

Тема: Притяжательные местоимения

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: обобщить знания о местоимении как части речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- совершенствовать навыки правильного употребления местоимений в речи;
- формировать умение выделять существенные признаки и свойства;

Развивающие:

- развивать умение работать в парах и группах;
- развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь;

Воспитательные:

- воспитывать учебную активность, умение работать в коллективе;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (**Регулятивные УУД**);

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и

позицию. **(Коммуникативные УУД);**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. **(Познавательные УУД).**

Предметные:

- уметь употреблять притяжательные местоимения в речи
- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и грамматические умения.

Межпредметные связи:

Литература

Ресурсы:

Основные: Учебник «Русский язык » (автор Воителева Т.М.);

«Дидактический материал (упражнения)».

дополнительные: проектор, экран, презентация, тестовые карточки, опорные схемы, тексты, алгоритм действий, тестовые задания, оценочные листы.

Организация пространства:

Средства активизации: живое слово учителя, ТСО, практическая работа, творческое задание, самостоятельная работа, индивидуальное задание.

Формы работы на уроке: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Методы: наглядный, словесный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

На уроке реализуются принципы: доступности, научности, наглядности.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- 1) Организация актуализации требований к учебной деятельности («надо»).
- 2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).
- 3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

- Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть друг друга и сотрудничать сегодня на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество. Сейчас посмотрите друг на друга, пожмите друг другу руки и скажите: «Спасибо, что ты рядом!»

- Ребята, какой раздел русского языка мы с вами изучаем? (Мы изучаем морфологию)

- Что изучает морфология? (Морфология изучает части речи)

- Какую часть речи мы изучали с вами на прошлом уроке? (местоимение)

- Вы хотите расширить свои знания о местоимениях? (Да.)

- Зачем нам нужны новые знания? (Чтобы грамотно писать)

- Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? (Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем).

-И все? (Нет).

-Первоначально выясним путем повторения, что знаем.

- Затем постараемся выполнить задание на новое знание.

- Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.

- Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.

- Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленить новое знание.

2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.

2) Фиксация актуализированных способов действий в речи.

3) Фиксация актуализированных способов действий в знаках (эталонах).

4) Организация обобщения актуализированных способов действий.

5) Организация актуализации мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

6) Мотивирование к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу»).

7) Организация самостоятельного выполнения пробного учебного действия.

8) Организация фиксации индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

- Ребята, мы продолжаем свое путешествие по замечательной стране под названием «Местоимение». Сегодня на уроке мы попытаемся открыть волшебную шкатулку, в которой лежат настоящие драгоценности. Чтобы заглянуть внутрь шкатулки, необходимо подобрать ключи. Вы сможете открыть её, если правильно ответите на мои вопросы и выполним следующие задания (слайд №2).

- Что называется местоимением?

- Назовите личные местоимения ?

- Как изменяются личные местоимения?

Слайд №3

1.Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на него.

2.Личные местоимения – я, ты, он, мы, вы, они.

3.Личные местоимения изменяются по падежам.

Итак, наша шкатулка открывается. Что же там лежит? **Слайд №4 (карточка №1)**

Крепкая дружба, лучший друг, мамино пальто, сделать своими руками, исключительное взаимопонимание, чудесная картина, от нашего рукопожатия, птичье пение.

- Найдите словосочетания, зависимым словом которых являются притяжательные прилагательные. (мамино пальто, птичье пение – чьё?)

- Докажите, что они притяжательные.(притяжательные прилагательные обозначают принадлежность);

- Найдите слова, отвечающие на такие же вопросы.

Слайд №5

своими – чьими?; нашего – чьего?

- Почему их нельзя назвать прилагательным? (УПЗ) (не обозначают признака, только указывают на него)

- В чем заключается затруднение? (Отсутствие знаний о притяжательных местоимениях?)

3.Выявление места и причины затруднения.

Организация восстановления выполненных операций.

1) Организация фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение.

2) Организация соотнесения своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.)

3) На этой основе организация выполнения и фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

- Как вы думаете, к какой части речи принадлежат слова: *своими, нашего* (к местоимению)

- На что указывают эти местоимения? (на принадлежность предмета лицу)

- Как будет называться этот разряд местоимений?(притяжательные)

- Так почему местоимения называются притяжательными? (указывают на принадлежность, отвечают на вопрос *чей?*)

4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).

Организация построения проекта выхода из затруднения:

1)Постановка цели проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).

2) Уточнение и согласование темы урока.

3) Определение средств (алгоритмов, моделей, справочников и т. д.).

4) Формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

-Какова же цель нашей дальнейшей работы? (Определить характеристики притяжательных местоимений: морфологические признаки, синтаксическую роль)

- Как сформулируем тему нашего урока? (Притяжательные местоимения)
- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?
(Обычно мы использовали метод наблюдения).
- Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения? (Упражнения учебника).

5.Реализация построения проекта.

- 1) Организация реализации построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организация фиксации нового способа действия в речи.
- 3) Организация фиксации нового способа действия в знаках (с помощью эталона).
- 4) Организация фиксации преодоления затруднения.
- 5) Организация уточнения общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)

Посмотрим, что же ещё лежит в нашем сундучке?

(слайд №6)

Прочитайте стихотворение и найдите слова, отвечающие на вопрос - чей?

Родимая земля..

Земля моих отцов,

Земля родных людей,

Печаль моя, забота и награда.

Наверно, земли есть и краше, и теплей,

Наверное есть,

Но мне других не надо. (Р.Рождественский)

- Ребята, теперь проверим .

(слайд №7)

Чьих? – моих отцов

Чья? – моя печаль

- Местоимения обозначают принадлежность какому – либо лицу.
- Молодцы! Вы очень наблюдательны.
- Чтобы правильно находить притяжательные местоимения, мы составим с вами алгоритм.

(Слайд №8)

1.Притяжательные местоимения отвечают на вопрос чей? (мой, твой, наш, ваш, свой, их, его)

2. Обозначают принадлежность какому – либо лицу.

3.Изменяются по родам, числам, падежам.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:

– фронтально:

– в парах или группах.

-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? (Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике).

-Откройте учебник на стр.184 и посмотрите, какие ещё местоимения относятся к разряду притяжательных.(личные местоимения в значении притяжательных)

- Прочитаем теоретический материал на стр.180

- Какие местоимения мы еще не выписали? Есть ли среди них личное в значении притяжательного? (Твой, наш);

-Просклоняем местоимения **твой, наш** по падежам.

Слайд№9

И.п. – твой дом, наш уголок

Р.п. – твоего дома, нашего уголка

Д.п. – твоему дому, нашему уголку

В.п. – твой дом, наш уголок

Т.п. – твоим домом, нашим уголком

П. п –о твоём доме , о нашем уголке

7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

- 1) Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- 2) Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно соотнесение работы с подробным образцом).
- 3) Организация вербального сопоставления работы с эталоном для самопроверки
(в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организация рефлексии деятельности по применению нового способа действия.

(в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно вербальное сопоставление работы с подробным образцом).

- Вы уверены в своих умениях? (Да).

-Как проверить? (Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону).

-Открываем сундучок и ищем наши драгоценности (слайд №10) (карточка №2)

Притча.

Два друга много дней шли по пустыне.

Однажды **они** поспорили, и один **из них** сгоряча дал пощёчину другому. **Его** друг почувствовал боль, но **н...чего** не сказал.

Молча **он** написал на песке: "Сегодня **мой** самый лучший друг дал **мне** пощёчину".

Друзья продолжали **свой** путь, и вот **они** нашли озеро, **в к...тором** решили искупаться. Тот, **к...торый** получил пощёчину, едва не утонул, а друг **его** спас.

Когда **он** пришёл в **себя**, то высек на камне: "Сегодня **мой** самый лучший друг спас **мне** жизнь".

Первый спросил **его**:

- Когда **я тебя** обидел, **ты** написал на песке, а теперь **ты** пишешь на камне. Почему? И друг ответил:

- Когда **кто(нибудь)** нас обижает, **мы** должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть **вашу** надпись. Но когда **кто(либо)** делает **что(то)** хорошее, **мы** должны высечь это на камне, чтобы **н...какой** ветер не смог бы стереть это.

-Задание для всех:

- Определите стиль и тип речи (художественный стиль, тип речи – повествование)
- Выпишите слова с пропусками и скобками, графически обозначьте орфограмму.
- Какие известные вам разряды местоимений встретились? (личные, возвратные, неопределенные, отрицательные)
- Выпишите притяжательные местоимения вместе с определяемым существительным.

Слайд №11

мой друг, свой путь, вашу надпись

- Кто допустил ошибки? Как поступить? (Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном).
- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

8.Включение в систему знаний и повторение.

- 1) Организация выявления типов заданий, где используется новый способ действия.
 - 2) Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
- Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку» знаний? (Умеем находить в тексте притяжательные местоимения).
 - Достаточно ли мы закрепили новое правило? (Нет).
 - Почему? (Мал объем практического применения нового знания).
 - Тогда работаем над следующим заданием:

Слайд № 12

Поставьте местоимения в нужную падежную форму.

Помочь (свой брат), устроили в (наша квартира), беседовал с (твоя мама), приближался к (наш дом), в газете писали о (наша семья), горжусь (мой отец), интересуюсь делами (мои родители).

8.Рефлексия учебной деятельности.

- 1) Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке.
- 4) Организация фиксации неразрешенных трудностей на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
- 5) Организация обсуждения и записи домашнего задания.

Итак, урок подошел к завершению.

- Чему был посвящен урок?

Обратимся к задачам урока:

Удалось ли нам их решить?

Поднимите руки, кто испытал на уроке какие-либо трудности?

Поднимите руку, кто получил удовлетворение от работы?

Как бы вы оценили свою работу?

?	Научился правильно находить притяжательные местоимения. Поставлю знак вопроса.
	Научился находить притяжательные местоимения, но не

!	уверен, что самостоятельно смогу отличить притяжательные местоимения от личных . Скажу себе: « Я работал хорошо!»
!!!	Научился правильно находить притяжательные местоимения и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился правильно находить в тексте притяжательные местоимения, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упражнение 108 параграф 33.

2 Кто научился находить в тексте притяжательные местоимения, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить притяжательные местоимения от личных, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполните упр. 106

3. Кто научился правильно находить притяжательные местоимения и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» и придумайте 5-6 предложений с притяжательными местоимениями по теме « Моя семья».

4. Задания для умников и умниц! Выучить наизусть стихотворение, в котором имеются притяжательные местоимения.

Слайд №13

Спасибо за **Вашу** искренность и работу на уроке.

Спасибо за **вашу** искренность и работу на уроке.

- Какую разницу в этих предложениях вы заметили?

- О секретах Заглавной буквы мы будем говорить на следующем уроке.