

Урок английского языка в 11 классе с применением современных технологий по теме «Чтение – лучшее учение»

УРОК – КОФЕРЕНЦИЯ

Урок - конференция направлен на решение коммуникативных задач, ориентирован на личность ученика, развивает мотивацию и творческий потенциал учителя и учащихся. В процессе работы над уроком – конференцией происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы. Таким образом, можно утверждать, что урок - конференция одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий.

Тема: «Чтение – лучшее учение»

Цель: формировать у учащихся деятельностные способности в получении новых знаний и способности к систематизации и обобщению изученных знаний; поддержать потребность быть успешным посредством чтения литературных произведений в оригинале.

Задачи:

Деятельностные: организация работы в группах; ознакомление с литературными произведениями в оригинале, стимулирование интереса к изучению английского языка;

Образовательные: совершенствование речемыслительной деятельности учащихся через различные формы работы с текстом;

- определение познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения;
- формирование “стратегии понимания” и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;

- активизирование в устной речи необходимой лексики для выражения самостоятельных суждений в устной форме и для написания эссе по теме;
- развитие умения анализировать информацию, выбирать самое важное из объемного текста;
- прививание навыка выступления перед большим числом людей;
- создание ненапряжённой и благоприятной учебной атмосферы в классе;
- обогащение учащихся знаниями культурологического характера;
- формирование прочных знаний лексического и грамматического материала по теме;
- пополнение словарного запаса учащихся с первичной автоматизацией лексических единиц.

Развивающие: развитие критического мышления, речевых навыков и навыков аудирования;

- развитие языковой догадки и речевой наблюдательности;
- развитие умения высказывать собственное мнение, делать выводы и анализировать полученную информацию;
- совершенствование умственной деятельности учащихся через анализ и умения сравнивать и делать выводы;
- развитие умения понимать содержание иноязычного текста, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения сворачивать информацию в схемы и пользоваться таблицами при чтении информации;
- развитие творческого потенциала учащихся, их самостоятельности.

Воспитывающие: воспитание любви к чтению, уважительного отношения к собеседнику вне зависимости от его точки зрения.

Тип урока: получение новой информации

Форма урока: урок – конференция

Оборудование урока:

*учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» город Бугуруслан
Тарханова Юлия Александровна*

1. Мультимедийный планшет
2. Ноутбук.
3. Презентация “Чтение – лучшее учение”.

Методы и приемы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический
4. Поисковый
5. Проблемный
6. Объяснительно – иллюстративный
7. Мозговой штурм
8. Работа в малых группах
9. Метод проектов.
10. Прием «Что если...»

Образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Коллективно-индивидуальная мыследеятельность.
5. Использование ИКТ на современной платформе **Genially.ru**

Ход урока:

1. Мотивационный этап:

– *Dear guests we invite you on our lesson. Take your places we'll start our conference.*

(Вступительное слово говорит ученица, она же начинает урок с песни, припев поют дети все вместе, на экране будет идти караоке)

<https://www.youtube.com/watch?v=5n9V2NR-gqk>

2. Введение учащихся в ход урока.

- *Do you like to read? Do you often to read?*

-The world of books is enormous. Many people are fond of reading and their interests are different. One can enjoy reading romantic novels but another one thinks it is boring.

(На экране слова Сулейманова)

- Can you give any commentaries to these words?

“Reading is a vital form of communication with the whole mankind and the wisdom of many ages”.

(Oizhas Suleymenov)

“Книги—корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению”.

(Френсис Бэкон)

3. Определение целей и темы урока:

- What are you doing while reading?

(Данные словосочетания расклеены по всему классу)

- ✓ Picking up the writer's thread of the plot
- ✓ Analyzing the facts
- ✓ Reading the words
- ✓ Looking at the pictures
- ✓ Imagining the characters
- ✓ Comparing facts and events
- ✓ Reading sentences
- ✓ Skipping the descriptive bits
- ✓ Predicting the events
- ✓ Understanding sentences
- ✓ Looking forward to finishing the book
- ✓ Catching the main idea

(The pupils choose the combination of words helping them to denote the goals of reading and in this way the goals of the lesson itself and answer the questions)

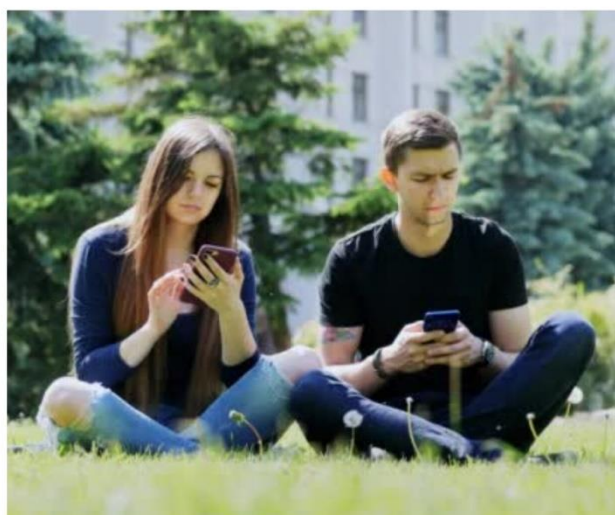
- What do you think is the topic of our lesson?

Причина выбора урока – конференции: значимое событие в обществе!

- The 23 April is The World Book Day. It was created by UNESCO in 1995 as a worldwide celebration of books and reading. It is marked in over 100 countries around the globe. World Book Day changes lives through a love of books and shared reading. The mission is to promote reading for pleasure.

4. Речевая зарядка:

- Look at the pictures. What similarities and differences can you see there? Which picture is typical of our country? Do you think nowadays people read books more or less?



5. Этап актуализации знаний:

A)

- Let's do the [quiz](https://www.gotoquiz.com/how_much_do_you_enjoy_reading) and check how much you enjoy reading.

(Учащиеся выполняют онлайн – тестирование по определению своего типа как читателя)

https://www.gotoquiz.com/how_much_do_you_enjoy_reading

Б) Discussion

Discuss the questions in pairs.

1. Do you agree with the results of the quiz? Why?
2. What is the last book you have read? What was it about?
3. Is there a book that you have read more than once?

4. Do you judge a book by its cover?
5. If a movie is made of a book, do you prefer to read the book or see the movie first?

В) Видеофильм - Аудирование

- *Watch the video (till 01:37). What's the main idea of it?*

<https://youtu.be/rW2r5uStgG0>

Possible answer:

The main idea of the video is that reading books is important for society, because great readers make great writers, whilst great writers make great communicators, and great communicators make great persuaders and great persuaders make good societies.

- *Watch the video (till 01:37) again and mark the sentences true/false.*

1. Nowadays people enjoy talking about books and literature.
2. It is a real absurd that people talk mostly about games, TV shows, social media, etc.
3. The speaker doesn't like social media and playing games.
4. Some adults spend six and a half hours on a screen a day.
5. Not reading can result in making your brain less active.
6. The speaker has read the Harry Potter series with eight books in one month.
7. Not having a book next to him, makes the speaker unhappy.
8. The speaker enjoys reading books, especially in queues and vehicles.

Keys:

1 — false

2 — true

3 — true

4 — false — Kids spend six and a half hours on a screen a day

5 — true

6 — false — Just over the past year he has enjoyed reading several books including the Harry Potter series

7 — true

8 — false — The speaker enjoys reading books in places like his bed, on the move while walking, in the toilet, in queues and in vehicles. But more importantly, he likes reading books at home

Г) Работа в группах

- Now I advise you to work in groups, doing your special task as quickly as you can, symbolize if you are ready.

Задание для 1 группы.

- Match the most popular genres with their definitions.

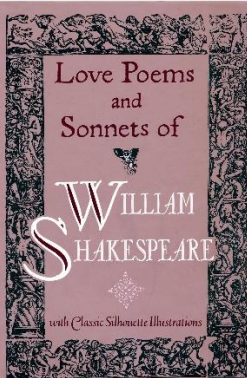
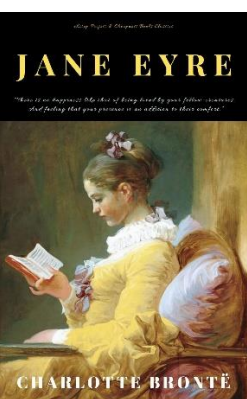
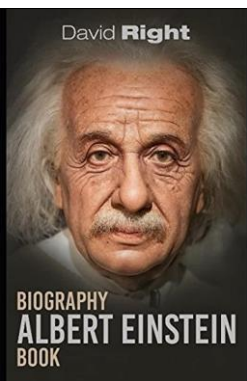
1. romantic fiction	a) A book about a person's life
2. poetry	b) A book or a story about police investigations
3. mystery	c) Stories about love and romance
4. science fiction	d) Literature that creates a concentrated imaginative awareness of experience or a specific emotional response through language chosen and arranged for its meaning, sound, and rhythm
5. biography	e) A speculative fiction set in a fictional universe, often inspired by real-world myth and folklore. It includes mythical creatures and supernatural powers
6. fantasy	f) A genre in which the actions take place in a dystopian society sometime in

	the future and contains elements of advanced technology
--	---

Задание для 2 группы:

- Look at the covers of the books and guess their genres.

	<i>poetry</i>
	<i>romantic fiction</i>
	<i>science fiction</i>

		<i>biography</i>
		<i>fantasy</i>
		<i>mystery</i>

Задание для 3 группы:

– Match English and Russian equivalents of these proverbs, and explain your opinion about their meanings. What is your idea?

<p>A room without books is a body without soul.</p>	<p>Книга – сад, который мы носим в кармане.</p>
<p>Like author, like book.</p>	<p>Не суди о книге по ее обложке.</p>

учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» город Бугуруслан
Тарханова Юлия Александровна

Don't judge a book by its cover.	Носи старое платье, но купи новую книгу.
Wear the old coat and buy a new book.	Нет друга более верного, чем хорошая книга.
Choose a book as you choose a friend.	Какой писатель, такая и книга.
A book is like a garden carried in the pocket. (Chinese Proverb)	Выбирай книгу так, как выбираешь друга.
There is no friend so faithful as a good book.	Комната без книг, что тело без души. (Цицерон).

Keys:

A)

1 — c

2 — d

3 — b

4 — f

5 — a

6 — e

B)

The Solar War — science fiction

The Sherlock Holmes — mystery

Harry Potter — fantasy

Love poems and sonnets of William Shakespeare — poetry

Jane Eyre — romantic fiction

Albert Einstein — biography

Г)

1. A room without books is a body without soul.

Комната без книг, что тело без души. (Цицерон).

2. Like author, like book.

Какой писатель, такая и книга.

3. Don't judge a book by its cover.

Не суди о книге по ее обложке.

4. Wear the old coat and buy a new book.

Носи старое платье, но купи новую книгу.

5. Choose a book as you choose a friend.

Выбирай книгу так, как выбираешь друга.

6. There is no friend so faithful as a good book.

Нет друга более верного, чем хорошая книга.

6. Презентация проектов учащихся по прочитанным книгам в оригинале. До 7 минут.

1 группа –

2 группа –

3 группа –

(В то время как учащиеся представляют в группе прочитанную книгу, остальные оформляют «Читательский дневник»)

Title	
Author	

Genre	
Year of writing	
Main problem	
Short description	
Main characters	
Your opinion	
Star rating	
Mark of presentation	

*учитель английского языка МАОУ «Гимназия №1» город Бугуруслан
Тарханова Юлия Александровна*

--	--

(Обсуждение работы каждой группы. Оценки одноклассников)

– *Let's make a conclusion. What do you like and don't like?*

7. Рефлексия урока

T: Thank you for your project work. You tried to do it well. All the projects were interesting. I like them very much.

Let's round off! What is the role of books?

Let's work with the technique "What if..."

Think of the questions and give your commentaries.

1. What if you didn't read the book "The Green Mile"?
2. What if John Coffey wasn't so sensitive and non-violent?
3. What if you were like Sherlock Homes or Doctor Watson?
4. What if it really were such kind of the door as Carolina had?

I would like to finish our lesson by the poem.

Open A Book,

By Jane Baskwill

Open a book

And you will find

People and places of every kind;

Open a book

And you can be

Anything that you want to be;

Open a book

And you can share

Wondrous worlds you find in there;

Open a book

And I will too

You read to me

And I'll read to you.

(Ученица читает стих о роле книг в нашей жизни на английском языке)

– You've worked well during the lessons. You'll get marks. Your home work is to prepare the topic about books. The lesson is over. Good-bye! Thank you for your attention!

<https://view.genial.ly/64415991d2fb74001148e0c6/presentation-reading-is-the-best-way-for-studing>

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Новое время диктует необходимость разработать новые методы и новые формы обучения, применить новое материально – техническое оснащения урока. Одна из новых форм обучения – урок –конференция. Эта форма урока помогает усовершенствовать и облегчить труд педагога, дать учащимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки – конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, учащиеся углубленно изучают и ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. В этом и состоит подлинная суть уроков – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. При выборе темы урока – конференции я

руководствовалась главной тенденцией - посвящение урока знаменательной дате – Дню Книг, который праздновался 23 апреля.

Ценность урока – конференции в том, что он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет им приобретать умения самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь, мышление и творчество.

В процессе работы над уроком – конференцией происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы. Таким образом, можно утверждать, что урок - конференция одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий.

В данной группе 11 А класса обучается 13 человек, 10 из которых выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ. Уровень общеобразовательной подготовки учащихся – средний, достаточно хорошо развиты коммуникативные умения учащихся, характерной чертой является сплоченность, отзывчивость, доброжелательность и креативность ребят данной подгруппы.

Данный урок по английскому языку является уроком №5 в системе уроков по разделу «Путешествия». Тема урока: «Чтение – лучшее учение».

Цель: формировать у учащихся деятельностные способности в получении новых знаний и способности к систематизации и обобщению изученных знаний; поддержать потребность быть успешным посредством чтения литературных произведений в оригинале.

В данном классе я поставила следующие задачи:

Деятельностные: организация работы в группах; ознакомление с литературными произведениями в оригинале, стимулирование интереса к изучению английского языка;

Образовательные: совершенствование речемыслительной деятельности учащихся через различные формы работы с текстом;

- определение познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения;

- формирование “стратегии понимания” и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;
- активизирование в устной речи необходимой лексики для выражения самостоятельных суждений в устной форме и для написания эссе по теме;
- развитие умения анализировать информацию, выбирать самое важное из объемного текста;
- прививание навыка выступления перед большим числом людей;
- создание ненапряжённой и благоприятной учебной атмосферы в классе;
- обогащение учащихся знаниями культурологического характера;
- формирование прочных знаний лексического и грамматического материала по теме;
- пополнение словарного запаса учащихся с первичной автоматизацией лексических единиц.

Развивающие: развитие критического мышления, речевых навыков и навыков аудирования;

- развитие языковой догадки и речевой наблюдательности;
- развитие умения высказывать собственное мнение, делать выводы и анализировать полученную информацию;
- совершенствование умственной деятельности учащихся через анализ и умения сравнивать и делать выводы;
- развитие умения понимать содержание иноязычного текста, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения сворачивать информацию в схемы и пользоваться таблицами при чтении информации;
- развитие творческого потенциала учащихся, их самостоятельности.

Воспитывающие: воспитание любви к чтению, уважительного отношения к собеседнику вне зависимости от его точки зрения.

Все выше перечисленные задачи направлены на формирование УУД учащихся.

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и правила английского речевого этикета;
- ученики тренируются перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- точно, правильно, логично и ясно в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера, аргументировано отвечать на вопросы.

Регулятивные УУД:

- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самооценку своей деятельности и деятельности учеников.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: быстрое включение учащихся в деловой ритм и организацию внимания у всех учащихся; активизацию деятельности всего класса в ходе проверки знаний учащихся; умение находить нужные ответы на поставленные вопросы в процессе коммуникации.

Это урок отработки полученных знаний.

Он включал в себя 5 этапов.

1. Организационный этап (2 мин)

В начале конференции создается эмоциональный настрой, атмосфера доверия, сотрудничества и творчества. Ознакомление с тематикой урока начинается со вступительного слова ученицы.

2. Актуализация знаний и постановка целей и задач занятий. (3 мин)

На конференции нужно постараться обобщить и закрепить знания по теме, расширить представление учеников по ней, вспомнить и кратко обсудить с учащимися предыдущие уроки.

3. Работа в группах. (8 минут)

4. Краткие сообщения учеников по группам. (25 мин)

Ученики, по заранее выстроенной очереди, читают свои доклады, показывают свои проекты. По ходу конференции докладчики могут задавать вопросы, на которые они должны ответить.

5. Итог занятия. Рефлексия. (2 мин)

Учащиеся делают вывод о том, что нового узнали на уроке. На этом этапе ученики узнают мнение учащихся о конференции, как новой форме проведения урока. Могут быть, например, такие вопросы как:

Интересна ли была выбранная тема?

Что узнали нового по данной теме?

Какое настроение?

(Заполнение пропусков в стихотворении)

6. Домашнее задание. (1 мин).

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы учащихся.

При проведении урока я использовала современные **образовательные технологии**: технологию проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию коллективно-индивидуальной мыследеятельности, использование ИКТ с помощью современной платформы **Genially.ru.** и в соответствии с

требованиями ФГОС следующие **методы и приемы**: словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный, объяснительно – иллюстративный, мозговой штурм, работа в малых группах и метод проектов.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Материал урока считаю интересным для учащихся. В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался коллективный и групповой виды работы, потому что развивает самостоятельность и творчество учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

Таким образом, применение урока – конференции в школе имеют следующие плюсы:

1. Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе.
2. Развивает творческий подход учеников к решению учебных задач.
3. Происходит интеллектуальное развитие учеников.
4. Ученики приобретают навыки работы с электронными текстами.

По моему мнению, урок прошел успешно, на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения, реализованы все поставленные цели и задачи урока. Результативность урока хорошо прослеживалась и на этапе рефлексии. Дети смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока.

Темп урока быстрый, динамичный исходя из возможностей класса.

Мне удалось уложиться по времени. Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились высказывать свою точку зрения в процессе коммуникации, что подтверждают результаты урока - конференции.

Домашнее задание *доступно*, поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать успешным.