

Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания
«Дом–интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оформлению пространства групп

Составители:

Капустянская Л.В., начальник
организационно-методического отдела,
Дегтяренко А.Е., педагог-психолог

2023 год

Качественная развивающая среда для детей с ОВЗ имеет следующие характеристики:

- Соответствие возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.
- Отражение тематики и содержания непосредственно образовательной деятельности и коррекционной работы.
- Наличие зонирования.
- Наличие современных сюжетно-ролевых игр.
- Эстетичность всех предметов и мебели.
- Учет гендерных различий детей в формировании среды.
- Безопасность мебели и предметов для детей с ОВЗ.
- Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
- Наличие индивидуального авторского пространства, где размещаются творческие работы, грамоты и т.д.

Общие принципы:

- Информативность и насыщенность (разнообразие тематик материалов и оборудования, насыщенность разными стимулами тактильная, зрительная и т.д. с учетом когнитивных типов (визуалы, аудиалы, кинестетики)).
- Вариативность (наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, оборудования, периодическая сменяемость игрового материала).
- Полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих среды: мебель, маты, модули, ширмы).
- Педагогическая целесообразность (необходимость и достаточность наполнения).
- Трансформируемость (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей).
- Доступность (доступность для воспитанников всех помещений, свободный доступ к игрушкам, играм, оборудованию, их исправность).

Развивающая среда имеет несколько основных направлений:

- Познавательное развитие. Основными задачами является развитие любознательности, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- Физическое развитие. Основными задачами является достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, а также коррекция здоровья посредством использования специальных методов и средств.
- Речевое развитие. Основными задачами является формирование основы речевой языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и мелкой моторики.

Необходимо придерживаться следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип природосообразности воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
- Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность, обеспечение положительного "эмоционального самочувствия".
- Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между взрослыми и воспитанниками; воспитанник как равноправный партнер в процессе взаимодействия.
- Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком, открытость, искренность в сотрудничестве.
- Принцип здоровьесберегания - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

| Развивающая среда с точки зрения безопасности (гигиенические требования) Соблюдение условий абсолютной безопасности; с точки зрения создания семейных групп; с точки зрения эстетики. | |
|--|---|
| Безопасность | <p>Взрослый, находясь в любой точке группы, должен видеть всех воспитанников.</p> <p>Запрещено иметь в учреждении ядовитые растения.</p> <p>Если растения располагаются выше плеча ребёнка, то кашпо крепится к стене.</p> <p>Запрещено хранить любые предметы на шкафах.</p> <p>Игрушки необходимо регулярно мыть, мягкие игрушки - стирать.</p> |
| Эмоциональное благополучие взрослого и ребёнка | <p>Для создания комфортной домашней обстановки используют мягкую мебель, свет, ковровые покрытия.</p> <p>Важно наличие личного пространства в группе, уголков уединения.</p> |
| Средства альтернативной коммуникации | <p>Используются только рекомендованные ПМПк (консилиумом) средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Весь персонал группы знает и использует рекомендованные средства АК. В группе и ванном помещении есть визуальные алгоритмы (подсказки).</p> <p>Средства АК находятся в доступе для воспитанников.</p> |
| Температурный режим и свежесть воздуха Рациональное освещение | <p>Температурный режим и освещенность должны соответствовать требованиям СанПиНа. Все светильники должны быть исправны.</p> <p>Проветривание проводится на регулярной основе не менее 2 раз в день в отсутствие детей в группе.</p> <p>Исключается сушка белья в групповом помещении.</p> |
| Мебель | <p>Должна быть функциональна, отвечать требованиям безопасной эксплуатации, соответствовать ГОСТам и санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать возрасту, росту и возможностям воспитанников.</p> <p>Элементы конструкций должны быть надежно закреплены.</p> <p>Мебель обязательно должна быть промаркирована для воспитанников - персональными цветными картинками по возрасту. Маркировка по росту осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. Инвентарные номера должны быть нанесены на задней стороне или снизу.</p> |

| | |
|--|--|
| Паспорт группы | Оформлен паспорт группы с зафиксированной расстановкой мебели и описанием всех дидактических материалов. |
| Хранение личных вещей | <p>У каждого ребёнка должно быть принадлежащее ему место для хранения личных вещей. Оно должно быть доступным и узнаваемым для ребёнка.</p> <p>У детей должны быть личные вещи – игрушки, одежда, а также предметы, отражающие историю жизни ребёнка: альбом с фотографиями ребёнка и близких, описаниями событий, рисунки, письма, открытки, подарки близких людей, грамоты и медали.</p> |
| Оформление пространства возле кровати (личное пространство) | <p>На прикроватных тумбочках могут быть фотографии, рисунки, достижения (грамоты, дипломы, медали и т.д.), на кровати - эмоционально дорогая игрушка, на полу - прикроватный коврик.</p> <p>К оформлению личного пространства привлекаем воспитанников.</p> |
| Оформление верхнего пространства | <p>Обязательно для детей находящихся в лежачем положении большую часть дня.</p> <p>Оценивайте среду с высоты роста ребёнка</p> |
| Пространство уединения | Уголки уединения или приспособленные для этого места должны быть для каждого ребёнка. |
| Пространство для самостоятельной игры | В группе должны быть созданы условия для самостоятельной, спонтанной игры, место для игры на полу. Следует использовать принципы зонирования группы. |
| Игрушки, игры | <p>Игровой материал должен находиться в доступности для детей, расположен на уровне глаз ребёнка. Если игрушки хранятся в закрытом шкафу, то должна быть понятная, логичная для воспитанников маркировка (Н.: картинка цветных карандашей). На шкафу игрушки запрещены.</p> <p>Для стимуляции двигательной активности должны быть наборы (по возрасту): каталки, мячи, машины, коляски, горки.</p> |
| Полоролевая ориентация | <p>Наличие игр с учётом полоролевой ориентации.</p> <p>Для мальчиков – машинки, конструкторы...</p> <p>Для девочек куклы, посуда...</p> |

| | |
|---|---|
| Продукт (рисунки, поделки) | В общем групповом помещении должно быть место для демонстрации детских работ и/или фотографий с праздников, поездок. Детские работы оформляются эстетично, хорошо видны детям. |
| ИКТ | Телевизор должен располагаться в зоне комфортного просмотра на уровне глаз воспитанников. Радио, телевизор, магнитофон не должны работать постоянно. Репертуар предлагается в соответствии с возрастом и потребностями ребёнка. |
| Ванное помещение | Создаются условия удобные как ребёнку, так и персоналу, обеспечивающему уход за детьми. Предметы ухода (перчатки, памперсы, полотенца) и игрушки для купания должны быть в доступе. Используется специальное оборудование для мытья детей. Используем визуальные алгоритмы умывания (подсказки) для обучения детей. |
| Столовая | Ориентирована на развитие социально-бытовых навыков воспитанников, приобщение детей к использованию в быту холодильника, посудомоечной машины, чайника микроволновой печи. Организуем игровой уголок и место ожидания (отдыха). |
| Информационное пространство | Оформляется по единым требованиям (Н: документация в папке). Документы сотрудников хранятся в недоступном для детей месте. |
| Инвентарные номера | Должны быть не заметны для воспитанников. |
| Петербургский стиль | Ухоженные уголки природы, отдельные растения (ядовитые растения использовать не допускается). Возможно использовать искусственные цветы (только современные, регулярно обрабатываемые). Использование в оформлении хорошо оформленных детских работ. Подлинные предметы народно-прикладного искусства. Использование в интерьере видов Санкт-Петербурга, Пушкина, Павловска. |
| Цветовое решение интерьера | Ориентировано на детское восприятие. Если сторона северная в оформлении используют тёплые пастельные тона, южная — холодные пастельные тона. |

