

# Преподавание учебных предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература: проблемы и их решения

Пхайко Ольга Владиславовна,  
МОУ «Боровская ООШ им. С. А. Глазырина»  
Чебаркульский район

**Что делать..?**

# Особенности сельской школы

1. Ряд проблем, усугубляющихся ограниченностью учащихся в доступе к информационным и образовательным ресурсам, удаленностью от центров культуры, науки и образования, ограниченностью в получении детьми разнообразного социального опыта.
2. Сельская школа является социальным институтом, оказывающим влияние на становление особого мировосприятия сельского жителя, выпускника школы
3. Школа является социокультурным центром на селе и в большей степени играет компенсаторную роль
4. Родители из-за особенностей их образования и образа жизни, не могут уделять подготовке детей к школе должного внимания, помогать им учиться.
5. В сельской школе характерны неформальные, более доверительные отношения, небольшая и классы, сам уклад деревенской жизни, особенности мировосприятия людей, неспешность в обдумывании и принятии решений
6. Сегодня сельская школа более открыта и по менталитету, и с точки зрения имеющихся технологий.

# Условия, способствующие творческому саморазвитию учителя сельской школы

1. Качество образования зависит от личности учителя. Ее не могут заменить ни учебные пособия, ни методические разработки
2. Необходимое условие развития личности – творчество
3. Мотивация порождает творчество. Основной мотив – «идти в ногу с жизнью».

# Коллектив

«Хорошим мастером можно сделаться только в  
хорошем педагогическом коллективе»

А. С. Макаренко

# Особенности взаимодействия учителей сельских школ с родителями

1. Частая занятость родителей трудом, порождает причины редкого посещения школы, недостаточного общения с учителями и классом.
2. Большинство родителей – это выпускники этой же школы. Многие учились у тех же учителей, что и их дети. Это накладывает особый отпечаток на все взаимоотношения между педагогами и родителями, делает более значимыми успехи одного учителя и более видимыми недостатки другого.

Сегодня учитель сельской школы — не только **универсал**, не только **предметник**, но и человек, который обладает надпредметными знаниями, межпредметными знаниями и может работать **в различных предметных областях**.

Кроме того, он должен обладать определенными социально-психологическими, культурологическими компетенциями, профессиональными, которые помогают выполнять те же самые компенсаторные функции и задачи сельской школы.

# Пути выхода из создавшейся ситуации(новый предмет)

1. Это не моя прихоть, а запросы государства и Министерства образования РФ
2. Собрать родителей на общешкольное собрание и объявить о нововведениях школы
3. Работа с педагогическим коллективом



# Из практики преподавания

1. Документы, регламентирующие преподавание курса в ОУ
2. Действия образовательной организации (разработка и утверждение локальных актов, добавили в обязательные предметы области предметного плана)
3. Распределение часов по новым предметам (1 час в неделю - 35 часов в год)

Линия УМК: Родная русская литература и язык (5-9)

Авторы родная русская литература: Александрова О.М., Аристова М. А.,  
Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

Русский родной язык. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Александрова О., Загоровская О., Богданов С. И.



Примерная программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Программа включает:**

- пояснительную записку,
- определение места учебного предмета «Русский родной язык» и «Родная русская литература» в учебном плане;
- основные подходы к отбору содержания курса;
- характеристику его основных содержательных линий;
- требования к результатам освоения основной ООП;
- примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык» и «Родная русская литература».

# УМК ДЛЯ « РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК »

Содержание ориентировано на **воспитание патриотизма и уважения к русскому языку** как основе русской культуры и литературы.

Работа с учебником позволяет **расширить представления** учащихся об отражении **в русском языке**

- истории,
  - материальной и духовной культуры русского народа,
  - о русской языковой картине мира,
  - о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка.
- Особое внимание уделяется вопросам формирования **речевой культуры** учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве
  - Особый **акцент** сделан на выявлении **многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.**
  - Значительно расширяются сведения о том, **как действует языковая система в речи.**
  - На первый план выводятся вопросы **формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанные с коммуникацией в интернет-пространстве.**





## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Содержание предмета «Русский родной язык» опирается на содержание основного курса, но не дублирует его и имеет практико-ориентированный характер.

### 1 блок: «Язык и культура»

Язык и история.

Язык и материальная и духовная культура русского народа.

**ЗНАНИЕ ИСТОРИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

### 2 блок: «Культура речи»

Формирование правильного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни.

**РАЗВИТИЕ  
ЯЗЫКОВОЙ  
ИНТУИЦИИ**

### 3 блок: «Речь. Речевая деятельность»

Совершенствование речевой деятельности, установление взаимосвязей, развитие базовых умений.

**ПОВЫШЕННОЕ ВНИМАНИЕ  
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Общение, выражение мыслей

Межличностное и социальное взаимодействие

Формирование сознания, самосознания и мировоззрения личности

Важное средство хранения и передачи информации, культурных традиций и истории

**ОСОЗНАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА  
В КОНКРЕТНЫХ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Ориентир на практическое применение полученных знаний**

# Условные обозначения

## Условные обозначения



Задание повышенной сложности



Орфографический и пунктуационный практикум



Работайте в парах



Исследовательский проект

Теоретические сведения:



Язык и культура



Культура речи



Речь. Текст

# Структура параграфа как способ организации познавательной деятельности обучающихся

- Языковой материал для наблюдения;
- Теоретические сведения, правила, выводы;
- Система упражнений (языковых, коммуникативно направленных);
- Тексты и система заданий к ним;
- Орфографический и пунктуационный практику

# Система предметных рубрик

- Создает возможность более эффективного изучения языкового, речевого и культуроведческого материала;
- Повышает информационную насыщенность параграфа;
- Помогает активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Материал рубрик позволяет связать лингвистический материал с фактами других наук (истории, этнографии, культурологии и т.д.).



**Моя Россия**

**Круг чтения**

**Лингвистические заметки**

**Из истории языка**

**Диалог культур**

**Говорите правильно**

ску[шн]ый, ску[ш]ен, ску[шн]о,  
ску[шн]ее

**Толковый словарь**

**Расхо́жий**, -ая, -ее. Здесь: общеизвестный и широко распространённый (*неодобр.*).

## *Навыки человека XXI века*

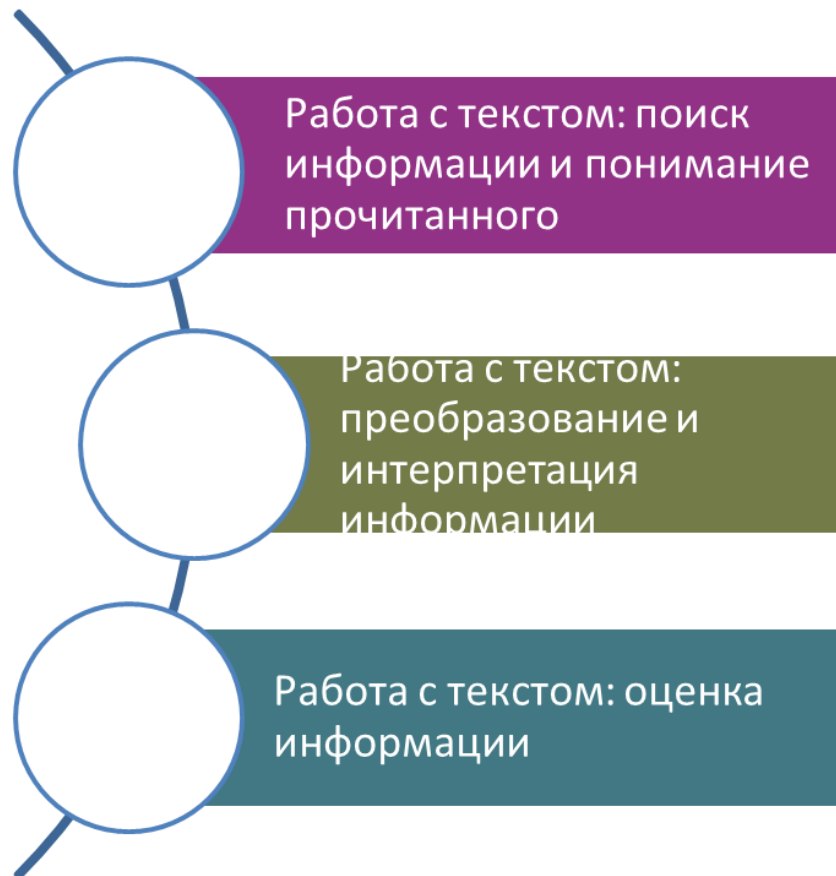
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Языковая грамотность</li><li>▪ Математическая грамотность</li><li>▪ Естественнонаучная грамотность</li><li>▪ ИКТ-грамотность</li><li>▪ Финансовая грамотность</li><li>▪ Культурная и гражданская грамотность</li><li>▪ Способность работать с информацией</li><li>▪ Критическое мышление/решение проблем</li><li>▪ Универсальность навыков и мышления</li><li>▪ Креативность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникация</li><li>• Сотрудничество, умение работать в команде</li><li>• Сотрудничество в виртуальном пространстве</li><li>• Любознательность</li><li>• Инициативность</li><li>• Настойчивость, выдержка</li><li>• Адаптивность</li><li>• Лидерство</li><li>• Межкультурная компетентность</li><li>• Социальный интеллект</li></ul> |
|--|---|

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ



Как обеспечить достижение на уроках  
русского родного языка?

# ПЛАНИРУЕМЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ по ФГОС ООО



# НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

## научить

- Работать с текстом
- Критически мыслить
- Использовать разные источники информации
- Применять знания и навыки в нестандартных ситуациях
- Отстаивать свою точку зрения в устной и письменной речи
- Творчески решать задачи

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- Технология дифференцированного обучения
- Модульное обучение
- Кейс-метод
- Технология развития критического мышления
- Технология проектов
- Диалоговые технологии
- Компьютерные технологии
- Технология продуктивного чтения ...



# Приёмы работы с текстом на уроках русского родного языка в 5 классе



# Приёмы работы с текстом

## Моя Россия

► Кирилл и Мефодий канонизированы (объявлены святыми) не только православной, но и католической церковью. Память святых Кирилла и Мефодия православная церковь отмечает 24 мая. В России и Болгарии этот день стал праздником — Днём славянской письменности и культуры. ◀



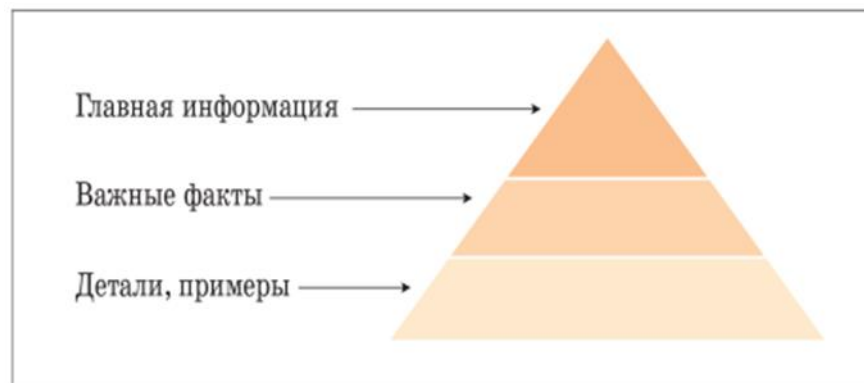
Памятник святым равноапостольным Кириллу и Мефодию в Москве. Скульптор В. М. Клыков. 1992

11. 1) Прочитайте текст. Какую новую для себя информацию вы узнали?

### Толковый словарь

**Па́мятник письменности.** Здесь: произведение древней письменности.

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.



## Круг чтения

► Успенский Л. В. По закону буквы. ◀

\* 12. Перечитайте тексты упражнений 10 и 11. Попробуйте объединить информацию, которая в них содержится. Составьте план короткого сообщения о происхождении славянской письменности.

# Приёмы работы с текстом

**90.** Рассмотрите схему «Структура национального языка». Какая информация в ней содержится? Какое место в русском национальном языке занимает литературный язык?





# Исследовательский проект

- 🔍 **80.** Составьте словарь личных имён. Включите в него имена родителей, родственников, одноклассников, друзей. Укажите происхождение каждого имени, частоту его употребления (популярность) среди исследуемых групп людей; не забудьте узнать, почему именно такое имя дали вашим маме и папе, родственнику, другу, однокласснику. Сделайте выводы. В работе используйте Словарь личных имён на портале «Грамота.ру».
- ✳️ **83.** Выберите какой-либо город, подготовьте и проведите в классе конференцию на тему «Моя Россия: история города и происхождение его названия».
- 🔍 **134.** Найдите русские пословицы и поговорки, включающие числительные. Какие числительные чаще всего в них упоминаются? Как вы думаете, почему? Подготовьте проект на тему «Имена числительные в русских пословицах и поговорках».

# Выводы

1. Работа с текстом требует применения **современных технологий** обучения
2. Необходимо работать с текстами **разных функциональных разновидностей**
3. Шире использовать задания на **преобразование информации в схемы, таблицы, графики**
4. Строить работу **с ориентацией на планируемые результаты** обучения

*Спасибо за внимание!*  
*Всем творческих успехов в*  
*работе!*

