

Развитие навыков взаимодействия детей с ОВЗ в комбинированной группе инклюзивного детского сада.

Игры могут использоваться для дошкольников разных возрастных групп в условиях инклюзивного образования, для успешной социализации. В статье представлены дидактические и подвижные игры. Для некоторых игр необходима предварительная подготовка.

1. Поварята

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Возраст: старше 4 лет.

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами»: резать, крошить, солить, поливать и т. д. Можно имитировать закипание, перемешивание.

Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.

2. Крокодил

Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 8-10 человек.

Описание игры: дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

3. «Возьмёмся за руки, друзья»

Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека.

Описание игры: педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

4. «Раскрасьте правильно»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, умения договариваться.

Описание игры: дети работают парами. Необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоем (т.е. между детьми ставится ширма). Один ребенок берет образец и объясняет, что и как надо раскрасить, затем сверяют по образцу. Можно поменяться местами.

5. «Змея»

Цель: развивать навыки группового взаимодействия.

Описание игры: дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи или за талию. Первый ребёнок — “голова змеи”, последний — “хвост змеи”. “Голова змеи” пытается поймать “хвост”, а потом уворачивается от него. В ходе игры ведущие меняются. В следующий раз “головой” становится тот ребёнок, который изображал “хвост” и не дал себя поймать. Если же “голова змеи” его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

6. «Торт на день рождения»

Цель: развивать чувство общности и принадлежности к группе, устанавливать контакт друг с другом.

Описание игры: я хочу предложить вам игру, которая называется «Торт на день рождения». Все дети смогут поучаствовать в ней и испечь необыкновенный торт.

Сядьте на пол кружком. Представьте, что наш круг – это миска, где смешивают все продукты для торта. Ну-ка подумайте, что нужно для теста. Чтобы торт был вкусным, нам нужна пара яиц. Кто из вас хочет

ими быть? Будьте яйцами, которые разбили в миску, и ложитесь посередине на пол. Что еще нам нужно для торта?..

(Пусть дети будут разными продуктами. Спрашивайте, кто хочет быть, например, мукой, молоком, сахаром, изюмом.) Те, кто присоединяется к «тесту», должны позаботиться о том, чтобы все продукты были хорошо перемешаны.

Один или два ребенка будут свечками на торте. («Зажгите» их радостно и проговорите хором заранее подобранные вами короткие стихи, подходящие к такому уникальному торту на день рождения.).

7. Коленочки – игра шутка

Цель: развивать чувство общности и принадлежности к группе, устанавливать контакт друг с другом.

Количество игроков: любое

Дополнительно: стулья (можно играть сидя на полу)

Стулья (по числу играющих) ставятся в круг, и участники игры садятся на них. Каждый кладет руку на колено своего соседа. Т.е. участник кладет свою левую руку на правое колено соседа слева и правую руку на левое колено соседа справа. Итак, выбирается ведущий, который, идя с начала цепочки переплетенных колен и рук, показывает по очереди пальцем на руки. Рука, на которую покажет ведущий, должна шлепнуть по коленке, на которой лежит:-). Особенно весело, когда темп наращивается. Все путаются, ударяют не той рукой, стоит смех. Руку, которая ошиблась убираем за спину. Игра ведется до тех пор, пока не останется рука победителя.



8. СЫРНАЯ ДЫРКА" или "СЫР" или "СУГРОБ" или «Облачко - тучка».

Универсальный реквизит для любого возраста.

* "Пробеги через сыр»

Ведущих с двух сторон вертикально натягивают сыр.(верхняя резинка в руке, нижняя — надеваем на ногу) Задача детей пролезть сквозь различные отверстия гигантского сыра.

* «Не попадись в мышеловку»

Ведущие натягивают сыр горизонтально над головами у детей. Дети танцуют под полотном, пока играет музыка, как только музыка останавливается, ведущие опускают сыр к полу. Задача детей успеть выбежать до того, как их накроет полотно сыра.

* «Пройди через кочки»

Ведущие с двух сторон держат сыр горизонтально полу. Задача детей пройти по отверстиям сыра с одной стороны на другую.

Детям раздаются шарики (5-ти дюймовые) Их задача — забросить шарик в вертикально натянутый "сыр". Причем у каждой дырки свои

баллы — маленькая дырка —
5 баллов, большая — 1 балл.

Можно отпороть от сыра пришитую на него мышку или взять свою. Дети находятся по одну сторону сыра, ведущий по другую. В различных отверстиях сыра мелькает мышка в руках ведущего, а детям нужно поймать ее.

Все дети просовывают головы во все дырки сыра и взрослые делают общее фото.

* «Облачко – тучка»

Деток предварительно делим на команды с помощью цветных платочков. Когда играет веселая музыка, ребята танцуют, как только зазвучала музыка дождика, на полянке (в отверстия) выглядывают дети – тучки, а когда звучит музыка солнца, то ребятки меняются местами – выглядывают солнышки. Таким образом мы то поливаем полянку дождиком, то греем солнышком, чтоб на ей выросли красивые цветочки.

9. «Торт/пирог/пицца»

Цель: Социализация ребенка с ОВЗ в детском коллективе, снижение уровня тревожности и развития чувства принадлежности к группе.

На основу для выпечки на липучки прикрепляются продукты, а затем угощаем всю группу.



10. «Светофор»

Для детей разных возрастов. Красный цвет – стой! Желтый цвет – двигайся с «приклеенными» ногами к земле. Зеленый – танцуй, двигайся!

Дидактический материал для индивидуальных и групповых работ в группе.

1. Налепы.

Таким методом «налепа» можно сделать множество работ:

- шишки для мишки;
- точки на спинке божьей коровки;
- пятнышки на жирафе;
- панцирь черепахи;
- пирожки для Машеньки и медведя;
- украшения на новогоднюю елку;
- матрешку;
- наряд клоуна;
- кружочки на посуде (чайнике, кастрюле, чашке);
- колеса к машине;
- кнопки телефона;
- яблоки на яблоне;
- мячики, бусы, орешки, ягодки, цветы, снег, дождь и т.д.

Ход работы

- Если это одно из первых занятий или ребенок слишком маленький, заранее подготовьте маленькие пластилиновые шарики диаметром 5-7 мм или предложите малышу самому отрывать небольшие кусочки пластилина. В дальнейшем нужно учить ребенка самому скатывать сначала между ладоней, а затем пальчиками такие шарики.
- Затем ребенок берет пластилиновый шарик или кусочек и прикрепляет его к картонной основе (желательно с заготовленным эскизом).

2. «Найди пару, посчитай»





3. «Математические пальчики»

Дидактическое многофункциональное пособие из фетра для детей среднего и старшего дошкольного возраста "Математические пальчики"

Данное пособие позволяет совершенствовать навыки счёта в пределах 5 и 10, формировать умение соотносить количество предметов с числом. также формировать у детей понятие один, много, мало, ни одного, маленький, большой. Данное пособие позволяет закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, умение объединять предметы по общим признакам.





4. «Заплатки из мозаики»

Материалы: мозаика с крупными деталями (для детей 2-3 лет)

Для игры понадобятся основные цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий), некрупные фигурки животных. Задания могут быть такими: укрась лейку, почини яблочко, которое прогрызла гусеница, вставь заплатку синего цвета и т.д. Необходимо распечатать на обычной бумаге картинку, вырезать из нее часть, приклеить на клей карандаш к мозаичной основе и придумать задание.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей восприятие цвета.
2. Учить детей группировать детали по цвету.
3. Учить выкладыванию деталей мозаики.
4. Развитие речевой деятельности.
5. Формирование интереса к игре с мозаикой.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развивать мышление, мелкую и общую моторику.



5. «Умная липучка»

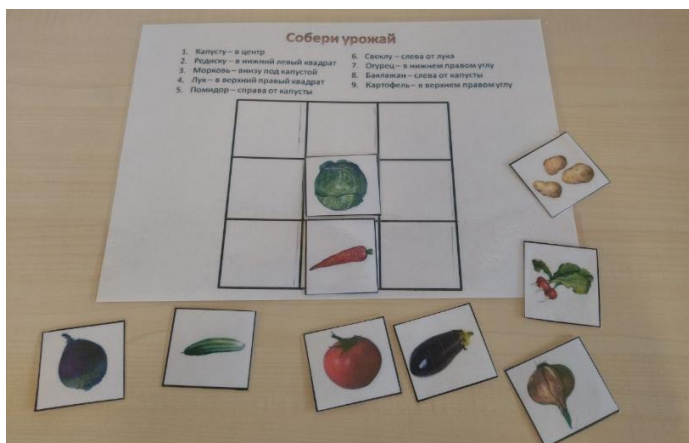
Материал: карточки с лексическими темами (цвета, счет, овощи, фрукты, зимняя одежда, транспорт и т.д.), присоски из конструктора

Задания: собрать как можно быстрее определенную цифру, цвет, овощ и т.д.



6. «Собери урожай»

Цель. Развитие пространственных представлений.



7. «Кто что ест?»

Дидактическая игра «Кто что ест» предназначена для дошкольников 2-4 лет, применяется как способ формирования начальных представлений об окружающем мире, развития способности анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Увлекательное занятие, подходящее для индивидуальной и групповой работы, расширяет кругозор, улучшает память, речевые навыки, моторику пальцев, способность логически мыслить.

