











Тема: «Копейка-рубли бережет»	
Целевая группа:	Обучающиеся 9класс
Цель занятия:	Рассмотреть условия, возможности для расширения и углубления знаний об основных способах экономии семейного бюджета.
Планируемые результаты:	<p><u>Сформированность предметных умений:</u></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе использования и оплаты коммунальных ресурсов. - владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности на практической основе. - умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей и умение аргументировано отстаивать собственную точку зрения. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться физическим оборудованием при выполнении практических заданий. - Умение находить нужную информацию в интернете, анализировать ее, сравнить. - Умение работать с таблицей Excel - Научиться, используя квитанции за коммунальные платежи, вычислять экономическую выгоду для семейного бюджета. - владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели своих действий; - самостоятельно выстраивать свою траекторию работы на уроке. проявление познавательной и творческой инициативы; - научиться понимать как работать с квитанцией за коммунальные платежи.
Базовая технология	Технология сотрудничества (работа в группах), проблемное обучение
Средства обучения	<p>Технические</p> <p>Ноутбуки, интерактивная доска, наличие Интернет-соединения, возможность доступа к интернет ресурсам, физические приборы.</p> <p>Дидактический материал</p>






	раздаточные материалы, карточки, жетоны(треугольники, кружочки, прямоугольники трех цветов)		
План урока по теме: «Копейка-рубли бережет».			
№	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект
1 этап. Организационно-мотивационный. 1 мин.			
	Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой. Учитель просит учеников выбрать любой из разложенных на столе жетонов, ориентируясь на свой вкус.	Приветствие учителя, выбор жетона по цвету и форме; (красный -экономия тепла, желтый - экономия воды, зеленый -экономия электричества), (треугольники-  экономисты, кружочки-  «аналитики», прямоугольники-  научные сотрудники, лаборанты).	Формирование групп с учетом выбранных жетонов
2 этап. Этап актуализации знаний. 5 мин.			
	Предлагает просмотреть фрагмент мультфильма (приложение1)«Домовенок Кузя», предлагает самостоятельно определить цель урока.	Выдвигают предположение исходя из темы урока и просмотренного фрагмента.	Проявление интереса к предстоящей теме и определение ее места на практике.
3 этап. Этап открытия новых знаний (25 мин)			
	Предлагает ученикам разойтись по трем Зонам и создать группы в соответствии с формой жетона.	Учащиеся в трех группах (красные, зеленые, желтые) получают задания и расходятся по трем Зонам и создают новые группы в соответствии с	Оценка возможностей группы.

		формой жетона.	
3 этап. Этап открытия новых знаний (25 мин). Группа Научные сотрудники, лаборанты ■ ■ ■			
	<p>Группа 1 Экономия тепла. ■</p> <p>Определить с помощью датчика температуры (можно электронного или обыкновенного термометра) скорость остывания воды в двух одинаковых по объему емкостях (алюминиевый стакан, такой же стакан, обернутый теплоизоляционным материалом). Сделать вывод о влиянии теплоизоляции стен квартиры на сохранение тепла в ней. (Приложение 2)</p> <p>Группа 2. Экономия воды.</p> <p>Посчитать утечку воды в течение месяца, в испорченном кране, используя оборудование: мензурка или мерный стакан, пипетка, электронные весы. (Приложение 3)</p> <p>Группа 3 ■</p> <p>Экономия электроэнергии.</p> <p>Изучить и сравнить характеристики каждого вида ламп. Используя приборы и материалы (амперметр, вольтметр, энергосберегающая лампочка, лампа накаливания со спиралью), определить разницу в</p>	Выполняют лабораторную работу.	Учащиеся получают практический опыт использования лабораторного оборудования


	<p>количестве энергии за одинаковый промежуток времени и освещённость (световой поток разных ламп) потраченной на разные лампочки. (приложение 4)</p>		
3 этап. Этап открытия новых знаний (25 мин). Группа «Экономисты» 			
	<p>Группа 1 Экономия тепла. </p> <p>Используя квитанцию на тепло (приложение 5), пересчитать результат и найти экономию, если индивидуальное потребление уменьшилось на 0,10100 гкал., если такая экономия будет в течение всего отопительного сезона.</p> <p>Группа 2. Экономия воды.</p> <p>Исполуя квитанцию за воду (приложение 6), посчитать дополнительные расходы вследствие утечки воды (неисправный кран).</p> <p>Группа 3 Экономия электроэнергии </p> <p>Семья Григорьевых - многопоколенная, с ними проживает бабушка, которая не хочет заменить лампу накаливания в своей комнате на энергосберегающую, считая ее вредной. Проведите расчёт экономии электроэнергии и</p>	<p>Выполняют подсчет, определяют экономию</p>	<p>Учащиеся получают практический опыт использования платежных квитанций за коммунальные услуги.</p> 

	денежных затрат при замене лампы накаливания на энергосберегающую лампу. (Приложение 7)заполните таблицу (приложение8) используя карточки (приложение 9 , приложение 10 , приложение 11)		
3 этап. Этап открытия новых знаний (25 мин). Группа «Аналитики»			
	<p>Группа 1 </p> <p>Экономия тепла. Каким образом тепло уходит из квартиры? (Используя ресурсы Интернета и знания физики) проведите анализ проблемы и способы ее устранения</p> <p>Группа2 </p> <p>Экономия воды. Аргументировать необходимость экономии пресной воды, используя Интернет-ресурсы.</p> <p>Группа 3 </p> <p>Экономия электроэнергии. Используя сеть Интернет найдите, рейтинг производителей энергосберегающих ламп. правила выбора, влияние на организм человека.</p>	Проводят поиск информации.	Учащиеся получают опыт анализа найденной информации.
4 этап. Этап «рефлексия» (5 мин).			
	Выступление Группа 1 Экономия тепла.	«Научные работники ,  лаборанты» представляет результаты	Учащиеся получают навыки публичного выступления и « работе в



		<p>проделанной работы с помощью датчика температуры</p> <p>«Экономисты»</p> <p>представляют выполненный подсчет, определяют экономию.</p> <p>«Аналитики» </p> <p>Представляют собранные и проанализированные данные.</p>	команде».
4 этап. Этап «рефлексия» (5 мин).			
	<p>Группа 2. Экономия воды.</p>	<p>«Научные работники, лаборанты» </p> <p>представляет результаты проделанной работы с помощью оборудования. </p> <p>«Экономисты»</p> <p>представляют выполненный подсчет, определяют экономические потери.</p> <p>«Аналитики» </p> <p>представляют собранные и проанализированные данные о необходимости экономии пресной воды,</p>	Учащиеся получают навыки публичного выступления и «работе в команде».
4 этап. Этап «рефлексия» (5 мин).			
	<p>Группа 3</p> <p>Экономия электроэнергии.</p>	<p>Научные работники, лаборанты </p> <p>представляет результаты определенной разницы в</p>	Учащиеся получают навыки публичного выступления и «работе в команде».



		<p>количестве энергии, потраченной на разные лампочки.</p> <p>«Экономисты» представляют выполненный подсчет денежных затрат и экономии при замене лампы накаливания на энергосберегающую лампу.</p> <p>«Аналитики»  представляют собранные и проанализированные данные о энергосберегающих лампочках и их преимуществах перед лампами накаливания</p>	

Экономия

