	«Ручейки весенние» 11.03	Закреплять умение детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Закрепление подвижных игр с мячом.
27	«Масленица» 18.03	Учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.
28	Папа, мама, я – спортивная семья 25.03	Учить перепрыгивать через препятствие; упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляться на обе ноги. Подвижная игра «Не попадись!»
29	«Прогулка с семьей» 1.04	Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в беге; развивать ловкость, быстроту; настойчивость; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры «Мышеловка», «Северный и южный ветер»
30	Юные футболисты 08.04	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке. Упражнение «Обведи и попади в ворота» - обводить мяч «змейкой» между 3-4 кеглями и бить по воротам с 2-3 м. Упражнение «Забей в ворота»- развивать меткость, силу удара по мячу. Лазать по гимнастической стенке до верха, переходя с пролета на пролет.
31	«Игры для детей» 15.04	Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь. Метание шишек в цель.
32	«Веселые прыгуны» 22.04	Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.
33	«Автомобилисты» 29.04	Учить работать с теннисной ракеткой(на месте отбивать шарик правой и левой рукой); совершенствовать вис на гимнастической лестнице (поднять ноги и держать угол) Прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
34	Игровое «Парад Победы» 06.05	Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли. Подвижная игра «Щука в реке» - развивать быстроту движений.
35	«Спортивный салют» 13.05	Закреплять умение детей прыгать через скакалку на двух ногах на месте; упражнять в метании правой и левой рукой способом «из-за головы». Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»
36	«Игры наших родителей» 20.05	Учить отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте правой и левой рукой поочередно; учить играть в парах. «Классики» «Резиночки»
37	«Игры для детей» 27.05	Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь. Метание шишек в цель.

**Перспективное планирование образовательной деятельности цикла:
«Забочусь о своем здоровье» с детьми от 6-ти до 8 -ми лет**

№ п.п	Тема занятия	Задачи	
1	«Сохрани свое здоровье» 08.09	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	<u>Экспериментальная деятельность:</u> «Превращения воды» <u>П/игра:</u> «Маленькие и большие ноги»; «Солнышко и дождик»; «Поймай комара». Консультация «Элементарная гимнастика для глаз»
2	«Витамины укрепляют организм» 06.10	Познакомить детей с понятием «витамины». Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей культуру питания, чувство меры.	Папка-передвижка «Витаминизация детей дошкольного возраста»
3	«Слушай во все уши» 03.11	Дать знания об органах слуха. Уточнить, что уши у всех разные. Учить при помощи опытов различать силу, высоту и тембр звуков. Закрепить знания о правильном уходе за ушами.	Папка – передвижка «Защищаем слух» Консультация «Лекарства: польза или вред?»
4	Наши руки 8.12	Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки.	Консультация «Развитие моторики рук – условие успешного обучения в школе»
5	Подружись с зубной щеткой 12.01	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.	Папка-передвижка «Здоровые зубы. Визит к детскому стоматологу»

6	Осанка – красивая спина 02.02	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Консультация «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»
7	Осторожно, грипп! 02.03	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Консультация «Внимание – ОРЗ!»
8	Умеешь ли ты обращаться с животными? 06.04	Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Создание фотовыставки «Наши домашние любимцы».
9	Безопасность на природе 04.05	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Папка – передвижка «Первая помощь при укусах насекомых». Семинар «Как проводить закаливание детей дома».

**Перспективное планирование по образовательной области "Физическое развитие" Программы «Игры народов Севера»
группы общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет.**

№ п.п	Дата	Тема занятия	Задачи
1	13.09	«Рыбаки»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Воспитывать внимание. Ориентировку в пространстве
2	11.10	«Белый шаман»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Воспитывать внимание. Ориентировку в пространстве
3	08.11	«Ловкий оленевод»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Развивать ловкость, упражнять в метании. Закрепить умение детей ловкости в метании и скоростные умения
4	13.12	«Охотники и зайцы»	Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд мягко, на носочках, метко бросать мяч. Закрепляет знание о труде северян - охотников.
5	17.01	Полярная сова и евражки	Познакомить детей с новой игрой, учить быстро реагировать на смену ударов бубна, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм народов севера.
6	07.02	«На новое стойбище»	Познакомить детей с новой игрой народов Севера. Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения
7	07.03	«Смелые ребята»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Закрепить обучению ловкости, выдержку, развивать скоростные умения
8	11.04	«Ручейки и озера»	Повторить и закрепить правила игры народов Севера. Закрепление обучения внимания. Ориентировку в пространстве, обучению умению водить хоровод.