

# Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет

консультация для  
родителей

Подготовила: педагог-психолог:  
Инякина Наталия Владимировна



## В 2-3 годика ребенок - это уже маленькая личность!

Он сознательно произносит "я": "Я хочу/не хочу, я буду/не буду!". Он узнает себя в зеркале и на фотографии. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

## Двигательное развитие

Исследования показали, что на втором году жизни у детей формируется ряд двигательных умений.

- У них еще сохраняется умение ползать. Эти движения не следует запрещать ребенку, так как они ему очень полезны.
- Ребенок второго года жизни с большим удовольствием поднимается по ступенькам, ему нравится преодолевать различные препятствия. Чтобы ребенок смог овладеть этими движениями, необходимо создать ему соответствующие условия.
- Появляется большая согласованность в умении управлять своим телом.
- На третьем году жизни активно развивается тонкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами;

Надо знать, что малышу в этом возрасте во время овладения движениями необходимо их многократное повторение. Взрослые должны терпеливо относиться к этим стремлениям малыша.

## Словарный запас

К двум-трем годам малыш: знает все предметы, которые его окружают в привычной обстановке. Часть вещей называет. С удовольствием слушает простые сказки с незамысловатым сюжетом. Воспроизвести их неспособен. Но повторяет за родителем отдельные фразы и предложения. Досказывает стишки и потешки. Может отгадывать простые загадки. Это всё уже ближе к 3 годам. Составляет предложения из 2-3 слов, способен объяснить, что ему хочется. Называет характеристики предметов: большой, маленький, круглый, синий. Обратите внимание, что ребенок понимает только те слова, которые обозначают окружающие его предметы. Абстрактные категории – дружба, верность, страх – пока еще недоступны. На третьем году жизни ребенок еще не владеет мыслительными операциями обобщения и систематизации, поэтому для того, чтобы новые слова закреплялись в активном словаре малыша, нужно как можно чаще предъявлять ему различные предметы, картинки, включать слова в разные речевые контексты. Используйте приемы сравнения, задавайте наводящие вопросы, описывайте малышу предметы и явления окружающего мира. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Однако родители должны тактично поправлять ребенка. Звукопроизношение становится более совершенным. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

## Игра

Основным развивающим видом деятельности ребенка является игра. Какие игры для детей 2–3 лет особенно полезны? Любая игровая деятельность должна учитывать интересы маленького человека. А что нравятся детям в 2–3 года? Любые игры, подразумевающие двигательную активность (бегать, прыгать, лазать, скакать). Природа устроила это, чтобы малыши могли развивать и укреплять мышцы, связки, тренировать вестибулярный аппарат, ориентироваться и уверенно двигаться в пространстве. Изучение окружающей реальности – природы, космоса, социума, транспорта, семьи и т. д. Словообразование. Ребенок упражняется в создании новых словечек, исследуя свои речевые возможности, развивая фантазию. Созидательная деятельность (строительство башен, крепостей, собирание картинок из частей). Творчество (пение, танцы, рисование, лепка, конструирование). К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии. Сюжетные игры (больничка, пожарный, дочка-матери), помогают малышу изучать большой мир во всей полноте человеческих взаимоотношений.



## Мышление

В возрасте 1-3 лет начинают складываться мыслительные операции. Элементарные мыслительные операции проявляются в различении и сравнении признаков: цвета, формы, величины. Различение требует анализа предметов и установления их сходства и различия. Знакомясь со свойствами и названиями предметов, ребёнок переходит к обобщениям, к первым общим представлениям. Малыш понимает, что большими могут быть разные по внешнему виду предметы: мячи, куклы, кубики. На 2-3 году жизни у ребёнка складываются первые общие представления о форме, цвете и величине.

Среди мыслительных операций важными являются:

- называние цвета, величины, формы,
- расположения предмета в пространстве (близко, далеко);
- выделение основных свойств предмета (форма, величина, цвет);
- группировка предметов одного цвета, формы, размера;
- сравнение по цвету, форме, размеру, весу, по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас);
- координация движений рук и зрения;
- формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

## Восприятие

Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Именно оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Появление разнообразных действий с игрушками способствует ориентации ребёнка на различные свойства предметов, главными из которых сначала являются форма и величина. Для обогащения ребёнка раннего возраста представлениями о свойствах предметов необходимо, чтобы он знакомился с как можно большим количеством разнообразных предметов.

Развитие восприятия происходит в процессе обучения. Вначале ребёнок просто играет, производит какие-то действия с незнакомыми предметами, получает первое представление о них, затем знакомится со свойствами предметов с помощью ориентировочных исследовательских движений рук и глаз. Если ребёнка не обучать специально, восприятие долго останется поверхностным, и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения различными видами деятельности (рисованием, конструированием). Следует особенно подчеркнуть, что именно целенаправленное обучение и освоение разнообразных действий с предметами приводят к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребёнком с точки зрения разных присущих ему свойств.

## Внимание

Развитие внимания в раннем возрасте происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребёнка доступной широкую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. По мере овладения речью малыш учится удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, фразах. Он начинает реагировать на инструкцию взрослого, если она сформулирована кратко и указывает на знакомые ребёнку действия или предметы: «Принеси мяч», «Возьми ложку». Малыш может выслушать короткую просьбу до конца и выполнить действие в соответствии с ней. Внимание ребёнка очень слабо фиксировано на предмете или деятельности, мало устойчиво. Оно как бы скользит по поверхности, не проникая вглубь. Поэтому ребёнок быстро прекращает начатое дело. Малыш, так увлечённо игравший с куклой, видит у сверстника машинку – и кукла забыта. Способность концентрации внимания выражается в том, что ребёнок фиксирует незначимые, но наиболее яркие признаки объектов. Взрослые могут оказывать ребёнку помощь в том, чтобы фокусировать его внимание в нужном направлении, поскольку сам малыш этого делать ещё не умеет. Малыш сосредоточен на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к лову, речи.



## Память

Память ребёнка, как и внимание, в основном непроизвольна. Это значит, что ребёнок не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить или припомнить. Эти процессы происходят независимо от его воли и сознания. Ребёнок запоминает то, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление, было ему интересно, привлекательно. Дети лучше запоминают в процессе игры, однако у детей раннего возраста и в игре уровень запоминания сравнительно низкий. Разнообразные детские игры предоставляют ребёнку богатые возможности для развития памяти. Таким образом, в раннем детстве обогащается содержание представлений, следовательно, возрастают объём и прочность сохранения материала. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение. Кроме того, бурное развитие получает словесная память.

## Воображение

Разнообразные впечатления, которые появляются на втором году жизни, выступают предпосылками становления и развития воображения. Малыш в возрасте около полутора лет узнает изображенное на картинке. Показателем того, что ребёнок представляет передаваемые в речи события, являются реакция сосредоточения и адекватные эмоции. Он повторяет действия персонажей по ходу слушания: бьёт кулачком по столу, деланно хнычет, то есть у ребёнка появляется представление через действие. О первых проявлениях воображения в 2.5-3 года свидетельствует умение ребёнка действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Первые подражательные игры, возникающие на втором году жизни, ещё не содержат в себе элементов воображения. Если ребёнок «ест» пустой ложкой, то производимое им действие определяется конкретной ситуацией, в которую он включён в данный момент.

## Для ребенка в этом возрасте важно:

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.
- Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».
- Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.