



«Проблемное обучение в начальной школе»



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ-
ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
СПОСОБ АКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА С
ПРОБЛЕМНО-ПРЕДСТАВЛЕННЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ, В ХОДЕ
КОТОРОГО ОН ПРИОБЩАЕТСЯ К
ОБЪЕКТИВНЫМ ПРОТИВОРЕЧИЯМ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СПОСОБАМ ИХ
РЕШЕНИЯ.

ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ;
2. УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ДОБЫТЫХ В ХОДЕ АКТИВНОГО ПОИСКА И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ;
3. ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, УМЕЮЩЕГО ВИДЕТЬ, СТАВИТЬ И РАЗРЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД
- ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
- ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Достоинства проблемного обучения

1. Обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.
2. Способствует формированию мотивации достижения успеха.
3. Развивает мыслительные способности обучающихся



Недостатки проблемного обучения

1. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.
2. Не обеспечивает эффективного развития мыслительных способностей, обучающихся потому, что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности.
3. В меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- Проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками;
- Поиск истины (способа, приема, правила решения);
- Различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Противоречия практической деятельности.



Приемы создания проблемной ситуации

1. Классические

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

2. Сокращенные

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

3. Мотивирующие

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».