

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ПОО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ВО «ОСТРОГОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ГОТОВИМ  
ПРОФЕССИОНАЛОВ ВМЕСТЕ»*

*07 ФЕВРАЛЯ – 05 МАРТА 2023 Г.*



Острогожск 2023



**Департамент образования Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр**

**Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе**

**Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции**

**07 февраля – 05 марта 2023 г.**

**Острогожск**

**Острогожск 2023**

УДК-377  
ББК-74.57  
В-66

Редакционный  
совет

*Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации*  
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
*Малышева Екатерина Евгеньевна, методист научно-методического центра*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

В-66

**Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе:** сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, 07 февраля – 05 марта 2023 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2023. - 146 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе», проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 03.02.2023 г. № 9-УР «О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе» и планом работы научно-методического центра, в целях обобщения опыта и совершенствования учебной, научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-377  
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский  
многопрофильный техникум», 2023  
© НМЦ, 2023

## Оглавление

<b>Направление 1. Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект .....</b>	<b>11</b>
<b>Военно-патриотическое воспитание один из факторов формирования активной жизненной позиции в воспитании и социализации личности обучающихся.....</b>	<b>11</b>
<i>Скляр Николлай Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
<b>Роль преподавателя физической культуры СПО в формировании ЗОЖ обучающихся .....</b>	<b>13</b>
<i>Андреева Ольга Петровна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций</i>	
<b>Деятельность классного руководителя по созданию условий гражданско-патриотической ответственности студентов .....</b>	<b>14</b>
<i>Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж</i>	
<b>Направление 2. Воспитание и социализация личности в системе образования в контексте требований ФГОС нового поколения.....</b>	<b>17</b>
<b>Социализация личности обучающихся на занятиях математики в системе СПО .....</b>	<b>17</b>
<i>Козловских Екатерина Валерьевна ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»</i>	
<b>Методология профессиональной социализации студентов системы СПО .....</b>	<b>18</b>
<i>Безугленко О.С., ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
<b>Социально-педагогические направления воспитания в системе СПО .....</b>	<b>20</b>
<i>Котлярова З.М., преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»</i>	
<b>Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе СПО согласно ФГОС ..</b>	<b>22</b>
<i>Коломойцева Любовь Викторовна, ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж им. М.А. Шолохова»</i>	
<b>Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС .....</b>	<b>24</b>
<i>Стельмахова Елена Петровна, преподаватель Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</i>	
<b>Воспитание толерантности среди студентов среднего профессионального образования .....</b>	<b>26</b>
<i>Жеребятёва Екатерина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»</i>	
<b>Комплекс педагогических условий и социальное партнерство в профессиональной социализации обучающихся учреждений профессионального образования .....</b>	<b>27</b>
<i>Жигалкина Я. А., преподаватель, Черных Е. Е. преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»</i>	
<b>Формирование личности в рамках Российского образования в сфере СПО .....</b>	<b>30</b>
<i>Хошимова Феруза Фахридиновна, Преподаватель СПО, специалист УМР Бойматов Умиджон Фахридинович, Преподаватель СПО, Бойматов Ойбекжон Фахридинович, Преподаватель СПО ВГТУ СПК «Воронежский государственный технический университет, строительно-политехнический колледж»</i>	
<b>Воспитание и социализация обучающихся в системе СПО.....</b>	<b>31</b>
<i>Панченко Светлана Константиновна, преподаватель ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»</i>	
<b>Особенности воспитания и социализации обучающихся СПО.....</b>	<b>33</b>
<i>Гурина Елена Андреевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»</i>	
<b>Социализация личности как непрерывный процесс формирования будущего специалиста .....</b>	<b>34</b>

Островская Людмила Владимировна преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи колледжа в условиях интеграции в Российскую Федерацию ..... 35**

*Прохорова Оксана Сергеевна, практический психолог ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства», Ковалев Андрей Викторович, преподаватель истории и обществознания ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»*

**Тайм-менеджмент как основа успешного обучения в учреждении СПО..... 37**

*Терехова Марина Валерьевна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций*

**Формирование индивидуальности личности в условиях ФГОС нового поколения ..... 39**

*Солдатова Наталья Владимировна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ центр-колледж прикладных квалификаций, Манаенкова Ольга Анатольевна, преподаватель Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

**Современный урок истории как основная форма реализации ФГОС по формированию патриотизма у студентов СПО ..... 43**

*Виноградова Алена Николаевна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций*

**Здоровый образ жизни – один из главных путей в достижении успеха..... 44**

*Кусова Валентина Владимировна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центр-колледж прикладных квалификаций*

**Особенности профессиональной социализации студентов СПО ..... 46**

*Архипова М.Н. преподаватель юридических дисциплин Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

**Основные принципы и ценности воспитания и успешной социализации обучающихся..... 48**

*Вяткина Елена Геннадьевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Работа преподавателя со слабоуспевающими студентами ..... 49**

*Савина Наталья Викторовна, преподаватель Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ*

**Процесс социализации через функцию воспитания ..... 51**

*Трубицына Мария Викторовна, преподаватель ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум».*

**Профессиональное воспитание в системе СПО ..... 52**

*Антропов Никита Александрович, преподаватель ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»*

**Проектная деятельность в обучении иностранному языку в СПО, как способ развития личности студента ..... 53**

*Андрюхина Елена Викторовна, преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»*

**Деловая игра как средство социализации студентов..... 55**

*Лебеденко Наталья Алексеевна, преподаватель БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»*

**Направление 3. Управление процессом воспитания и социализации личности в образовательной организации ..... 58**

**«Особенности процесса воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидов в техникуме» ..... 58**

*Хмыз Елена Викторовна, педагог-психолог, Бабакова Алина Олеговна, преподаватель*

*Валу́йских Алексей Александрович, преподаватель, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»*

**Казачий класс и его влияние на процессы социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся СПО ..... 60**

*Пендюрина Ирина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»*

**Реализация воспитательных технологий в образовательной организации ..... 62**

*Лоскутов Александр Иванович, преподаватель и Чернышева Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»*

**Современные аспекты воспитания, направленные на развитие высоконравственной личности ..... 63**

*Семибратов Николай Николаевич, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»*

**Куратор, друг, наставник!..... 65**

*Наливайко Надежда Константиновна, педагог-психолог ГБПОУ ВО «БМК им. М.А.Шолохова»*

**Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации ... 66**

*Синица Дмитрий Николаевич. преподаватель Трубчевский аграрный колледж –филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»*

**Воспитательная система: структура, содержание, развитие..... 70**

*Суконкин Александр Николаевич, преподаватель Трубчевский аграрный колледж –филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»*

**Воспитательный процесс: структура, содержание, функции..... 72**

*Тымбур Наталья Валерьевна, преподаватель Трубчевский аграрный колледж –филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»*

**Возможность развития мягких навыков с помощью внеурочной деятельности ..... 75**

*Степанов Владимир Александрович Кандидат ветеринарных наук Доцент кафедры терапии и фармакологии*

*Заместитель заведующего отделением СПО по учебно – методической работе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ им. Императора Петра I*

**Наставничество для социальной адаптации будущих специалистов ..... 76**

*Чурикова Ирина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»*

**Формирование воспитательного пространства в системе СПО на примере ГБПОУ «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» ..... 78**

*Борисюк Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»*

**Процесс воспитания и социализации обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в ГБПОУ ВО «ВТППП»..... 80**

*Камбур Дарья Константиновна, преподаватель Дорохова Ольга Николаевна, методист*

*Халявина Алина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»*

**Роль образования в социализации личности ..... 82**

*Новичихина Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**К вопросу выбора инструментальных средств для оценки результатов процесса воспитания и социализации студентов колледжа ..... 84**

*Иванникова М.В. ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**Социализация и воспитание личности в образовательной организации ..... 87**

*Ширикова Галина Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**Воспитание и социализация личности ..... 88**

*Тимошинов Юрий Петрович, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании..... 90**

*Декина Яна Евгеньевна, преподаватель Леонова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**Проблемы становления личности, студентов СПО, в постоянно меняющихся условиях современности и отражение этого на характере воспитательной работы куратора ..... 91**

*Сафонов Эдуард Викторович, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

**Воспитание и социализация подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения ..... 94**

*Дымова Ольга Олеговна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»*

**Воспитание и социализация подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения ..... 96**

*Степаненко Ольга Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»*

**Воспитание как фактор социализации личности ..... 98**

*Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»*

**Как легко адаптироваться студентам-первокурсникам в ПОО..... 100**

*Андрианова Татьяна Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»*

**Методы наставничества в СПО..... 102**

*Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»*

**Воспитание обучающихся при обучении в системе СПО ..... 103**

*Дёгтева Светлана Николаевна, преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ Центр-колледж прикладных классификаций*

**Управление процессом воспитания и социализации личности в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» 105**

*Воронин Николай Иванович, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Эффективность системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации106**

*Даценко Надежда Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Учреждение СПО как институт социализации личности..... 108**

*Калиниченко Ольга Александровна, педагог-психолог, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»....*

**Формирование у обучающихся ОГАПОУ «Новооскольский колледж» Soft skills навыков..... 110**

*Полякова Евгения Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Достижение личного успеха..... 111**

*Русаленко Ольга Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Современная система воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования.. 112**

*Емельянова Алла Николаевна, преподаватель, заведующая отделением, Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Характеристика и цель инновационного воспитания в СПО ..... 114**



*Савенкова Галина Владимировна, преподаватель, Подгорнов Данил Александрович, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж»*

**Повышение социальной компетентности студентов многопрофильного колледжа, через систему волонтерской деятельности ..... 116**

*Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж*

**Роли и статусы в студенческом коллективе..... 118**

*Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж*

**Социализация обучающихся колледжа как процесс и результат формирования личности ..... 120**

*Белозерских Владимир Викторович, преподаватель ГБПОУ ВО «РКММП»*

**Социализация обучающихся в процессе реализации проекта «Найти нельзя потерять» ..... 122**

*Шурыгина Елена Анатольевна ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

**Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта ..... 123**

*Шурыгин А.А. Преподаватель ГБПОУ ВО «Хреновского лесного колледжа им. Г.Ф.Морозова»*

**Методы воспитания в системе профессионального образования ..... 125**

*Маштакова А. А. ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

**Социализация и воспитание подростков и молодежи в условиях СПО ..... 126**

*Волощенко О.А. ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

**Направление 4. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя в контексте реализации ФГОС и Стандарта педагога ..... 129**

**Воспитание как профессиональная деятельность педагога в СПО..... 129**

*Резниченко Анастасия Борисовна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»*

*Маняхина Елена Юрьевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»*

**Классный руководитель как воспитатель в контексте реализации ФГОС и Стандарта педагога в техникуме ..... 125**

*Чечель Наталья Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»*

**Ключевые факторы личностного и профессионального роста педагогических работников ..... 127**

*Парфенова Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «ВПТ»*

**Соотнесение требований ФГОС СПО с ценностными предпочтениями современных подростков ..... 129**

*Щетинина Наталья Михайловна ГБПОУ ВО «ВЮТ» преподаватель истории и философии*

**Профессионально значимые качества личности педагога колледжа..... 131**

*Жукова Ирина Анатольевна, преподаватель Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

**Специфика деятельности классного руководителя в воспитательной системе колледжа..... 133**

*Коновалова Любовь Ивановна, преподаватель Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

**Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя, основанная на творчестве Владимира Семеновича Высоцкого ..... 136**

*Потапенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»*

<b>Формирование педагогического мышления преподавателя с позиции воспитателя .....</b>	<b>138</b>
--	------------

*Мусихина Наталия Ивановна, преподаватель КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»*

<b>Актуальность изучения английского языка в современных условиях.....</b>	<b>140</b>
--	------------

*Воронина Александра Владимировна, преподаватель ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж*

## **Направление 1. Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект**

### **Военно-патриотическое воспитание один из факторов формирования активной жизненной позиции в воспитании и социализации личности обучающихся**

*Скляров Николай Иванович, преподаватель  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»  
г. Бирюч Белгородской обл.*

Новый ФГОС ОО фиксирует особый тип результатов образования – личностные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие «социализация» регулярно упоминается в важнейших разделах Стандарта и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Социализация и индивидуализация – две стороны единого процесса, обеспечивающего становление личности человека. Социализация – объективный и естественный процесс, который воздействует на человека на генетическом, бессознательном и сознательном уровнях, и потому человек не замечает его. По этой причине его влияние на формирование молодого человека исключительно велико. Ведущая цель и результат социализации – помочь обучающимся получить первоначальный и успешный опыт жизни в малом коллективе. В процессе взаимоотношений учитель-ученик, формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы. Становление личности подростка происходит в единстве процессов воспитания, самовоспитания и социализации. Воспитательная система в профессиональной образовательной организации охватывает весь педагогический процесс и включает познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую деятельность. Приоритетными являются гражданско-патриотическое, нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, самоуправление, здоровье-сберегающее, экологическое направления работы. Так формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины, гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, становление активной жизненной позиции происходит в техникуме через все формы воспитательного процесса. Например, в урочной деятельности непременно реализуется воспитательный потенциал каждого занятия. Метапредметный подход помогает педагогам формировать у детей целостную систему мира, уменьшает нагрузки, способствует социализации учащихся. Важен не объём знаний, которым овладеет ученик, а его умение получать необходимые знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях, работать с ними. Особая роль в реализации процесса социализации отводится тематическим классным часам. Например, таким как «Я – гражданин», «Человек – личность», экологический час, час здоровья и т.п., где акцентируется внимание на формировании социально значимой жизненной позиции учеников, личностном самоопределении, гуманистическом отношении к миру, приобщению к общечеловеческим ценностям. Каждому преподавателю, целесообразно продумать собственную идею воспитания чувств любви к Родине. Патриотическое воспитание и всестороннее просвещение увеличивают число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма. Пути воспитания патриотизма: в семье с раннего детства, в учебном процессе в урочное и внеурочное время, исполнение воинского долга в рядах вооружённых сил. В современных условиях одна из главных задач – воспитание патриотизма.

В основу военно-патриотического воспитания, как важнейшего фактора формирования активной жизненной позиции студентов, можно предложить следующие размышления:

- преподаватель должен быть искренним и убежденным патриотом уметь увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности;

- преподаватель первый идеолог в учебном заведении, как офицер первый патриот на корабле, в части;

Любовь к Родине, чувство во многом, со слов русского философа Ивана Ильина, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодежи дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по научению невозможно;

Россия уникальная, первобытная страна, сотканная из противоречий. В ней много прекрасного и немало безобразного. Однако Родину, как и родителей, не выбирают. Отсюда следует всегда помнить: хороша ли, плоха, но это моя Родина. И другой у меня не будет;

чувство любви к Родине не только горделивое, но и сострадательное, жалостливое. Поэтому нужно не только гордиться своим Отечеством, но и проявлять сочувствие и сострадание к нему. А в русском языке слова «любить» и «жалеть» очень близки по глубинному смыслу;

совершать конкретные действия для улучшения состояния своей Родины, ее обустройства, (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочнения дружеских отношений с соседями в подъезде, доме, дворе, до развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Таким образом, широта понимания границ своей Родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитии ее территории, а также проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждой личности, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной, чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает для блага данной территории и ее жителей, тем больший патриот, каждый конкретный человек, тем выше его истинный патриотизм.

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его Родину, и против, - разрушающих, наносящих ей тот или иной ущерб. Истинный патриот уважает патриотов любой другой территории, и не будет наносить им вред. У себя на Родине, он совместно с другими согражданами- патриотами борется с теми, кто наносит ей ущерб, а это могут быть только сограждане - не патриоты, с низким уровнем или дефектами сознания, или, вообще, - враги Родины. В этой связи очень легко понять, насколько не патриотами являются у нас те, кто сеет вражду к своим соотечественникам, угнетает своих сограждан, сквернословит, мусорит, отравляет окружающую природу, занимается браконьерством, ведет нездоровый образ жизни. Драка или вражда с соседом, нападки членов одной партии на членов другой, болельщиков одной футбольной команды на болельщиков другой, алкоголизм, наркомания, неуставные отношения в армии, коррупция, казнокрадство - все это элементы проявления различных форм отсутствия патриотизма в России.

Проявления патриотизма в разную степень могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое воспитание и всестороннее просвещение увеличивают число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, мещанско-обывательская отрешенность, алкогольная и наркотическая зависимость, разного рода многочисленные психические и прочие расстройства множат число псевдо и лжепатриотов.

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм то самое сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании) каждой личности. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут считать таковым другие, прежде всего его соотечественники, любящие и уважающие свой страну.

Таким образом, настоящим патриотом можно считать человека, укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, культурного, образованного и просвещенного, семьянина, уважающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих детей, содержащего в надлежащем состоянии свое жилье, ведущего здоровый образ жизни и работающего во благо своего Отечества.

Что же такое патриотизм - истинный, и показной, то есть мнимый?

Примером истинного патриотизма является подвиг 28 героев - Панфиловцев, которые не разбежались, не сдались, не отсиделись в окопах, а приняли неравный бой с фашистами. Несмотря на плохое вооружение, (бутылки с зажигательной жидкостью и несколько противотанковых ружей). Они отбили первую атаку из 20-ти танков и вторую из 30-ти танков, половину из которых сожгли. По всем мыслимым и немыслимым расчетам, они должны были проиграть, ведь почти по 2 танка на брата, но ведь победили! Сегодня многие не верят, спрашивают: «Почему?» Ответ прост: «Присяга. Долг. Патриотизм». Присяга — это клятва Родине, долг - обязательства перед Родиной, патриотизм - истинная любовь к Родине.

Служба в армии и патриотизм на Руси всегда почитались. В 20 веке лишь дважды складывалась ситуация, когда заинтересованные силы настраивали общественность России против армии и флота. Первый раз - после Русско-Японской войны 1904-1905 годов, второй раз - после распада СССР и перехода экономики к рыночным отношениям.

Можем ли мы, преподаватели, утверждать, что студенческая молодежь все истинные патриоты, готовые к самопожертвованию в трудную для Родины минуту? Мое мнение - не однозначно, к большому сожалению, не все зрелые опытные люди могут считать себя таковыми, однако среди молодых людей, активных и обладающих духовно - нравственными ценностями, все же встречаются патриоты. Поэтому, хочется верить, что в трудные времена, найдется кому постоять за нашу страну.

Военно-патриотическое воспитание это один из факторов формирования активной жизненной позиции будущих специалистов. Какие же пути решения? Ответу - трудные, но выполнимые:

Воспитание патриотизма в семье с раннего детства.

Формирование чувства патриотизма в учебном процессе в урочное и внеурочное время.

Воспитание патриотизма через религию и веру в Бога.

Исполнение воинского долга в рядах вооруженных сил.

Словом, сколько людей - столько путей. В заключение можно процитировать «Слово о полку Игореве», существующее более 800 лет: «От усобиц княжьих - гибель Руси! Братья спорят: «То мое и это! Зол раздор из малых слов заводят, на себя куют крамолу сами. А на Русь с победами приходят отовсюду вороги лихие!».

#### Список источников:

1. Руглова Л.В. Формирование гражданской ответственности студенческой молодежи на современном этапе развития общества: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) / Л. В. Руглова; науч. рук. Н. Э. Касаткина; Михайловская военная артиллерийская акад., Каф. гуманитар. и соц.-экон. дисциплин, Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2005. - 23 с.: табл. - Библиогр.: с.
2. Ядченко Е.М. Формирование и развитие социально значимых ценностей, Гражданственности и патриотизма у студентов ссузов. // Среднее профессиональное образование: теоретический и научно -методический журнал / гл. ред. В.П. Тимонин; учредитель Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт проблем развития среднего профессионального образования. - 27/08/2005. - N 8. - С.17-18.

## **Роль преподавателя физической культуры СПО в формировании ЗОЖ обучающихся**

*Андреева Ольга Петровна, преподаватель  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Центр-колледж прикладных квалификаций,  
Мичуринск, Тамбовская область*

Современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Успешное решение социальных, экономических, экологических и культурных проблем, характерных для сегодняшней действительности, требует активных, творчески мыслящих личностей, способных своевременно и оптимально включиться в преобразовательную деятельность, обладающих высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовых к высокопродуктивной, здоровой жизнедеятельности.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной, проблема же здоровья детей сегодня актуальна как никогда. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного обучающегося больше, чем врач, для этого педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило ущерба здоровью обучающихся и способствовало его формированию.

Не смотря на то, что в последнее время становится популярным увлечение фитнесом и спортом, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Органы здравоохранения и государственные структуры активно пропагандируют здоровый образ жизни, однако результатов пока достигнуто мало. Дело в том, что для формирования ЗОЖ необходима личная мотивация каждого индивида, а также возможность его реализации как в материальном плане, так и в плане социальной оценки [1, с.18].

Государство проводит целый ряд мер в этом направлении, но необходимо отметить, что важную роль имеет подключение к процессу формирования здорового образа жизни не только медицины и средств массовой информации, но и образовательных учреждений. Ведущая роль в этом процессе должна отводиться преподавателю физической культуры.

Уровень освоения курса физическая культура наравне со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и является условием формирования базы профессиональных компетенций. Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения регламентированных ФГОС СПО.

Жизнь обучающихся тесно связана с колледжем, поэтому именно преподаватель может сделать для здоровья обучающихся очень многое. Главная задача педагога - сформировать у обучающегося культуру здорового образа жизни, отношение к своему здоровью как к ценности, научить навыкам управления своим здоровьем, необходимости ведения здорового образа жизни, навыкам оказания первой медицинской помощи и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, культуре межличностных отношений. Если мы научим студентов с раннего возраста беречь и укреплять своё здоровье и будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Возникает вопрос, а может ли педагог быть примером для своих воспитанников в вопросах здорового образа жизни и здоровьесбережения вообще? Может, но при условии, что педагог, обладает важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

При этом педагог должен знать и уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- знать физиологические и психологические особенности обучающихся;
- знать методики преподавания физической культуры;
- знать основные средства, методы и приемы здоровьесберегающих методик;
- устанавливать контакт с коллективом обучающихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие обучающихся;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить обучающихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования учителем средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках

физической культуры [2, с. 135]. Необходимо отметить, что чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии, как и все другие педагогические выполняют гуманистическую, развивающую, методологическую функции и функции проектирования и конструирования.

Основными принципами их применения являются:

- целостность технологии, предусматривающая закономерности её развития, инновационность структуры при гармоническом взаимодействии составных элементов;
- вариативно-личностная организация обучения, предполагающая адаптивность технологии к личностным особенностям, их типологическим и индивидуальным свойствам, оказывающим существенное влияние на учебную деятельность;
- фундаментальность и профессиональная направленность, обеспечивающие формирование и развитие профессиональных умений и профессионально значимых качеств личности;
- информационная поддержка технологичности обучения, ориентированной на применение педагогически оправданных средств.

Можно перечислить целый ряд мероприятий, которые необходимо проводить в образовательных организациях по формированию здорового образа жизни обучающихся:

1. Проводить работу с родителями, поднимать вопросы физической культуры и спорта и обсуждать проблемы физического развития детей и их здоровья.
2. Проведение внеклассной работы образовательной организации на темы: «Формирование ЗОЖ у обучающихся», «Здоровьесбережение в образовательной организации»
3. Открытые тренировочные занятия по избранному виду спорта
4. Чествование обучающихся добившихся высоких результатов и их родителей с активной жизненной позицией, спортивных семей.
5. Знакомство обучающихся с историей развития спорта, с эволюцией развития спорта и здоровья.
6. Проведение спортивных праздников.
7. Проведение соревнований и привлечение родителей на эти соревнования.
8. Спортивно-оздоровительные лагеря в каникулярное время.
9. Конкурсы «Быстрее, выше, сильнее», эстафеты, «зарницы».
10. Ежегодное прохождение медицинского осмотра обучающимися.
11. Встречи с известными и знаменитыми спортсменами города, области, страны.
12. Проведение зарядки с чемпионом.
13. Чтение лекций медицинскими специалистами по ЗОЖ.
14. Проведение спортивных турниров между образовательными организациями.

Формирование ЗОЖ — это шанс, взрослых, педагогов решить проблему сохранения здоровья обучающихся, сформировать у них положительные психологические эмоции относительно спорта и физической культуры, привить им стремление к двигательной активности и ритмичному образу жизни. Но это возможно лишь при внедрении инновационных технологий в учебный процесс. И в наше время как никогда актуальным являются слова великого просветителя Жан – Жака Руссо «Прежде чем сделать ребенка умным, сделай его здоровым и крепким».

#### Список литературы:

1. Лобанова, А. С. Формирование здорового образа жизни молодежи в возрасте 16-25 лет / А. С. Лобанова, А. Ю. Верещагина. — Молодой ученый. — 2014. С. 18-20.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.

#### **Деятельность классного руководителя по созданию условий гражданско-патриотической ответственности студентов**

*Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж  
г. Орел, Орловская обл.*

У преподавателя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна обучающимся, поскольку основное структурное звено в колледже - это группа. Именно в ней зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между обучающимися. Группа представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии студентов, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности обучающихся в группе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития обучающихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Я работаю в Многопрофильном колледже 11 лет. Мой стаж работы в должности классного руководителя – 22 года. В настоящее время являюсь классным руководителем группы 308-А. В моей группе 27 студентов. Все они очень разные: высокие и «не очень», нерасторопные и подвижные, кареглазые и с голубыми глазами, «хорошисты» и «не очень», но я их всех очень люблю (хотя они, наверное, об этом и не догадываются).

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений со студентами: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Моя воспитательная работа с группой проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- культурно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- общественно-полезная деятельность,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- научно-исследовательская деятельность.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект.

Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В процессе реализации программы патриотического воспитания, у выпускников к моменту окончания колледжа, должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Систему патриотического воспитания в группе я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Стараюсь привлечь к активному участию в различных мероприятиях всех обучающихся в группе. Особое внимание уделяю детям «группы риска». Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Огромное воспитательное значение имело участие группы в традиционном мероприятии колледжа, посвященному Победе в Великой Отечественной войне.

С группой не раз посещали открытые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. Традиционно посещаем городские праздничные концерты.

Особое внимание в работе с обучающимися уделяю воспитанию толерантности – умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участившихся актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов.

В наше непростое время воспитание учеников должно стать стержнем процесса гражданско-патриотического воспитания, так как оно может защитить молодёжь от вредного влияния современной массовой культуры, эгоизма и безжалостности, которые, к сожалению, нередко встречаются в молодёжной среде.

Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в колледже и вне ее. Обучающиеся группы традиционно в канун 9 мая, облагораживают мемориалами и ухаживают за памятниками. В этом мероприятии принимают участие все обучающиеся. Некоторые студенты являются членами патриотического клуба «Морпехи». Некоторые обучающиеся члены поискового движения Орловской области, принимали участие в раскопках.

Вот в таких делах и формируется коллектив, и воспитываются патриоты.

При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты. На мой взгляд, большая роль в воспитании детей патриотами принадлежит их родителям, поэтому строю работу в тесном взаимодействии с ними. На родительских собраниях обсуждались такие важные вопросы, как:

- Взаимоотношение в семье, как его добиться
- Дети и насилие
- Родителям о воспитании толерантности у детей
- Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?

Работа классного руководителя не проста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “за всё”, и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещаю курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами.

#### **Список источников:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов // Г. С Абрамова - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000, - 80с.
2. Анцупов, А.Я. Прошанов С.Л. Конфликтология: междисциплинарный подход // А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004, - 65с.
3. Куница, В.Н. Социальный интеллект и социальная компетентность /В.Н. Куница - СПб.: СПбГУ, 2007, - 23с.
4. Новопашина, Л.А. К вопросу о ведущей деятельности в подростковом периоде // Журнал практического психолога, №3, 2004, 12-41с.



## Направление 2. Воспитание и социализация личности в системе образования в контексте требований ФГОС нового поколения

### Социализация личности обучающихся на занятиях математики в системе СПО

*Козловских Екатерина Валерьевна*

*ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»*

*Г. Армавир, Краснодарский край*

Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности. Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда требует формирования современного мышления у молодого человека. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС сориентированы на создание условий для развития личности на основе социальной компетентности. Развитие социальной компетентности на уроке математики – один из способов достижения поставленной цели.

Социальная компетентность – это особый навык, умение находить компромисс между самореализацией и социальным приспособлением, умение добиваться максимума осуществления собственных желаний, не ущемляя при этом права других на осуществление их собственных желаний.

Социальная компетентность отражается в таких характеристиках:

- вступать в контакт, устанавливать сотрудничество;
- выражать свои мысли, чувства, переживания;
- слушать, реагировать на мнение и переживания другого;
- ставить цели, планировать действия;
- выдвигать альтернативные способы действий;
- распределять обязанности;
- запрашивать помощь;
- разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Необходимость развития социальной компетентности вызвана тем, что, к сожалению, у современных обучающихся всё ещё распространено элементарное неумение общаться, слушать другого человека, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты, прибегая к компромиссам. Достигнуть этого можно, решая следующие задачи:

- организация групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- использование проектного метода обучения;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

В своей профессиональной деятельности, решая поставленные задачи, я применяю следующие формы и методы работы на занятии:

Групповая и парная форма работы – эффективная организация деятельности обучающихся, так как соответствует реальной организации деятельности взрослых. При этом повышается их учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

Общие учебные задания приучают к коллективному характеру деятельности в обществе. Взаимодействие обучающихся способствует развитию привычки к объективности и честности. Позитивная взаимозависимость соответствует сложившемуся типу взаимоотношений между людьми. Сотрудничество в группе нацеливает на кооперативную мотивацию деятельности и взаимопомощь. Индивидуальная подотчетность и ответственность вырабатывают гражданскую позицию, важную в процессе социализации.

Проведение занятий в форме учебных деловых игр также способствует формированию социальной компетентности обучающихся. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций и отношений;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предыдущего этапа влияет на ход следующего;
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;

Например, Деловая игра «Проценты в профессиональной деятельности ветеринара», позволяет почувствовать себя студентам профессионалами, попробовать «презентовать» себя как руководителя и специалиста, пробовать применять свои знания в нестандартных ситуациях, развивает чувство здорового соперничества.

Математика как самостоятельная наука, имеет огромное значение для гуманизации образования в целом. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Применительно к математике ее особая роль в учебном процессе состоит в умственном воспитании, в развитии интеллекта, поскольку результатами обучения математике

являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Во многих самостоятельных разделах математики заложены огромные возможности для многогранного развития мышления учащихся в процессе их обучения на любом этапе, для развития навыков комплексного подхода к проблеме, системного мышления, для привития им навыков учения, трудолюбия, для реализации воспитательного и нравственного аспектов педагогической деятельности. Процесс изучения математики происходит интенсивно в течение одного года (1 курс всех специальностей).

В своей работе для успешной социализации ученика я использую следующие методические средства:

- договор. Ценность договорных тактик обусловлена тем, что они способствуют формированию активности и самостоятельности обучающихся в процессе обучения;
- диалог. При этом приобретаются навыки делового общения, умение формулировать вопросы, вести дискуссию;
- обратная связь. Обучающийся или преподаватель определенным образом выражают свою реакцию на поведение других с целью его коррекции.
- создание ситуаций выбора. Под этим подразумевается выбор домашнего задания, выбор конкретной роли при проведении игры, выбор объема и уровня сложности контрольного задания, выбор линии поведения в предлагаемой ситуации;
- создание ситуации успеха – намеренное сочетание определенных условий, позволяющих обучающемуся достичь собственной успешности. Учитывая его эмоциональный подъем, преподаватель мотивирует его дальнейшую деятельность, способствуя проявлению активности.
- Способствовать формированию обучающихся как всесторонне развитых личностей.

Социальная компетентность – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии и любого возраста. А значит нужно:

- Обучать математике, отталкиваясь от конкретных жизненных постановок;
- Обучать математике не ради математики, а ради освоения математических методов в конкретной профессиональной деятельности;
- Пробуждать интерес к математике, развивать способности обучающихся к самостоятельной научно-поисковой деятельности;
- Выбатывать у обучающихся трудолюбие на основе индивидуального подхода;

Главным является не предмет, а личность, которую мы формируем. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Список источников:**

1. Н.В. Калинина. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде. Психолого – педагогическое сопровождение. У ИПК ПРО, 2004
2. Пути формирования и развития социальной компетентности на уроках математики. [Электронный ресурс]. URL: [http://lib.convdocs/index – 89099. html](http://lib.convdocs/index-89099.html) (Дата обращения 16.02. 2023).

### **Методология профессиональной социализации студентов системы СПО**

*Безугленко О.С.,*

*ОГАПОУ «Бирючанский техникум»*

*г. Бирюч, Белгородская область*

Идеология современных ФГОС любого направления и профиля образования заключается в восстановлении роли воспитания в системе образования как его важнейшей составной части и как личностного результата освоения стандартов. Актуальность воспитания в современной социальной ситуации столь высока, что можно только приветствовать обращение разработчиков стандартов, Министерства образования к идее воспитания обучающихся организаций СПО через формирование и развитие их компетенций.

«Социализация – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа «Я» и выработка собственного мировоззрения» [1].

Подростковый возраст является одним из основных возрастных этапов в процессе социализации. Именно в подростковый период в человеке формируются такие качества, которые передаются в его будущее. В этом возрасте человек на генетическом уровне более открыт социальным воздействиям, энергично и быстро меняется.

Процесс профессиональной социализации - это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего

непрерывное профессиональное саморазвитие» [2]. Только на данном этапе у подростка формируются ключевые, профессиональные взгляды и навыки. В связи с этим чаще всего именно от правильности начала в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. В связи с этим проблема профессиональной социализации подростка особенно актуальна в наши дни.

Проблемами социализации занимались такие ученые как: Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, А. С. Макаренко, Д. Сухомлинский, А. В. Мудрик и другие.

Анализ изученных нами источников показал, что в России реализуются различные программы, направленные на социализацию подростков. Человек проходит процесс социализации на протяжении всей своей жизни, однако, стоит отметить, что период детства и юности является наиболее благоприятным временем для данного процесса. Все программы направлены на:

- формирование социальной компетентности подростка [10];
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся [3];
- выявление и освоение новых педагогических технологий работы с воспитанниками в рамках школы [4];
- обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях [5];
- координацию усилий администрации, коллектива преподавателей, органов студенческого самоуправления, руководителей творческих, студенческих объединений для нормальной адаптации и адекватного развития обучающихся, их личности в обществе, в государстве, в мире [3];
- социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатная адаптация [5];

Изученные программы преследуют такие цели как:

1. обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий;
2. обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития [3];

На наш взгляд самой полной программой, разработанной именно в рамках среднего профессионального образования, является «Абитуриент – Студент – Профессионал».

Программа направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях. Она позволяет сформировать единое воспитательное пространство в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления подрастающих поколений граждан новой России [1].

Самой полной программой в Белгородской области является программа воспитания и социализации обучающихся на основе «Средней общеобразовательной школы № 3 города Белгорода». Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [5].

На основе проанализированных программ социализации подростков в России нами была составлена «Программа социализации подростков в условиях среднего профессионального образования» применяемой на базе ОГАПОУ «Бирючанский техникум». Целью данной программы является организация деятельности компонентов психолого – педагогической работы с подростками, а так же создание благоприятных условий для социализации подростков не только в профессиональной организации, но и в других сферах деятельности, где подросток взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Программа социализации подростков в условиях СПО способствует:

- успешному вхождению подростка в социальную среду;
- формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе;
- развитию у подростка личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни, а так же ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Программа включает следующие этапы работы:

1. Предварительный этап. Здесь мы сформировали группу испытуемых, а так же провели диагностику подростков по методикам:

- Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича;
- «Смысложизненные ориентации» адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО.

Исследование проводилось в ОГАПОУ «Бирючанский техникум». В исследовании приняли участие студенты различных групп в количестве 50 человек.

В результате тестирования по методике «Ценностные ориентации» у студентов преобладают терминальные ценности, среди них наиболее значимыми являются такие ценности как счастливая семейная жизнь, потребность в здоровье и наличие хороших и верных друзей. Среди инструментальных ценностей преобладают воспитанность, независимость и честность.

Здесь можно выделить такие личностные характеристики подростков как стремление к достижению целей, хорошие манеры, искренность, способность действовать самостоятельно, решительно. Подростки не уделили

внимание таким терминальным ценностям как интересная работа, красота природы и искусства, общественное признание, продуктивная жизнь, уверенность в себе и таким инструментальным ценностям как терпимость, жизнерадостность, исполнительность и непримиримость к недостаткам в себе и других.

У подростков увеличена потребность во внимании и поддержке со стороны близких и друзей. Для данных студентов характерна неотъемлемая связь счастливой семейной жизни, которая основана на любви и здоровье.

В результате тестирования по методике «Смыслоразностные ориентации» 41,2 % студентов являются гедонистами (т.е. стремятся к наслаждениям, удовольствиям и комфорту, а также всегда избегают страданий), живут сегодняшним днем и 58,8 % не удовлетворены своей жизнью в настоящем.

В результате тестирования по методике «Ценностные ориентации» у студентов преобладают терминальные ценности, среди них наиболее значимыми являются такие ценности как счастливая семейная жизнь, потребность в здоровье, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе и продуктивная жизнь. Среди инструментальных ценностей преобладают воспитанность, независимость, честность, терпимость и жизнерадостность.

Здесь можно выделить такие личностные характеристики подростков как стремление к достижению целей, хорошие манеры, искренность, способность действовать самостоятельно, решительно. У них отмечается внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений. Подростки по-прежнему считают себя ответственными за свое здоровье и стремятся к счастливой семейной жизни, т.е. им в большей степени важны взаимоотношения с близкими людьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа является достаточно эффективной, так как способствовала развитию у студентов уверенности в себе, повышению своей собственной самооценки, стремлению к продуктивной жизни и ее планирование. Они стали более жизнерадостны и терпимее по отношению к окружающим людям.

В рамках занятий было запланировано знакомство студентов различных групп. Подросткам было интересно узнавать друг о друге что-то новое, они хорошо справлялись с предлагаемой им работой в группах. К концу занятий ребята стали намного сплоченнее, было заметно, что они нашли общий язык друг с другом.

#### Список литературы:

1. Каленникова, Т. Г. Словарь психолого-педагогических понятий. Для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения [Текст] / Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 28 с.
2. Митина, Л. М. Профессиональная социализация личности [Текст] // Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина, Р. Л. Кричевский / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 22 с.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] / Озерская средняя школа им.Д.Тарасова. - Режим доступа: <http://ozyorsk-shkola.ru/wp-content/uploads/2012/05.pdf> (дата обращения 02.02.2023).
4. Программа развития воспитания и социализации обучающихся Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 «Абитуриент-Студент-Профессионал» [Электронный ресурс] / Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23. - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkigm.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F12%2FProgramma-vospitaniya-2014-16-god.pdf> (дата обращения 04.02.2023 г.).
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Воспитание личности ученика на лучших историко-культурных традициях России» [Электронный ресурс] / МБОУ СОШ №17 города Курска Курской области. - Режим доступа: <http://kursk-sosh17.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/plani-i-pologenia/246-programma-soczializaczii.html> (дата обращения 02.02.2023).

#### Социально-педагогические направления воспитания в системе СПО

*Котлярова З.М., преподаватель  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»  
г. Бирюч, Белгородская область*

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой.

Воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни [2, с. 50]. Одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента.

Труд работника образовательного учреждения СПО является не только педагогическим, но и психологическим. Психолого-педагогическими являются основные функции педагога:

обучающая,  
воспитывающая,  
развивающая,  
мотивирующая.

Психолого-педагогические и основные виды деятельности педагога:  
подготовка к учебно-воспитательному процессу,  
организация обучения и воспитания,  
ведение учебной документации,  
обеспечение режима обучения,  
повышение квалификации.

Как видим, воспитательная работа, выполнение обязанностей по воспитанию обучающихся занимает значимое место в педагогической работе.

Вовлекаясь в социальную сферу жизнедеятельности, каждый человек интегрируется в сложную систему социальных отношений, которые представляют собой определенные устойчивые связи индивидов, сложившиеся в ходе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. Социальные отношения по своей природе объективны, независимы от воли и сознания людей. Эти устойчивые связи преломляются через внутреннее состояние личности индивида и выражаются в его деятельности как личное отношение к окружающей действительности. Это обстоятельство придает особые специфические черты поведению людей в рамках социальной сферы жизнедеятельности общества. [4; с.194]

В современном мире распространенной является проблема семейного воспитания. Все множество проблем, связанных с современной семьей, можно разделить на следующие группы: социально-экономические; социально-бытовые; социально-психологические; проблемы рождаемости и планирования семьи; проблемы стабильности семьи; проблемы семейного воспитания; специфические проблемы семей «группы риска», педагогические проблемы и другие. [1; с.110]

Социально-экономические проблемы

К этой группе можно отнести проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом (в том числе потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи, трудоустройством.

Социально-бытовые проблемы

К данной группе относятся проблемы, связанные с обеспечением семей жильем, с условиями проживания

Социально-психологические проблемы

Эта группа включает самый широкий спектр проблем: они связаны со знакомством, выбором брачного партнера и далее – брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных и внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье. Кроме того, к ней относятся и проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье, неконструктивные родительско-детские отношения, супружеские измены, вовлеченность женщин в работу.

Педагогические проблемы

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;
- – просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания;
- – помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;
- – помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- – помощь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных, праздничных и навыками взаимной и самопомощи в трудных жизненных ситуациях.

Социально-медицинские и демографические проблемы

Рост числа бездетных семей и семей с одним ребёнком, социальное сиротство, аборт, несовершеннолетнее материнство, бесплодие, инвалидность одного из членов семьи, плохая наследственность, психические отклонения члена семьи, социально значимые заболевания, передающиеся половым путём.

В современных условиях проблема воспитания приобретает особую актуальность, поскольку сейчас в нашем обществе происходит переосмысление старых и формирование новых жизненных ценностей, занимающих в воспитательном процессе существенное место. В этих условиях необходима некая идея, способная объединить и сориентировать человека в современном социуме.

Проблемы, происходящие в современном обществе, охватывают все области его жизни. На сегодняшний день развитие общественной жизни повысило интерес к проблемам социального воспитания в образовательных учреждениях.

Взаимодействие в процессе социального воспитания – это всегда диалог воспитателей и воспитуемых, воспитуемых между собой.

Социальное воспитание – составная часть относительно контролируемой социализации.

Целями социального воспитания являются:

относительно целенаправленное позитивное развитие;  
духовно-ценностная ориентация;

выбор стратегии и тактики адаптации и обособления в социуме. [3; с. 9]

В свете последних лет задачи воспитания формулирует государство. Государство ищет те задачи, которые необходимо поставить перед системой воспитания. Однако социальная проблема воспитания может быть решена только при участии всех сторон и индивидуальных ресурсов общества, а именно государственных структур, педагогов образовательных учреждений, родителей, воспитанников. С помощью процесса и результата усвоения и активного воспроизводства посредством общения и деятельности, подросток постепенно входит в мир социума.

Сегодня, в связи с использованием интернета, телевидения и других информационных и мультимедийных средств, у подростка складывается виртуальное восприятие мира, что отражается на психическом развитии. Изучая и анализируя факторы организованной и стихийной среды влияния на подростка со стороны выше указанных средств, характеризуется, в первую очередь, содержание социального воспитания в современном социуме.

Таким образом, воспитание как социальная проблема может решаться лишь при условии мобилизации обществом, государством максимальных личностных ресурсов для воспитательной деятельности.

#### Литература:

1. Волостных Е. С., Шварцкопф Е. Ю., Бойкова И. В. Педагогическая деятельность в системе профессионально-педагогического знания // 2015. С.108-110
2. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омелеченко. - Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. - С. 49-54.
3. Кириленко Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. - 2006. - № 11. - С. 9-11.
4. Старикова Л. Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 1. - С. 202.

### Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе СПО согласно ФГОС

*Коломойцева Любовь Викторовна*

*ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж им. М.А. Шолохова»,  
г. Богучар, Воронежской обл.*

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. В российских учреждениях СПО свыше 2 млн. человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и ДПО.

В новом ФГОС одной из приоритетных задач становится духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Существует огромное количество классификаций педагогических технологий. Но, безусловно, их можно разделить на две основные группы: традиционные и современные педагогические технологии.

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.) (например, формирующая технология (объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения и т.д.).

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях:

- технология развивающего обучения;
- коллективная система обучения (КСО) ;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ;
- информационно – коммуникационные технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио» и др.

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Исследовательский подход в образовании в полной мере отвечает требованиям современного общества. В условиях глобализации, в информационном обществе научно-исследовательская деятельность рассматривается как эффективное средство общения, самореализации человека.

Специфика научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе состоит в том, что, занимаясь ею, студент выступает в роли активного субъекта образования, уходит из режима репродуктивного усвоения знаний, механического воспроизведения знаний, переходя в режим частичного или полного поиска.

Научно-исследовательская деятельность студентов всегда была важной и неотъемлемой составляющей частью организации среднего профессионального образования в нашей стране. Главным достоинством мы видим ее направленность на воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, повышение качества инновационной подготовки, формирование творческого подхода при решении инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других качеств.

Научно-исследовательская деятельность в нашем колледже организуется в форме работы над индивидуальными проектами по предметам, преподаваемым в колледже, с целью решения конкретной исследовательской задачи и отработкой полученных навыков в процессе учебной деятельности. Во внеурочное время - в форме работы предметных кружков, а также это – выступления с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях, участие в олимпиадах; подготовка публикаций по результатам проведенных исследований; в форме совместной работы студента и научного руководителя с целью решения научной проблемы.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что без широкого насыщения учебной деятельности студентов, начиная с первого курса, исследовательскими методами, формами, средствами и технологиями обучения достаточно трудно сформировать инновационный характер мышления, познавательную самостоятельность и обогатить гуманитарное содержание ценностных ориентаций будущих специалистов. Развитие ценностного отношения к знаниям, стремления к творческой активности студентов в процессе научно-исследовательской деятельности предполагает эффективное использование совокупности инновационных педагогических методов.

Для этого я использую в своей работе практико-ориентированные технологии.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание педагогом условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Практико-ориентированные технологии обладают следующими характеристиками:

1. Обеспечивают мотивацию непрерывного образования, создания собственной стратегии поведения.
2. Обеспечивают переход от предметной к профильной (метапредметной) организации содержания образования.
3. Обеспечивают переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности учащихся.
4. Обеспечивают переход от формирования разобщенных предметных знаний, умений, навыков к формированию основ профессиональной компетентности.

Исходя из данного определения, к практико-ориентированным технологиям обучения целесообразно относиться, прежде всего: игровые технологии (деловая учебная игра, имитационная игра), технология проектного обучения (исследовательский, практико-ориентированный, социальный, творческий проекты), деятельностные технологии (технология проблемно-диалогового обучения, технология развития критического мышления), технологии саморегулируемого учения (когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные).

В результате решения практико-ориентированных задач обучающиеся учатся применять приобретенные знания на практике, в повседневной жизни для безопасного обращения с химическими веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Например:

Задача 1. Вы пролили на одежду салярку и сразу же не смогли заняться удалением пятна. Когда через 10 дней вы вспомнили об испачканной одежде, пятно стало интенсивно коричневым. Попытка убрать его с помощью бензина не привела к успеху. Соседка посоветовала вам вывесить одежду на солнце на несколько часов, так как некоторые пятна после этого исчезают. Почему бензин не удалил пятно с одежды?

Задача 2. Выберите условия для защиты данного металла следующими способами: 1) катодной протекторной защитой; 2) катодной защитой внешним током; 3) анодной защитой внешним током. Для каждого случая составьте уравнения реакций на электродах с указанием вторичных процессов.

Особый интерес представляют практико-ориентированные задачи, имеющие профессиональный контекст.

Изучая тему «Металлы» в группе мастеров по ремонту автомобилей, ребята выясняют, как коррозия влияет на автомобиль, и знакомятся со способами защиты от неё. Я убеждаю своих студентов, что уже сегодня приобретенные знания химии будут им профессионально необходимы.

Например: 1. Составьте уравнение реакции, протекающей при химической коррозии данного металла, выберите металл, которым можно легировать данный металл.

2. Напишите уравнения электрохимических реакций и уравнения реакций побочных процессов при коррозии данного металла с водородной деполаризацией. Укажите термодинамическую возможность коррозионного процесса. Рассчитайте разность потенциалов под током при коррозии с учетом перенапряжений.

3. Химические реакции. Почему в алюминиевой посуде нельзя хранить электролит?

Решение подобных задач выступает в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности, способствует повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей и изучению своей профессии.

Большой потенциал профессионального самоопределения обучающихся имеет исследовательская и проектная деятельность.

Во-первых, это проведение лабораторных и практических работ на уроках, которые позволяют обучающимся приобретать навыки работы в коллективе, формируют самостоятельности и развивают личностные результаты обучающихся.

Во-вторых, в своей работе я активно приобщаю обучающихся к проектной и научно-исследовательской деятельности. Выбирая тему, дети руководствуются собственными наблюдениями за окружающим миром.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;
- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;

- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### Список источников:

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия,
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

#### Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС

*Стельмахова Елена Петровна, преподаватель  
Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ  
г. Трубчевск, Брянской области*

Современная образовательная система все больше выдвигает на первый план необходимость воспитания нового типа личности. Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС предполагает педагогическую поддержку становления **высоконравственного, ответственного молодого гражданина**, наделенного инициативой, компетентного.

Духовно - нравственное воспитание – это процесс формирования нравственного сознания, чувств и поведения. Л.Н. Толстой говорил: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Любое государство определяет соответствующие нормы поведения для людей, которые выражаются определёнными отношениями к характеру и поведению личности в различных сферах общественной и личной жизни, в общении и контактах с людьми.

Отношения эти очень многообразны:

- отношение к политике государства;
- отношение к труду, Родине;
- отношение к ценностям (моральным и материальным);
- отношение к себе и другим людям.

В России утверждена не так давно Стратегия развития воспитания, которая рассчитана до 2025 года. Стандарт ориентирует на решение ряда задач, одним из основополагающих принципов которого назван целостный образовательный процесс, опирающийся на духовно-нравственные, социокультурные правила и нормы. <sup>[1]</sup>

Документ указывает на необходимость целого комплекса мер, которые нужно осуществлять на уроках и во внеурочное время, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность. Эта работа не рассчитана исключительно только на учебное заведение, педагогам необходимо быть тесно связанными с родителями, общественными сообществами.

Поэтому важно уделять внимание таким направлениям развития духовно-нравственного воспитания, которые реализуются в сфере личностного развития. Педагогический потенциал должен быть направлен на воспитание у обучающихся таких качеств, как:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Важно уделять внимание направлениям развития духовно-нравственного воспитания, которые реализуются в сфере общественных отношений. Воспитание у обучающихся следующих качеств и норм:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;



- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Проанализировав Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно также найти ряд положений, связанных с понятием «традиция» и ее ролью в воспитании обучающихся, что важно учитывать педагогам в своей работе:

1. Образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

2. Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе.

3. Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

4. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

5. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

7. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.<sup>[2]</sup>

Задача духовно – нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально – необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство.<sup>[3]</sup>

Задача педагога в том, чтобы формировать правильные взаимоотношения в коллективе обучающихся, своевременно корректировать их, формировать культуру отношений, нормы элементарной нравственности. Успехов в нравственном воспитании можно достичь при условии, если у каждого обучающегося сформируем потребность стремления к самовоспитанию, соблюдению моральных норм и правил. Очень важно педагогу самому быть примером нравственности для подрастающего поколения.

#### Список источников:

1. Фёдорова О.А. Общественно - научные предметы - фактор духовно-нравственного воспитания в контексте ФГОС 26.01.2022 [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/obshestvenno-nauchnye-predmety-faktor-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-kontekste-fgos-5709615.html>
2. Кострулёва И.Н. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС 23.09. 2019 [Электронный ресурс] образовательная социальная сеть nsportal.ru-<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/02/23/duhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vospitanie>
3. Столярова Л.Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях реализации концепции ФГОС 03.10. 2015[Электронный ресурс] <https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-v-usloviyah-realizacii-koncepcii-fgos-454960.html>

## **Воспитание толерантности среди студентов среднего профессионального образования**

*Жеребятьева Екатерина Николаевна, преподаватель,  
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,  
г. Воронеж, ул. Ворошилова, д.18*

На современном этапе Российская Федерация в национальном составе представлена более чем ста этносами. Взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами достаточно сложные: то происходит тяготение к сотрудничеству, то конфликты и противостояния. В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм, особенно среди подростков и молодежи.

Экстремизм (согласно толковому словарю С.И. Ожегова) – это приверженность к крайним взглядам и мерам. Молодежь более остро и чутко реагирует на изменения, которые происходят в обществе. На данном этапе современного развития общества особенно остро как раз и стоят проблемы этнического, национального, политического и социального экстремизма. Именно за молодым поколением стоит будущее нашей великой страны. И именно молодая среда тесно связана с экстремистской деятельностью, т.к. именно представители этой возрастной группы доминируют в экстремистских группировках (от 15 до 30 лет).

На современном этапе развития общества молодёжный экстремизм является массовым явлением, выражающимся в приверженности молодежи к крайним взглядам и мерам по отношению к сторонникам иных политических идей, других национальностей, конфессий, этносов и т.д. Молодое поколение культивирует агрессию, принцип силы в отношении окружающих (до использования убийства и насилия). Молодежь, которая связывает себя с экстремистской деятельностью, имеет слабо развитую толерантность, склонность к девиантному поведению, к агрессии.

Студенты среднего профессионального образования часто сталкиваются с иной системой ценностей, с разнообразным культурным окружением, что зачастую обостряет проблему адаптации к данной среде. Поэтому образовательный и воспитательный процессы нужно направлять на формирование у будущих специалистов этнокультурной компетентности. Для этого важно воспринимать единство человечества, признавать принцип плюрализма, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, учиться не ущемлять права других людей. Таким образом, лидирующая роль образовательного и воспитательного процессов принадлежит формированию гражданских качеств, нравственной надежности личности. Главная задача приобщать студентов к общечеловеческим достижениям и ценностям, формировать у современной молодежи интереса и уважения к культурам народов мира, внимания к глобальным, планетарным событиям, осознание их характера и последствий. Сегодня необходимо развитие системного подхода к изучению мировых процессов, признание равноправными и равноценными различных точек зрения на мировые явления.

В процессе обучения в техникуме студент приобретает первоначальные навыки не только профессионального, но и социального общения, усваивает правила и нормы, которые приняты в профессиональном сообществе, да и в обществе в целом. Можно сказать, что студенты приобретают навыки культуры толерантного поведения, которое начинается с отношения человека к самому себе и к своему ближайшему окружению.

Преподаватель пытается воспитывать у студентов толерантное отношение к другим людям, с пониманием относиться к особенностям личности и принимать человека таким, какой он есть. Делать он должен это на собственном примере. Система современного образования, наряду с воспитанием в личности патриотизма, любви к Родине, чувств национального достоинства, обязана предотвращать в человеке, какие бы то ни было националистические чувства и идеи превосходства своей личности, нации и религии над другими, которые ведут в конечном итоге к межличностной, межнациональной, межрелигиозной вражде. Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является воспитание у обучающихся толерантности как качество личности.

Для этого особо значимым считаю курс обществознания и истории, где поднимаются вопросы саморазвития человека, многоаспектность межличностных взаимоотношений личности и общества, где происходит один из этапов становление личности студента в духе уважительного отношения друг к другу, несмотря на этнические, социальные, религиозные и прочие отличия. На занятиях этих дисциплин нужно так организовывать учебный процесс, чтобы он был направлен на формирование толерантного сознания у обучающихся, чтобы студенты могли признавать общечеловеческие гуманистические ценности. Эти дисциплины имеют огромные возможности для формирования общечеловеческих ценностей, одной из которых как раз является толерантность. Практически в каждой теме курсов имеются эпизоды толерантности, остается только выбрать эффективный прием работы с этим эпизодом.

С первых дней обучения в техникуме обучающимся приходится преодолевать немало трудностей, доказывать свою точку зрения, иметь собственное мнение, высказывать оценочные суждения, участвовать в дискуссиях и при этом нередко идти на компромисс, учитывать интересы окружающих, соглашаться с оппонентом в том случае, когда тот приводит неопровержимые аргументы.

Роль преподавателя в таком учебном процессе достаточно велика. Это требует от современного преподавателя высоких личностных параметров: терпеливости, тактичности, готовности принимать и поддерживать студентов, предотвращать конфликты и т.д.

Большую роль в воспитании толерантности играют различные методологические принципы обучения: социокультурный подход, который дает возможность осмыслить своеобразие каждого народа; личностно-ориентированный подход, принцип историзма - рассмотрение фактов в контексте истории и т.д.

Толерáнтность (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Формирование толерантности на занятиях происходит во всестороннем овладении культурой своего народа; в формировании ценностных ориентаций личности, в воспитании уважения к истории и культуре других народов. Студенты имеют возможность признавать разнообразие позиций и мнений, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, осмысливать социально-нравственный опыт поколений, пытаются понять культурное многообразие мира.

Толерантность – это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Воспитание толерантности напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов. В условиях роста социального разнообразия российского общества существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической нетерпимости. Сделать общество относительно толерантным достаточно сложно.

Решить данную проблему – сделать общество хотя бы относительно толерантным – достаточно сложно. Понятно, что силового противодействия со стороны государства в отношении экстремистских проявлений в молодежной среде недостаточно, необходима скоординированная воспитательная работа, государственная молодежная политика, позволяющая направить политическую активность молодежи радикальных взглядов в цивилизованное русло. Необходимо создавать условия для социальной востребованности молодых людей, уделять особое внимание проблемным группам, разработать эффективный комплекс мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде.

Ведущей задачей учебного процесса, прежде всего, становится развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей, терпимости, милосердия, чувство прощения, уважение прав другого человека, стремление к партнерству и равноправию. Поэтому на первый план в преподавании дисциплины обществознания выходит личностный компонент. Шаг за шагом, происходит формирование толерантного сознания и мироощущение. А формирование и воспитание толерантности является одной из важных составляющих повседневной деятельности преподавателя на занятиях. Основной задачей педагога становится воспитание субъекта собственной жизни, толерантного, способного на сознательный выбор. А одним из принципов толерантности является сотрудничество обучающихся друг с другом и с преподавателем, где во взаимном сотрудничестве происходит поиск истины. Принципы взаимного сотрудничества, диалога и уважения к культуре другого народа являются важным звеном в формировании толерантной культуры обучающихся нашего техникума.

#### **Список источников:**

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование.- 2001.-№6
2. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник.- М.: МГУ, 2001
3. Бетти, Э. Риердон Толерантность – дорога к миру. [Текст] /Бетти, Э. Риердон. – М.: Бонфи, 2001 – 265с.
4. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования [Текст] /Б.С. Гершунский //Педагогика – 2002 - №7- с.3-13.
5. Добрынина В., Кухтевич Т. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи: особенности и тенденции //Alma mater.-2003.-№2
6. Степанов, П.И. Как воспитать толерантность? [Текст] / П.И. Степанов // Народное образование – 2002 - №1 – с. 159-164.
7. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб.науч.-метод. ст. – 2-е изд., стереотип. /Под ред. С.К. Бондырева – М., 2003 – 368 с.

#### **Комплекс педагогических условий и социальное партнерство в профессиональной социализации обучающихся учреждений профессионального образования**

*Жигалкина Я. А., преподаватель,*

*Черных Е. Е. преподаватель*

*ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,*

*г. Воронеж, ул. Ворошилова, д.18.*

Социализация – это непрерывный процесс взаимодействия индивидуума с внешней средой. Сущность профессионального обучения как профессиональной социализации состоит в том, что в ее процессе студент приобщается к определенной профессиональной роли и становится носителем связанного с этой ролью социального статуса. Среднее профессиональное образование как практико-ориентированное образование, благодаря которому процесс профессиональной социализации происходит в более короткие сроки. Создание целостного образовательно-воспитательного пространства профессиональной образовательной организации в совокупности представленных составляющих (образовательно-воспитательной, культурно-социальной, интерактивной)

обеспечивает оптимальную профессиональную социализацию обучающегося в рамках усвоения будущим специалистом среднего звена профессиональных и социальных знаний, освоения гражданских, духовно-нравственных ценностей профессионального сообщества, становления ключевых компетенций обучающегося, формирование и укрепление академических и профессиональных традиций.

Личность в социальных науках представляет собой совокупность значимых индивидуальных качеств человека, приобретённых в социокультурной среде, содержит в себе компоненты, которые необходимы для высокого нравственного и духовного развития; личность, безусловно, содержит в себе элемент творчества, т.е. является неким суммирующим воплощением всех необходимых человеку качеств для успешной жизни. Данный механизм лежит в основе социализации.

В настоящее время растёт востребованность коммуникативных и социальных умений работника. В связи с этим роль профессионального образования приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Многочисленные исследования показывают, что при определенных условиях партнерство с предприятиями-работодателями способно эффективно решить целый комплекс стоящих перед системой профобразования педагогических задач, самой важной из которых является задача профессиональной социализации студентов.

Социализация профессиональная – процесс освоения студентом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, происходит с уже социализированным индивидом, преимущественно на стадии вторичной социализации, позволяющей осваивать новые сектора социальной реальности, определяется, прежде всего, сложностью разделения общественного труда и соответствующего ему знания.

Адаптация к профессиональной деятельности предполагает как усвоение ими тех или иных достижений в рамках данной профессии, так и формирование социальных установок на будущую профессию как основу профессионального самоопределения личности.

Основными факторами, детерминирующими характер социализации являются:

- 1) целенаправленное воздействие общества на личность, т.е. воспитание в широком смысле слова;
- 2) социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется;
- 3) активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление;
- 4) умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать;
- 5) активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Организацию профессиональной социализации личности обучающегося обеспечивает комплекс педагогических условий: организация обучения и консультирования преподавателей, обеспечивающая их компетентность в вопросах партнерства с предприятиями-работодателями; согласованность форм, средств и методов педагогического взаимодействия с учетом ценностных ориентаций социальных партнеров; реализация дифференцированного подхода к студентам с учетом их профессиональной ориентированности; использование методов программно - целевого планирования адаптации обучающихся к профессиональной деятельности на основе диагностики их потребностей и интересов; создание нормативно - правовой основы социального партнерства учреждения среднего профессионального образования и предприятий - работодателей.

Известно, что деятельность учреждения среднего профессионального образования оценивается как эффективная в том случае, если его выпускники востребованы на рынке труда, соответствуют требованиям к специалисту, выдвигаемым уровнем развития существующей производственной базы, легко входят в сложившуюся систему производственных отношений. Поэтому социальное партнерство помогает образовательному учреждению полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры регионального рынка труда.

Решающую роль в профессиональной социализации обучающихся играет сам образовательный процесс и производственная практика в комплексе. Полученный результат свидетельствует о том, что обучающиеся осознают важность единства производственной практики и обучающего процесса для освоения профессиональных знаний и навыков. Они понимают, что невозможно сформировать квалифицированного специалиста в условиях оторванности образовательного процесса от реального производства. Студентам важны не только профессиональные знания, полученные в образовательной организации, но и освоение опыта в реальных производственных условиях.

По мнению работодателей, для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности. Еще практика советского времени показала, что сотрудничество с будущим работодателем во время учебы существенно повышает возможности будущего выпускника достичь желаемого результата. То же самое подтверждает и западный, и современный российский опыт социального партнерства.

Однако нельзя забывать, что в новых социально-экономических реалиях развития общества, характеризующихся, в первую очередь, переходом к рыночной экономике произошла полная или частичная замена социальных ориентиров, прежних нравственных норм и эталонов поведения. Новое поколение – поколение потребителей, жизненные приоритеты которых сводятся к материальному обеспечению и высокому социальному статусу. Идеализация рынка, стремление к благосостоянию являются своеобразным социально-психологическим феноменом молодежного сознания.

Проблема перехода от обучения к профессиональной деятельности является ключевой. Часто бывает так, что образовательные организации, осуществляя профессиональную подготовку специалистов в рамках действующих стандартов, оторваны от реальных условий современного производства. Обучающиеся проходят учебную практику и выполняют практические работы по своей специальности на устаревшем оборудовании, а после окончания учебного заведения сталкиваются со многими трудностями профессионального характера, которые влекут за собой и психологический дискомфорт.

В итоге при трудоустройстве многие выпускники испытывают трудовой профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и здоровье в целом. Главная проблема заключается в том, что студенты являются неконкурентоспособными, не соответствуют требованиям работодателя. В результате молодой специалист не имея опыта, знаний психологии производственной среды, а также профессионально-значимых личностных качеств, способствующих успешной и быстрой адаптации на конкретном рабочем месте, оказываются не готовыми к работе. Поэтому при подготовке обучающихся необходимо не только формирование правильных представлений о своей профессии, адекватных возможностям и условиям деятельности, но и привитие им вкуса, стремления совершенствоваться в своем профессионализме, быть ответственными перед собой и другими.

Успешная профессиональная социализация обучающихся образовательных организаций связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

- между недостаточной практической подготовленностью обучающихся и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющейся технологии и технической оснащенности производства;
- между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры.

Зачастую работодатели относятся предвзято к молодым специалистам. Отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в трудовом коллективе приводит к дискриминации выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Решением проблем профессиональной социализации и является социальное партнерство. Совместная деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров может заключаться в совместной разработке нормативной и учебно-методической документации, определение структуры и содержания обучения, системе наставничества, участие работодателей в образовательном процессе и практике обучающихся в условиях действующего производства.

Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Главными характеристиками выпускника среднего профессионального образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает в мысли, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

Таким образом, соединив интересы работодателей и образовательных организаций в части обучения кадров, будут способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации обучающихся еще на этапе обучения, сформированности личностных качеств и высокому уровню профессиональной подготовки. Социальное партнерство в области среднего профессионального образования и обучения является гарантом процветания и стабильности образовательного учреждения.

#### **Список источников:**

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3
2. Воробьева И. В. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной работы: вопросы результативности //Социальная политика и социология. – № 4. – М.: Объединенная редакция РГСУ, 2006. – С. 64-73 (0,6 п. л.).
3. Гард Г. Законы познания/ Г. Гард.-М.: Академический проект, 2011.-С.122-123
4. Гиддингс Ф. Г. Основания социологии: Анализ явлений ассоциации и социальной организации/ Ф. Г. Гиддингс.–М.: КРАСАНД, 2012. –621с.
5. Гиддингс Ф. Г. Теория социализации/Ф. Г. Гиддингс. –СПб. :Питер, 2000. – 450 с.

## **Формирование личности в рамках Российского образования в сфере СПО**

*Хошимова Феруза Фахридиновна, Преподаватель СПО, специалист УМР*

*Бойматов Умиджон Фахридинович, Преподаватель СПО*

*Бойматов Ойбекжон Фахридинович, Преподаватель СПО*

*ВГТУ СПК «Воронежский государственный технический университет, строительно-политехнический колледж»  
г. Воронеж, Воронежской обл.*

### **Познавательные процессы студентов**

Для профессиональной подготовленности студента очень важно быть собранным, постоянно поддерживать и развивать свою память, воображение, мышление, внимание, восприятие и другие психологические процессы. Немаловажным является участие студентов в конкурсах, олимпиадах и мастер-классах по получаемой профессии. Это позволяет им черпать и находить более значимую и интересную информацию.

Важным аспектом для студента является запоминание всех полученных знаний на всех занятиях не только во время обучения, но и применение их во время выполнения самостоятельных практических работ и прохождения производственной практики в будущей профессии. Здесь очень важны наглядные примеры в профессии, профессиональные обязанности и выделение в этих ситуациях главного и второстепенного. Ещё студент должен понимать, что чем полнее у студента представления, требуемые его будущей профессией, тем успешнее он выполнит впоследствии свои обязанности. Поэтому для преподавателей очень важно ярко и убедительно разъяснять студентам социальную значимость получаемой ими профессии, показывать её эмоционально-привлекательные стороны.

Представления, воображение, логику в профессиональной деятельности студенту постоянно необходимо поддерживать и совершенствовать. Это все происходит на основе полученного опыта, просмотра презентаций, видеофильмов, рисунков, моделей, схем, а также своих умозаключений и творческой деятельности. Только анализ помогает студенту понять, находится ли он в своих выводах на правильном пути, или он сбился с курса и его необходимо поправить, предложив другой способ решения поставленной задачи.

Подытожив все вышесказанное, можно сделать вывод, что познавательную активность студентов стимулируют не только сложность в обучении, но и самостоятельный поиск ответов на все имеющиеся вопросы, а также активное участие во взаимной оценке выполненных работ и соотносении результатов собственной деятельности с образцом управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.

### **Понятие обучаемости**

Под обучаемостью принято считать то, как та или иная личность может усвоить новый материал, сформировав при этом какие-то навыки. Психическое развитие личности тесно связано с обучаемостью. Учёными доказано, что обучаемость формируется с раннего детства. В образовательной системе имеются нормы и стандарты, по которым можно понять, как у того или иного студента происходит процесс обучения и восприятие полученных знаний, умений и навыков. Качество знаний принято оценивать по таким показателям, как: полнота, системность, глубина, действенность и прочность. Поэтому одним из основных показателей перспектив развития студента будет являться его способность к достижению им поставленной цели, путём самостоятельного поиска и решения всех поставленных задач.

### **Студент как субъект учебной деятельности**

«Учебная деятельность» - понятие достаточно неоднозначное, но являющейся очень важной именно в младшем школьном возрасте, но, постепенно активизируясь в периоды подростковой и студенческой жизни. Здесь важно выделить то, что учебная деятельность определяется в качестве деятельности субъекта по овладению обобщёнными способами решения тех или иных жизненных задач и саморазвитием, а также осуществляется путём решения учебных задач, поставленных преподавателем. Со своей стороны, преподаватель оценивает знания при помощи оценки, но постепенно переводит все на самоконтроль и самооценку обучающегося.

Можно сказать, что любая учебная деятельность, как и всякая другая, мотивирована, целенаправленна, предметна, имеет свои средства осуществления, свои специфические продукт и результат. Благодаря тому, что в ней субъект и предмет совпадают, тем самым можно утверждать, что она направлена на самого обучающегося, то есть его совершенствование, развитие, формирование как личность благодаря осознанному, целенаправленному освоению им общественного опыта.

В свою очередь, деятельность обучающегося ориентирована на освоение им глубоких системных знаний, отработку всех обобщённых способов, действий и умений адекватно и творчески применять их в разнообразных

жизненных ситуациях. Для данной ориентации обучающемуся очень важно иметь осознание и понимание, для чего это ему необходимо, а также проявлять в обучении умственную самостоятельность и инициативу.

Отсюда следует вывод, что основным средством воспитания устойчивого интереса к обучению студентов является использование педагогом таких вопросов и задач, которые требовали бы от обучающихся активной поисковой деятельности любыми способами и навыками. Новизна учебного материала формирует интерес у студентов, а преподаватель должен заинтересовать обучающихся разнообразными методами изложения нового материала, привлечь их внимание и облегчить усвоение. Во всем должен быть интересный подход и простота усвоения.

Главной задачей преподавателей остаётся: личностное развитие обучающихся, становление их с учётом индивидуально-психологических особенностей, создание условий для социально значимой деятельности студентов, формирование профессиональной идентичности и профессиональной ответственности, совершенствование самоконтроля, самооценка для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **Список источников:**

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. -(Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2013.- 576с.
3. Сокова М. С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодёжи в процессе подготовки к профессиональной деятельности / М. С. Сокова // Вестник Военного университета. - 2011. - №2(26). - С. 21 - 25.

#### **Воспитание и социализация обучающихся в системе СПО**

*Панченко Светлана Константиновна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,  
с. Заброды, Калачеевского района, Воронежской обл.*

XXI век... Каким ему быть – во многом зависит от образования. Он может войти в историю как век катаклизмов и катастроф или открыть путь в сферу духовно-нравственного и творческого саморазвития человека и всего человечества. За последние годы в обществе произошло немало перемен, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. В настоящее время важно формирование нового поколения, обладающего не только знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, и, что немаловажно, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности своего региона и страны в целом. «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В.В. Путин. «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...» (ст. 2, п. 2. ФЗ-273). В новом ФГОС одной из приоритетных задач становится духовно - нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся... (ст. 2, п. 2. ФЗ-273). Трансформация цели воспитания в задачи: от вопроса «зачем?» к вопросам «что?», «как?», «с каким результатом?» Основа трансформации – учет особенностей возрастного этапа развития личности обучающегося СПО. Ближайшее изменение социальной роли – переход от состояния обучающегося (иждивенца) к состоянию экономически и социально активной личности (кормильца). СПО готовит к выходу на рынок труда. Целью социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Основная цель воспитания в СПО – формирование из иждивенца в кормильца. Результаты воспитания: коренное изменение социальной роли человека, социальная активность, экономическая активность, проблема переноса из образования в жизнь из модельной среды в реальную практику. Решение задач воспитания и социализации обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Целью воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «КАТ» является ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Коллектив техникума решает следующие задачи, способствующие

достижению поставленной цели: социализация и гуманизация воспитательного процесса; формирование гражданской позиции и гражданской ответственности; содействие развитию обучающегося как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе; социальная адаптация личности юношей и девушек; воспитание человека, способного строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через различные виды деятельности. Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы СПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе практического обучения и т.п.). Воспитательная работа в техникуме ведется по нескольким направлениям, важнейшими из которых являются гражданское и военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, экологическое и трудовое воспитание. На основе анализа процессов, происходящих в обществе, диагностики проблем образовательного учреждения, изучения сформированности гражданских качеств обучающихся патриотическое воспитание в рассматриваемый период определено приоритетным направлением в области воспитательной деятельности. Изучение истории России, государственных символов, изучение истории малой родины, её героев, поэтов и знаменитых людей формирует гражданскую позицию, развивает чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного города, Воронежской области. В техникуме сложилась команда хорошо подготовленных, увлеченных, заинтересованных педагогов, ставших организаторами и координаторами военно-патриотической работы. Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания в техникуме строится на принципах нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания. Развитие социально значимых личностных качеств обучающихся ориентирует молодого человека в системе межличностных отношений, дает возможность более верной оценки своего социального статуса, создание ситуации успеха. В техникуме функционируют молодежный клуб «Агротех», кружки художественной самодеятельности, спортивные секции, кружки технического творчества, где раскрывается творческий потенциал каждого обучающегося, участвующего в них, что способствует его развитию. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в техникуме рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Мероприятия юридической направленности знакомят с правовыми основами и формируют правовое сознание. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Поэтому большое внимание в техникуме уделяется вопросам организации свободного времени обучающихся. В техникуме созданы все условия для того, чтобы обучающиеся смогли проявить свои способности не только к учебным дисциплинам, но и реализовать себя в музыке, вокальном искусстве, художественном чтении, танцах, спорте. На базе техникума занимаются более 300 человек. Это является значимым аспектом в работе по профилактике преступлений и правонарушений. Сегодня каждое образовательное учреждение ищет свой путь в решении поставленных временем задач. Условия и возможности образовательного учреждения должны создавать систему взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися, которая дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС [1, с.155]. Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у обучающегося те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором профессиональное образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, учреждением дополнительного образования, работодателями и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на обучающегося влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

#### **Список источников:**

1. Чермушкина Т.Б. Создание условий для реализации воспитательного компонента ФГОС [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III международной науч. конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 153-155.
2. С. Д. Поляков. Технологии воспитания.– М., 2003. С. 19.
3. Использование воспитательных технологий в условиях ФГОС [Электронный ресурс] // Источник: [http://khbs1.ru/000/novosti/teljukova\\_prilozhenie\\_5.doc](http://khbs1.ru/000/novosti/teljukova_prilozhenie_5.doc)



## **Особенности воспитания и социализации обучающихся СПО**

*Гурина Елена Андреевна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,  
с. Заброды, Калачеевского района, Воронежской обл.*

Одной из актуальных проблем современности является вопрос воспитания и социализации молодёжи. Система образования и воспитания, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», выступает одним из главных факторов экономического и социального роста общества, способствующая самоопределению и самореализации будущего гражданина.

Воспитательную деятельность образовательных организациях среднего профессионального образования следует рассматривать как организованный, целенаправленный процесс развития у студентов профессионального интереса к получаемой профессии, формирования у них профессиональной культуры, становления личности профессионала. Позитивная социализация студентов, подразумевающая гармоничное сочетание в системе ценностных ориентаций личных и общественных интересов, определяет направленность воспитательного процесса в учреждениях СПО. На сегодняшний день рассматриваемые процессы удовлетворяют требованиям ФГОС СПО, так как нацелены на реализацию компетентного подхода в профессиональном образовании.

В ходе осуществления образовательной деятельности преподаватели и мастера производственного обучения должны формировать не только профессиональные компетенции, но и научить обучающихся понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней, уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами и многое другое. Согласно ФГОС СПО на первое место выходит личностно ориентированный подход к студенту, а основополагающая задача – обеспечение профессионального самоопределения на базе приоритета самореализации в общественно полезной деятельности. Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по предмету, так как при этом воспитывается сознательное отношение самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями.

На практике педагоги часто сталкиваются с проблемами социализации студентов, чаще всего они возникают из-за особенностей возраста. Психологи утверждают, что подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. В этот переходный период студентам больше всего необходимо общение, у них понижается мотивация к обучению, и психологи утверждают, что это характерно именно для этого возраста.

Успех воспитания и социализации студентов зависит от ряда факторов, воздействующих на становление личности. К ним можно отнести гражданскую идентификацию; формирование творческой направленности; коммуникативных, лидерских черт; профессиональное самоопределение.

Важнейшей составляющей воспитания студентов образовательного учреждения СПО является также «студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся». Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление — это одно из условий реализации творческой активности и самодетельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении.

Следует отметить, что процесс социализации будущих специалистов, тесно связан и с процессом профессиональной социализации, поскольку она является объективным законом, условием выживания человеческого сообщества, существенной частью культуры народа и всегда находится под сильным влиянием социальных, экономических и ряда других условий любого общества. Основными факторами, детерминирующими характер социализации являются: 1) целенаправленное воздействие общества на личность, т.е. воспитание в широком смысле слова; 2) социальная среда, в которой человек постоянно находится, воспитывается и формируется; 3) активность самой личности, ее самостоятельность в отборе и усвоении знаний и их осмысление; 4) умение сопоставлять различные точки зрения, критически их оценивать; 5) активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Формирование профессиональной социализации личности обучающегося обеспечивает комплекс педагогических условий: организация обучения и консультирования преподавателей, обеспечивающая их компетентность в вопросах партнерства с предприятиями-работодателями; согласованность форм, средств и методов педагогического взаимодействия с учетом ценностных ориентаций социальных партнеров; реализация дифференцированного подхода к студентам с учетом их профессиональной ориентированности; использование методов программно-целевого планирования адаптации обучающихся к профессиональной деятельности на основе диагностики их потребностей и интересов; создание нормативно-правовой основы социального партнерства учреждения среднего профессионального образования и предприятий-работодателей.

Таким образом, от воспитательной работы в СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста.

### **Список источников:**

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. психол.труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж, 1995. – С.155

2. Воробьева, И.В. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной работы: вопросы результативности // Социальная политика и социология. – № 4. – М.: Объединенная редакция РГСУ, 2006. – С. 64-73.
3. Митина, Л. М. Профессиональная социализация личности [Текст] // Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина, Р. Л. Кричевский / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 22 с.

### **Социализация личности как непрерывный процесс формирования будущего специалиста**

*Островская Людмила Владимировна  
преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»  
г. Короча, Белгородской обл.*

Формирование личности будущего профессионала играет существенную роль в подготовке специалиста среднего профессионального образования. В широком смысле профессиональное воспитание — это функция трудовой и общественной жизни. Именно социально и профессионально значимые качества личности оказывают влияние на профессиональную деятельность и на способы, при помощи которых молодой специалист будет демонстрировать социокультурные нормы своим воспитанникам.

Ориентиром для профессионального воспитания служит профессиональное становление специалиста в соответствии с объективными требованиями современного общества. Выпускник техникума должен осознавать общественный смысл выбранной профессии, определять личностную значимость профессионального труда, творчески относиться к профессиональной деятельности, владеть навыками профессионального поведения на основе принятия правил профессиональной этики. Для эффективности профессионального воспитания необходимы следующие условия: создание ситуации выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, с учетом индивидуальных особенностей студентов; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, дуальное обучение; организация сотрудничества на основе взаимного доверия, диалога, ориентация студентов в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания учебных дисциплин в направлении самопознания, самоанализа, саморазвития личности студента как будущего специалиста.

В связи с этим стоит остановиться более подробно на механизмах профессионального развития и становления личности студента. Из психологии известно, что развитие — это основной способ существования личности, благодаря которому происходит накопление, обновление ее количественных и качественных изменений. Профессионально-личностное развитие студента колледжа можно определить как единство общекультурного и профессионально-обусловленного в личности, индивидуально личностную окрашенность педагогической деятельности.

С развитием личности постепенно происходит ее профессиональное становление, приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. Профессиональное становление студента средней профессиональной школы - это процесс профессионального самоопределения, адаптации к профессии, образовательному учреждению, овладения специальностью, положительного отношения к выбранной профессии, проявления желания работать или продолжать образование по избранной специальности после получения диплома о среднем профессиональном образовании.

В основе профессионального становления специалиста находится воспитание и социализация личности как системное качество личности, определяющее ее отношение к профессии, потребность и готовность к профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности как непрерывный процесс формирования и проектирования личности специалиста имеет свои стадии. На первой стадии происходит отбор способов получения профессионального образования в соответствии с выбранной профессией. На второй стадии происходит адаптация к учебному заведению, к новой роли студента, формирование профессионально значимых качеств личности и положительного отношения к профессии. На третьей стадии происходит вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, дальнейшее развитие личностно-профессиональных качеств, нужных для квалифицированного выполнения профессиональной работы. На четвертой стадии происходит качественное выполнение профессиональной деятельности на основе творчества, интеграции сформированных профессиональных знаний, умений и навыков.

Современная социокультурная обстановка на рынке востребованных профессий требует обращать внимание на формирование личностно-психологической и социально - профессиональной успешности будущего специалиста. В связи с этим в профессиональном воспитании приоритетным направлением является реализация модели личности, способной к самостоятельной и контекстной выработке средств адаптации, обеспечивающей в конечном итоге ее жизнеспособность.

Личностная зрелость проявляется в умении соединять, относить свои индивидуальные особенности, статусные и возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества и окружающих. Личностная зрелость предполагает зрелость социальную, когда уже развита способность адаптироваться к различным ситуациям и типам

общения. Поэтому в процессе формирования личности социального работника, включающего весь спектр социальных влияний, а также в самоформировании человека столь важную роль играет профессиональное воспитание. Личностные качества современного специалиста характеризуются владением необходимым объемом знаний, обеспечивающих адаптацию в среде и успешную реализацию личностных целей; сформированностью интеллектуальных навыков, позволяющих самостоятельно принимать решения в ситуациях учебного, социального, гражданского выбора, нести ответственность за результат, обеспечивать готовность личности к освоению и использованию наиболее эффективных интеллектуальных стратегий; владением основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения, учебной, трудовой деятельности, выполнения профессиональных, гражданских или семейных обязанностей; владением социально необходимым уровнем общей, технологической и профессиональной культуры.

Таким образом, процессы и результаты социализации личности будущего специалиста имеют огромное значение, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности.

#### **Список источников**

1. Опыты православной педагогики. /Сост. А. Стрижев, С. Фомин. - М., 1993.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. - М., 1996.
3. Религии мира: Пособие для учителя./под ред. Я.Н. Щапова. М., 1994.
4. Степанов Н.П. Народные праздники на святой Руси. М., 1990.
5. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. М., 1996.

#### **Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи колледжа в условиях интеграции в Российскую Федерацию**

*Прохорова Оксана Сергеевна, практический психолог*

*ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»,  
г. Луганск, Луганская Народная Республика*

*Ковалев Андрей Викторович, преподаватель истории и обществознания*

*ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства»,  
г.Луганск, Луганская Народная Республика*

Молодое поколение - это особая социальная группа, находящаяся в стадии формирования структуры ценностной системы, становления и выбора профессионального и жизненного пути. Данная группа является группой риска, ценности которой формируются под воздействием жизненного уклада, идеологии, в течении долгих периодов, на индивидуальном уровне и на уровне государственной политики. Социализация молодежи - сложный социальный процесс. В политически и экономически неустойчивом обществе молодежь все меньше опирается на опыт предыдущих поколений, теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, который формирует поведение современной молодежи. В настоящее время современным молодым людям многие нормы морали кажутся устаревшими, обременительными, ограничивающими их свободу, индивидуальность и волю. Следует отметить, что представления, полученные в период молодости, сохраняются неизменными практически в течении всей жизни. Известно, что ценностные предпочтения оказывают влияние на выбор места личности в обществе.

Что касается определения моральных ценностей, то оно варьируется в разных работах, но в основном сводится к тому, что мораль - это принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Моральные качества - это совокупность всего, что характеризует сознательную личность. Именно ценности являются важной составляющей формирования общества. Молодежь - самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть общества. Все это представляет большой интерес в изучении этой социологической темы, т.к. в настоящее время ценности молодежи подвергаются значительным изменениям. Свое становление нынешняя молодежь проходит в условиях формирования новых социальных отношений, информатизации общества и в период социокультурных перемен.

Важность формирования жизненных ценностей у подрастающего поколения подчеркивается систематически. Понятие «ценность» в социологии появляются уже у классиков: О. Конта, М. Вебера, и Ф. Знанецкого. В XX столетии ценностная проблематика рассматривается в трудах таких известных социологов, как Ф. Адлер, Г. Беккер, М. Рокич.

В современной науке возросла роль социологических исследований жизненных ценностей молодежи, по результатам которых можно проследить взаимосвязь ценностей и модели поведения подростков, понять механизм формирования профессиональных предпочтений, а также изучить социальные условия, в которых формируется и раскрывается молодая личность. Изучение личных ценностей молодежной группы в период интеграции в

Российскую Федерацию дает возможность выявить реальную степень включенности молодых людей в общественные отношения, охарактеризовать инновационный потенциал, от которого во многом зависит будущее состояние общества, понять отношение молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, изучить самосознание студенческой молодежи.

Учитывая важность всех факторов, влияющих на формирование моральных ценностей молодежи в период интеграции в РФ, стало необходимым провести исследование и опираясь на его результаты скорректировать направления воспитательной работы колледжа. Объектом исследования являлись обучающиеся 1-3 курсов Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства», которые поступили на обучение на основании аттестата об основном общем образовании (9 классов). Выборка составляла 101 человек, обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет. Предметом анализа исследования являлись моральные качества подростков. Метод исследования: анкетирование и тестирование.

Анкета на выявление уровня сформированности нравственной воспитанности включала в себя такие критерии: гуманизм, активность, принципиальность, великодушие, верность, благородство, достоинство, тактичность, щедрость, скромность, честность, духовность, бережливость, осознанность. По результатам данного анкетирования лишь у 6% обучающихся эти качества развиты на высоком уровне, у 38% подростков развитие моральных качеств на среднем уровне и у 56% респондентов на низком уровне.

С обучающимися дополнительно были проведены тесты на выявление установок «альтруизм-эгоизм» и «совестливость». По результатам теста «Выявление установок на «альтруизм-эгоизм» только 10% обучающихся показали результат, который говорит о способности бескорыстно помочь товарищу, поддержать его в сложное время, уступая собственным интересам. В свою очередь 65% подростков периодически помогают своим близким, но при этом не исключают и личной выгоды. У 25% респондентов присущи корыстные мотивы. Они могут помочь в исключительных случаях, но при условии, если это не противоречит их собственным интересам и результат будет в их пользу. Они отдают предпочтение материальным ценностям, собственному благополучию и комфорту.

Показатели «совестливости» несколько иные. У 45% респондентов имеются нестойкие моральные принципы, подростки периодически могут нарушать этические стандарты, правила, иногда могут позволить себе не подчиниться требованиям. Доброжелательных, ответственных, со стойкими моральными принципами респондентов насчитывается около 35%. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство долга, добросовестность, стойкость моральных принципов и убеждений. В своем поведении они строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем. И 20% респондентов имеют низкий уровень самоконтроля и склонность к систематическим нарушениям социальных требований. Меньше всего эти подростки ценят красоту природы и искусства, творчество, культурный досуг, трудолюбие и толерантность. В силу возраста обучающиеся смотрят на будущее немного иллюзорно. Не имея еще опыта в решении сложных жизненных задач, подростки идеализируют свой образ и предают ему чрезмерную значимость, переоценивают свои возможности и способности.

Результаты исследования моральных качеств обучающихся учитываются при составлении плана воспитательной работы колледжа и выборе наиболее эффективных форм и методов работы. Правильно расставленные акценты в воспитательной работе колледжа на протяжении всего периода обучения будут способствовать формированию структуры ценностной системы и нового социального опыта молодежи.

На основе проведенного исследования нельзя говорить об ухудшении нравственного облика молодежи. Часто молодежная культура демонстративная, но при этом у современных студентов не наблюдается обособленность от культурных ценностей старших поколений. Значительное влияние на социализацию молодого поколения в период интеграции в Российскую Федерацию оказывает изменение законодательной базы, экономическая ситуация, меры воспитательного воздействия. Участвовать в процессе формирования систем позитивных ценностных ориентаций молодежи должны все субъекты молодежной политики: государство, религиозные конфессии, общественные молодежные организации, образовательные учреждения. Активно взаимодействуя между собой, субъекты молодежной политики должны достигнуть единства духовных и идеологических установок, создать единое воспитательно-педагогическое пространство; выработать единый алгоритм действий; обеспечить воспитание самостоятельной, идейной, одухотворенной, ответственной молодежи, способствовать формированию у неё системы позитивных традиционных ценностных ориентаций.

Поскольку ценности современной молодежи формируются на различных социальных уровнях, то основная роль в этом процессе принадлежит семье, которая является фундаментом для полноценного развития личности. Немаловажную роль в процессе становления и формирования ценностных ориентиров подростков и молодежи играет ближайшее окружение, формальные и неформальные лидеры, мнения которых для подростков играют в этом возрасте огромное значение. Важным направлением в воспитательной работе колледжа является работа с родителями. Систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы, цель которых повысить уровень правовой грамотности родителей и осведомленности в вопросах воспитания.

Особую роль в процессе формирования позитивных моральных качеств играет правильно организованная система воспитательных мероприятий образовательного учреждения. Педагогам колледжа приходится вырабатывать свою стратегию формирования ценностных ориентиров молодежи, учитывая семейную ситуацию обучающихся. Основной задачей педагогического коллектива колледжа является не только воспитание конкурентоспособных специалистов, мастеров своего дела, но и воспитание личности человека-гражданина, патриота своей Родины. Педагоги ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологий торговых процессов и кулинарного мастерства» максимально стараются реализовать эту задачу. С этой целью в колледже проводятся

мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности. Очень ценным для педагогов и обучающихся является сотрудничество с социальными партнерами: музеем истории города Луганска, Общероссийской общественной организацией политического просвещения и инициатив «Молодежь СПРАВЕДЛИВОЙ РОССИИ», депутатами Народного Совета Луганской Народной Республики, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», представителями просветительского проекта в области развития молодежного предпринимательства «В деле» Российского Общества «Знание», Луганским академическим украинским музыкально-драматическим театром на Оборонной, Луганским отделением Российского общества «Знание», депутатами Народного Собрания и др.

Еженедельно для всех участников педагогического процесса осуществляется совместное прослушивание гимна Российской Федерации и гимна Луганской Народной Республики, а также проводится цикл занятий «Разговоры о важном» в рамках Всероссийского проекта. Эти мероприятия помогают сплотить молодежь, почувствовать гордость за нашу великую Родину, приобщиться к культуре и традициям многонационального государства. Мероприятия, приуроченные к памятным юбилейным датам в истории: «80-летие создания подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» и «80-летие освобождения Ворошиловграда от немецко-фашистских захватчиков» особенно ценны для подростков, т.к. в полной мере раскрывают чувства патриотизма, присущие их сверстникам много лет назад. Воспитательные часы, посвященные памяти героев Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, развивают у подростков чувство гордости за наших соотечественников и служат достойным примером.

Обучающиеся колледжа постоянно принимают участие в различных Республиканских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, Республиканских товарищеских турнирах, форумах. Ребята не только активные участники, но и призеры многих конкурсов и олимпиад. Очень важно эффективно организовать не только внеурочное время подростков, но и досуг, чтобы исключить негативные проявления в молодежной среде. С этой целью для обучающихся колледжа систематически проводятся лекции и диспуты, направленные на формирование общей культуры и морально-нравственных качеств молодежи.

Нет универсальных форм и видов работы, которые будут влиять на процесс формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи. Только комплексный подход с учетом индивидуальных особенностей подростков дает результат. Обязательно у подрастающего поколения должны быть вдохновляющие кумиры, цели, мечты о будущем и мотивация к действию, положительным изменениям. Когда человек чувствует поддержку и перспективу у него есть мотив меняться к лучшему. На сегодняшний день администрацией и педагогами колледжа максимально создаются условия для развития потенциала каждого обучающегося.

#### Список источников:

1. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. -Москва: издательство института психотерапии, 2002. – 337 с.
2. Рябов, А.В. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / А.В. Рябов, Е.Ш. Курбангалеевой. – Москва: Изд-во Дом интеллектуальной книги, 2003. - 448 с. - ISBN: 5-7333-0225-9
3. Бойков, В.Э. Ценности и ориентации общественного сознания россиян/ В.Э.Бойков// Социологические исследования. - 2004. -№7. - С.115.
4. Биченко, И. Г. Атрибуты «хорошей жизни» в ценностных ориентациях российских студентов // Высшее образование для XXI века: Третья международная научная конференция, МосГУ, 18-20 октября 2006 г.: доклады и материалы / под общ. ред. И. М. Ильинского. - Москва: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. - 387 с.

#### **Тайм-менеджмент как основа успешного обучения в учреждении СПО**

*Терехова Марина Валерьевна, преподаватель  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

*Центр-колледж прикладных квалификаций  
393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Революционная, д.97<sup>а</sup>*

В современном обществе образование играет очень важную роль, определяя развитие личности в контексте её профессионального становления, вместе с тем система образования предъявляет к личности серьёзные требования, такие как способность к самоорганизации, организации учебного процесса, умение планировать собственное время, от которых зависит успешность в учёбе и последующая карьера будущего специалиста. Практика показывает, что большинство молодых людей не умеют планировать собственное время, а также рационально использовать его при подготовке к зачётно-экзаменационной сессии. В связи с этим, неотъемлемым помощником обучающихся в организации времени может стать тайм-менеджмент, направленный на организацию времени и установление приоритетов при его использовании.

Тайм-менеджмент (англ. Time management) – технология организации времени и повышения эффективности его использования. Управление временем – это действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность. Структурно тайм-менеджмент состоит из следующих компонентов: формулирование цели как основа формулировки следующих компонентов; распределение времени как поэтапная составляющая планирования; принятия решений как действенный компонент структуры; организация и

практическая реализация как практическая составляющая; контроль как мониторинговый компонент, что позволяет отследить результативность всей последовательности действий

Технология "тайм-менеджмент" по своей сути глубоко педагогическая, поскольку она:

- включает взаимодействие преподавателя и обучающегося;
- адекватна компонентам педагогического процесса (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы и результаты взаимодействия);
- формирует ценностный подход к времени, феномена временной компетенции, процесса обучения;
- способствует личностному росту обучающегося, осуществляя временную навигацию самостоятельной работы и конкретных умений временной компетенции.

Педагогическая технология тайм-менеджмента соответствует основным методологическим требованиям - критериям технологичности (концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость).

Концептуальность данной технологии заключается в том, что для нее свойственна опора на научную концепцию временной компетенции времени, которая включает философскую, психологическую, дидактическую и социально-педагогическую основы достижения образовательных целей.

Системность показывает, что тайм-менеджмент обладает всеми признаками педагогической технологии: логикой процесса, взаимосвязи ее составляющих, целостностью.

Под "воспроизводимостью" следует понимать возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии "тайм-менеджмент" в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

Эффективность данной технологии гарантирует достижение определенного результата обучения, саморазвития.

Основными принципами педагогической технологии тайм-менеджмента являются:

1. Ориентация на время как ценность.
2. Самостоятельная работа и индивидуальных решений.
3. Необходимость мониторинга собственной эффективности мышления.
4. Направленность на эффективность, достижения и неисчерпаемость резервов эффективности.

Как и любая технология, педагогическая технология "тайм-менеджмент" является процессом, в котором происходят качественные изменения взаимодействия преподавателя и студента.

Схематично обобщая очерченную педагогическую технологию (ПТ), ее можно представить следующей формуле:

ПО "тайм-менеджмент" = цель (развитие временной компетенции учебной деятельности обучающегося средствами педагогической технологии тайм-менеджмента для личностного роста студента) + содержание (отдельные дисциплины) + методы (диалогический, эвристический) + формы обучения (аудиторные и внеаудиторные).

Исследуемая технология относится также к технологиям развивающего обучения. Обучающемуся, как будущему работнику, отводится роль самостоятельного субъекта, который взаимодействует с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит значительный вклад в формирование и развитие профессионального интереса личности к будущей деятельности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделены следующие подгруппы технологий развивающего обучения, которые опираются на:

- познавательный интерес (В. Давыдов, Л. Занков);
- индивидуальный опыт личности (И. Якиманская);
- творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
- потребности самосовершенствования (Т. Селевко);
- аксиологический потенциал (А. Кирькова, В. Марков).

В общем, педагогическая технология "тайм менеджмент" является содержательным обобщением, которое может быть представлено в трех контекстах:

- когнитивный. Технология является частью педагогической деятельности. Это междисциплинарный раздел науки и практики, посвященный изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах профессиональной деятельности;

- аксиологический. Как и любая другая педагогическая технология "тайм-менеджмент" предусматривает алгоритм процесса, совокупность целей, содержания организации индивидуальной работы студента в соответствии с требованиями профессиональной компетенции, обеспечение результата

- деятельностный. Названная выше технология входит в педагогический процесс благодаря функционированию в ней всех личностных, инструментальных, методологических и педагогических средств. Она функционирует как: средство формирования интереса к будущей профессии; способы деятельности, которые предусматривают наиболее рациональные пути обучения и воспитания; принципы и регуляторы, применяемые в учебной деятельности; реальный процесс обучения.

Таким образом, современное общество ставит перед СПО задачу качественной подготовки обучающихся, которые способны адаптироваться к меняющимся условиям настоящего, готовы самостоятельно приобретать знания и критически мыслить, применять на практике.

Актуальность этой проблематики подтверждается и с позиции психологии. Быстрый темп жизни личности в условиях дефицита времени создает эмпирическую напряженность, вступает в конфликт с эмоциональным переживанием, что приводит к дезорганизации деятельности. Время сегодня является ценностью, и от того, насколько правильно студент организует свой труд, зависит его дальнейшее личностный рост.

#### Список литературы:

- Васильченко, Ю.Л. Самоучитель по тайм-менеджменту/ Ю.Л. Васильченко, З.В. Таранченко, М.Н. Черныш. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
- Трейси, Брайан. Результативный тайм-менеджмент: эффективная методика управления собственным временем/ Брайан Трейси, пер. с англ. – М.: СмартБук, 2007. – 79 с.
- Яворский А. А. Структурные компоненты профессиональной самоорганизации студентов / А. Яворский // Вестн. Мос. ун-та. Сер. : Пед. науки. - 2014. - Вып. 157. - С. 173-176.

#### **Формирование индивидуальности личности в условиях ФГОС нового поколения**

*Солдатова Наталья Владимировна,  
преподаватель ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
центр-колледж прикладных квалификаций,  
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

Сегодня мы наблюдаем смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. В данный момент специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность — общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально. Именно поэтому перед современным преподавателем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать социализированную личность, способную существовать в современном обществе. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося при решении проблемной ситуации, когда преподаватель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося [1]. При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами преподаватель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет обучающегося, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

До недавнего времени в системе образования делался больший упор на развитие конкурентоспособной, мобильной личности, способной найти себя на рынке труда, но чаще всего следует учитывать, что такая личность не всегда обладает высоким духовно-нравственным развитием. Существующие в современном обществе проблемы низкого морального уровня развития населения обуславливают необходимость воспитания именно высоконравственной личности. Поэтому в колледже в соответствии с новыми стандартами следует большее внимание уделять личностно-ориентированному обучению, как способу не столько обучить студента определенным навыкам, сколько воспитать его достойным гражданином России. Таким образом на первый план выходят личностные результаты, развитие самоопределения и мотивации. Первое, на что следует обратить внимание при обучении и воспитании в условиях СПО, это личностно-ориентированный подход. Сегодня много говорится о том, что необходимо воспитать всесторонне развитую личность, а главным становится умение ребенка учиться, то есть каждый педагог должен в первую очередь быть воспитателем, развитым духовно, творчески и интеллектуально, только в этом случае он сможет передать весь свой опыт и все знания ребенку. Много говорят о творчестве, как одном из способов воспитания личности. Пение, танцы и рисование – это хорошо, но всегда есть риск потерять за этим главное – обучение. Тем не менее творческая обстановка на занятиях позволяет полнее раскрыться обучающемуся, показать свои способности в какой-либо области, а следовательно, проявить сильную сторону своей личности, попасть в ситуацию успеха и ощутить радость победы. Согласно теории А. Н. Алексеева, личностно-ориентированное обучение – это «такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций». Таким образом, личностно-ориентированное обучение ставит своей целью не формирование личности по установленному шаблону, напротив, создание таких условий, при которых каждый ребенок как личность получает возможность развития тех качеств, которые у него уже заложены природой [2]. Для реализации такого подхода важно использовать следующие принципы: дифференцированный подход, разноуровневое, индивидуальное и субъектно-личностное, «воспитывающее» обучение. Это позволяет подойти максимально индивидуализировано к каждому обучающемуся, увидеть и раскрыть в нем те способности, которыми он обладает, дать ему такое задание, которое он может выполнить и получить от этого удовольствие. Именно это и создает мотивацию: понимание ребенком того, что каким бы он ни был, в любом случае он может сделать шаг вперед, добиться своего личного успеха. Преподаватель же в этой ситуации становится тем, кого сегодня называют словом

«тьютор». Он не учит в привычном смысле этого слова, а помогает сформулировать проблему, решение которой ребенок должен найти сам, он лишь направляет, консультирует, подсказывает направление размышлений. Важной в личностно-ориентированном обучении становится различная групповая и парная работа, когда обучающиеся начинают осознавать, что от их мнения и их работоспособности зависит успех всей группы, понимают свою ответственность и, с другой стороны, учатся слушать других и высказывать свою точку зрения, доказывать ее, приводя убедительные аргументы. Наконец, результатом личностно-ориентированного обучения становится не столько отметка в журнале, сколько саморефлексия в конце занятия, когда есть возможность оглянуться на то, что было сделано и оценить для себя значимость полученных знаний [3].

Итак, современная система образования сменила ориентиры, нацелившись на стимулирование личностных достижений обучающихся, развитие их духовной культуры, нравственности. Важными здесь становятся умение человека жить в обществе, устанавливать коммуникацию с другими членами социума, нравственного поведения. Реализовать данный подход возможно при личностно-ориентированном обучении, ставящем целью не столько обучение ребенка, сколько его воспитание. А главным становится создание воспитательно-развивающей среды. Именно эти новые ориентиры помогут воспитать новое поколение, каждый субъект которого является истинным гражданином России.

#### **Список источников:**

1. Алексеев, Н. И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н. И. Алексеев. – Тюмень: ТюмГУ, 2017. – 95 с.
2. Бондаревская, Е. В. Воспитание как встреча с личностью / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПУ, 2016. – т. 2. – 504 с.
3. Орлова, Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 1-3.

#### **Воспитательное пространство профессиональной образовательной организации как условие для развития и саморазвития обучающихся**

*Манаенкова Ольга Анатольевна, преподаватель  
Центр-колледж прикладных квалификаций  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

Воспитательная деятельность понимается как вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. Однако воспитательная работа выступает как вид педагогической деятельности. Это одна из функций педагога, наряду с обучающей, организаторской, просветительской, исследовательской и управленческой. При таком подходе, субъектом воспитательной деятельности является уже общество, социум, а педагог выступает его представителем, носителем социальных норм, которые он должен передать подрастающему поколению. Кроме того, деятельность предполагает активное участие человека в познании и преобразовании окружающей действительности. Таким образом, цель воспитательной деятельности в отличие от воспитательной работы не просто формирование личности с социально-значимыми качествами, но и оказание помощи в процессе социализации, создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения [1].

В центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ следующие механизмы реализации воспитательной деятельности:

##### **1) Организационная культура образовательного учреждения.**

Включает преобладающий стиль руководства, включенность обучающихся в управление учебным заведением, в планирование урочной и внеурочной работы, характер обучающихся и педагогов, а также обучающихся и педагогов между собой. Культура вертикальных и горизонтальных корпоративных коммуникаций определяет социально-психологический климат образовательного учреждения.

##### **2) Воспитательное воздействие содержания обучения в процессе учебной деятельности.**

Содержание обучения – средство учебно-воспитательного воздействия. Воспитывающее обучение является одним из важнейших принципов обучения в педагогике. Воспитывающим называют обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, учебному материалу. Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

##### **3) Внеучебная воспитательная работа.**

Большим воспитательным потенциалом обладают разнообразные формы внеучебной деятельности обучающихся, имеющие целью развитие интересов и способностей личности воспитуемого, удовлетворение его потребностей в общении, познании окружающей действительности, практической деятельности и обеспечивающие необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой деятельности.



#### 4) Личность педагога.

Личность педагога как субъекта воспитания также оказывает воспитывающее влияние. Мировоззрение педагога, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу, так или иначе, влияют на всех учеников, поэтому для педагога очень важно контролировать свои чувства, эмоции, слова и действия [2].

Формы организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы с обучающимися в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования);
- студенческие общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации.

Разработанная в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ рабочая программа воспитания предполагает использование следующих методов воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, лекция, диспут, внушение, работа с книгой, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения (наблюдение, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, поручение, создание ситуаций) [2].

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности и т.д.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек и т.д.

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и т.д.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в центре-колледже прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

#### Список источников:

1. Авакян, М.А. Современные методы и технологии воспитания: практическое пособие для педагогов/ М.А. Авакян. - ст. Ленинградская, 2018. - 36 с.
2. Коняева Е.А. Готовимся к экзамену: учебное пособие по «Общей и профессиональной педагогике»/ Е.А. Коняева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 40 с.

## Современный урок истории как основная форма реализации ФГОС по формированию патриотизма у студентов СПО

*Виноградова Алена Николаевна, преподаватель*

*ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

*Центр-колледж прикладных квалификаций*

Патриотическое воспитание - является неотъемлемой частью нового ФГОС, на всех ступенях образования прослеживается тенденция прививания любви к Родине у молодого поколения.

В ФГОС СПО, была определена цель патриотического воспитания студентов – это воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

Отечественная история содержит в себе мощный воспитательный потенциал, который необходимо реализовать в рамках образовательного процесса. Патриотическое воспитание студентов на уроках истории начинается с определения преподавателем ценности познания истории своей страны, его национальных традиций и культуры. Любовь к родине, своему языку, народу – один из важнейших компонентов воспитания патриотизма. На примере героических страниц своего прошлого мы находим ценностные ориентиры, которые так необходимы современному обществу. Массовый героизм, самопожертвование, общинность, сострадание, терпимость, нравственная чистота - эти черты, свойственные русскому народу особенно актуальны в современной жизни. В этой связи для современного российского общества становится наиболее значимой задача восстановления образа русского человека как высоконравственной, патриотичной, самобытной, цельной личности.

В целях повышения познавательной активности студентов особенно важно вовлекать их в образовательную деятельность как активных субъектов, когда в процессе творческой деятельности формируется личностное отношение к историческим деятелям, событиям, фактам (написание докладов, рефератов, создание презентаций, исследовательская работа, проектная методика).

Универсальным инструментом, способным помочь преподавателю в достижении образовательных и воспитательных задач становятся новые технологии, которые являются как приоритетные в стандартах нового поколения. Для современного урока истории ведущим моментом являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся. Несомненным достоинством современного урока является коллективная работа группы над проектом. Именно в этой работе проявляется сотрудничество всей группы и возможность студентов с различным уровнем подготовленности принять активное участие. Проектный метод позволяет не просто усваивать учебный материал на репродуктивном уровне, но и пропускать его через свое сознание, определять собственное отношение студента к проблеме.

Современный урок истории прежде всего должен быть интересен студентам. Главное — научить самих ребят пользоваться информационными технологиями, уметь работать над проектными заданиями. Чрезвычайно важно показать им их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Преподаватель обязан не только воспитывать в студентах самостоятельность в мышлении их действий, но и развивать коммуникативные, исследовательские навыки, научить их работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решений. Современный урок невозможно представить без применения информационных и коммуникативных технологий использования (ИКТ). Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов обучения и воспитания. Современный урок истории должен заставлять студентов мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Это невозможно сделать при сухом, догматическом подходе к преподаванию. Чтобы процесс обучения был успешным, необходим повышенный уровень учебной мотивации обучающихся. Задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы самих студентов, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приемы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность. Уроки истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. На уроках истории важным моментом является личностная ориентация самого образовательного процесса. История не только открывает перед студентами картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Главная черта качественного урока истории и главное требование к преподаванию истории в целом — высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно-воспитательного процесса. При этом курс истории как учебного предмета должно быть ориентировано, прежде всего, на овладение детьми основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, духовном нравственном опыте, вооружение обучающихся методами решения практических задач, умение работать с историческими источниками.

Таким образом, формирование патриотизма у студентов на современных уроках истории остается одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Воспитание патриотизма возможно через формирование правильного отношения к истории. Главное, чтобы студенты усвоили, что историю своей страны нужно принимать и уважать такой, какая она есть, несмотря на наличие белых пятен, и темных страниц. Как сказал один из величайших писателей, Л. Н. Толстой: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

#### Список литературы:

1. Долгина, Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС / Т. Г. Долгина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 627-629.
2. Вырщев, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. –Волгоград, 2006.
3. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. — С. 182-186.

#### **Здоровый образ жизни – один из главных путей в достижении успеха**

*Кусова Валентина Владимировна, преподаватель  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
Центр-колледж прикладных квалификаций,  
Мичуринск, Тамбовская область*

Сложившиеся в России ситуация характеризуется демографическим кризисом, который связан не только с низкой рождаемостью и высокой смертностью населения, но и неумением его обращать внимания на уровень своего здоровья, и заботиться о нем, а также низким уровнем здорового образа жизни, одной из причин которого является низкая культура здоровья. Здоровье – состояние организма, при котором все его функции и системы находятся в гармоническом взаимодействии и динамически уравновешены с внешней средой. Сегодня неотъемлемые составляющие здорового образа жизни – спорт, зарядки, физкультура – занимают у обучающихся пока еще последние ранги. Мешает заниматься своим здоровьем лень и отсутствие времени, есть уверенность, что болезни не грозят. Здоровье воспринимается как данность, отсутствует установка на здоровье. Каждый человек имеет право на информацию о тех факторах, которые определяют здоровье человека или являются фактором риска. Права тесно связаны с ответственностью. Ответственный человек понимает необходимость следования нормам и правилам, запретом и предписаниям, связанным с отношением к своему здоровью. Поэтому классный руководитель должен уделять большое внимание работе по формированию у обучающихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. Но для того чтобы бороться с ними, необходимо сначала сформировать отрицательное к ним отношение. В связи с этим необходимо организовать профилактическую работу и с обучающимися и их родителями через систему внеклассных мероприятий.

Для повышения эффективности внеклассной работы в этом направлении используются следующие формы работы:

- Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
- Встреча с людьми сумевшими преодолеть свои вредные привычки;
- Чтение и обсуждение художественной литературы;
- Проведение нравственных классных часов;
- Информационные родительские собрания;
- Индивидуальная и микрогрупповая работа с обучающимися.

Целью такой работы является обеспечение каждому обучающемуся возможности достойной и полноценной жизни в обществе.

Формирование здоровых привычек – сложнейшая педагогическая проблема. Санитарное просвещение в форме санитарной медицинской информации о вреде курения и алкоголя, их последствиях, выявило свою полную несостоятельность, неэффективность. Без активного участия в воспитании обучающихся санитарное просвещение дает обратный результат.

Формирование здоровых привычек базируется на сознательном самовоспитании полезных для обучающихся здоровья стереотипов. Здоровье несовместимо с вредными привычками, разрушающими его, поэтому отказ от них – один из обязательных элементов здорового стиля жизни. К вредным привычкам относятся прежде всего, различного рода наркоманические пристрастия: наркомания, табакокурение, злоупотребление алкоголем, кофе («кофемания»), черным чаем («чаемания»), переизбыток («пищемания»), половые излишества («сексомания») и прочие виды поведения человека, в основе которых лежит состояние зависимости, т.е. привычка.

Физиологическим проявлением наркомании является перераздражение центра удовольствия ретикулярной формации – подкорковой нервной структуры, которая выходит из-под контроля коры головного мозга и становится доминантой, или господствующим центром, подчиняющим себе высшие нервные центры, а с ними и высшую нервную деятельность. Воля, сознание, поведение, память – все, что отличает человека от животных, становится вторичным, зависимым от того наркотического средства, которое вызвало удовольствие. В этом смысле наркотик или алкоголь, рок-музыка или секс, кофе или сладости, снотворное или успокаивающее средство стоят на одной линии. Кроме того, они отрицательно воздействуют на функции коры головного мозга, правда, в разной степени. Отсюда вывод: эффект удовольствия, независимо от источника, становясь привычкой, грозит утратой здоровья – его следует сдерживать, контролировать.

С целью повышения эффективности работы с обучающимися разработана методика целенаправленного медицинского комментария художественных текстов. Создавая определенный эмоциональный и психологический настрой, активизируя мышление, сопереживание, художественная литература становится добрым помощником преподавателя в чрезвычайно сложной, но необходимой работе.

Работая с этим материалом, преподаватель может:

- пополнить свои знания по пяти разделам: «Наркомания», «Употребление алкоголя», «Табакокурение», «Половое воспитание и профилактика венерических заболеваний», «Гигиена»;
- предложить обучающимся прочитать или прослушать отрывок из художественного произведения. Желательно продемонстрировать книгу, содержащую данный текст, чтобы у обучающегося появилось желание прочитать ее полностью. При необходимости дополнительно приводятся другие отрывки на ту же тему, которые даны в данном разделе. Целенаправленная работа с художественными текстами может стать содержанием классного часа или проводиться в качестве внеклассного мероприятия;
- задавать вопросы, задания по тексту;
- использовать некоторые пояснения, прилагаемые к тексту, - своего рода «шпаргалку» для преподавателя
- обсудить полученную из текста информацию и ответить на вопросы.

Наркоманию в народе называют «белой смертью», тем самым сразу определили неизбежный итог этого «увлечения».

Наркотики, оказывая особое воздействие на нервную систему, весь организм человека, вызывают состояние ложной радости, беспочвенных грез. Распространенность токсикомании и наркомании быстро растет - это «увлечение» все больше охватывает молодежь, Исследования ученых показали, что около одной трети больных приобщились к наркотикам до 19 лет!

Наряду с наркотиками, состояние одурманивания способны вызвать и другие лекарственные препараты, а также средства бытовой и промышленной химии. Такие вещества называются токсикантами, а заболевание, которое они вызывают, токсикоманией.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что описанный выше исход употребления препаратов конопли относится и к марихуане, которую принято считать безопасным, легким наркотиком.

Одним из видов наркомании является алкогольная зависимость. При всех других способах применения, в том числе при приеме внутрь, алкоголь действует как средство для наркоза, т.е. действует непосредственно на центральную нервную систему, вызывая потерю сознания, расслабляя мышцы, выключая болевую чувствительность. Как все другие средства для наркоза, например эфир, алкоголь – токсическое средство, которое может привести к острому отравлению, циррозу печени, алкоголизму.

Борьба с алкоголизмом имеет почти такую же древнюю историю, как и сами спиртные напитки. В Афинах правитель Солон ввел закон, согласно которому должностные лица наказывались за пьянство: первый раз - крупным штрафом, а при повторении - смертной казнью.

У наркоманов продолжительность жизни укорачивается в среднем на 20-30 лет! Гибель больных происходит не только от тяжелых заболеваний и вследствие отравления (интоксикации), но часто и от передозировки препаратов, несчастных случаев в состоянии опьянения, самоубийств в приступе тоски, во время «ломки» (абстинентных мучений). Больной умирает от заражения крови при употреблении грязных шприцов, а в последние годы от заражения таким путем СПИДом

Поэтому необходимо вырабатывать у обучающихся убеждения, взгляды, привычки здорового образа жизни.

Совершенствование образования связано с самообразованием педагогов, потребностью в освоении информации, поиске нового в обучении и воспитании, а также их собственным здоровьем и умением сохранить его. Новые подходы к обучению требуют систематизации накопленного материала, в том числе методических пособий по укреплению здоровья подрастающего поколения.

Многие преподаватели и родители убеждены в том, что забота о здоровье входит в обязанность врача. Но это не так. Учеными доказано, что здоровье человека лишь на 7-10 % зависит от здравоохранения и более чем на 50 % от образа жизни, т.е. от знаний и умений сохранять его самим человеком. Пренебрежение этим приводит к тому, что человек не принимает на себя ответственность за собственное здоровье, не рассматривает здоровье как высшую ценность.

Эффект обучения и воспитания существенно снижается, если преподаватели игнорируют состояние здоровья обучающихся, если наряду с другими вопросами учебной программы не раскрывают "секреты" их здоровья, если не используют в полном объеме гигиенические правила организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

Необходима ежедневная скрупулезная работа, проводимая по четкой системе при различных формах обучения и воспитания. Однако следует отказаться от узкого подхода: только лечить, только учить, только воспитывать. Важны совместные усилия педагогов, врачей, родителей и самих обучающихся по предупреждению отклонений их здоровья. Нужно показывать преимущество здорового стиля жизни, обучать радости от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья.

Особую актуальность проблема здоровья приобрела в наше время в связи с ухудшением экологической обстановки не только в отдельных регионах, но и на планете в целом, а также в связи с всевозрастающей интенсификацией образования и неадекватностью образовательных средств возрастным и личностным особенностям подростков. Быть здоровым - выгодно биологически, так как организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, и также здоровье нации, в целом здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

#### Литература

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. М., 1991.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1987.
3. Буянов М.И. Размышления о наркомании: Кн. для учителя. М., 1990.

#### Особенности профессиональной социализации студентов СПО

*Архипова М.Н.  
преподаватель юридических дисциплин  
Центр-колледж прикладных квалификаций  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Тамбовская обл.,  
ул.Революционная 97 А*

Профессиональная социализация формирует потенциал успешного включения будущего специалиста среднего звена в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня его профессиональной мобильности в течение всей жизни. При оптимальном процессе профессиональной социализации в обществе обеспечивается преемственность в передаче от поколения к поколению социокультурных знаний, профессиональных установок и ценностных ориентаций, социопрофессиональных навыков и умений, мастерства, осуществляется постепенное «вхождение» обучающегося в профессиональную и социальную жизнь, достигается устойчивость и развитие экономической системы [4; с.114]

В современных условиях наблюдается необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров.

Деятельность учреждения среднего профессионального образования оценивается как эффективная в том случае, если его выпускники востребованы на рынке труда, соответствуют требованиям к специалисту, выдвигаемым уровнем развития существующей производственной базы, легко входят в сложившуюся систему производственных отношений. Для этого применяется целый комплекс форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают экскурсии на предприятия; привлечение специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных мероприятий; встречи со специалистами-производственниками;

проведение встреч руководства предприятия с учащимися; производственная практика, преддипломная практика [2; с.180].

Решающую роль в профессиональной социализации обучающихся играет сам образовательный процесс и производственная практика в комплексе. Полученный результат свидетельствует о том, что обучающиеся осознают важность единства производственной практики и обучающего процесса для освоения профессиональных знаний и навыков. Они понимают, что невозможно сформировать квалифицированного специалиста в условиях оторванности образовательного процесса от реального производства. Студентам важны не только профессиональные знания, полученные в образовательной организации, но и освоение опыта в реальных производственных условиях.

По мнению работодателей, для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

Часто при трудоустройстве многие выпускники испытывают трудовой профессиональный стресс, развитие которого серьезно влияет на работоспособность, эмоциональное состояние, производительность труда и на здоровье в целом. Главная проблема заключается в том, что студенты являются неконкурентоспособными, не соответствуют требованиям работодателя. Поэтому при подготовке обучающихся необходимо не только формирование правильных представлений о своей профессии, адекватных возможностям и условиям деятельности, но и привитие им вкуса, стремления совершенствоваться в своем профессионализме, быть ответственными перед собой и другими [3; с.5].

Успешная профессиональная социализация обучающихся образовательных организаций связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

- между недостаточной практической подготовленностью обучающихся и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющейся технологии и технической оснащенности производства;
- между недостаточным уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры.

Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Таким образом, соединив интересы работодателей и образовательных организаций в части обучения кадров, будут способствовать обеспечению успешной профессиональной социализации обучающихся еще на этапе обучения, сформированности личностных качеств и высокому уровню профессиональной подготовки. Социальное партнерство в области среднего профессионального образования и обучения является гарантом процветания и стабильности образовательного учреждения.

#### **Литература**

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. 2007. №3. С.13
4. Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. №4.С.- 114

## **Основные принципы и ценности воспитания и успешной социализации обучающихся**

*Вяткина Елена Геннадьевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»  
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

«Если думаешь о завтрашнем дне — сей зерно,  
если на 10 лет вперед —сажай лес,  
если же на 100 лет- воспитывай детей»

Каким будет будущее каждого из нас, будущее нашей страны во многом зависит от образования. Ведь именно образование создает возможности для духовно-нравственного, творческого, интеллектуального развития человечества.

Происходящие в последние годы перемены в обществе влияют на все сферы жизни и обозначают спрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях.

Следовательно, процесс воспитания и социализации обучающихся должен быть направлен на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа в системе профессионального образования имеет ряд особенностей. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. При этом среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

Развитие воспитания в системе образования в России сегодня по праву можно считать одним из приоритетных направлений деятельности всех образовательных организаций.

Воспитание выстраивается как единая система, решающая комплекс взаимосвязанных задач. Воспитательный процесс предполагает не просто взаимодействие преподавателя и обучающегося, он строится на диалоге людей разных поколений, разных культур, с разным багажом знаний, и не только профессиональных. Чем богаче культура, шире кругозор наставника-преподавателя, тем интереснее этот диалог для обучающегося.

Процесс воспитания и социализации охватывает все направления взаимодействия преподавателя с обучающимися и осуществляется на уроке, на практике, так и во внеурочной деятельности, в том числе и на проводимых внеклассных мероприятиях, в период подготовки совместно со студентами, на перерывах, на каникулах, при выстраивании сотрудничества с родителями.

Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все преподаватели, ключевая роль все же отводится кураторам, тем, кто обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение обучающихся, объединенных в одной группе.

При организации воспитательной работы следует руководствоваться едиными принципами, принятыми в отечественной педагогике.

Первый принцип — это опора на духовно-нравственные ценности Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции народов нашей страны. Владимир Владимирович Путин утвердил 17 традиционных ценностей России, от которых теперь официально зависит наша национальная безопасность.

Второй принцип — это нравственный пример куратора-наставника. Он должен быть для обучающихся примером высокой нравственности, трудолюбия, честности, патриотизма.

Третий принцип открытого социального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России. Сущность этого принципа состоит в том, задача воспитания не должна возлагаться только на образовательное учреждение. Все окружающее пространство должно быть воспитывающим.

Четвертый принцип предполагает единство, непрерывность воспитания, объединение усилий всех его участников (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Пятый принцип — это признание определяющей роли семьи в воспитании ребёнка, обеспечение защиты его прав.

Эти принципы отражают те ценности, на которые опирается в своей работе куратор.

Ключевые ценности для любого куратора:

- разделять общепризнанные гуманистические цели воспитания;
- быть профессионалом своего дела: знать теорию, владеть практикой, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство;
- признавать значимыми для себя такие качества личности воспитателя, как доброта, уважительное отношение к воспитаннику, честность, справедливость, трудолюбие, применение индивидуального подхода к обучающимся;
- устойчивый интерес к обучающимся, их родителям, коллегам, ответственное отношение к своей воспитательной деятельности.

Исходя из принципов и ценностей воспитания перед куратором стоит ряд задач:

- здание благоприятных психолого-педагогических условий в группе, ведь от этого зависит не только желание студента общаться, учиться, но и желание раскрывать свой потенциал, развиваться;



-уважение к каждой личности, ответственность за каждое свое действие, недопустимость травли и жестокости: только так куратор может завоевать доверие и сформировать такие же качества у своих студентов;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся: задача куратора принять российские традиционные ценности, любовь к Родине, семья, уважение к людям и сохранение исторической памяти —эти ценности должны стать основой жизни, смыслом жизни обучающихся настолько, чтобы они были готовы защищать их;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям окружающей действительности;

-вовлечение в реальные дела, в реальное общение, необходимо показать обучающимся, что реальный мир намного важнее, ярче, богаче эмоционально, больше и понятнее, чем виртуальный, где размыты грани между участниками общения, каждый более уязвим и менее защищен, а в реальном мире всегда можно найти опору и поддержку.

-создание условий для самореализации, раскрытия всех возможностей: важно каждому обучающимся показать, что в каждом из них есть определённый потенциал и только раскрыв его, используя свои возможности, человек может развиваться, достигать своих целей.

Безусловно, чтобы добиваться высоких результатов в воспитании и социализации обучающихся куратор должен постоянно профессионально развиваться сам, изучать и осваивать современные технологии и практики.

### **Работа преподавателя со слабоуспевающими студентами**

*Савина Наталья Викторовна, преподаватель  
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ  
г. Орел, Орловская обл.*

В настоящий момент перед системой среднего профессионального образования стоит задача по воспитанию поколения образованных, нравственно воспитанных, деловых и предприимчивых молодых людей, готовых самостоятельно принимать ответственные решения в производственных ситуациях. В связи с этим в современном образовании особое внимание уделяется обеспечению свободного и гармоничного развития личности каждого студента, предоставлению ему возможности реализации своих индивидуальных способностей, получению полноценного качественного профессионального образования.

На практике же существует проблема в реализации поставленных задач. Одной из первоначальных проблем является наличие обучающихся, испытывающих затруднения в изучении различных дисциплин. Русский язык относится к числу сложных для усвоения дисциплин. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы убедить студентов, что каждый способен овладеть данной дисциплиной.

В последнее время наблюдается неуклонный рост числа студентов с проблемами общего поведения и обучения. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних - несовершенство организации учебного процесса на местах (отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Следует отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи, чрезмерная увлеченность компьютерными технологиями. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья студентов, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь подросток, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести большие учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллектуальных способностей обучающихся, что следует учитывать при составлении программ и создании новых учебников. К внутренним причинам необходимо отнести и отсутствие мотивации обучения: у студента неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у обучающихся [1].

Важнейшая цель учебного процесса – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту. Известно, что дополнительная работа с одаренными студентами требует от преподавателя немалых усилий, но она приносит большое моральное удовлетворение и немалые лавры. Работа с неуспевающими студентами также необходима и требует от преподавателя не меньших усилий. Эта работа не приносит больших лавров, но моральное удовлетворение от того, что высокий процент студентов успешно освоил дисциплину и допущен к сессии, велико.

Меры предупреждения неуспеваемости студента: всестороннее повышение эффективности каждого занятия; формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов; индивидуальный подход к студенту; специальная система домашних заданий; привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за обучение. [2].

Меры устранения неуспеваемости студента для преподавателя русского языка заключаются в необходимости уделять особое внимание: восполнению пробелов в базовых знаниях; формированию индивидуального справочника обучающегося; запоминанию основного перечня правил; отработке основных типов заданий по разделам и темам; отработке основных алгоритмов орфографии и пунктуации базового уровня; рассмотрению комплексных заданий; отработке навыков написания словарных слов; отработке навыков

самостоятельного письма; достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

Работа с неуспевающими студентами должна проводиться систематически и комплексно. Необходимо реализовывать такие направления деятельности: педагогическая профилактика (активные методы обучения); педагогическая диагностика (контроль и оценка результатов обучения); педагогическая терапия (дополнительные занятия со студентами); воспитательное воздействие (беседы, работа с родителями).

1. Педагогическая профилактика. В первую очередь можно отметить эффективность работы с опорными конспектами, например, применяя методику В.Ф. Шаталова, если материал достаточно сложный и объёмный. Это помогает слабым студентам не потерять «нить объяснения», ведь перед глазами всегда находятся ключевые понятия, названия блоков материала, а также наглядный материал, позволяющий уяснить сущность сложных терминов и понятий. Привязка изучаемых вопросов к жизненному опыту студентов с обыденными, бытовыми ситуациями помогает уяснить сложные и непонятные, на первый взгляд, вопросы.

2. Педагогическая диагностика. Для педагогической диагностики применимо использование:

- алгоритмов определения орфограммы (материал уже изучен и его закрепление);
- мини-проектов (групповая, коллективная творческая работа студентов, предполагающая самостоятельный поиск информации, её обработку, систематизацию, формулирование выводов и т. д., повышает активность мыслительной деятельности и мотивацию, что и является залогом успешного обучения);
- технологии дифференцированного обучения. При ее применении студенты делятся на группы. При формировании групп учитывается личностное отношение студентов к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению дисциплины. Выдаются разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам их выполнения.

3. Педагогическая терапия. Педагогическая терапия предполагает проведение консультативных занятий, которые очень эффективно организовывать, используя технологию коллективного взаимообучения. В процессе общения развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа долговременной памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; каждый студент чувствует себя комфортно, работая в индивидуальном темпе; исчезает необходимость в сдерживании темпа обучения одних и увеличении для других, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Обсуждение информации с несколькими партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

4. Воспитательное воздействие. Эффективность обучения, отношение студента к учебе зависят и от того, какое место он занимает в образовательном учреждении и группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности, особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в колледж, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь студента в колледже, учебный процесс, аудиторные и внеаудиторные групповые и общие мероприятия должны быть организованы так, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все обучающиеся, чтобы эти мероприятия формировали и развивали у каждого студента его личностные интересы и склонности.

Наиболее значимым в работе преподавателя с неуспевающими студентами является именно воспитательное воздействие. В связи с этим, в индивидуальных беседах (а лучше групповых) рассматриваются следующие темы: «Как заставить себя что-то сделать», «Чувство ответственности – как оно помогает нам в жизни», «Как сделать карьеру», «Как пройти собеседование», «Как стать лучше», «Как запомнить большой объём информации» и т. п. Задача преподавателя в работе с неуспевающими студентами осложняется тем, что работать приходится одновременно с разными категориями студентов – «сильными», «слабыми», «средними». Взаимоотношения между преподавателями и студентами должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту: преподаватель должен верить в возможности и силы любого студента, выявлять сильные стороны каждого обучающегося и, опираясь на них, вместе со студентом бороться с его слабыми качествами. Для того, чтобы бороться с недостатками того или иного студента, преподаватель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый студент добился успеха. [3].

Необходимо исходить из постулата, что хотя воспитание, колледж и преподаватель не всемогущи, но их возможности велики, и надо в максимальной степени использовать эти возможности, опираясь на глубокое и всестороннее знание особенностей и качеств наших студентов.

#### **Список источников:**

1. Грудёнов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики / Я.И. Грудёнов – М., 2008. – 205 с.
2. Калмыкова Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н.В. Калмыкова, С.Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1. – С. 53- 58.
3. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. 159

## Процесс социализации через функцию воспитания

*Трубицына Мария Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум»*

*г. Россошь, Воронежской обл.*

Главная идея воспитания сегодня – это приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию. Для ее реализации сегодня существуют различные подходы к управлению процессом позитивной социализации и различные функции воспитания личности подростка.

Во-первых, это компенсаторная функция воспитания. Она предполагает компенсацию недостатка семейного тепла благодаря гуманизации позиции педагога, т.е. принятие подростка таким, как он есть через понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений и создание каждому ситуации успеха. А для этого включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других. Особенно актуальным становится тезис советского и российского ученого в области педагогики, профессора, академика АПН СССР Л.И. Новиковой: «Создать каждому «эффект старшего друга». Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, учителей, руководителей творческого или спортивного коллектива, кто-нибудь из сверстников, которые помогут раскрыть потенциал ребенка. Людям не всегда нужны советы. Иногда им нужна рука, которая поддержит, ухо, которое выслушает и сердце, которое поймет

По мере взросления дети отдаляются от нас, уходят в свой внутренний мир, потому что не уверены, что мы можем их правильно понять. Если они не встретят друга в организованном воспитательном пространстве, то они будут искать свою нишу, где будут приняты. И этот контакт может оказаться неблагоприятным для позитивной социализации.

Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов. Ребенок, подросток не уверен в себе из-за не успешности в учебе; испытывает дискомфорт из-за недоброжелательности сверстников, неудовлетворенности внешним обликом – все это вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоутверждению личности. Поэтому перестройка самооощения воспитанника, создание благоприятного нравственно-психологического климата в первичном коллективе, создание каждому ситуации успешности и принятия окружающими - условие влияния воспитания на позитивную социализацию.

Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой. Связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного процесса. Воспитание в данном случае осуществляет функцию расширения социального опыта ребенка. Краеведение, экскурсии в музеи, картинные галереи, связь с учреждениями дополнительного образования и культуры, организация социально направленной деятельности (благоустройство архитектурно-пространственной среды, уход за мемориалами, памятниками истории, культуры и экологии, выступление с концертами перед целевой аудиторией, волонтерская деятельность и т.п.), встречи с представителями разных профессий - все это в комплексе расширяет кругозор, оказывает влияние на становление структуры ценностей, помогает самоопределись и освоить опыт гуманных отношений в межличностном взаимодействии.

Одновременно, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде, не только в росте преступности в подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации на неокрепшие души детей и подростков. Причем воздействие подчас прямо противоположно тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения. Мы стремимся развивать доброжелательность и сострадание, отзывчивость и милосердие, терпимость к другому мнению, к другой культуре. И в тоже время культ силы и насилия, жестокости и неразборчивости средств достижения цели пронизывает телевизионные фильмы и шоу, контент социальных сетей. Целый ряд передач как будто специально рассчитаны на утверждение прямо противоположных установок на бездуховность, эгоцентризм, унижение окружающих, стремление отвергнуть все и всех, кто может помешать в достижении эгоцентрической цели. Даже детские передачи, популярные мультфильмы не лишены сцен жестокости и насилия.

Что может противопоставить этому воспитательная деятельность? Не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия, предпочтения учащихся, приобщить их ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества, расширяя кругозор и поощряя вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность. При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые, спортивные и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике. Довольно часто на селе, в небольшом населенном пункте культурным центром становится школа. Воспитательным центром в микрорайоне становится учреждение дополнительного образования, спортивный клуб, организуя работу по месту жительства, удовлетворяя разнообразные интересы и потребности детей и взрослого населения.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

определение общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;

целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;

гуманизация позиции педагога, способного с уважением и оптимизмом принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

выполнение функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекция детских комплексов; расширение воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечение нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;

возвышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей.

#### **Список источников:**

1. Клепиков В.Н. «Три кита» современного воспитания. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №4. С. 45-50
2. Митюшина В.В., Лушай О.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном обществе. // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №2. С. 8-11
3. <https://dzen.ru/search?query=воспитание>

#### **Профессиональное воспитание в системе СПО**

*Антропов Никита Александрович, преподаватель  
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»,  
с.Сергиевск, ул.Ленина 15*

Период профессиональной подготовки имеет решающее значение в процессе формирования личности. Помимо приобретения общих и специальных знаний, студенты развивают не только свои первые профессиональные навыки и умения, но и соответствующую систему ценностей.

В техникуме я выполняю сложную, но очень важную миссию - быть классным руководителем. Некоторые считают это дополнением к своей преподавательской деятельности, другие - самым важным. Какой бы сложной ни была эта работа, она, несомненно, необходима студентам, поскольку основным структу

рным элементом техникума является учебная группа. В нем возникает интерес к учебе, формируются социальные отношения между студентами. Классный руководитель был и остается организатором деятельности обучающихся в группе, координатором взаимодействий. Я вижу свое предназначение в том, чтобы проследить за личностью подростка, который входит в современный мир, воспитать человека, способного занять достойное место в жизни, найти любимое дело - профессию, построить карьеру, найти свое место в обществе.

Я думаю, что первым приоритетом для меня является достижение взаимопонимания со студентами, построение отношений, которые характеризовались бы взаимным доверием, добротой, сочувствием и совместным творчеством.

Воспитательная работа в группе строится по разделам, каждый из которых определяет цели, содержание и формы реализации.

#### **1. Гражданско-правовое воспитание**

Я считаю необходимым проводить тематические классные занятия, такие как «Я гражданин Российской Федерации», «Мои права и обязанности», «Молодежь и право», «Культурные ценности семьи и их значение для подростка». Конституция вашего отечества должна быть известна и глубокоуважаема. Благодаря знанию Конституции, государственных символов усваивается богатейшее наследие и уникальный опыт предков, подтверждается понимание уникальности Родины, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны и любви к Отечеству.

#### **2. Патриотическое воспитание**

Работа в этом направлении направлена на воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции, развитие общественного самосознания и способности быть нужным обществу.

Ежегодно студенты принимают самое активное участие в общеобразовательных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню России и Дню Героев Отечества. А также в областных патриотических проектах «Я помню», «Моя губерния», «Территория - 63»

#### **3. Профессиональное воспитание**

Современная образовательная ситуация требует от учащихся активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и навыками и постоянного их совершенствования. В целом, чтобы добиться успеха, достичь высот профессионализма, студенты должны понимать, что они должны постоянно стремиться к саморазвитию, самообразованию и совершенствованию своих навыков.

Ежегодно я готовлю детей для участия в движении профессионалов «Worldskills», где мои дети занимают 1 и 2 места. На России, к сожалению, пока только участие, но есть к чему стремиться.

#### **4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Ориентация молодежи на духовные ценности и нравственное поведение является одним из важнейших показателей развития общества.

Культурно-эстетическая деятельность студентов является важным аспектом формирования личности молодого специалиста, позволяет им проявлять творческий потенциал и повышать культурный уровень студентов колледжа. Традиционно наши студенты-первокурсники принимают участие в «Мы ищем таланты!», «Студенческая весна». Мы предлагаем студентам дополнительное обучение в музыкальных, театральных и танцевальных студиях.

Эстетическое воспитание способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; оно гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу учащихся, оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения учащихся.

#### **5. Вести здоровый образ жизни**

Основными целями этого направления являются:

- Усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье.
- Развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и профессиональной активности, творческого долголетия.
- Способствовать правильному формированию и развитию организма, укреплению морального и духовного здоровья.
- Профилактика вредных привычек и девиантного поведения.
- Популяризация спорта.

В связи с этим мы приглашаем студентов принять участие в различных спортивных мероприятиях в техникуме, а также в посещении спортивных кружков и факультетов. Также я со своими воспитанниками ежегодно сдаю ГТО, тем самым подаю личный пример.

Я думаю, что работающий механизм системы образования дает положительные результаты: благоприятный психологический климат, отсутствие правонарушений и проступков, удовлетворенность процессом обучения и общения в стенах колледжа.

Цель работы всего педагогического коллектива - передать глубокие знания по изучаемым дисциплинам и дать возможность каждому почувствовать себя частью целого коллектива. Эта должность поможет будущему выпускнику более успешно реализовать себя в обществе и семье и построить отличную профессиональную карьеру.

#### **Проектная деятельность в обучении иностранному языку в СПО, как способ развития личности студента**

*Андрюхина Елена Викторовна, преподаватель  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Сергиевский губернский техникум»,  
с.Сергиевск, ул.Ленина 15*

В настоящее время нестандартная личность обучающегося ставится в центр образовательного процесса. Личность, способная к самообразованию, саморазвитию, самообразованию, и личность, способная быстро адаптироваться к меняющимся условиям на современном рынке труда.

Поэтому сегодня упор делается на различные виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа - эффективный вид учебной деятельности, предполагающий выбор направления творческого мышления в группе или индивидуально обучающихся, построение подходящих ситуационных моделей, проведение анализа, поиск новых собственных путей решения конкретной проблемы.

В связи с этим одним из продуктивных методов реализации поставленной цели является проектный метод. В своей практике я использую два вида проектов: исследовательский и творческий. Исследовательский позволяет работать индивидуально и малой группой, творческий – группами до 4 человек.

Так, например, одна из студенток 3 курса - Гулидова Алина, достойно выступив на областной научно – исследовательской конференции обучающихся «Через творчество в науку - 2021» с проектом ««Ложные друзья» переводчика в английском языке», заняла второе место.

Студентка 1 курса, Балёха Анастасия защитила свой проект «ТИК ток и его возможности эффективного использования для изучения английского языка» на областной научно-практической конференции «Современные тенденции развития социальных и гуманитарных наук в системе СПО», где заняла 1 место.

Гришина Виктория написала замечательный проект, который будет представлен на научно-практической конференции нашего техникума по теме «Русские заимствования в английском языке».

Дворникова Анастасия работает над проектом «Традиции и обычаи празднования Нового года в Великобритании и России», тщательно изучая сходства и различия. Все они стараются оставлять равнодушными к тому, что их окружает. Вызывают у многих стремление сделать мир лучше.

Чрезмерное употребление в нашей речи и письме, в настоящее время, заимствованных слов так же побуждает студентов к исследовательской деятельности. Так, например, Исмагилова Алина выполнила проект по теме «Ты знаешь, что написано у тебя на футболке?», а студентка 1–го курса Бер Мария работает над проектом «Англицизмы в русском молодежном сленге: преимущества и недостатки».

Таким образом, мы наблюдаем высокий уровень ответственности и заинтересованности обучающихся в качестве своего проектного продукта, что свидетельствует о том, что исследовательские проекты являются одним из наиболее эффективных методов в реализации задач обучения иностранному языку.

Творческие проекты предполагают **творческое** оформление результатов, не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, которая развивается, подчиняясь конечному результату (создание плаката, снятие видеофильма, подготовка выставки, написание сказки, стихотворения, разработка викторины, составление загадки, кроссворда, создание книжки-раскладушки, компьютерной презентации и так далее).

Одним из личностных результатов по английскому языку является навык сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

На рисунке 1, вы можете видеть пример защиты творческого проекта студентов 3 курса по теме «Американские колледжи и университеты». Обучающиеся работали в небольших группах, их задачей было сделать коллаж и составить рассказ на английском языке. При выполнении такого проекта студенты не только изучают новый материал и практикуются в монологических высказываниях, но и учатся работать в группе.



Рис.1 Защита творческих проектов

Подводя итог, хочется сказать, что проектная деятельность — это верное средство от однообразия и привычной учебной рутины и только регулярная, систематическая, содержательная и интересная работа помогает достичь высоких результатов в обучении. Использование творческих проектов помогают развивать различные стороны личности студентов, такие как сотрудничество, готовность и способность к образованию, вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и многое другое. Но в то же время этот вид проекта трудоемкий для преподавателя и требует значительной подготовки и внимательности при проведении таких занятий.

## Деловая игра как средство социализации студентов

Лебеденко Наталья Алексеевна, преподаватель  
БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»,  
161300, г. Тотма, Вологодская область, ул. Белоусовская, д.15.

*Страшная это опасность - безделье за партой:  
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы  
- это развращает, морально калечит человека,  
и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок  
- ничто не может возместить того, что упущено  
в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником,  
- в сфере мысли.  
В. А. Сухомлинский*

В «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что молодые специалисты являются не только активными субъектами преобразования общества, драйверами развития и лидерства страны, но и объектами социализации, а также ценнейшим ресурсом экономического роста и обеспечения благосостояния поколений, что развитие личности, формирование у него позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается приоритетом. [1]

Социализация (англ. socialization; от лат. socialis — общественный) — процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. [2] Данный процесс осуществляется в семье, в образовательных учреждениях, трудовых коллективах. В процессе социализации происходит формирование индивидуальных образований личности и ее самосознания, осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе норм поведения и общения, вариантов жизненного стиля. Освоение человеком определенной системы знаний, норм и ценностей позволяет ему успешно функционировать в качестве полноценного члена общества.

Образование является составной частью и одновременно продуктом социализации. Оно строится на фундаменте научения, которое протекает в ходе социализации и состоит в целенаправленном развитии способностей человека благодаря усвоению им правил поведения, способов деятельности, знаний, технологий и т.д. [3]

Сегодня будущему профессионалу недостаточно иметь просто хороший багаж знаний и умений, он должен быстро адаптироваться в новых условиях, обладать профессиональной мобильностью, быть востребованным на рынке труда. Поэтому роль учебного заведения заключается не только в том, чтобы дать образование по профессии или специальности, но и научить студента быстро реагировать на изменение технологий, уметь самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию, которая позволит ориентироваться в нововведениях.

Безусловно, немаловажная роль отводится здесь современным образовательным технологиям, которые формируют ключевые компетенции, придают обучению естественный характер, делают колледж комфортным местом общественной жизни, учебную деятельность – средством реализации и развития личностных особенностей студентов.

Одной из таких технологий является игровая технология. Игровая форма занятий создается при помощи игровых методов, приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к деятельности в учебной работе.

В педагогической деятельности самая распространенная методика в виде деловой игры.

Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Применение деловых игр обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения знаний, но и непосредственно их использования.

Функции игры в профессиональном образовании:

*функция социализации:* игра позволяет студентам осознать себя частью социума, способствует освоению норм и правил жизни в коллективах, ознакомлению со способами конструктивного общения;

- *функция самореализации:* игра – это поле самовыражения и самоутверждения, в котором студент проверяет свои силы, возможности свободных, самостоятельных действий;

- *коммуникативная функция:* игра позволяет студентам войти в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, формирует навыки творческой групповой работы и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- *развивающая функция:* игра предоставляет возможность проявлять и совершенствовать различные качества и способности студентов (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.), выявить интересы и склонности;

- *дидактическая функция:* игра облегчает вхождение студентов в мир знаний, постижение им основ наук, приобщение к социокультурному наследию;

- *функция коррекции:* игра позволяет мягко внести позитивные изменения, дополнения в поведение и личностные характеристики студентов;

- *диагностическая функция:* игры позволяют отслеживать динамику интеллектуального, практического и эмоционального роста человека;



- *развлекательная функция*: игра доставляет удовольствие, может воодушевить, пробудить интерес к познанию.

В процессе преподавания предмета разрабатываю и провожу имитационные игры.

Так при изучении темы «Технология возделывания и уборки сельскохозяйственных культур» разработана деловая игра, имитирующая производственное совещание, на котором присутствуют руководители различного уровня: директор, главный агроном, агроном – семеновод, агроном – по защите растений, главный инженер, механики, инженер по охране труда, заведующий мастерскими, гаражом и т.д. Перед участниками стоит проблема необходимости возделывания озимой ржи в конкретном хозяйстве, имеющем определенные почвенно – климатические условия, состав машинно- тракторного парка, финансовое положение.

При подготовке к игре, распределяются роли между участниками, при этом учитываются их интересы (человек- человек, человек- природа, человек- техника), возможности, организаторские способности. Каждый руководитель подбирает себе помощников вместе с которыми решает свои вопросы: директор обговаривает с руководителями круг вопросов, которые они должны подготовить, разрабатывает последовательность проведения совещания, вопросы, которые необходимо задать каждому члену совещания, главный агроном определяет площади под озимую рожь, предшественников, агротехнические сроки проведения работ, потребность в технике, главный инженер организует подготовку соответствующей техники, механики - регулировку рабочих органов, инженер по охране труда разрабатывает инструкции для проведения инструктажей по технике безопасности и т.д. Непосредственно на самом производственном совещании должно быть живое обсуждение вопросов, находить компромиссные решения проблем, к примеру, агроном определил, что для предпосевной обработки почвы необходимо 5 тракторов марки Т-150К, а в хозяйстве имеется только 3 трактора. Что делать? Если обрабатывать тремя тракторами, можно не уложиться в агротехнические сроки.

После завершения обсуждения, должно быть разработано решение с указанием конкретных сроков проведения работ. При проведении таких занятий, повышается мотивация, т.к учащиеся на конкретном примере видят применение полученных на уроках знаний и умений в будущей практической деятельности, возможность оценить свои знания и сравнить их с другими.

Дидактической целью является не только закрепление системы знаний по теме, но и формирование ключевых и общепрофессиональных компетенций:

Вид компетенции	Умения и навыки	Способы деятельности
Информационно - познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить и решать познавательные задачи</li> <li>-Планировать ход выполнения учебной деятельности.</li> <li>-Получать информацию из различных источников, выделять главное, существенное.</li> <li>-Умение анализировать</li> <li>-Умение сравнивать</li> <li>-Умение формулировать мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор и переработка необходимой литературы при подготовке к занятию</li> <li>Сделать анализ хозяйственной деятельности и состава МТП предприятия</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение слушать;</li> <li>-Умение высказывать свою точку зрения;</li> <li>-Умение задавать вопросы;</li> <li>- Умение отвечать на вопросы;</li> <li>-Умение вести диалог;</li> <li>-Умение выходить из конфликтной ситуации;</li> <li>-Умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>-Умение объективно оценивать свою деятельность и деятельность других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в команде на подготовительном этапе;</li> <li>- Обсуждение вопросов во время деловой игры;</li> <li>- принятие коллективных решений;</li> <li>подведение итогов, оценивание.</li> </ul>
Социально - трудовая	Умение планировать работу;	Распределение ролей,



	-Умение организовать групповую работу; -Умение сотрудничать; -Умение участвовать в выработке совместных решений.	обязанностей
Общепрофессиональные	-Перенос знаний и умений в практическую деятельность; -Умение пользоваться профессиональной лексикой; -Умение планировать трудовую деятельность -Культура труда	

Таким образом, исходя из выше изложенного, хотелось бы отметить, что чтобы сделать каждый урок интересным и увлекательным, необходимо использовать нетрадиционные приемы обучения. Одним из таких эффективных приемов является метод деловой игры. Так как она помогает развивать навыки общения, способствует эффективной обработке языкового материала, обеспечивает практическую направленность обучения, дает возможность воссоздать самые различные отношения, в которые вступают будущие специалисты в реальной жизни.

#### Список литературы

1. Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-Р.
2. Ермакова Ю.Д. Формирование экологической культуры учащихся как механизм социализации профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2020. - №4. - с3.
3. Кондаков И.М. Психологический словарь. - М.: Фаир-Пресс, 2020г.
4. Проектирование образовательных и культуротворческих технологий: учебное пособие / сост. Е.Н. Рябинова, Н.А. Тимошук, Самара: СГТУ, 2017.
5. Пашкова, Н.В. Управление процессом внедрения игровых технологий в образовательную деятельность ОУ СПО, 2019

### **Направление 3. Управление процессом воспитания и социализации личности в образовательной организации**

#### **«Особенности процесса воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидов в техникуме»**

*Хмыз Елена Викторовна, педагог-психолог,  
Бабакова Алина Олеговна, преподаватель,  
Валуйских Алексей Александрович, преподаватель,  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»  
г. Алексеевка, Белгородской обл.*

В современных условиях развития социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи детям с особыми потребностями, которая позволила бы им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества.

Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация ребенка к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии.[3]

Особенностью организации воспитательного процесса в техникуме является обучение и воспитание студентов с ОВЗ которые являются слушателями по программам профессиональной подготовки (выпускники коррекционных школ – интернатов VIII вида) и студентов –инвалидов. Это стало возможно после введения инклюзии в ПОО.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. [1].

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является их адаптация и социализация их в условиях новых условиях обучения, реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Подростки с ограниченными возможностями здоровья представляют собой особую группу, которая требует создания специальных условий для формирования социального опыта. [3]

На наш взгляд, социальный опыт человека с ОВЗ – система переданных ему от предыдущих поколений теоретических знаний, практических умений и навыков во всех сферах жизнедеятельности, а также выработанный самостоятельно на их основе уникальный комплекс знаний, умений, навыков, способов мышления, деятельности, общения, интериоризированных ценностных ориентаций, позволяющий человеку с ОВЗ полноценно проживать в обществе здоровых на равноправной основе.

К каждому студенту с ОВЗ необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью ведется совместная работа преподавателя, курирующего группу и социально-психологической службой техникума.

Эта совместная работа направлена на обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся с ОВЗ, обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; осуществление групповой и индивидуальной психологической и социальной помощи обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей, защиту и охрану прав ребёнка и семьи, представление интересов обучающегося в государственных и общественных, а также оказание правовой помощи, разработку методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности, оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб, родителям и лицам их заменяющим по вопросам воспитания и обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Это всё учитывается в программе воспитания, которая является обязательной частью адаптированной программы подготовки по программе профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.[2]

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в техникуме – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). [2]

Это всё станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- учиться сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; учиться ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание этих социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося с ОВЗ, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. [1]

Воспитанию и развитию обучающихся с ОВЗ способствует адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она призвана обеспечить при ее реализации:

- раскрытие способности всех обучающихся, в том числе учеников с особыми образовательными потребностями, к личностному росту и непрерывному развитию их внутреннего потенциала;
- выработку инклюзивной культуры и практики взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- созданию дружественной образовательной среды, которая оказывает положительное влияние на всех без исключения субъектов деятельности;
- развитию у каждого индивида чувства принадлежности к образовательному сообществу;
- укреплению возможности каждому обучающемуся занять в дальнейшем активную жизненную позицию. [1]

Для успешного осуществления воспитательной работы является необходимым условием наличие адаптивной образовательной среды, которая предполагает: создание «безбарьерной» среды; наличие технических средств обеспечения комфортного доступа; коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ. Он проводится классными руководителями совместно со специалистами социально-психологической службы с последующим обсуждением его результатов на ППК.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа, организуемой в техникуме воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Список источников:**

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
3. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белокурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335с.

#### **Казачий класс и его влияние на процессы социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся СПО**

*Пендюрина Ирина Сергеевна, преподаватель  
ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум»  
г. Армавир, Краснодарского края*

Духовно-нравственное воспитание – это организационная деятельность направленная, прежде всего на формирование высших нравственных ценностей у современной молодежи, а также качеств защитника и патриота Родины.

Я считаю, что духовно-нравственное воспитание молодежи в настоящее время является приоритетным направлением в воспитательной работе. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной работы образовательных учреждений и имеет целью формирование духовности как фундаментальности качества личности, определяющего ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание в казачьих семьях имеет свою особую специфику, основанную на семейных традициях, жизненных принципах, устоях и ценностях, которые сложились вследствие естественноисторического процесса. Казачество сформировалось как уникальный социально-исторический и культурно-исторический феномен не только отечественной, но и мировой истории.

Духовно-нравственное воспитание на традициях казачества способствует становлению личности и духовно-нравственному воспитанию подростков.

#### **Работа кружка «Традиции и обычаи Казачества на Кубани»**

В нашем учебном заведении с 2012 года организован и активно работает казачий класс, целью которого является: ознакомление студентов с образцами традиционной культуры казачества, овладение ими знаний по возрождению и продолжению традиций кубанского казачества. В классе регулярно проводятся различные мероприятия, направленные на приобщение к культуре и духовному развитию.

Ведется кружковая работа «Традиции и обычаи казачества на Кубани» направленная на возрождение и сохранение традиционной культуры кубанского казачества, и патриотическое воспитание молодежи. Казаки – народ, имеющий свою культуру, историю и память. В Казачестве общее всегда было выше личного. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему Народу и своему Государству. Превыше всего в казачестве всегда была казачья воля и народоправство. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков.

В воспитании нового поколения важно отразить народные традиции и социально-культурные ценности, накопленные предыдущими поколениями. Изучение традиций и обычаев казаков должно помочь молодому поколению глубоко проникнуть в духовный мир своего народа, понять истоки культуры, образ жизни.

Целью кружка является воспитание обучающихся в духе возрождения обычаев, традиций и культуры кубанского казачества на базе казачьего класса, воспитание гордости за богатства своего края, его историю, победы и достижения. В задачи кружковой работы входит: предоставить обучающимся достаточно полную информацию по истории края, его традициях и обычаях; пропаганда здорового образа жизни на основе казачьих традиций; военно-спортивное и патриотическое воспитание; воспитание уважения к традициям и культуре других народов, проживающих на территории Северного Кавказа и Российской Федерации.

План работы кружка «Традиции и обычаи казачества на Кубани» включает следующие направления:

1. Кто такие казаки.
2. История происхождения казачества.
3. Казачье управление.
4. Традиции, обычаи и быт казачьей семьи.
5. Кубанское казачество и его культура.
6. Традиционная система питания кубанского казачества.
7. Отношение к женщине у казаков.
8. Казачий курень. Строительство куреня.
9. Вера и верования. Православная вера кубанских казаков.
10. Занятия кубанских казаков. Традиции и обряды, как форма интеграции, социализации и отдыха.

Большую роль в оформлении «Казачьего класса» играют стенды с казачьей тематикой: Стенд «История казачества на Кубани» рассказывает о первых казаках на Кубани, о службе Отечеству, о казаках города Армавира.

Стенд «Традиции и обычаи казачества» несет в себе информацию о церковных традициях, мировоззрении, о воспитании мальчика и девочки в казачьей семье, клятве юного казака, юной казачки.

Благодаря стенду «Казачий вестник», который обновляется еженедельно, ребята узнают интересные факты и события о жизни казачества на Кубани.

Обучающиеся внесли огромный вклад в оформление казачьего класса. Приносили старинную утварь – утюги, самовары, глечики, старинные лампы, коромысло, прялки, нашли даже балалайку.

В «Казачьем классе» также имеется уголок читателя, в котором находятся плакаты и литература с казачьей тематикой: Кубанское казачество и его атаманы, Календарные праздники и обряды кубанского казачества, казачий курень, Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей, Оружие кубанских казаков.

В ходе организации работы кружка наши обучающиеся систематически посещают мероприятия, посвященные казачьим традициям и обрядам, что способствуют становлению личности и духовно-нравственному воспитанию современного поколения.

В результате нашего сотрудничества в нашем техникуме активно работает казачья община, регулярно проходят встречи студентов с казаками, активными членами этих встреч являются кружковцы.

Благодаря таким мероприятиям ребята узнают много интересного о жизни казаков, о подвигах казаков во время Великой Отечественной войны, обычаях и традициях.

Участники нашего кружка в рамках духовно-нравственного воспитания систематически проводят классные часы, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, повышения толерантности, отзывчивости, достоинства также являются организаторами в учебных группах техникума.

В ходе работы кружка «Традиции и обычаи Казачества на Кубани» обучающиеся активно участвуют в конкурсах различных уровней, занимают призовые места.

В современном обществе существует острая необходимость возрождать и развивать богатую культуру, высокие моральные принципы, позитивные элементы хозяйственно-бытового и семейного укладов, положительные общественные, поведенческие стереотипы и нравственные установки. Роль преподавателя как нравственного, духовного наставника требует от него воспитания у студентов в первую очередь человечности.

Мы будем продолжать и в дальнейшем активно участвовать в конкурсах различных уровней, пополнять музей казачьего класса выставочными экспозициями, знакомить вновь прибывших студентов с традициями и обычаями казачества на Кубани.

#### Список источников:

1. <https://vko-chkv.ru/2023/01/10/10>

## **Реализация воспитательных технологий в образовательной организации**

*Лоскутов Александр Иванович, преподаватель  
и Чернышева Ольга Николаевна, преподаватель,  
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и  
перерабатывающей промышленности»,  
г. Воронеж*

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации социализации личности студента в учебном процессе используются современные воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество профессионального образования.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии являются ведущим механизмом формирования личности современного студента. Данные технологии являются совокупностью форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества обучающихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях. Реализация воспитательных технологий предъявляет требования к педагогам в части готовности их к проектированию воспитательного процесса и его реализации. Воспитательные технологии осуществляются с учетом специфики образовательной организации, потребностей общества, семьи и индивидуальных особенностей, и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания должна быть направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

Кроме того, в содержание любой воспитательной технологии должны входить: научно обоснованные социализированные требования, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка обучающегося, организация творческого дела, создание ситуации успеха, передача социального опыта.

Существует множество классификаций технологий воспитания:

1. По научной концепции: деятельностные; поведенческие; интериоризаторские, нейролингвистического программирования.

2. По философской основе: гуманистические, материалистические; прагматические; антропософские.

3. По категории объекта: коллективные; индивидуальные; групповые; массовые.

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Воспитательные технологии включают следующие компоненты: диагностирование; целеполагание; проектирование; конструирование; организационно-деятельностный компонент; контрольно-управленческий компонент.

Воспитательные технологии в системе формирования культуры личности современного студента осуществляются в процессе включения обучающихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Патриотическое воспитание в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна.

Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается обучающимся, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» стараются уделять достойное внимание вопросу гражданского воспитания в системе формирования культуры личности обучающихся. Регулярно проводятся открытые информационные часы, посвященные патриотическому воспитанию молодежи. Студенты техникума принимают активное участие в акциях, приуроченных ко Дню памяти жертв политических репрессий, ко Дню героев Отечества. Ежегодно преподаватели и студенты техникума принимают участие в областных патриотических акциях, шествии «Бессмертный полк», различных благотворительных акциях. При работе со студентами с низкой мотивацией к обучению проводятся индивидуальные беседы, беседы с родителями, организовываются мероприятия направленные на повышение мотивации (экскурсии на предприятия, участие в мероприятиях техникума по направлению будущей профессии). Особенно хотелось бы отметить активное участие преподавателей и студентов техникума в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок». Эта акция получила

второе дыхание на Воронежской земле и стала проводиться на федеральном уровне благодаря стараниям митрополита Воронежского и Лискинского Сергия. Преподаватели работают по вышеуказанным направлениям и применяют уже ранее перечисленные воспитательные технологии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитательные технологии не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности, они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад жизни образовательной организации, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система технологий гражданского воспитания создаёт смысловую основу личностного роста и развития современного студента. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся регионов. Сделать себя нравственнее, добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя. Воспитательные технологии должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, России.

Технологии воспитания гражданина России являются ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Гражданское воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

#### **Список источников:**

1. Бабанский Ю.К. Методические оптимизации учебно-воспитательного процесса., 1982.
2. Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л.. Концептуальные основы теории воспитательных систем. - М.: Просвещение, 2012.
3. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2013.
4. Поляков С.Д. Воспитательные технологии. – М., 2014.
5. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2015.

#### **Современные аспекты воспитания, направленные на развитие высоконравственной личности**

*Семибратов Николай Николаевич, преподаватель  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»  
г. Бирюч, Белгородской области*

Целью современного образования является активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализации и успешной социальной адаптации выпускников.

Поэтому, прежде всего, образовательное учреждение создает образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого обучающегося. Система воспитательной работы предполагает вовлечение в активную деятельность всех участников образовательных отношений.

Управление воспитательной работой в образовательной организации в современных условиях - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Воспитание как явление, которое является определяющим при развитии личности, можно рассматривать с различных точек зрения [3]:

Воспитание — это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на максимальное развитие личности ребенка, через вхождение в его контекст современной собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей.

Воспитание – это целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-образовательных учреждениях специально подготовленными специалистами.

Воспитание — это целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная на развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально - экономических условиях.

В современной педагогической литературе и практике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание рассматривается как процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, образовательной организации, но и влияние всего жизненного уклада общества,

господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Безусловно, воспитание также предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, что осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

Результатом социализации человека должна являться социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в различных сферах общества.

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы.

На современном этапе происходит модернизация российской системы образования. Один из основных элементов модернизации образования - Государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные стандарты образования ориентируют не только на сообщение обучающимся определенной суммы знаний, но и на духовно-нравственное развитие личности. В условиях апробации образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает обучающегося к коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение.

Деятельность педагога, направленная на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения ребенком собственного гражданско-правового опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности обучающегося. Великий русский педагог В. А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества».

Воспитывая, преподаватель восполняет недостаток индивидуального гражданско-правового опыта ребенка путем передачи ему части гражданских добродетелей и опыта применения их в общественной жизни. Воспитать гражданина и патриота своей страны можно только в результате системного подхода к вопросам патриотического и гражданского воспитания.

Гражданское воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданское воспитание включает в себя патриотическое воспитание (воспитание любви и преданности к своему Отечеству), являясь в свою очередь, частью воспитания в целом.

Цель и задачи гражданского воспитания определяются, исходя из государственного заказа и социального заказа общества на воспитание личности.

Изменение социального заказа на воспитание личности привело к началу нового этапа в развитии образовательной системы России. Сущность этого этапа выражается в переориентации системы образования на новые подходы к оценке образовательных результатов, в основе которых - процесс развития личности как цель и смысл образования. Одна из главных задач данного этапа - совершенствование человеческого потенциала России, осмысление нового идеологического заказа общества, в котором образованию отводится роль основного инструмента, формирующего ценностные установки и обеспечивающего социальное, духовное, нравственное, физическое развитие человека [1].

Сегодня общество ставит вопрос о формировании модели адекватного социального поведения молодежи, государство заинтересовано в воспитании ответственных, законопослушных граждан и в обеспечении безопасности. Все эти интересы должны быть согласованы в рамках российского национального стандарта образования.

Воспитание гражданина России осуществляется в процессе целенаправленной, систематической воспитательной и образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Воспитание гражданина начинается в семье и продолжается в образовательных учреждениях в процессе реализации системы гражданского воспитания.

Сегодня цель воспитания можно сформулировать как оказание помощи личности в разностороннем развитии. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образование служит осуществлению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» (ст. 9, п. 2.). Образование, согласно Закону, должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации (ст. 14, п. 1) [2].

Таким образом, педагогическую проблему о приоритете в воспитании интересов личности или интересов общества, закон решает в пользу личности.

Основные направления развития воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и



формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [4].

Принципы воспитания отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, определяя его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания. В современной отечественной педагогике проблема принципов воспитания не имеет однозначного решения. Большое число принципов воспитания объясняется различным пониманием педагогами сущности воспитания, соотношения воспитания и обучения, а также идеологическими соображениями.

#### **Список источников:**

1. Дронов, В. П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В. П. Дронов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22 – 26
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Пидкасистый П. И. Педагогика 3-е изд. Юрайт, 2015 – 624 с.;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **Куратор, друг, наставник!**

*Наливайко Надежда Константиновна, педагог-психолог  
ГБПОУ ВО «БМК им. М.А.Шолохова»  
г. Богучар, Воронежская область*

Куратор! Как много в этом слове...Ведь подростку так важно и нужно общение со знающим, опытным человеком; сознание того, что рядом с тобой всегда есть кто-то, готовый выслушать, понять... и простить...

Куратор – это не классный руководитель. Он не руководит, он поддерживает, направляет, подсказывает, сопереживает, соучаствует, сотрудничает... Куратор – друг, наставник...Отсюда вопрос: смогла ли я стать другим своим ершистым, часто непримиримым, вызывающим, все отрицающим мальчишкам, с которыми я впервые встретилась 1 сентября 2020 года, через две недели после того, как сама переступила порог учреждения, в котором с тех пор и работаю?

Вместе с моими ребятами я сама проходила процесс адаптации. Я училась понимать их, они испытывали и проверяли меня на твердость характера и силу духа. Иначе с группой АМ-201 нельзя. Я понимала, что не имею права показать слабину, сомнение, неуверенность в собственной правоте.

Как педагог-психолог я помогала ребятам адаптироваться в колледже, а они, в свою очередь, делали все возможное, чтобы у меня не было ни минутки для жалости к себе. Я помню 25 пар настороженных, испытывающих глаз, с застывшим в них немым вопросом: кто ты? Сейчас кажется, что я вижу эту картинку со стороны. Наблюдаю, как поведет себя новоиспеченный педагог-психолог, взявший на себя ответственность за группу автомехаников, состоящую из 23 мальчишек и двух девочек. Справится ли? Не стесняется ли от неожиданных вопросов, не расплчется ли, наткнувшись на стену непонимания?

С чего начался наш процесс воспитания, я бы сказала точнее, понимания нами друг друга? Может быть, с первого «здравствуйте» и молчаливого трехминутного диалога, показавшегося мне вечностью? Думаю, было очень важно этот взгляд выдержать и найти в себе силы улыбнуться в ответ. Мои первые шаги погружения в воспитательный процесс группы АМ-201 были похожи на передвижение по минному полю, на котором каждому из нас была определена роль воина, только двигались мы с разных сторон. Я, пробираясь в одиночку навстречу не очень сплоченной армии подростков, понимала, что каждый мой шаг, любое неосторожное движение, равно как и неосторожное слово, может быть той самой роковой ошибкой, на которую настоящий воин права не имеет. Проверая меня, они, сами того не подозревая, мне же и указывали правильную дорогу, неосознанно спасая для того, чтобы позже признать и принять в свои ряды.

Несмотря на то, что мы часто называем студентов своими детьми, с самой первой встречи я старалась относиться к ним, как взрослым людям. Только на «вы»! Глядя на ребят, делающих свои первые, робкие шаги в профессии, невольно вспоминала себя в их возрасте и собственный путь в профессию, как, мне кажется теперь, был куда более уверенным и мотивированным. Еще в дошкольном возрасте я определилась со своим выбором. Самым любимым и авторитетным для меня человеком после мамы стала моя воспитательница в детском саду. Еще тогда она заметила и поделилась наблюдениями с родителями о том, что их дочь должна стать учителем. Только позже, уже получив профессию педагога-психолога, я поняла, как важно не разрушить детскую мечту и вовремя поддержать ее, тем самым возделывая почву для ее прорастания в юном человеке.

Конечно же, я столкнулась с тем, что мои первокурсники, в большинстве своем пришли в колледж, абсолютно не за мечтой. Все гораздо проще: в нашем городе только одно профессиональное учебное заведение: многие пришли вслед за приятелями, или же настояли родители, не желающие далеко отпускать свое чадо. Но они пришли, а это значит, что я должна помочь им понять, что правильный выбор профессии очень важен, а успешное развитие карьеры возможно только тогда, когда в руках любимое дело. Нельзя полюбить непонятное, а чтобы понять, необходимо много работать, и только тогда выбранная профессия вдруг станет интересной и обретет смысловую мотивацию. Это и есть одна из главных задач теперь уже нашего совместного движения –взаимного воспитания друг друга. Потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на

профессионально-личностных компетенциях, определяет и новые требования к профессиональному совершенствованию студентов, которое является одним из основных направлений воспитательной работы в СПО. Попробуем разобраться в определении самого процесса воспитания, о котором ведем речь, а для этого обратимся к нашей рабочей программе воспитания: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задача сложная, но выполнимая. Поэтому куратору жизненно необходимо стать и прорабом, и бригадиром, под руководством которого предстоит правильно заложить фундамент, в котором каждый кирпичик имеет свое определенное правильное место. Кирпичики эти – любовь к малой Родине и к своему Отечеству; семейные, духовные, нравственные ценности; уважение к исторической памяти, к Закону и правопорядку; защита природы, чувство долга, совесть, профессионализм, ответственность за свои поступки – скрепляются в монолит главным раствором – чувством патриотизма. Очень важно в процессе воспитания использовать технологию будущего: когда становится важно не то, что ты запомнил, а то, что ты понял, осознал и воплотил в жизнь.

Часто приходится слышать о том, что молодежь современная не дотягивает до критериев былых ценностей. Есть над чем задуматься и с чем работать. В центре внимания изменение ценностей, происшедших в сознании молодежи, впрочем, как и всего российского населения. «Приоритет духовных ценностей сменился приоритетом материального благополучия и социальной состоятельности. Для молодежи образец успеха – это: деньги – качественное образование – власть. А для сельской молодежи самое важное – уехать из села, их образец успеха: город – рабочее место – деньги.» Эти стратегии поддерживаются образами успеха, предлагаемыми СМИ.

Сегодня создаются детские объединения и организации для массового охвата школьников патриотическим воспитанием. И это правильно! В колледжи приходят, согласитесь, чаще всего, не отличники и не самые воспитанные дети. Очень часто наши студенты уже имеют отношения с инспекцией ПДН, у многих из них не самые благоприятные семейные истории, часто уже сложившийся негативный стереотип мышления и, к большому сожалению, полное отсутствие устойчивой нравственной платформы. И именно куратор должен заложить первые кирпичики в этот фундамент, помочь таким ребятам увидеть мир с другой, позитивной стороны и научить подростков доверять людям, но сначала они должны поверить своему куратору и увидеть в нем друга.

Воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях: целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции; определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия; гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе; выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

Попытаюсь сделать вывод из своих размышлений о воспитании и о моих собственных шагах в этом направлении. Дорога непростая, ухабистая, полная неожиданностей. Четкое понимание главных задач, правильное целеполагание и собственные личностные качества всегда были моими верными ориентирами и помогали достичь успеха. Все в наших руках!

Сегодня непростое время, очень важно сейчас быть вместе, поддерживать ребят и быть готовой в любой момент ответить на самый неожиданный вопрос, вместе разобраться и обязательно найти правильный ответ, иногда просто помолчать рядом так, чтобы он понял, что ты чувствуешь его и сопереживаешь. Но это уже не первые шаги, это уже протоптанная, пройденная плечом к плечу дорога, на которой ты всегда рядом со своими мальчишками и только чуть-чуть впереди...

Список источников:

1. Рабочая Программа Воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей., г. Богучар, 2021г.

## **Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации**

*Синица Дмитрий Николаевич. преподаватель  
Трубчевский аграрный колледж –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»  
г. Трубчевск, Брянская обл.*

Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к воспитанию и образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить

перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремится к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность, осознавать смысл своей жизни. Серьезными проблемами современности стали вызовы мирового, планетарного уровня: политическая нестабильность, проблемы войн, межэтнические и межконфессиональные конфликты, терроризм, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновение молодежных субкультур разного толка и другие. Реагирование на вызовы современного мира делает воспитание одним из ключевых факторов в судьбе и сегодняшнего, и будущих поколений детей и молодежи. Ведь подлинное воспитание предполагает организацию деятельности по «созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций является не только вооружение знаниями, но и духовное, нравственное, этическое воспитание подрастающего поколения. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, федеральные государственные образовательные стандарты), а также внедрение в практику средней школы таких новых образовательных курсов, как «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», расширение цикла гуманитарных предметов и т.д. объективно требуют совершенствования воспитательного процесса в образовательных организациях. И все это на прочной основе исторической преемственности поколений; развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности; воспитания граждан правового демократического светского государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; создания условий для самореализации личности; воспитания у подрастающего поколения целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.

Управление педагогической деятельностью - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение поставленных образовательных целей и целей развития личности.

Воспитание же — это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности. Следовательно, управление воспитательным процессом - особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Одним из важнейших принципов воспитания является принцип культуросообразности, предполагающий максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создана образовательная организация. Усвоение культурных программ осуществляется посредством социализации, обучения и воспитания, в ходе которых человек приобщается к исторически сложившимся ценностям, целям, к конструктивной напряженности, лежащей в основе способности воссоздавать общество и все типы человеческих отношений, формировать их смыслы.

При управлении воспитательным процессом важно помнить, что «универсальных, в равной мере пригодных для всех стран и народов технологий управления нет и быть не может. Ведь везде имеется своя специфика и свои особенности. Они проявляются конкретно, используются объективно в зависимости от субъективных обстоятельств».

Хорошее понимание целей и задач образовательной организации, социально-демографического анализа контингента обучающихся образовательной среды, возможностей педагогического коллектива, учета всех объективных и субъективных условий жизнедеятельности образовательной организации принципиально важно при решении буквально каждой управленческой проблемы. Тем не менее, аксиомами в управлении воспитанием можно считать следующие:

- управлять можно только процессом воспитания, но не личностью;
- важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку; целостный взгляд на человека; сотрудничество; социальная справедливость; индивидуальный подход в управлении; обогащение работы педагога; личное стимулирование и т.д.;
- управление воспитанием подразумевает создание и развитие условий для воспитания.

Основными же условиями управления социализацией обучающихся можно считать следующие:

1. Гуманистическая направленность. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной образовательной организации воспитание должно ориентировать ребенка на ценности гуманизма и быть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

2. Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация должны осуществляться только в процессе совместной деятельности (по знанию,

проблемно-ценностное общение, труд, игры, спорт, туризм, художественное творчество, социальное творчество) всех заинтересованных в этом субъектов при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения обучающегося в субъект этой деятельности. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения обучающимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

3. Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей. Организуемое воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

4. Системная организация воспитания. Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Основными задачами управления образовательными системами с позиции целостности являются: разрешение противоречий в единстве всех компонентов сложной управленческой системы; опора на объективные закономерности целостного развития; интеграция методов, средств и организационных форм управления содержанием процессов развития общеобразовательных организаций; согласованность целей и задач развития общеобразовательных организаций с заказом общества и перспективными целями развития; опережающая программная подготовка педагога, выстроенная на основе личностно-ориентированного образования.

Все программы должны выполнять заказ на современные потребности общества, важнейшая из которых - «развитие человеческого капитала».

5. Преемственность по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония) - непрерывность образования в рамках образовательной организации.

6. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности обучающихся в образовательной деятельности.

Создание условий для эффективного развития и духовно-ценностной ориентации процесса воспитания становится реальным, если в нем есть локальная, т. е. свойственная именно ему воспитательная система. «Сила школы - в способности организовать в пространстве своих управленческих влияний систему, содействующую обогащению и умножению духовных, нравственных, волевых и многих других сил взрослеющего человека».

Локальная воспитательная система имеет несколько обязательных параметров:

1. Наличие сформулированных педагогических целей, исходящих из задач социального воспитания и учитывающих актуальные потребности и цели членов организации. Источниками целей являются ценности (общечеловеческие, национальные, религиозные, педагогические, принятые конкретным педагогическим коллективом или отдельной личностью), совокупность которых образует концепцию воспитательной системы. В государственной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России поставлена цель воспитания - «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

2. Совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъектной позиции все больше членов организации.

3. Упорядоченность быта и жизнедеятельности организации и интеграция социально-психологических процессов в соответствии с ее целями (уклад, традиции, цикличность, ритм).

4. Гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства. К этому относятся Правила внутреннего распорядка жизнедеятельности коллектива, в которых регламентируются права, обязанности и сферы ответственности администрации, педагогов и сотрудников в части добросовестного исполнения возложенных на них функций. А также Единые правила поведения для педагогов, сотрудников, родителей и обучающихся, либо прописываемые в уставе образовательной организации, либо разрабатываемые в качестве дополнительного нормативного акта, который, в отличие от устава, легко поддается корректированию. Правила включают в себя единые требования по культуре внешнего вида, учебных занятий, взаимоотношений; по культуре вне учебных занятий и т.д.

5. Управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями ее членов.

Управление воспитанием предполагает использование разнообразных методов воспитания: убеждение, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы; методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива).

Управление воспитательным процессом может идти как в урочном, так и во внеурочном направлении.

Урочное направление предполагает:

1. Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала предусматривает связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами обучающегося.

2. Развитие межпредметных связей предполагает формирование у обучающихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение способам применения приобретенных знаний в практической жизни.

3. Формирование субъектной позиции обучающихся в учебном процессе, которая является результатом, условием и средством индивидуально-ориентированного обучения и воспитания. Субъектная позиция обучающегося характеризуется осознанием и принятием цели образовательной деятельности. Всему этому способствуют всевозможные активные формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, тренинги, ролевые, организационно-деятельностные и аналитические деловые игры, решение ситуационных задач).

4. Сотворчество участников образовательного процесса. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности.

5. Использование воспитательного потенциала среды в образовательном процессе.

6. Организация взаимодействия детей разного возраста в образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности образовательной организации осуществляется также по различным направлениям:

1. Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;

2. Создание и развитие ученического коллектива как среды самоактуализации обучающегося;

3. Содействие детскому движению в образовательной организации и вне ее,

4. Помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных организаций и объединений

5. Сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей и взрослых клубного типа

6. Взаимодействие с неформальными объединениями молодежи, формирование у обучающихся адекватного отношения к позитивным и негативным (асоциальным и антисоциальным) объединениям.

Необходимым залогом развития воспитательного потенциала каждой образовательной организации сегодня становится постоянно развивающийся духовно-нравственный потенциал педагога, его педагогическая компетентность. Необходимо создавать условия, мотивирующие каждого педагога к реализации себя в профессиональной деятельности как творческой личности, приобретению новой информации, самоутверждению, достижению социального успеха, личному духовно-нравственному развитию. Поистине прав автор афоризма, что только счастливый, духовно богатый человек может воспитать счастливого человека!

Для улучшения управления воспитательным процессом возможно:

1. Формирование единой образовательной среды образовательной организации, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательного процесса.

2. Создание привлекательного имиджа образовательной организации, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

6. Рост творческих достижений всех участников образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

7. Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.

8. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.

Критерии оценки качества и эффективности управления воспитательной системой подразделяются на две условные группы: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной образовательной организации воспитательная система или ее нет; вторая — дает представление об уровне развития воспитательной системы, о ее эффективности.

## Воспитательная система: структура, содержание, развитие

*Суконкин Александр Николаевич, преподаватель  
Трубчевский аграрный колледж –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»  
г. Трубчевск, Брянская область*

Необходимо отметить, что все действия участников воспитательного процесса направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня воспитанности каждого обучающегося, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Воспитательный процесс, представляющий собой динамическую систему, направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

По мнению Л.И. Новиковой, большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую в себя цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы и управление.

Воспитывающей школа может стать за счет создания в ее рамках гуманистической воспитательной системы.

Под действием многочисленных и разнообразных факторов воспитательной системы происходит развитие личности ребенка. Такие факторы могут быть объективными и субъективными внешними или внутренними их природа и характеристики различны, они могут подчиняться определенным целям или возникать как сопутствующие. При этом и сама личность человека не пассивна, она производит ответные действия на влияния этих факторов. Личность в данном случае, является субъектом своего развития и формирования

### **Понятие воспитательной системы.**

Воспитательная система является сложным социальным и психолого-педагогическим образованием. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей. Воспитательные системы могут создаваться в школах разного типа, в учреждениях культуры, дополнительного образования, в процессе организации отдыха и оздоровления детей, в детско-юношеских общественных организациях и объединениях и т.д. Они могут включать не только воспитанников и педагогических работников, но и родителей, представителей общественности, охватывать взаимодействие школы и социума. Воспитательная система может функционировать в одном классе, а может охватывать всю школу или даже весь микрорайон. Воспитательная система тесно связана со средой: с ближайшим социальным окружением (село, город, микрорайон) и обществом в целом. Воспитательная система создаётся на основе некоторой концепции, включающей цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. Концепция служит «образом» будущей воспитательной системы, на который ориентируется педагогический коллектив.

### **Структура воспитательной системы.**

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие компоненты:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Управление воспитательной системой, по мнению Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной и др., это «искусство ставить цель, чётко определять пути её достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результатов».

К основным функциям управления воспитательной системой относятся:

- диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной развивающей, творческой деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- организация сотрудничества школы, семьи и общественности;
- гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

Содержание воспитательной системы включает два аспекта:

- совокупность научных знаний, представлений, ценностных ориентиров и др. компонентов, входящих в содержание воспитания;
- различная деятельность по усвоению содержания воспитания, приобретению опыта, развитию личности.

Организация воспитательной системы – это упорядочение всех частей системы и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно

благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе и т.д.

Упорядочение воспитательной системы может происходить при воздействии на систему извне или изнутри. Кроме того, сама воспитательная система способна к самоорганизации. Иначе говоря, при определённых обстоятельствах система может порождать новые структуры и структурные элементы (например, на основе личных интересов и симпатий, без каких-либо руководящих указаний может сформироваться активная и работоспособная творческая группа, которая возьмёт на себя важную для всей системы функцию).

Способность к самоорганизации воспитательная система приобретает благодаря принятию включёнными в неё людьми некоторых общих ценностей, а также совместной деятельности по реализации этих ценностей. Общение как обязательный компонент воспитательной системы представляет собой единство трёх элементов: информационного (обмен информацией), перцептивного (адекватное восприятие друг друга, взаимопонимание) и интерактивного (взаимодействие людей, включённых в воспитательную систему, их взаимное влияние друг на друга).

#### **Развитие воспитательной системы.**

Воспитательная система не является статичным, раз и навсегда сложившимся образованием. Она постоянно изменяется, развивается. Необходимость её развития обусловлена тем, что одной из её глобальных целей является всестороннее развитие личности воспитанников.

В развитии разных воспитательных систем может быть различное количество этапов, однако три первых этапа выделяются достаточно чётко в любой воспитательной системе.

Первый этап – становление системы. Его главная цель – выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников. На этом этапе происходит разработка концепции будущей воспитательной системы, осуществляется педагогический поиск, зарождаются традиции, апробируются и корректируются инновационные идеи, нарабатываются педагогические технологии. Формируется большинство элементов системы, однако они работают ещё неслаженно, связи между ними недостаточно прочны. Взаимодействие с внешней средой чаще всего имеет стихийный характер. Одним из главных условий успеха на этом этапе является достаточно быстрое системообразование, позволяющее добиться первых позитивных результатов, пусть небольших, но очевидных.

Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления. Определяются приоритетные направления работы и основные (системообразующие) виды деятельности, закрепляются традиции. Отсеиваются малоэффективные способы деятельности, совершенствуются наиболее эффективные педагогические технологии. Формируются прочные связи с внешней средой. Важным условием успеха этого этапа является согласования темпов развития ученического и педагогического коллективов (в идеале они должны развиваться в одном темпе, постепенно трансформируясь в единый коллектив).

Третий этап – окончательное оформление системы. Коллектив представляет собой содружество взрослых и детей, объединённое общими целями, деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. На этом этапе воспитательная система эффективно решает задачи формирования свободной, гуманной, духовной, творческой и практичной личности (Е.В. Бондаревская). Третий этап по отношению к двум предыдущим можно рассматривать как этап наивысшего развития системы. Однако он не может продолжаться бесконечно, поскольку в системе происходят изменения, обусловленные тем, что периодически обновляется контингент воспитанников, накапливается усталость от старых, отработанных форм и видов деятельности, прекращается развитие отношений в коллективе и т.д. Эти изменения могут привести систему к кризису, который обычно проявляется в прекращении развития системы и дезинтеграции её элементов. (Напомним: ещё А.С. Макаренко указывал, что коллектив должен постоянно развиваться, остановка в развитии означает «смерть коллектива»).

Поэтому на последующих этапах возможна перестройка воспитательной системы.

Выходом из кризисного состояния может быть обновление системы: изменение структуры самоуправления, освоение новой деятельности, введение в систему новых форм и способов взаимодействия, новых отношений, расширение или, наоборот, локализация системы, смена лидеров и т.д.

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой следует назвать Л. И. Новикову, В. А. Караковского, А. М. Сидоркина, Н. Л. Селиванову и др. В их исследованиях воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова).

Субъектами современной (гуманистической) воспитательной системы являются не только педагоги, но и сами дети. В этом одно из главных её отличий от системы авторитарной, где ребенок выступает преимущественно в качестве объекта воспитания. И педагоги, и дети конкретизируют стоящие перед ними цели, переводят их в ранг практических задач и реализуют в процессе совместной деятельности. В силу этого важнейшим условием эффективности системы является объединение детей и взрослых в коллектив, выступающий ядром гуманистической воспитательной системы.

Чтобы воспитательная деятельность являлась системообразующей, она должна быть совместной, творческой, личностно значимой и носить гуманистический характер. Именно эти факторы в первую очередь определяют воспитательный потенциал системы. Деятельность становится системообразующей, если в ее организации испытывают потребность все субъекты педагогической деятельности и если она связывает в

целостный педагогический процесс учебную и внеучебную работу. Это означает, что создание воспитательной системы, по сути, есть процесс гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников.

Любая гуманистическая воспитательная система является открытой системой, т. е. в ее становлении, функционировании и развитии большую роль играет окружающая среда – и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы (в той мере, в какой эта среда освоена).

Воспитательная система не задается сверху, а создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности; поэтому она – не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен: в нем бывают и спады, и подъемы, и достаточно длительные периоды стабильности, для него характерны и регрессивные явления, когда система как бы движется вспять, теряет свои позитивные приобретения.

Источником развития воспитательной системы служит прежде всего разрешение противоречия между ее нарастающей упорядоченностью (процесс интеграции) и тенденцией к возрастанию независимости различных элементов (процесс дезинтеграции). Интеграция выражается в сплочении коллектива, в установлении устойчивых межличностных отношений, стандартизации ситуаций и т. д., дезинтеграция – в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, возникновении ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям, и т. д.

Противоречия между интеграцией и дезинтеграцией развития воспитательной системы конкретизируются в противоречиях между системой и личностью. Процессы интеграции создают благоприятные условия для социальной адаптации; напротив, дезинтеграционные явления в системе способствуют отчуждению между ребенком и педагогом.

Главный критерий эффективности функционирования воспитательной системы – развитие личности ребенка. В связи с этим управление воспитательной системой включает в первую очередь управление взаимодействием системы и личности, процессом их взаимного влияния. Это требует поиска путей оптимального включения личности (и ребенка, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе.

### **Воспитательный процесс: структура, содержание, функции**

*Тымбур Наталья Валерьевна, преподаватель  
Трубчевский аграрный колледж –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»  
г. Трубчевск, Брянская область*

В самом широком смысле воспитательный процесс — это процесс социализации, адаптации человека в социуме. В более узком смысле это взаимодействие воспитателей и воспитуемых, нацеленное на формирование и развитие личности последних.

Ключевые участники данного процесса — это дети, родители и воспитатели.

Воспитание также должно ориентировать ребенка на саморазвитие и самообразование. Очень важно отметить, что ребенок не усваивает социальный опыт и необходимые знания о жизни пассивно, «на автомате», но активно взаимодействует с окружающим миром. Он является не только объектом, но и субъектом воспитательного процесса. При отсутствии обратной связи успешное воспитание попросту невозможно.

Воспитательный процесс зачастую рассматривают как развертывающуюся во времени сложную динамическую систему, которой присущи самоуправляемость, иерархичность. Сущность воспитательного процесса - в его целостности, единстве обучения, развития и воспитания ребенка.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

#### **Структура воспитательного процесса.**

Поскольку воспитательный процесс выступает как особая целенаправленная и упорядоченная деятельность, он имеет свою структуру, т.е. совокупность компонентов, обеспечивающих эффективность протекания данного процесса и отражающих последовательность его организации:

##### **1. Целевой компонент (цели, задачи и социализация личности)**

- проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания.

К целевому компоненту воспитательной системы предъявляются следующие требования:

- ориентация цели на развитие личности ребенка;
- привлекательность цели для субъектов педагогического процесса, соответствие ее устремлениям и желаниям членов школьного коллектива, социальному заказу со стороны государства и общества, особенностям и возможностям учебного заведения и ближайшего социального окружения;
- наличие четкой и ясной формулировки цели;
- возможность деления главной цели на составляющие (создание «дерева целей»);
- диагностичность цели, т.е. возможность реально замерить качественные и количественные результаты достижения цели; — обеспеченность цели необходимыми ресурсами для ее реализации.

##### **2. Содержательный компонент (соответствие потребностям личности; стандарт образования)**



- определение объема и характера материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности воспитанников

3. Операционно-деятельностный (организация деятельности детей на уроках и во внеурочное время)

- организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания

4. Регулировочный компонент

- регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности на основе принципов воспитания

5. Аналитико (оценочно)-результативный (анализ результатов педагогической деятельности)

- контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач

Наличие данных компонентов в воспитательном процессе позволяет структурировать воспитание как систему, состоящую из множества более мелких систем: системы целей, содержания; методов, форм и средств воспитания.

Система целей воспитания объединяет, прежде всего, общие и индивидуальные воспитательные цели.

Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей (так называемый социальный заказ общества), и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека.

Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей. Кроме того, в системе целей различают цели перспективные (на несколько лет), среднесрочные (в основном, на год) и текущие (на неделю или месяц).

При целеполагании важно акцентировать внимание на двух аспектах: содержании цели и реализации субъектной роли педагогов, обучающихся и родителей в выборе целевых ориентиров.

**Содержание воспитания.**

Под системой содержания воспитания понимают совокупность качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями. Она может быть представлена тремя взаимосвязанными подсистемами:

- системой нравственных понятий о природе, обществе и человеке, которые должен усвоить воспитанник;
- системой привычек, приобретенных в ходе различных видов деятельности и отражающих нормы поведения, принятые в обществе;
- системой нравственных чувств, выражающих осознанное индивидуально-личностное отношение воспитанника к различным сторонам окружающей действительности, миру людей и себе самому.

Содержание воспитания как совокупность понятий, привычек поведения и чувств гармонически развитой личности формируется в процессе воспитательной работы, которая традиционно осуществляется по следующим направлениям:

- социальное воспитание, направленное на формирование личности воспитанника как гражданина мира и страны, представителя определенной национальности, жителя конкретной местности, члена общества и семьи; умственное воспитание, направленное на формирование интеллектуальной культуры личности, стойкого познавательного интереса, потребности расширять свой кругозор, постоянно пополнять знания;
- нравственное воспитание, направленное на формирование духовной культуры личности как совокупности норм и правил поведения, принятых в обществе, на улице, в семье, в школе;
- эстетическое воспитание, направленное на освоение воспитанником различных проявлений общечеловеческой культуры на индивидуально-личностном уровне;
- физическое воспитание, направленное на формирование у воспитанника потребности в здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание, направленное на подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе на основе адекватной самореализации в избранной профессиональной сфере.

Система методов воспитания объединяет совокупность методов, под которыми понимают пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников по достижению целей воспитания.

В системе методов воспитания выделяют несколько классификаций:

- 1) по характеру воздействия на личность воспитанника: убеждение, упражнение, поощрение, наказание;
- 2) по источнику воздействия на личность воспитанника: объяснительно-репродуктивные методы; проблемно-ситуативные методы; методы приучения и упражнения; методы стимулирования; методы торможения; методы руководства; методы самовоспитания;
- 3) по результатам воздействия на личность воспитанника: — методы, влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; — методы, влияющие на привычки, определяющие тип поведения.
- 4) по направленности воздействия на личность воспитанника: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.

Наиболее известной является классификация системы методов воспитания, выделяемая на основе комплексности воздействия на личность воспитанника: и включающая:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения личности.

Система форм воспитания включает многообразные варианты организации конкретного воспитательного процесса и выражается в совокупности воспитательных мероприятий, которые классифицируются по различным основаниям:

1) в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (для одного воспитанника); групповые (для нескольких воспитанников); коллективные (для всего класса); массовые (общешкольные, городские).

2) в зависимости от преимущественно используемого средства: — игровые формы (имитации, соревнования и др.); — формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.); — формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные формы (информации, собрания, митинги и т.п.); наглядные формы (выставки, стенды и др.); практические формы (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т.п.).

Система средств воспитания включает многообразные предметы материальной и духовной культуры: книги, газеты, журналы, кино, театр, выставки, музей, игры, спорт, художественную самодеятельность, различные объекты культуры и природы, окружающего мира. Другими словами, средствами воспитания является все то, что несет информацию, необходимую для развития внутреннего мира личности воспитанника. Эта информация зафиксирована в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме. Чем богаче и разнообразней система средств воспитания, тем более эффективен результат воспитательного процесса.

Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников. Они обусловлены поставленной целью воспитания, связаны с методами и формами организации воспитательного процесса, оказывает существенное влияние на всестороннее развитие личности. Для воспитания каждого элемента внутреннего мира личности необходимы соответствующие средства воспитания.

В системе реальных отношений воспитанника с внешним миром отражаются объективные причинно-следственные связи, которые приобретают характер педагогических закономерностей. Из этого следует, что педагогические закономерности есть отражение, прежде всего объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром.

**Закономерности и метапринципы воспитания.** Среди закономерностей функционирования и развития воспитания в целостном педагогическом процессе необходимо выделить главную - ориентацию на развитие личности, природосообразность воспитания. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания.

Этой закономерностью обусловлен другой метапринцип воспитания - принцип его культуросообразности. Этот принцип разрабатывали С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, когда обучающийся выступает субъектом воспитания.

Данная закономерность обуславливает единство в реализации деятельностного и личностного подходов.

Личностный подход, персонализации педагогического взаимодействия, который требует отказа от ролевых масок, полисубъектного (диалогического) подхода, индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса.

Данная закономерность составляет основу такого метапринципа воспитания, как индивидуально-творческий подход. Индивидуально-творческий подход предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее творческих возможностей: метапринципа, как профессионально-этической взаимответственности.

Метапринципы гуманистического воспитания - это концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях организации образования. Все принципы определенным образом соподчинены.

Принципы воспитательного процесса:

- принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и обучающихся;
- принцип адекватности системе социальных отношений;
- принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий;
- принцип интеграции и дифференциации в организации изучения различных предметов;
- мотивация образовательной деятельности;
- принцип индивидуализации в организации образовательной деятельности;
- принцип педагогического оптимизма;
- принцип демократизации в воспитании.

Закономерности воспитательного процесса:

- взаимосвязь форм организации и содержания педагогического процесса;
- единство действий участников педагогического процесса;
- зависимость организации педагогического процесса от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимосвязь процесса образования, обучения, воспитания;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- обусловленность содержания педагогического процесса.

## **Возможность развития мягких навыков с помощью внеурочной деятельности**

*Степанов Владимир Александрович*

*Кандидат ветеринарных наук*

*Доцент кафедры терапии и фармакологии*

*Заместитель заведующего отделением СПО по учебно – методической работе*

*ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ им. Императора Петра I*

*394087, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1*

Мягкие навыки (софтскилл, soft skills) – это гибкие личностные качества, которые регулируют эмоции, поведение и когнитивные способности, позволяя нам достигать наших целей. Они признаны на международном уровне как важные личностные характеристики, способствующие благополучию и успеху человека. Однако, их роль в образовании все еще обсуждается, и они не были четко интегрированы в модель обучения. Но для достижения студентами удовлетворенности от процесса обучения необходимо увязать шесть мягких навыков, основанных на модели Всемирного экономического форума от 2016 года, с рабочими программами и образовательными стандартами, а именно:

- адаптивность - способность конструктивно регулировать психо-поведенческие функции в ответ на новые или неопределенные обстоятельства;
- любопытство - желание изучать и приобретать новые знания и информацию;
- инициатива – стремление совершенствовать себя;
- лидерство - способность помогать другим и влиять на них для достижения успеха в команде;
- настойчивость - склонность усердно трудиться, даже сталкиваясь с трудностями;
- и социальная осведомленность - чувство ответственности перед обществом.

Мягкие навыки имеют первостепенное значение для результатов на рынке труда, повышая шансы людей на трудоустройство, успех на рабочем месте и творческие результаты. Согласно большому количеству опубликованных исследований, все шесть мягких навыков — и особенно настойчивость, любознательность и адаптивность — напрямую связаны с академическими достижениями. По сути, все шесть мягких навыков составляют единый фактор, который связан с академическими достижениями через посредничество знаний и мотивации [1].

Мягкие навыки должны способствовать чувству самореализации и благополучия человека. Эту взаимосвязь можно обнаружить во всех возрастных группах, и все шесть рассмотренных мягких навыков будут важными коррелятами удовлетворенности жизнью. Это делает их заслуживающими дальнейшего изучения, с применением целостного подхода к учащимся. Следовательно, необходимо остановиться на способах развития мягких навыков в рамках учебного процесса.

Примером такого развития служат структурированные внеклассные занятия. Они до сих пор являются важным аспектом жизни большинства обучающихся, помогая им пережить сложные жизненные моменты, расширить свои социальные связи, выразить себя, овладеть новыми навыками и развить личные качества. Так же внеклассные занятия могут влиять на академические достижения и эмоциональную удовлетворенность учащихся. Учитывая эти выводы, тот факт, что учащиеся обычно могут свободно выбирать, посещать ли внеклассные занятия, и что учебные заведения могут включать их в свои учебные планы, мы считаем, что стоит рассмотреть их влияние на академические достижения и благополучие обучающихся [3].

Так как благополучие и удовлетворенность студентов может достигаться путём фактической практики чего-либо, что человек ценит как важное и что наполняет его жизнь своим присутствием, а не с помощью способности, которыми обладает студент, мы видим связь между дополнительными внеклассными занятиями и развитием мягких навыков. Это подчеркивает важность необходимости уделить большее внимание мягким навыкам учащихся (среди прочего) для улучшения их самочувствия и более функционального подхода к обучению. Такой подход еще оправдан тем фактом, что мягкие навыки податливы, а простое участие во внеурочной деятельности, связанное с их развитием в подростковом возрасте, наилучшим образом и ненавязчиво помогает в развитии данных навыков. В то время как целенаправленные мероприятия по развитию мягких навыков могут осуществляться и в течение учебного времени, путем обучения учителей, мастеров производственного обучения и воспитателей адаптацией их методов преподавания или путем непосредственной работы с учащимися, учебные заведения также могут рассматривать внеурочную деятельность как способ формирования мягких навыков у учащихся [2].

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что внеклассные занятия являются правдоподобным практическим способом развития мягких навыков и когнитивных способностей учащихся, что демонстрирует важность внеклассных занятий для интеграции всех вышеупомянутых факторов в модель академических достижений студентов и их удовлетворенности жизнью.

### **Список источников:**

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.02.2023) - Текст: электронный.
2. ФГОС онлайн: официальный сайт – Красноярск, 2018 – Обновляется в течение суток. - URL: <https://fgosonline.ru> (дата обращения: 09.02.2023) - Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

### **Наставничество для социальной адаптации будущих специалистов**

*Чурикова Ирина Алексеевна, преподаватель  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»  
п.Венцы, Краснодарский край*

*«Только личность может воздействовать на личность, только характером можно воспитать характер!..» К.Д. Ушинский*

Обучение в среднем учебном заведении образования для современного молодого человека — один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста со средним образованием. Поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям и новой деятельности является насущной проблемой для каждого, кто переступил порог образовательного учреждения. Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем — специалиста со средним образованием.

В адаптации условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую.

1. Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время производственной практики. Физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель).

2. Биологическая адаптация человека - эволюционно возникшее приспособление организма человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей органа, функции или всего организма к изменяющимся условиям среды. Процесс адаптации развивается на основе взаимодействия регуляторных систем, а их нарушения приводят к функциональным и органическим изменениям в организме. Даже незначительные отклонения в адаптивном потенциале человека могут вызвать серьезные сдвиги в состоянии здоровья.

3. Социальная адаптация студентов делится на: а) профессиональную адаптацию, б) социально-психологическую адаптацию. Профессиональная адаптация - это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе [3, стр.15].

Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения.

Процесс благополучной адаптации к образовательному учреждению напрямую зависит от классного руководителя. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в групповом коллективе, интересно и с пользой организовать жизнь в училище. На него возлагается ответственность за организацию жизни студентов, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в группе. Как воспитатель студентов, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в группе, воспитательной работы в порученной ему группе.

Главным принципом организации воспитательной работы с группой является гуманизация межличностных отношений: уважительные отношения между педагогами и студентами, основанные на принципах педагогического сотрудничества, терпимость к мнению студентов, доброта и внимание к ним, создание психологического комфорта, ситуаций успеха, доверия, соревновательности и др. [4, стр.25].

Цель наставничества - оказание помощи будущему работнику в профессиональном становлении, т.е. в подготовке грамотного специалиста. Наставничество направлено на: воспитание у обучающихся требовательности к себе и

- заинтересованности в результатах труда; приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы;

- повышение профессионального мастерства и культурного уровня;
- овладение нормами профессиональной этики;
- привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Основными задачами классного руководителя являются:

- выявление личностных особенностей студентов с целью своевременной психологической поддержки;
- организация эффективной учебной деятельности с учетом особенностей обучения в училище;
- организация интересной внеаудиторной деятельности с целью сплочения группы и всестороннего развития личности каждого студента;
- привитие навыков самодисциплины и основ здорового образа жизни.

Воспитательная работа с группой осуществляется на диагностической основе. Для определения психологического типа и особенностей характера обучающихся используются специальные тесты, метод наблюдения и собеседования. Ежемесячно в первом семестре проводится тестирование по выявлению уровня тревожности, уровня адаптации к образовательному процессу, к новому коллективу. Такой подход позволяет лучше познакомиться с первокурсниками, разрабатывать тактику воспитательной работы с группой, осуществлять индивидуальный подход и управлять качеством воспитания студентов. В группах выбраны органы самоуправления, в зависимости от индивидуальных способностей и склонностей учащихся распределены общественные обязанности. Каждый студент имеет общественное поручение, регулярно привлекается к посильной для него деятельности. При этом куратор с целью развития самостоятельности, инициативы, активности, не столько руководит, сколько организует и направляет ведущую к успеху деятельность [5, стр.12]..

Среди путей и методов адаптации первокурсников к учебному процессу важное место занимает проведение классных часов. Главной целью первого года обучения, которого является ознакомить обучающихся с их будущей профессией, требованиями ФГОС, адаптировать учащихся к основным формам организации учебного процесса, методам контроля знаний и умений, обучить студентов формам и методам самостоятельной работы. Первые классные часы посвящены темам: «Давайте знакомиться!», «Как мы будем жить и учиться?», «Права и обязанности студента», «История развития и традиции Венцы-Заря сельскохозяйственного техникума», «О коллективе и коллективизме», «Самая востребованная в мире профессия». Каждый классный руководитель на классных часах ведет беседы со студентами на темы «Нравственная природа подлинной любви», «Свобода и ответственность живут рядом», «Психология взаимоотношений юноши и девушки».

И конечно, много уделяется внимания духовному развитию студентов. С этой целью в техникуме проводится много внеаудиторных мероприятий: неделя языков, неделя истории, музыкально-поэтические вечера «Я встретил Вас...», «Чехов и музыка», «Художник по зову сердца» (в гостях у Константина Васильева), «Поэзия военных лет». Стало доброй традицией организовывать для студентов экскурсии «Кубань – родина моя», поездки в театры края. Ежегодные конкурсы «День первокурсника», «Алло, мы ищем таланты!» позволяют раскрыть в каждом студенте индивидуальные способности, изюминку.

Большое значение при работе с группой уделяется развитию потребности в здоровом образе жизни. Традиционными стали «День здоровья», «Веселые старты», недели спорта и др. В техникуме работает волейбольная секция, секция настольного тенниса. Активно работают научные объединения, в которых большая работа проводится по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и социально значимых заболеваний. Беседы о сохранении здоровья сопровождаются мультимедийными презентациями и раздачей профилактических буклетов.

Таким образом, адаптация является неотъемлемым элементом жизни каждого человека. Любая из стадий социализации играет свою роль в жизни индивида. И как, мы уже убедились особенно важной, является стадия юности и связанный с ней период начала обучения в техникуме. Ведь на ней формируется взрослая и самодостаточная личность. Важно, чтобы этот процесс эволюционировал, а не деградировал, так как психика только формируется, и она подвержена активному влиянию со стороны других. И необходимо, чтобы это влияние было благотворным, для создания зрелой и адекватно мыслящей личности.

Наставничество значительно сокращает срок профессиональной адаптации и вселяет у молодежи уверенность в правильности выбора своей профессии. Наставники передают эстафету труда из настоящего в будущее. Они передают свой опыт молодой смене.

### Список источников:

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. Москва: «Кнорус», 2010.- 431с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. - 128с.
3. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения: Учеб. пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 182 с.
4. Яковлев Е.В. Управление качеством образования в высшей школе: теория и практика. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 148 с.
5. Папырин А. Модернизация в медицине начинается с образования // Медицинская газета. № 88 от 19 ноября 2010.

### **Формирование воспитательного пространства в системе СПО на примере ГБПОУ «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»**

*Борисюк Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»  
п.Венцы, Краснодарский край*

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО) определяется необходимостью выполнения государственного заказа по подготовке конкурентноспособного специалиста среднего звена.

В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования. Работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: ответственность, воспитанность, коммуникабельность, дисциплинированность, умение работать в команде. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности студентов (обучающихся) к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой. В большинстве случаев именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы со обучающимися ОУ СПО - одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования.

Важнейшей частью целостного образовательного процесса ГБПОУ «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум» (далее техникум) является внеучебная воспитательная работа.

В техникуме создана нормативная база воспитательной работы, которая регламентируется Уставом техникума, Концепцией воспитательной деятельности, регламентами процессов «Учебно-воспитательная деятельность» и «Внеучебная воспитательная деятельность», Программой профилактики асоциального поведения студентов, Программой адаптации студентов групп нового набора и иными локальными нормативно-правовыми актами техникума.

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная работа выделена в качестве приоритетного направления в образовательной деятельности техникума и предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для развития личности и реализации её творческой активности;
- развитие воспитательной среды и системы воспитательной деятельности техникума.

Воспитательная работа в техникуме ведется на плановой основе.

Административной структурой, функционально ответственной за организацию воспитательной работы, является отдел учебно-воспитательной работы. Имеется штатный педагог-психолог, социальный педагог. Ежегодно приказами директора техникума назначаются классные руководители учебных групп. В течение года действует Совет классных руководителей, координирующий работу классных руководителей.

Система воспитательной деятельности ГБПОУ КК ВЗСТ выстраивается в соответствии с утвержденной схемой функционального взаимодействия и обеспечивается интеграцией учебного и воспитательного процессов.

В техникуме действует орган студенческого самоуправления - Студенческий совет.

Техникум располагает материально-технической базой для внеучебной работы с обучающимися. Это спортивные и тренажерные залы, актовый зал, зал для проведения студенческих дискотек и вечеров отдыха. Выделены специальные помещения под репетиционные занятия, кружковую, клубную и секционную работу.

Вопросы организации воспитательной работы со студентами регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, производственных совещаниях учебно-воспитательного отдела. Ведётся мониторинг воспитательной деятельности через анкетирование студентов, опросы, ежегодные отчёты по итогам учебного года.

В системе учебно-воспитательной деятельности с целью её совершенствования и удовлетворения потребностей студентов организованы кружки и секции. Их перечень ежегодно актуализируется. Наблюдается высокая вовлечённость студентов в кружковую работу (задействовано свыше 60 % студентов очной формы обучения). Кроме того, функционируют спортивные секции, в которые вовлечены, в том числе, студенты из группы социального «риска».

Основные направления воспитательной деятельности ГБПОУ КК ВЗСТ:

- Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента.
- Развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации.
- Формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Гуманитарно-эстетическое воспитание.
- Развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом будущей профессиональной деятельности.
- Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.
- Профилактика правонарушений и преступлений.

В соответствии с направлениями воспитательной деятельности определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется в каждой учебной группе, а также проводятся мероприятия в масштабе техникума.

Средствами информационного обеспечения содержания воспитательной работы являются:

- сайт техникума [www.vencyzvt.ru](http://www.vencyzvt.ru);
- стенды официальной информации (в 2-х учебных корпусах);
- доска информации ( 1-2 этаж) техникума;
- доски информации в цикловых комиссиях;
- информация классных руководителей групп;
- информация заведующих отделениями.

Кроме того, отдельные аспекты воспитательной деятельности представлены долгосрочными информационными стендами: «Наши активисты-отличники», «Наши спортсмены», уголки профилактики, правовые уголки, уголки здоровья и пр.

ГБПОУ КК ВЗСТ неоднократно получал благодарственные письма и грамоты за большой вклад в обучение и воспитание молодежи от администраций района, города и края, от силовых структур и общественных организаций.

Сложившаяся в техникуме система воспитательной работы способствует формированию социально-значимой, социально-адаптированной личности, что отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

#### **Список источников:**

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1. - 2001. - С. 37-43.
2. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. - М.: Вентана-Графф, 2003.
3. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика №5 1993г стр.12-16.
4. Денисович Т. Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства. [ТЕКСТ] / Т. Е. Денисович // Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2010. – №9. – с. 12–21.
5. Медведев Д. А. О профессиональном образовании [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).

#### **Процесс воспитания и социализации обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в ГБПОУ ВО «ВТППП»**

*Камбур Дарья Константиновна, преподаватель*

*Дорохова Ольга Николаевна, методист*

*Халявина Алина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе  
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»  
г. Воронеж*

Воспитательный процесс в ГБПОУ ВО «ВТППП» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022-2026 гг., согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [3].

В центре процесса воспитания и социализации находится личностное развитие обучающихся. Ожидаемые результатами данного процесса в ГБПОУ ВО «ВТППП» являются:

1. Сформированные системные знания о различных аспектах развития России и мира;
2. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
3. Сформированные у обучающихся основы российской идентичности;
4. Готовность к саморазвитию;
5. Мотивацию к познанию и обучению;
6. Ценностные установки и личностные качества личности;
7. Активное участие в социально-значимой деятельности [2].

В техникуме определена система форм и способов работы с обучающимися. Воспитательный процесс основывается на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;



– уважение к национальным и региональным культурным традициям в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием [1].

Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, являются:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации гуманизация воспитательного процесса;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

– дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и педагогических работников (классных руководителей) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

– приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи [3].

Направлениями воспитательной работы в образовательной организации являются:

- Гражданское воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Профессиональное самоопределение;
- Физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- Приобщение к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание [2].

Личностные результаты обучающихся выражаются в индивидуальных достижениях каждого студента в процессе формирования и развития личностных качеств при реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Реализация процессов воспитания и социализации направлена на создание оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворение их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечение формирования личностно и социально значимых качества обучающихся [1].

Воспитательная программа техникума включает в себя следующие модули:

- «Ключевые общетехникумовские дела»
- «Студенческое самоуправление»
- «Профессиональный выбор»
- «Цифровая среда»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое воспитание»
- «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
- «Учебное занятие»
- «Молодежные общественные объединения»
- «Волонтерская деятельность»

Конкретное содержание и формы деятельности воспитательных мероприятий в ГБПОУ ВО «ВТПП» отражены в календарном плане воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы реализуется так же через работу подразделений дополнительного образования:

- военно-патриотический клуб «Патриот»;
- спортивные секции «Волейбол» и «Футбол»;
- студия вокально-хорового пения «Вокал»;
- агентство социальных компетенций Российского содружества колледжей;

- волонтерский отряд «Доброволец».

В техникуме работает Служба медиации для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. На базе техникума создано агентство социальных компетенций Российского содружества колледжей Воронежской области. В рамках календарного плана воспитательной работы организована реализация совместных мероприятий с работодателями, наставниками, с социальными и сетевыми партнерами. Члены Студенческого Совета, Агентства социальных компетенций Российского содружества колледжей Воронежской области, председатель и представители Совета родителей техникума активно принимают участие в реализации региональных проектов, мероприятий социального и профессионального направления различного уровня.

В 2022/2023 учебном году в техникуме реализуется цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в рамках воспитательной работы обучающихся в формате классных часов. Данные классные часы проводятся для обучающихся всех курсов по понедельникам, до начала занятий каждой смены.

Актуальность процесса воспитания в ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества, в том числе в сфере образования. Обучающиеся техникума являются активной составной частью профессиональной молодежи Воронежской области и в целом всей страны. Актуальность направлений воспитательной работы техникума подтверждается требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата воспитательной деятельности техникума, требованиями нормативных правовых документов [3].

### **Список источников**

1. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы [Текст] : монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2011. – 242 с.

2. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – Режим доступа: [http://ksu10.mskobr.ru/files/org\\_vospit\\_proc\\_v\\_college\\_saz.pdf](http://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf) (дата обращения 21.02.2023).

3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Камчатский институт развития образования : офиц. сайт. – Режим доступа: kamchatkairo.ru (дата обращения: 21.02.2023).

### **Роль образования в социализации личности**

*Новичихина Елена Александровна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»,  
г. Воронеж*

Социализация индивида, в свою очередь, представляет собой процесс, на который влияют такие факторы, как семья, формальные и неформальные социальные группы, образовательные процессы, воспитание и тд. Каждое общество развивает свою собственную культуру, сохраняя и следуя нормам, обычаям, ценностям, традициям, социальным ролям, символам и языкам, а также социализация помогают людям усваивать, сохранять и передавать эти ценности с течением времени. Более того, это помогает обществу приобретать новые навыки и привычки, необходимые для адекватного включения в общественную жизнь. Другими словами, социализация способствует процессу принятия одного индивида обществом посредством культивирования определенной системы ценностей. Можно утверждать, что социализация - это процесс, посредством которого общество и культура продолжают существовать. Это не только самоцель, но она фокусируется на способах, шаблонах и моделях, с помощью которых общество формирует и контролирует индивидов путем навязывания определенных норм, стандартов и ценностей. Это связано с обучением, интернализацией и передачей обычаев, норм поведения и культурой общества следующим поколениям и в то же время играет важную роль в подготовке человека к его активному включению в различные социальные структуры и отношения [2].

Социализация относится к общему процессу приобретения культуры и принятия норм данного общества. Идеи надлежачего / ожидаемого поведения, которых придерживается большинство членов общества, известны как нормы. Культурная норма – это установленный стандарт того, чего группа ожидает в плане мышления и поведения. Эти ожидания и желаемое поведение часто варьируются в зависимости от культуры. Они также проявляют себя в различных формах, таких как ценности, народные привычки, обычаи, традиции, мораль, язык и многое другое. Все, что противоречит морали, например убийство и грабеж, подлежит наказанию. Это помогает членам общества учиться и соблюдать закон [1]. Здесь хочется задать вопрос: «Какое же значение социализация имеет в образовании?»

Образование – это социальная и историческая категория. Являясь незаменимым ресурсом, она заслуживает особое внимание. Процесс образования обогащает знания, навыки, пытается способствовать желаемому преобразовывать к лучшему общество. Как социальное явление, образование – это прежде всего объективная социальная ценность. Моральный, интеллектуальный, научный, духовный, культурный и экономический потенциал любого общества напрямую зависит от уровня образования.

Образование, носящее социальный и исторический характер, определяется историческим типом общества, которое выполняет эту социальную функцию. Она отражает цели социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок [5].

Формирование личности зависит от социализации и образования как социального явления и является прежде всего объективной социальной ценностью. Она отражает цели социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, личные и межличностные отношения. Образование, в отличие от социализации, которая представляет собой спонтанное взаимодействие между индивидом и окружающей средой, воспринимается как сознательно контролируемый процесс, независимо от того, является ли образование светским или нет.

Роль образования в социализации каждого члена сообщества, независимо от того, где, кем и в каких условиях он или она воспитывались, заключается в создании условий для преодоления различий, для интеграции и, при необходимости, адаптации [4]. Образование поддерживает социализацию личности, предоставляя необходимый фундамент знаний, которые обеспечивают коммуникацию и межличностные отношения.

Образование как социальное явление представляет собой относительно независимую систему, задачей которой является обучение членов общества, направленное на овладение определенными знаниями (в основном научные), идеологические и моральные ценности, способности, навыки, нормы поведения, содержание которых определяется социальной, экономической и политической структурой данного общества и уровнем его материального и технологического развития. С одной стороны, образование может предоставить больше возможностей для трудоустройства и, следовательно, повышается социальный статус человека. С другой стороны, социальное неравенство, недостаточное или отсутствие финансовых ресурсов для надлежащего образования ограничивают социализацию человека.

Изучая и представляя роль образования в социализации личности, мы можем выделить два подхода:

- 1) социологический подход, который использует влияние общества на индивида как средство воздействия;
- 2) психологический подход, который показывает, как происходит переход от социальных структур к внутренним [5].

При изучении социализации, полезно рассмотреть процесс формирования личности в соответствии влиянию индивидуальных особенностей и окружающей действительности. Различные изменения в обществе могут влиять на человека как положительным, так и отрицательным образом, так как человек не может быть подготовлен к различным изменениям, с которыми им или ей приходится сталкиваться, они должны быть в состоянии найти свой путь в системе из многочисленных ожиданий.

Для того чтобы представить особенности социализации на каждом возрастном этапе, необходимо определить влияние личности на общество и влияние общества на личность. В практике образовательных учреждений социализация всегда относительна [4]. В своих мемуарах «Вчерашний мир» Стефан Цвейг раскрывает социальные отношения в образовании, или, скорее, отсутствие таковых: «Для меня было совершенно нормально учиться в старших классах, школа после начальной школы. Для каждой богатой семьи было важно, чтобы сначала была гувернантка, затем частные учителя, а потом университеты, которые могли сделать молодого человека полноценным. Это была доктрина, навязанная нам старой педагогикой – бесчувственная, бессмысленная доктрина не для жизни, а для самой себя. И единственный, по-настоящему счастливый момент у меня был именно в школе.... это был день, когда я навсегда закрыл за собой его двери».

В современном обществе образовательные учреждения – школы, университеты, институты и академии – являются тем местом, которые формируют способ общения индивида с другими людьми. В школе, а затем и в высшем образовательном учреждении социализирует человека, дают ему возможность проявить свои качества, потенциал и возможности. Помимо учителей, обучающиеся находятся под влиянием других одноклассников и групп, которые играют важную роль в определении роли человека в обществе и дальнейшей жизни [3].

Профессор Венка Кутева выделяет четыре основные функции образовательной системы:

- 1) репродуктивная функция, в которой традиционно образовательные системы передают ценную информацию в форме знаний из прошлого;
- 2) когнитивная функция характеризует роль образования в передаче знаний и развитии когнитивных способностей обучающихся, формирование самосознания и самоопределения как личности;
- 3) культурная функция – образ жизни человека, как этот человек организует свой досуг, сколько времени и внимания уделяет личному культурному развитию; культурные потребности и интересы людей в современном обществе становятся все более дифференцированными и разнообразными, что приносит новые и более высокие требования к образованию;
- 4) формирующая функция необходима для того, чтобы сформировать человека как личность

В настоящее время образование является неоспоримым фактором развития личности. Лора Рашкова выделяет следующие основные отличительные и характеристики:

- 1) физический и духовный рост, развитие и личностное саморазвитие, связанные с приобретением опыта в виде знаний, навыков и эмоционального отношения к миру;
- 2) целенаправленное образование и обучение в интересах личности, общества и государства, сопровождающееся утверждением достижений (образовательных квалификаций);

- 3) требования, включающие в себя требования производства, состояние науки, техники, культуры и общественного отношения;
- 4) социальный институт, способствующий подготовке и включению индивида в различные сферы общества, его интеграции в культуру этого общества [4].

На данный момент термины образование, воспитание и социализация широко используются в педагогике, социологии, психологии и других науках. Очевидно, что качественное образование способствует процессу успешного включения человека общество. И если социализация рассматривает отношения в контексте «человек – общество», то образование связано с отношениями «человек – человек». В контексте социализации образование учитывает социальные потребности общества и направлено на внедрение его новых членов [2]. Другими словами, общество стремится иметь сильную социальную организацию и не позволяет своим членам пренебрегать традициями, это в значительной степени подчеркивает социальную цель образования.

Также существует разница между социализацией и образованием. Социализация – это то, что происходит в повседневной жизни, нельзя спланировать, это помогает нам понять нашу идентичность. Образование, в отличие от социализации, является плановым, оно обычно предполагает формальную организацию и отвечает за обеспечение и мониторинг процесса обучения и фокусируется на ограниченных навыках и знаниях. Другими словами, социализация – это действие, посредством которого с помощью взаимодействия с другими человек становится членом общества, а образование – это процесс обучения, направленный на подготовку людей к набору ролей, которые они будут интерпретировать в будущем [3].

Однако наиболее перспективным и эффективным является изучение развития личности в сочетании и взаимном влиянии индивидуальных характерных особенностей человека и социальной среды. Роль образования в социализации человека заключается в осознании индивидом окружающего его мира и создается под влиянием социальных условий и, наконец, еще более важно – это определяется результатом приобретенных знаний и норм [1].

Социализация и образование напрямую связаны с общим развитием личности. Эти процессы обеспечивают включение человека в различные социальные сферы и культурную интеграцию. Для того, чтобы оказывать положительное влияние, образование должно соответствовать процессам развития, индивидуальным особенностям и возрасту, специфике макро- и микросреды. Образование в глобальном мире должно быть фундаментальным, адаптированным к потребностям развивающегося человека и, что не менее важно, учитывающее современные достижения науки и техники. Важность образования в социализации не вызывает сомнений. Гораздо важнее дать человеку право выбрать и найти тот индивидуальный путь, который подходит именно для него. Таким образом, образование имеет ценность как социального явления, так как оно необходимо для социализации и самореализации каждого человека.

#### **Список литературы:**

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. — Москва: Искусство, 1996. — 405 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская О.А. — М: Издательство, 2001. — 508 с.
3. Каган, М. С. Философия культуры / М.С. Каган. — СПб.: Златоуст, 1999. — 704 с.
4. Кучерова О.Е., Шаталов О.А. Вопросы организации воспитательной работы в колледже в контексте смены парадигм воспитания /О.Е. Кучерова, О.А. Шаталов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород: Издательский дом БелГУ, – 2017. – № 7. – С. 135–141.
5. Мудрик. А. В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. — М.: Просвещение, 2007. — 390 с.

#### **К вопросу выбора инструментальных средств для оценки результатов процесса воспитания и социализации студентов колледжа**

*Иванникова М.В.*

*ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

Приоритетной целью работы учреждений среднего профессионального образования наряду с качественной профессиональной подготовкой, является воспитание личности, готовой отвечать за свои поступки и решения, принимать на себя ответственность за судьбу страны и каждого отдельного человека, проживающего в ней.

Новые ценностно-смысловые цели воспитания обеспечивают переход образовательных организаций в режим устойчивого динамического развития системы управления процессом воспитания. Программа совершенствования организационной и управленческой деятельности основывается на теории и методах деятельности в ценностно-ориентированных системах, базирующихся на технологиях управления, наиболее полно отвечающих природе и характеру воспитательного процесса в колледжах. При этом преобладающим становится не передача информации и предписание поведения со стороны руководства организацией или учредителя, а сознательный согласованный выбор целей и способа деятельности по их достижению. [1]

Традиционно процесс воспитания строится на основе модели, которая реализуется поэтапно и включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Структурными компонентами системы управления воспитательной деятельностью колледжа являются [2]:

- цель управления воспитанием;
- установление исходного состояния управляемого процесса;

- основные переходные состояния процесса воспитания;
- обеспечение систематической обратной связи;
- регуляция (коррекция) процесса воспитания.

Однако оценка результатов процесса воспитания часто носит субъективный характер и базируется на индивидуальных предпочтениях оценивающего. Это не позволяет эффективно вырабатывать и реализовывать управляющие воздействия в системе управления процессом воспитания в колледже. Отсутствие обратной связи в системе управления, основанной на инструментальных методах психолого-педагогических измерений, не позволяет эффективно использовать имеющиеся ресурсы и затрудняет достижение поставленных целей.

Тем не менее в современной психолого-педагогической литературе имеется достаточно широкий набор методик, позволяющих организовать такую работу.

Анализ научной литературы по педагогике и психологии [2,3,4] позволил выделить критерии, по которым можно оценить качество и эффективность воспитательной работы со студентами колледжа:

1) знаниевый критерий, показателями которого являются: знания о социальной ответственности и способах ее формирования; знания о правах, обязанностях, нормах и правилах поведения человека в социуме и способах контроля собственного поведения;

2) мотивационный критерий, показателями которого являются: актуализация социально-значимых мотивов, устойчивая мотивация на ответственную и результативную деятельность;

3) аксиологический критерий, показателями которого являются: осмысленность, видение перспектив и ценностная направленность поведения студента в обществе;

4) праксиологический критерий, показателями которого являются: адекватная оценка и коррекция собственных действий; способность к анализу последствий собственных действий и прогнозирование дальнейших результатов выбранной линии поведения.

Таблица – Критериально-уровневая характеристика воспитания студентов колледжа [5]

Критерии	Показатели	Методики	Уровни
знаниевый	объем и глубина знаний о гуманистической системе ценностей современного общества; осмысленность понятий «ответственность», знания о социальной ответственности и способах ее формирования; знания о правах, обязанностях, нормах и правилах поведения человека в социуме и способах контроля собственного поведения.	Анкетирование, тестирование, «Шкала совестливости» (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский),	пассивный, (низкий) знания поверхностные
			ситуативный, (средний) знания фрагментарные
			устойчивый, (высокий) глубокие системные знания в полном объеме
мотивационный	актуализация социально-значимых мотивов для участия в волонтерской деятельности, устойчивая мотивация на ответственную и результативную волонтерскую деятельность. Данный критерий отражает заинтересованность студентов в участии в общественно-полезной работе, желание заниматься социально-активной деятельностью.	изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой); ценностные ориентации (М. Рокич);	пассивный, (низкий) мотивы не определены
			ситуативный, (средний) мотивы частично определены
			устойчивый, (высокий) мотивы определены
аксиологический	характеризует осмысленность, видение перспектив и ценностную направленность деятельности. ценностные ориентации на материальное благополучие; ценностные ориентации на собственное развитие (работа над	ценностные ориентации (М. Рокич); «Смысложизненные ориентации», адаптированная Д.А. Леонтьевым экспресс-	пассивный, (низкий) ценности и смыслы не определены
			ситуативный, (средний) определены на уровне инициатив и эмоций

	собой);  ценностные ориентации на возможность помощи, счастье другого человека	диагностика социальных ценностей личности	устойчивый, (высокий)  определены и осмысленны ценности ответственности в волонтерской деятельности
праксиологический	адекватная оценка и коррекция собственных действий,  умение анализировать и регулировать свои действия, умение прогнозировать последствия своих действий, способность принимать взвешенные решения	модифицированная методика изучения самооценки Дембо- Рубинштейна; методика диагностики уровня рефлексии А.В. Карпова	пассивный, (низкий)  самооценка носит заниженный или завышенный характер
			ситуативный, (средний)  самооценка зависит от ситуации
			устойчивый, (высокий)  адекватная самооценка

В соответствии с выделенными критериями и показателями определяются уровни воспитанности студентов колледжа: пассивный, ситуативный, устойчивый [5].

**Пассивный уровень (0-36 баллов).** Наличие знаний норм общественной морали, принципов и правил поведения в обществе очень приблизительное. Чаще не соблюдаются принципы нравственности и морали. Чувство долга и ответственности не влияет на поступки и поведение. Существует уверенность, что наказания за плохие поступки можно избежать. Соблюдение законов не является обязательным. Наблюдается склонность ко лжи, употреблению спиртных напитков. Не существует потребности в чтении книг, статей на темы морали и нравственности. Принимается как должное невежество окружающих людей. Отсутствуют твердые убеждения.

**Ситуативный уровень (37-51 баллов).** Приблизительное знание норм общественной морали, принципов и правил поведения в обществе, принципы нравственности и морали соблюдаются от случая к случаю. Чувство долга и ответственности влияет на поступки и поведение. Существует предположение, что наказания за плохие поступки иногда можно избежать. Соблюдение законов почти всегда является обязательным. Иногда наблюдается склонность ко лжи. Потребность в чтении книг, статей на темы морали и нравственности незначительная. Реакция на невежество окружающих людей нейтральная. По некоторым вопросам наблюдаются твердые убеждения.

**Устойчивый уровень (52-66 баллов).** Глубокие знания норм общественной морали, принципов и правил поведения в обществе. Всегда соблюдаются принципы нравственности и морали. Системное чувство долга и ответственности влияет на поступки и поведение. Существует убеждение, что каждое нарушение влечет за собой наказание. Соблюдение законов является обязательным. Неприятие лжи и вредных привычек. Существует потребность в чтении книг, статей на темы морали и нравственности. Реакция на невежество окружающих людей отрицательная. Имеются твердые убеждения.

Исходя из опыта педагогической деятельности, предложенные инструментальные методики и критерии оценки позволяют сформировать как стратегические направления развития воспитательной деятельности в колледже, так и для оперативной оценки изменений в поведении и самосознании студентов колледжа.

#### **Список источников:**

1. Аксенов, В.С. Воспитывающее обучение и его реализация в образовательной системе колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 В.С. / Аксенов– М., 2006. – 199 с.
2. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная школа», 2012. – 220 с.
3. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006. – 272 с.
4. Сергеев, Н. К. Концепция профессионального воспитания студентов в системе непрерывного педагогического образования / Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2006. – 19 с.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

## Социализация и воспитание личности в образовательной организации

*Ширикова Галина Николаевна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»,  
Г.Воронеж*

Молодое поколение представляет и представляло всегда особую ценность для общества, так как от него зависит будущее нации. Ей принадлежит значимая роль в развитии социальных отношений, создании материальных и духовных благ. Участие современного поколения во всех сферах общественной жизни зависит и от государства, и от собственной активной жизненной позиции. Государство и общество должны создать соответствующие условия для приобщения молодежи к ценностным ориентациям.

В нашей стране выстроена концепция молодежной политики, в которой прописана многогранная деятельность государственных органов, различных объединений и социальных институтов. Очень важно в современном мире постоянно акцентировать внимание на проблемах молодого поколения во всех сферах её жизнедеятельности. В нашем государстве создана комплексная система мер, направленная на реализацию социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодежи и подрастающего поколения. Все чаще молодые люди направляют свои способности на создание новых организаций, объединений, движений. Под влиянием их взглядов складываются новые тенденции в области досуга, средств массовой информации (телевидение и радио), художественной жизни, музыки, кинематографа.

Будущее своей страны невозможно построить без активного участия самой молодежи, от этого зависит характер и качество развития человечества, темпы роста прогресса. Наряду с положительными тенденциями, значительная часть молодежи не вовлечена в процесс развития различных сфер жизни, что и затрудняет её интеграцию в общество. Промахи в социальной адаптации и отдалении молодых людей от общества и государства дают рост молодежной преступности, наркомании, алкоголизму, бездомности, проституции, масштабы которых значительно нарастают год от года.

В современных реалиях функционирования профессиональной школы выдвигаются новые требования к подготовке будущих специалистов, ориентированных на овладение не только системой знаний, но и системой умений, позволяющих успешно осваивать социальную действительность [1, 163].

Усвоение обучающимися социальных ценностей и норм общества, проработка социального опыта в собственные установки, соответствующие новым социальным ролям, происходит в процессе социализации, важнейшим из факторов которой является система образования.

Социализация — это масштабный и полифункциональный процесс, который играет значительную роль в жизнедеятельности как общества, обеспечивающего сохранение, развитие социальной культуры, самовоспроизводство общественной жизни, так и личности, приобретающей качества, необходимые для жизнедеятельности в социуме [1,165]. Можно сказать, что социализация представляет собой непрерывный процесс организации и регулирования жизни человека, формирующую важную для общества функцию — вхождение и функционирование индивида в социокультурную среду как субъекта общественных отношений. Высока значимость процесса социализации молодого поколения как неотъемлемого условия успешности освоения профессиональной деятельности. Развитие современного российского общества во многом зависит от тех качеств молодежи, которые формируются в образовательном процессе.

Целью современного образования является внесение изменений в опыт, понимание, в образ мышления и жизни обучающихся. Важно, чтобы полученные знания превращались в личные убеждения, в прочную установку, во внутреннюю привычку соблюдать правовые нормы, нетерпимо относиться к любым нарушениям законов и требований морали и нравственности, таким образом, образование неразрывно связывает обучение и воспитание, дающие возможность личности реализовать свои социальные и профессиональные роли, задумки. Как отмечают исследователи, в настоящий период возрастает интерес к теоретическому осмыслению понятия социализации студенческой молодежи, в связи с тем, что «...в последние десятилетия в современной России появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования студенческой молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества. В настоящее время изменилась роль традиционных каналов социализации студенческой молодежи. Наиболее значимые социальные институты, осуществляющие ранее социализацию студенческой молодежи, существенно изменились в условиях транзитивности: семья становится более нестабильной и малодетной, коммерциализируются все звенья системы образования, которое становится сервисноориентированной сферой деятельности, а не главной формой трансляции культуры подрастающим поколениям» [2,50].

В последнее время образовательные учреждения в условиях пандемии вынуждены применять дистанционное обучение, это породило серьезные проблемы и с социализацией студентов. При дистанционном обучении межличностное общение студентов друг с другом и с преподавателями практически отсутствует. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, установления сотрудничества, приобретения опыта работы в команде. Характерным признаком современности стало включение образовательных учреждений в

глобальное информационное пространство, оказывающее существенное влияние на социализацию молодежи. Исследователь Е. Г. Емчура отмечает, что «средства массовой коммуникации, включающей все виды информации, функционирующие в этом пространстве, созданном при помощи новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации), стали важнейшим агентом социализации студенческой молодежи» [3,138].

Решить данную проблему можно путем использования активных методов обучения, таких как, деловые игры, тренинги, разборы практических ситуаций. Применение активных технологий дает молодому человеку возможность самостоятельно осмысливать рассматриваемую проблему, сравнивать свою позицию с нормативными требованиями, мнением других участников. Важную роль в социализации студентов, как отмечают исследователи Л. А. Лазаренко и В. Г. Недбайло, призвано играть студенческое самоуправление. Студенты, участвуя в различных формах самоуправления, имеют возможность для развития, самовыражения, приобретают опыт управленческой деятельности, межличностного общения [4,180].

Анализируя литературу по данной проблеме, хочется отметить важность систематического проведения мероприятий, по социализации студенческой молодежи, направленных на изучение и осмысление истории своей страны, знакомство с опытом старших поколений, современной практики социально-политических, экономических и культурных отношений. Важно понимать, что социализация молодого поколения, должна проходить с учетом требований работодателей, индивидуальных особенностей личности студента.

Подводя итог, можно сказать, что социализация будущих специалистов — это сложный многоуровневый процесс, объединяющий учебную и воспитательную работу с подрастающим поколением, молодежью.

#### **Список источников:**

1. Пак, Л. Г. Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте / Л. Г. Пак // Социально-гуманитарные знания. — 2008. — № 4. — С. 163— 170.
2. Ковалева А. И. Проблемы социализации личности студента в вузе // Знание. Понимание. Умение. 2017. No 3. С. 48–62.
3. Емчура Е. М. Современная студенческая молодежь и каналы ее социализации // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология, 2006. No 3. С. 135–140.
4. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Студенческое самоуправление как фактор социализации и развития личности студентов вуза // Практическая психология и педагогика: методы и технологии сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016. С. 178–182.
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015, No 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>.

#### **Воспитание и социализация личности**

*Тимошинов Юрий Петрович, преподаватель-организатор ОБЖ  
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж», г. Воронеж*

Новый ФГОС ОО фиксирует особый тип результатов образования – личностные результаты, напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие «социализация» регулярно упоминается в важнейших разделах Стандарта и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Социализация – индивидуализация – две стороны единого процесса, обеспечивающего становление личности человека. Социализация – объективный и естественный процесс, который воздействует на человека на генетическом, бессознательном и сознательном уровнях, и потому человек не замечает его. По этой причине его влияние на формирование молодого человека исключительно велико. Ведущая цель и результат социализации – помочь обучающимся получить первоначальный и успешный опыт жизни в малом коллективе. В процессе школьных взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы. Становление личности ребенка происходит в единстве процессов воспитания, самовоспитания и социализации. В связи с вышеизложенным показателны направления и результаты этой работы в ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж. Воспитательная система в колледже охватывает весь педагогический процесс и включает познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую деятельность. Приоритетными являются гражданско-патриотическое, нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, самоуправление, здоровьесберегающее, экологическое направления работы.

Так формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины, гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, становление активной жизненной позиции происходит в школе через все формы воспитательного процесса. Например, в урочной деятельности непременно реализуется воспитательный потенциал каждого занятия. Метапредметный



подход помогает педагогам формировать у детей целостную систему мира, уменьшает нагрузки, способствует социализации обучающихся. Важен не объём знаний, которым овладеет обучающийся, а его умение получать необходимые знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях, работать с ними.

Особая роль в реализации процесса социализации отводится тематическим классным часам. Например, таким как «Разговоры о важном», «Я - гражданин», «Человек - личность», экологический час, час здоровья и т.п., где акцентируется внимание на формировании социально значимой жизненной позиции обучающихся, личностном самоопределении, гуманистическом отношении к миру, приобщению к общечеловеческим ценностям. Актуальным на сегодняшний день стало «Движение первых».

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, ответственности, нравственных ценностей эффективно в ходе эколого-краеведческих экспедиций, во время которых обучающиеся всех курсов с удовольствием участвуют в экологических играх, которые нацелены на сплочение детей, а задания и конкурсы носят интеллектуальный, познавательный характера. Ребята много двигаются, составляют планы местности, собирают гербарий, участвуют в спортивных играх и соревнованиях, используют полученные на уроках знания и совершенствуют навыки и умения.

Важным средством социализации является проведение деловой игры «Выборы в колледжный парламент». Выборы в колледжный парламент - многоступенчатое мероприятие, которое ежегодно проводится в сентябре и октябре по всем законам современного избирательного права: отчетная конференция, на которой оценивается работа парламента за истекший год, выдвижение кандидатов в новый состав, предвыборная агитация, защита собственных проектов по развитию колледжного управления и собственно выборы. Эта ежегодная акция и последующая работа в колледжном парламенте предполагают приобретение обучающимися социальных навыков поведения, формирование у них умения самостоятельно принимать решения и отвечать за их выполнение. Не менее эффективна в колледже и работа студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления – колледжный парламент – работает в едином направлении и понимании. Работа в парламенте строится на принципах личной ответственности, свободы мнений, равенства возможностей, стремления к согласию. Члены колледжного парламента принимают участие в организации колледжных праздничных мероприятий, досуга, конкурсов, торжественных линеек, гуманитарных акций и т.д. Главное, в организации самоуправления мы стараемся не подменять педагогическими поручениями (педагог поручает – обучающийся выполняет). Обучающиеся осваивают различные социальные роли (студент, лидер, организатор мероприятия, капитан команды, участник спектакля и т. д.), в процессе овладения, которыми учатся общественно важным нормам поведения.

Традицией колледжа является участие в гуманитарных акциях. На протяжении многих лет это – участие в акции «Белый цветок», чествование ветеранов ВОВ и др. Наша задача – научить детей не декларировать и рассуждать о доброте и ждать, когда это качество проявится, а предлагать ситуации, при которых дети учатся помогать другим, учатся доброте.

Колледжные конкурсы «Студент года» и «Лучшая группа года», «А ну-ка, парни!» как нельзя лучше дают возможность каждому студенту проявить себя. Здоровое соперничество между обучающимися и группами мотивирует детей, дает возможность проявить себя в различных номинациях, увидеть по результатам свои не использованные до конца ресурсы. Итоги конкурса «Студент года» подводятся дважды: по окончании полугодия и в конце учебного года.

Развитию познавательных способностей детей, расширению позитивного социального опыта способствуют проводимые предметные недели, интеллектуальная ярмарка в колледже, проектная работа в рамках НОУ «Эврика», участие в колледжных, районных, городских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Предметные кафедральные мероприятия, способствующие повышению познавательной активности обучающихся, формированию устойчивой мотивации, проводятся в колледже регулярно и на хорошем уровне такими кафедрами колледжа, как кафедра иностранных языков, кафедра гуманитарных наук, естественно-математических наук.

Художественно-эстетическое направление в воспитательной работе реализуется в самых разных видах деятельности. Прежде всего, это – яркие колледжные праздники, конкурсы поделок и рисунков (к юбилею колледжа, Новому году, Дню пожилого человека, Дню учителя и т.п.), конкурс чтецов (к юбилею колледжа и Дню Победы), традиционные вечера балета, знакомство с народными обрядами и традициями. Развивает познавательные способности детей и формирует эстетический вкус посещение театров, музеев, экскурсий. Показателем работы в этом направлении может служить активность детей в жизни колледжа, формирование нравственных качеств. По результатам диагностики, такие качества, как креативность, духовность, гуманность у всех обучающихся сформированы на высоком уровне.

В колледже, безусловно, самое серьезное внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья. Укрепить здоровье обучающихся, сформировать стремление к здоровому образу жизни – одна из приоритетных задач колледжа. Работа спортивных секций колледже; ежегодная спартакиада года, в которую входят соревнования по легкой атлетике, футболу, плаванию, шахматный турнир; участие в районных и городских соревнованиях, товарищеские встречи по футболу, классные часы здоровья, общеколледжные дни здоровья (экологическая экспедиция) и спортивный досуг в колледже, физкультминутки во время уроков, утренний зарядка, аэрация, подвижные игры на улице – все эти виды деятельности формируют у детей осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. И это высоко оценивают наши родители. Администрация колледжа регулярно проводит профилактические беседы с обучающимися, приглашая на них ведущих специалистов города, и формы встреч всегда привлекательны, интересны для детей.

В колледже созданы хорошие условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Преподаватели физкультуры ведут активную работу с детьми, стремятся разнообразить

формы внеурочной спортивной работы: проводят спортивные праздники, товарищеские встречи с командами других школ, между группами, праздники на воде. Новые оригинальные интересные формы привлекают все больше детей в секции.

Новые стандарты общего образования ставят перед колледжами широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у обучающихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. Именно здесь накоплен достаточно богатый теоретический и практический опыт реализации основополагающих принципов системно-деятельностного подхода в организации процесса интенсивного развития ребенка. Данный процесс обеспечивается средствами самых различных видов творчески-ориентированной деятельности. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – основные принципы системы дополнительного образования детей – становятся приоритетными в организации внеурочной деятельности школьников как части единого процесса обучения. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Программа дополнительного образования в нашем колледже включает в себя следующие направления: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивное, культурологическое, естественно-научное и гуманитарное. В колледже работают 10 кружков. Охват обучающихся – 95%.

Таким образом, управление процессом социализации обучающихся в колледже направлен на развитие инициативной и самостоятельной личности. Сегодня, когда условия жизни, знания, требования к профессиям меняются очень быстро, невозможно научить студента всему, что ему потребуется через несколько лет, когда он окончит колледж. Но успех его жизненной и профессиональной карьеры во многом определяется его умением жить «с людьми и среди людей», которые принадлежат другой культуре, исповедуют разные религии, ориентируются на иные ценности. Личное счастье человека зависит от его собственной активности и нравственных качеств. В совокупности все, о чем сейчас говорилось, характеризует качества человека, которые сегодня называют социально значимыми компетенциями. В колледже, в семье, в социуме наши дети осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, в которой эти ценности проявляются, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий.

#### **Список источников:**

1. Вирабова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. М.: ПРОБЕЛ, 2012. – 292с.
2. Нечаев М.П., Зубова Е.И. Ресурсы развития воспитывающей среды класса в условиях социального многообразия. – М.: АСОУ, 2014. – 76с.
3. Интерактивный педагогический совет "Совершенствование совместной работы лица с социальными партнерами по созданию условий для развития социально значимых компетенций учащихся", Статьи Фестиваля «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
4. «Культура школы как фактор социализации учащихся» <http://pochit.ru>

#### **Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании**

*Декина Яна Евгеньевна, преподаватель*

*Леонова Анастасия Сергеевна, преподаватель*

*ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»*

*г. Воронеж*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность использования педагогических методов и технологий, применяемых в профессиональных образовательных учреждениях страны; классифицируются распространенные педагогические методы и технологии.

**Ключевые слова:** современное образование, педагогические технологии, методы обучения, профессиональное образование, студент, преподаватель.

#### **MODERN PEDAGOGICAL METHODS AND TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Annotation.** The article examines the relevance of the use of pedagogical methods and technologies used in professional educational institutions of the country; the widespread pedagogical methods and technologies are classified.

**Keywords:** modern education, pedagogical technologies, teaching methods, vocational education, student, teacher.

Сегодня главная цель профессионального образования заключается в том, чтобы в результате обучения каждый студент стал грамотным специалистом в какой-либо сфере, имел достаточные навыки, умения и должную квалификацию, был востребованным. Достичь данную цель в российских университетах удастся благодаря использованию современных педагогических методов и технологий. Ввиду новых требований к образованию система постоянно обновляется и развивается. Появляются новые формы и методы обучения, совершенствуются и меняются существующие.

Педагогические методы и технологии образования призваны создавать равные возможности для желающих его получить, повысить уровень своих знаний. Они обеспечивают индивидуальный подход к каждому студенту, мобильность, вариативность. Немаловажным является и то, что педагогические технологии и методы, используемые в XXI веке, ориентированы на дистанционный метод обучения, который во время пандемии очень актуален.

В.С. Зайцев рассматривает эволюцию понятия «технология» в педагогической науке и выделяет четыре периода [2]. Первый период (1940-е – сер. 1950-х гг.) был связан с применением в образовательном процессе аудиовизуальных средств. Во второй период (сер. 1950-х – 1960-е гг.) «технология образования» ассоциировалась с программным обучением. Третий (1970-е гг.) предполагал использование термина «педагогическая технология», под которой понимался «заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей» [2]. «Четвертый период (с нач. 1980-х гг.) эволюции рассматриваемого понятия тесно связан с развитием информационных технологий обучения, с компьютеризацией» [2].

Т.А. Бабакова в современном учебном пособии по педагогике пишет: «Образовательная технология – обоснованная в рамках определенной педагогической концепции модель совместной деятельности субъектов педагогического процесса, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью действий, контролируемостью и воспроизводимостью в сходных условиях» [1].

Специалисты ЮНЕСКО дают следующее определение педагогическим технологиям: «... это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [5].

Анализ точек зрения, сформулированных учеными, позволяет схематично представить основные признаки, выделяемые в данном педагогическом понятии: цель → система действий студента и преподавателя → результат. Следовательно, педагогическую технологию характеризует четко поставленная цель как заранее осознанный и планируемый результат деятельности, гарантированность которого обеспечивается системой последовательно выполняемых преподавателем и студентом действий. Педагогические технологии и методы эффективны при их правильном, обдуманном применении. Так, технологии имеют системный характер, они взаимосвязаны и используются с единой целью. В то время как современные педагогические методы не связаны между собой, используются в зависимости от ситуации.

Существуют традиционные и инновационные методы профессионального образования. Традиционные предполагают применение таких приёмов, который способствуют вызову интереса студента к практической и мыслительной деятельности. Они развивают творческие способности обучающихся, активизируют мышление.

Инновационных педагогических технологий, используемых в профессиональных учреждениях, множество. К самым распространенным относятся: «технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества» [3] и т.д.

Следует отметить, что активное применение вышеперечисленных современных методов и технологий на уровне профессионального образования позволяет достигать планируемые результаты, а именно: повышать интерес каждого студента к изучаемой деятельности, поддерживать активность обучающихся на лекционных и практических занятиях, воспитывать честность, любовь к будущей профессии, развивать их мышление, коммуникабельность, память, специальную компетенцию.

#### **Список источников:**

1. Бабакова Т.А. Педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / Т. А. Бабакова. – Ч. II: Теоретические и технологические основы образования. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2018. – С. 101
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. – С. 11
3. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.
4. Романова Е.С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (дата обращения: 09.11.2021).
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2020. – С.3

#### **Проблемы становления личности, студентов СПО, в постоянно меняющихся условиях современности и отражение этого на характере воспитательной работы куратора**

*Сафонов Эдуард Викторович, преподаватель,  
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»  
г. Воронеж, Воронежская обл.*

В современных политических и тем более, экономических условиях, как никогда остро встает проблема, уровня профессиональной квалификации выпускников среднего профессионального образования и она очевидна для многих. Целью учебных заведений профессионального образования, на сегодняшний день, является создание условий для формирования активной, социально адаптированной, конкурентоспособной и профессионально развитой личности. Активные усилия по решению проблемы повышения эффективности подготовки и распределения трудовых ресурсов, консолидировано предпринимаются по нескольким направлениям, как со стороны сферы труда, так и со стороны сферы образования.

Сейчас, на рынке труда, прослеживаются несколько важных, но разнонаправленных тенденций. С одной стороны, рынок, как бы, стал глобальным. С другой стороны, наблюдается тенденция к обособленному, внутригосударственному существованию, некоему «изоляционизму». Например, чужую «антиковидную» вакцину Минздрав США не пропустит на свой внутренний рынок, даже если она будет во много раз лучше, как это случилось с нашим «Спутником», потому что есть ограничения, лоббирование, протекторат - «...только - для своих...». Но разработчика, любой вакцины, в любом институте США возьмут без проблем. Борьба за талантливых людей, чаще всего молодых, никуда не делась, «...кадры решают – всё...». Однако сейчас, под этим уже понимается не верхушка из трех-четырёх процентов наиболее одаренных специалистов в своей области, а весь человеческий потенциал, который есть в целом по стране, особенно в нынешних условиях проведения специальной военной операции.

От внешнего мира невозможно изолироваться или отгородиться. Хотя некоторые западные страны, пытаются это сделать с нами, вводя различные санкции и создавая искусственные барьеры. Если нет диалога культур, то вы не впитываете новое и, в конце концов, проигрываете. Разумеется, не нужно выстраивать что-то свое, на чужих ценностях безоговорочно их копируя. Есть фундаментальные национальные, культурные ценности и опыт прошлых поколений. Но и прикрываться своей уникальностью, в профессиональном плане — путь в тупик. Надо уметь показать и если нужно, суметь отстоять собственное мнение и взгляд, что картина мира у вас есть своя, своя собственная точка зрения, а не только западноевропейская, или проще говоря - англосаксонская. Собственный успех, преимущество, талант нужно выявлять и демонстрировать, но это возможно только в сравнении с другими.

Сегодня, в условиях санкций, предпринятых нашими бывшими европейскими и заокеанскими партнерами, остро становится вопрос о локализации и импортозамещении во всех сферах производства. Уровень сложности вставших задач, очень высок, а отрезок времени, для этого, катастрофически мал. Сейчас уже невозможно поделить людей на «синие» и «белые» воротнички. Позиции управляющего и управляемого смешались. Почему мы много говорим о предпринимательских навыках и деловых качествах? Дело в том, что все чаще и чаще, нужно принимать решение самостоятельно, а соответствующие навыки требуются уже и от рабочего, и от управленца, чего никогда раньше не было.

При проектировании нового образовательного стандарта предполагалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на моделирование реальных производственных условий, для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности, в течение определенного времени на экзамене. Это предполагало пересмотр практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

Внедрение демонстрационного экзамена, в качестве итоговой государственной аттестации, несомненно, может стать, конкурентным преимуществом выпускников колледжа или техникума. Для образовательного учреждения - внедрение демонстрационного экзамена позволит повысить свой престиж и участвовать в рейтинге образовательных организаций, по качеству подготовки кадров. Хотя это и сопряжено с определенными трудностями. В первую очередь, с организацией проведения самого экзамена.

Однако, анализируя возможности развития сценария демонстрационного экзамена, нелишне было бы рассмотреть и прочие, сложившиеся к данному моменту, системы оценки профессиональных знаний и умений. Предположим, что традиционный подход к реализации итоговых процедур в системе СПО, независимая оценка квалификаций на основании профессиональных стандартов, конкурсной методики «Молодых профессионалов» и некоторые подходы системы сертификации персонала, было бы обоснованно использовать при разработке процедур демонстрационного экзамена.

Таким образом, мобильно реагируя на изменения профессиональных стандартов и условий труда, воплощается идея ориентации на современные требования российского рынка труда, с одновременным измерением качества выполнения итоговых работ, в режиме реального времени и в условиях, максимально приближенных к реальной, производственной ситуации.

Озвученные выше изменения, напрямую оказывают влияние, на воспитательную работу преподавателя-куратора. Все эти изменения, требуют развития различных способов образования и педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности. Формирование у обучающихся универсального умения ставить перед собой и решать, своими силами, возникающие задачи, для разрешения различных проблем в профессиональной деятельности. Для этого требуется, широкое внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Поиск новых технологий связан с оснащением образовательных учреждений современной техникой, для работы с учебной, научной информацией и необходимостью эффективного и целесообразного её использовать.

Из этого следует, что внедрение инновационных процессов в образовании, это не только внедрение процесса совершенствования образовательной практики, но и развитие образовательных систем на основе нововведений, а также внедрение новой воспитательной системы.

Инновационная образовательная и воспитательная система — это не только психолого-педагогическая организация деятельности, но и социально-педагогическая, которая влияет на студентов, как педагогический фактор с одной стороны (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), но и социальный с другой (через отношения в социуме, определение своего места в обществе).

Инновационная система учебного заведения имеет сложную структуру. Ее компонентами являются цели, выраженные в теоретической модели; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда самой системы освоенная субъектом и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в общую целостную систему и развитие этой системы.

В своём становлении сама система проходит ряд этапов, которые характеризуются последовательно сменяющимися друг друга дифференциацией и интеграцией отношений и деятельности, различной прочностью внутренних связей, разным характером взаимодействия с внешней средой, различным характером и способами управления. Смысл управления развития инновационной образовательной и воспитательной системы заключается в развитии личности студента, включённого в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, а также определяет выбор средств и способов управления.

В целом, инновационная образовательная и воспитательная система учебного заведения, охватывает весь педагогический процесс, интегрирует образовательную, воспитательную и производственную деятельность студентов и преподавателей. Данная система является открытой, посредством взаимодействия с социумом, содействует адаптации и социализации студентов в обществе и моделируется в соответствии с потребностями окружающего общества.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа, от неё зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Воспитание — это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента - происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура самого педагога, тем интереснее этот диалог для студентов. Сейчас остро стоит вопрос патриотического воспитания, постоянного напоминания молодым, о подвигах старших поколений и ради чего проводится СВО, на территории Донбасса.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса, это заключительный этап формирования молодой личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного работника с наименьшим багажом, каких-либо вредных привычек.

В условиях современного мира преподаватели и кураторы групп, должны быть на шаг впереди тех, кого воспитывают и обучают. Им необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности. Уважение у ребят вызывает куратор группы, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей группы и свои собственные интересы. Важным качеством студенты считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, а оказать педагогическую поддержку, участие в проблеме студента. Приоритетными, для настоящего руководителя группы, являются принятие каждого отдельного человека, уважение его, как самостоятельной личности.

Сегодня, существенно изменился социальный облик обучающихся, это необходимо учитывать при осуществлении воспитательной работы. Многие учащиеся из социально неблагополучных семей. Ежегодно проводимая диагностика психических состояний показывает, повышение уровня враждебности, агрессивности, тревожности. Многие подростки имеют средние - слабую или слабую нервную систему, то есть, у большей части ребят быстрая утомляемость, низкая переключаемость и не самая высокая трудоспособность. Диагностика познавательных процессов, так же показывает, низкое развитие мышления, внимания, памяти, быструю утомляемость. При анализе социального статуса семей студентов, было установлено, что высок процент семей, где нарушена внутрисемейная динамика, т.е. имеют место конфликты, много неполных семей. Все это можно считать, результатом развала Советского Союза, это докатившиеся, до сегодняшнего дня, катастрофические последствия переломного момента в истории страны.

Все эти и не только эти проблемы, ставят перед преподавателями вопросы, решение которых требует углубленной и осознанной работы. Саморазвитие преподавателей становится насущной и ежедневной необходимостью. Регулярное прохождение различных курсов, позволяет педагогу быть интересным в общении с ребятами, быть для них, если это возможно «маяком». Тем, с кого, они могли бы, брать пример. Все это сложный и длительный процесс, который в конечном итоге должен закончиться, как я надеюсь, восстановлением необходимого статуса учебных заведений профессионального образования.

#### Список источников:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/> [Электронный ресурс].
2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – СПб. – 2018. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>
3. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 282с.
4. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – Москва: Знание, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika\\_u\\_zapitanniyah\\_i\\_vidpovidyah\\_-\\_kuzminskiy\\_ai/zagalni\\_metodi\\_vihovannya-1.htm](https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitanniyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm)

5. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2020–2022 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/html>

### **Воспитание и социализация подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения**

*Дымова Ольга Олеговна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»  
г. Воронеж, Воронежская область*

Новый ФГОС ОО фиксирует особый тип результатов образования – личностные результаты, напрямую связанные с социализацией обучающихся. Понятие «социализация» регулярно упоминается в важнейших разделах Стандарта и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Социализация и индивидуализация – две стороны единого процесса, обеспечивающего становление личности человека. Социализация – объективный и естественный процесс, который воздействует на человека на генетическом, бессознательном и сознательном уровнях, и потому человек не замечает его. По этой причине его влияние на формирование молодого человека исключительно велико. Управление — целенаправленная деятельность по согласованию субъект-субъектных отношений и действий для поддержания системы и приведения ее в заданное (программируемое) состояние. Воспитание в современном его понимании есть целенаправленное управление развитием личности в созданных для этого условиях. Реализации этой концепции подчинено управление процессом воспитания в образовательной организации. «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный процесс — «целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями» [2]. Ведущая цель и результат социализации – помочь обучающимся получить первоначальный и успешный опыт жизни в малом коллективе. В процессе взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы. Становление личности происходит в единстве процессов воспитания, самовоспитания и социализации.

Так формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины, гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, становление активной жизненной позиции происходит в образовательной организации через все формы воспитательного процесса. Например, в урочной деятельности непременно реализуется воспитательный потенциал каждого занятия. Метапредметный подход помогает преподавателям формировать у обучающихся целостную систему мира, уменьшает нагрузки, способствует социализации обучающихся. Важен не объём знаний, которым овладеет обучающийся, а его умение получать необходимые знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях, работать с ними. Здоровое соперничество между обучающимися и группами мотивирует, дает возможность проявить себя в различных номинациях, увидеть по результатам свои не использованные до конца ресурсы.

Можно выделить несколько характеристик управления процессом воспитания:

- Человеческо-центрированность, т. е. ориентированность на обучающегося, его потребности, мотивы, интересы, способности. В большинстве современных образовательных организаций по-прежнему доминирует «бездетная педагогика», основы которой составляют положения формального (организационного) управления процессом воспитания. Чаще всего, по утверждению Ш.А. Амонашвили, процесс воспитания строится без учета личностных потребностей обучающегося, от него требуется полное подчинение указаниям преподавателя.

- Демократичность отношений субъектов воспитания, ориентированных на личностную модель взаимодействия с обучающимися. Этим отношениям должны быть присущи такие качества как взаимопонимание, взаимодоверие, взаимоподдержка, взаимоуважение.

- Коллегиальность в принятии решений, гласность и рациональность действий по достижению намеченных целей. Здесь должны учитываться объективная и субъективная необходимость (обязанность) реализации субъективной функции в управлении процессом воспитания каждого члена детского, педагогического и родительского коллективов.

- Системность мышления и действий при разработке и выполнении управленческих решений. Современное состояние управления процессом воспитания отличает в большинстве случаев бессистемное его построение. В.А. Караковский, Л.И. Новикова утверждают, что воспитание эффективно, если оно системно.

- Эффективность управления процессом воспитания обусловлена применением современных технологий управления. Модернизацией, с точки зрения управления, должны быть охвачены основные функции управления процессом воспитания, такие как планирование, организация, контроль, анализ.

Реализация указанных характеристик управления процессом воспитания обеспечивается опорой на ряд методологических подходов:

1. Гуманистический подход. Он способствует формированию гуманистических отношений субъектов воспитания, ориентированных на личностную модель взаимодействия с обучающимися. Для этого подхода характерны взаимная ответственность и толерантность в отношениях коллективной деятельности. Субъектами развития процесса воспитания выступают взрослые и дети. Содержание субъект-субъектных отношений в управлении процессом воспитания определяют нравственные, моральные, духовные смыслы и ценности. Гуманизация управления процессом воспитания связана с активизацией участия различных субъектов этого процесса как, собственно, в нормотворческой деятельности, так и в расширении прав и участия коллектива в управлении образовательной организацией на разных этапах управленческого цикла: подготовки, обсуждения управленческих решений, планирования, внедрения в жизнь, организации и осуществления контрольно-аналитических процессов. Система управленческих решений претерпевает значительные изменения в сторону гармонического сочетания иерархических и паритетных способов управленческого взаимодействия.

Таким образом, в управлении процессом воспитания предусматриваются определенные места для каждого из участников этого процесса, его функции, права и обязанности, создание благоприятных условий для наилучшего выполнения им своих задач [3].

2. Системный подход ориентирует субъектов управления процессом воспитания на выбор средств управления, адекватных систем. Это значит, что необходимо акцентировать внимание на системообразующих факторах организации процесса воспитания, субъект-субъектного взаимодействия, изучении системных факторов, влияющих на процесс воспитания.

3. Синергетический подход предполагает устремление субъектов управления на изучение и учет в процессе воспитания элементов самоорганизации и саморазвития. Особое внимание необходимо уделить организации процесса воспитания и субъект-субъектным отношениям в связи с переориентацией их на личностную модель взаимодействия субъектов процесса воспитания.

4. Деятельностный подход ориентирует на наполнение деятельностью как самого процесса воспитания, так и управления им. Это относится и к планированию, организации, контролю, анализу жизнедеятельности образовательной организации, где воспитание выступает детерминантой образования.

5. Квалиметрический подход обуславливает включение понятия «качество» в управление процессом воспитания. Понятие «качество» актуализирует повышение эффективности процесса воспитания.

6. Ресурсный подход нацеливает субъектов управления на обеспечение процесса воспитания кадровыми, организационно-методическими, информационными, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Эффективность управления процессом воспитания (качество) обеспечивается применением следующих принципов:

- гуманистической направленности деятельности субъектов управления процессом воспитания;
- системности практической деятельности субъектов управления процессом воспитания;
- учета факторов самоорганизации и саморазвития в управлении процессом воспитания;
- оптимальности выбора форм, методов, приемов управления процессом воспитания;
- деятельностного наполнения управления процессом воспитания;
- ориентированности на качество управления процессом воспитания;
- обеспеченности управления процессом воспитания необходимыми ресурсами.

Ориентация преподавателей на представленные здесь методологические подходы обеспечивает качество организации управления процессом воспитания.



Модель системно-целевого управления процессом воспитания, обеспечивающая повышение его эффективности, представляется как совокупность структурно-функциональных элементов и связей, в которой:

- объектами управления являются: целостный процесс воспитания как совокупность целей и планируемых результатов воспитания, форм и методов воспитывающей деятельности, педагогических кадров, материальной среды воспитания, а также инновационный процесс как последовательные стадии целенаправленного отбора и внедрения новшеств для решения актуальных воспитательных проблем;

- управление качеством воспитания представлено как последовательность управленческих действий, реализуемых руководителями, преподавателями, самоуправлением обучающихся по выявлению проблем воспитания, разработке стратегии, целей и планов его развития, проектов изменений, мотивации участников инновационной деятельности, контролю процессов и результатов и обеспечивающих: целостность, структурированность, целенаправленность, системность изменений в управлении процессом воспитания;

- организационные механизмы обеспечивают сочетание коллективной и индивидуальной деятельности субъектов воспитания при реализации управленческих действий, внутрисетевое сотрудничество, реализуемые через специализированные структуры управления (инновационный методический воспитательный совет, творческие группы) и новые виды деятельности (экспертную, проектную, рефлексивную);

- необходимыми условиями качества управления процессом воспитания являются: стратегические (изменение подхода к определению целей и результатов воспитания, к оценке результатов), институциональные (воспитание как детерминанта образования), социокультурные (учет специфики контингента обучающихся, воспитательной среды, расширение воспитательного пространства), информационные (открытость и доступность информации, многоканальность информационных потоков), мотивационные (командная работа педагогов и воспитанников, организация рефлексивного анализа управленческой деятельности, стимулирование к развитию управления), кадровые (уровень компетентности субъектов воспитания, адекватный сложности задач воспитания).

#### Список источников

1. Виравова А.Р. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. М.: ПРОБЕЛ, 2022. – 292с.

2. Нечаев М.П., Зубова Е.И. Ресурсы развития воспитывающей среды класса в условиях социального многообразия. – М.: АСОУ, 2019. – 76с.

3. <https://studref.com>

#### Воспитание и социализация подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения

*Степаненко Ольга Сергеевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»  
г. Короча Белгородская область*

Мы живем во время активного технического и информационного прогресса. В наше время информация становится всеобщим достоянием для человечества. Доступны знания и библиотеки и т.д. — это огромное достижение для человечества, благодаря интернету. Однако у любого прогресса есть обратная сторона. Через доступные средства массовой информации и всемирную паутину в наше общество проникают чуждые идеи и тенденции. Дети являются наиболее уязвимой частью общества, поэтому традиционное воспитание подрастающего поколения и защита от негативного влияния являются приоритетными направлениями в образовательной системе.

Воспитание — важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немислима жизнь человечества, т. к. его назначение — передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека. Современная роль образования, приоритетом которого является воспитание, зафиксирована в важном государственном документе Федеральном законе «Об образовании в РФ». ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла личность ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние, то есть, поведенческие и внутренние качества человека: ценности, убеждения, принципы. [1]

Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности.

Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию. [2]



Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьёзные изменения в переориентации детей, подростков и молодёжи на ценности западной культуры.

Таким образом, остро назревает необходимость систематизации управления процессом социализации ребенка институтами, занимающимися воспитанием.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется качественными изменениями приоритетов и ценностей в общественном сознании, что не могло не затронуть образование и педагогическую науку в целом.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. [2]

Приобретение социального опыта ребенка зависит от того, какие межличностные отношения складываются в обществе сверстников, во всех конкретных малых группах, в которые он входит. И этим подчеркивается важная роль социального окружения на развитие личности подростка и его социализацию. [2]

Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы преподаватель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот - всегда уникальный и самостоятельный - путь морально-нравственного и социального развития.

Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие формирования ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. Условие эффективности воспитания - самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности.

Рост круга потребностей, закон возвышения потребностей, развитие потребностно-мотивационной сферы определяют характер формирования конкретных черт и качеств личности, которые чаще всего и формируются в микросреде подростка.

Воспитательная система — явление динамичное, она индивидуальна в каждой образовательной организации. Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. Планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Организация как функция управления формирует структуру организации как системы и обеспечивает её всем необходимым, то есть на этом этапе создаются условия для достижения целей процесса воспитания. [3]

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одной группы, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции).

Система внеклассного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т. д.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, всегда была и останется очень важной сферой деятельности преподавателей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания.

**Форму внеурочной воспитательной работы** с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации. Попытаемся, однако, упорядочить формы воспитательной работы путем выделения преобладающего, главного, компонента воспитательного дела. Отсюда пять типов форм воспитательной работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические. [4]

**Словесно-логические формы.** Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь — обмен информацией, сообщения учеников, преподавателей и других взрослых, обсуждение проблем.

**Образно-художественные формы.** Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь — вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т. п.

**Трудовые формы внеурочной работы.** Положительно воздействует на детей совместная работа, шире — различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ, от ежедневной уборки до организации информационного центра. Также развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, уход за памятником, работа на учебно-опытном участке. Применяются такие формы как оформление кабинетов, посадка аллей, выставки «Мир наших увлечений» и др.

**Игровые (досуговые) формы работы.** Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу, контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим приводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Особое внимание следует обратить на **психологические формы** работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений преподавателя.

Особо отметим такое явление, как **классный час**. Классный час имеет, по крайней мере, два значения, первое из которых — просто время работы классного руководителя с классом, поставленное в расписание уроков. В это время классный руководитель может заниматься с классом тем, чем он вместе с учениками посчитает нужным: беседы по самой разной проблематике, развивающие игры, дискуссии, чтение книг и др. Поэтому есть второе значение понятия «классный час» — собрание учеников группы для обсуждения внутригрупповых дел. Здесь и нужно дать слово ученическому самоуправлению, которое будет решать организационные и другие актуальные вопросы жизни группы.

Следовательно, техникум, является составным фактором социализации, играет ведущую роль по ряду причин: создание на его базе относительно контролируемых условий жизнедеятельности ребенка; создание предстартовых позиции для успешного вхождения во взрослую жизнь; возвращение гуманистических идеалов его воспитанников.

#### Список источников:

1. Федеральный закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ принят ГД РФ 21.12.2012
2. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. М., 2001.
3. Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания/ под ред. М.П. Ивановой. - Воронеж, 1998.
4. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков.//Воспитание школьников. - 2006. -№2.-С.68-70.

#### Воспитание как фактор социализации личности

*Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»  
г. Короча Белгородская обл.*

Воспитание – одна из основных категорий педагогики. **Общие признаки воспитания:**

целенаправленность воздействий на воспитанника;

социальная направленность этих воздействий;

создание условий для усвоения определенных норм отношений;

освоение комплекса социальных ролей;

целенаправленность, организованность и систематичность руководства процессом воспитания.

В педагогике воспитание определяется в широком и узком смысле. В широком смысле воспитание отождествляется с социализацией, т.е. предполагает влияние на человека всех формирующих его факторов. В узком смысле воспитание - целенаправленная деятельность педагогов, которые призваны формировать у воспитанника систему личностных качеств. В единстве развитие, социализация и воспитание - сущность формирования

**Социальная среда** — это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования; целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека, а не являются лишь условием для проявления чего-то изначально данного, генетически строго определенного. Особо подчеркнем решающую роль, которую играют обучение и воспитание как сознательный, целенаправленный процесс взаимодействия старшего поколения с младшим в целях формирования качеств личности, отвечающих запросам общества. Следует также отметить, что личность — это активное, деятельное существо, а не пассивный объект влияния среды. Поэтому условия жизни, внешние воздействия определяют становление личности не прямо, а через процесс взаимодействия человека со средой, через его деятельность в этой среде. И правильнее говорить не о воздействии среды, а о процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой. Становление личности лишь в конечном итоге обусловлено внешними условиями и воздействиями. Они всегда опосредуются жизненным опытом человека, преломляются через индивидуальные психические особенности. Человек как активное существо может и должен сам сознательно изменять свою личность, т.е. заниматься саморазвитием, самовоспитанием. Таким образом, социально организованная и стимулированная деятельность

человека является основой, средством и условием становления личности. К **социальным факторам** становления личности следует также отнести социально-экономические условия

Выполнение деятельности.

Здесь используются найденные ранее оптимальные средства и операции.

Контрольная часть - проверяются результаты, исправляются ошибки, подводятся итоги, делаются выводы. Современный человек выполняет большое количество самых различных видов деятельности в зависимости от своих потребностей

Видами деятельности являются общение, игра, учение, труд.

Общение – вид деятельности, который первым возникает в ходе онтогенетического развития человека, это многоплановый процесс развития контактов между людьми.

Его основная цель — это обмен информацией между людьми.

Игра - деятельность, в процессе выполнения которой появляется материальный или идеальный продукт (исключение составляют деловые и конструкторские игры).

Труд - деятельность, в ходе которой производятся предметы духовной и материальной культуры, совершенствуются орудия труда, улучшаются условия жизни, развиваются наука, техника, производство, творчество.

Понятие ведущей деятельности раскрыто в трудах А.Н. Леонтьева. «Это такая деятельность, - указывает он, - развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах, психологических особенностях личности на данной стадии ее развития».

Учебная деятельность может рассматриваться как специфический вид деятельности. Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта - совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

*Основные характеристики учебной деятельности:*

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия (в сравнении с житейскими, осваиваемыми до школы);
- общие способы действия предваряют решение задач;
- учебная деятельность ведет к изменению в самом субъекте;
- изменение психических свойств и поведения обучающихся происходит в зависимости от результатов своих собственных действий.

Коммуникативная деятельность – передача информации, она выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми.

Умения - отдельные элементы деятельности, которые позволяют выполнять деятельность с высоким уровнем качества.

Навык — это такое действие, отдельные операции которого в результате тренировки стали автоматическими и осуществляются без участия сознания. Привычка - непреодолимое стремление человека выполнять определенные действия.

Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется, прежде всего, целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения. Основная цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога обучающимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности как обучающихся, так и педагогов.

Воспитание, как педагогическое понятие включает три существенных признака:

1. целенаправленность, наличие какого-то образца, социально-культурного ориентира, идеала;
2. соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
3. наличие определенной системы организуемых воспитательных воздействий

Формирование личности - процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Формирование означает становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств.

Социология личности оперирует категориями, которые нередко рассматриваются как синонимы: воспитание и социализация, - однако между ними имеются определенные различия.

Воспитание — это целенаправленное формирование у индивида определенных качеств, а социализация - усвоение социальных ролей того общества, в котором человек живет, будь оно тоталитарным, демократическим, единым, преступным, богатым и т.д. Социальное качество общества в данном случае не имеет значения.

Можно быть воспитанным и совершенно не социализированным, т.е. не знающим жизни и на оборот социализированным, но невоспитанным.

Социализация — это долгий и трудный процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества: определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования личности в данном обществе.

Механизм социализации человека состоит из принятия решений, целеобразования, мобилизации внутренних ресурсов, построения различных стратегий поведения.

На каждой стадии социализации существуют особые институты, которые еще называют агентами социализации, — это люди и учреждения, ответственные за усвоение социальных ролей и за обучение культурным нормам. Их обычно разделяют на две группы:

- агенты первичной социализации - близкие родственники, друзья семьи учителя и т.д. Особенно велика роль первичной социализации на раннем этапе становления и развития личности;
- агенты вторичной социализации - руководители и официальные представители государства и его органов (милиция, армия, учреждения и т.д.).

Агенты социализации осуществляют две основные функции: обучение и контроль.

Сам институт социализации, воздействуя на личность, как бы сталкивается с системой воздействия, которая задается большой социальной группой, в частности посредством обычаев, традиций, образа жизни, привычек. От того, какой будет та равнодействующая, которая сложится из систем таких воздействий, зависит конкретный результат социализации. В процессе социализации индивида обычно выделяют две фазы: социальная адаптация (приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, а также к социальным группам и коллективам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности) и интериоризация (процесс включения социальных норм и условий во внутренний мир человека).

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что воспитание — это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию обучающегося. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию обучающегося - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого обучающегося. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2. М., 1990.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 176 с.
3. Здоровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. // Социологические исследования. 1997. №10 С.79
4. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов.- М: Инфра, 2008.
5. Макаренко А.С. Соч. т. 5, 1960.

#### **Как легко адаптироваться студентам-первокурсникам в ПОО**

*Андрианова Татьяна Анатольевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский СХТ»,  
г. Короча, Белгородская обл.*

Ежегодно наш техникум гостеприимно открывает свои двери для приема нового и дружелюбного контингента студентов из разных школ области и не только. Переход из школы в техникум для многих является поворотным моментом в жизни, поскольку не каждый подросток, выросший индивидуально без опоры на взрослых, сможет адаптироваться к новым важным для него обстоятельствам и в то же время безболезненно выжить.

В момент адаптации учащиеся испытывают резкие изменения в своей деятельности и окружающей среде, претерпевая сильные изменения в своей внутренней среде. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, учащиеся начинают по-другому воспринимать себя и других.

Успешная адаптация первокурсника к жизни в техникуме является ключом к дальнейшему развитию каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в техникуме выявляются следующие проблемы:

1. Недостаточная мотивационная подготовка к выбранной профессии;
2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
3. Боязнь публичных выступлений перед одноклассниками и учителями;
4. Социально-экономические проблемы студентов-иностранцев: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родственников и друзей.

Чтобы студенты могли уверенно адаптироваться к учебе в техникуме, необходимо знать интересы первокурсников и их жизненные планы, уровень притязаний и самооценки; способность сознательно регулировать свое поведение. А главное, что именно на первом курсе складывается понятие и осознание «Студент», закладывается фундамент на все последующие годы. Изменение привычной обстановки обычно приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление, поэтому следует во-первых, оптимизировать процесс адаптации первокурсников к условиям техникума; во-вторых оптимизировать учебную деятельность студентов, и наконец, в-третьих - развивать личность студента, раскрывать его интеллектуальный и личностный потенциал. При этом обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, которая позволяет избежать первые и основные проблемы адаптации с одной стороны, и успешно совмещаются усилия преподавателей и студентов в учебном процессе, с другой стороны.

Работа по данному плану рассчитана на первый год обучения, при этом проводится ряд мероприятий, которых условно можно разделить на 2 этапа по семестрам:

1 этап-1 семестр	2 этап-2 семестр
Оценка соматического и психологического статуса первокурсников.	Использование полученной информации для проведения внеклассных мероприятий, которые помогли бы предотвратить возникновение проблемных ситуаций в учебном процессе.
Информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже	
Выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ для адаптации первокурсников в новой образовательной среде.	

На первом, профилактическом, этапе работа проводится и студентами, и их родителями.

Следующие мероприятия со студентами:

- Беседы, вводные лекции для раннего формирования сплоченности учебной группы.
- Тренинги, упражнения, игры для повышения сплоченности группы.
- Диагностические исследования для выявления проблем в развитии психических процессов.
- Посещение аудиторий с целью выявления проблем в организации коллектива и адаптации первокурсников к учебному процессу.

Общие и групповые родительские собрания для родителей.

Второй этап - диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, включая характеристики отношений с преподавателями, удовлетворенность столовой, библиотекой, досуговой деятельностью и отношениями с группами. Так же определяются мотивы обучения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки. Специальную работу по формированию благоприятного социально – психологического климата в группах организуют куратор и педагог-психолог.

Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий способствует развитию у студентов таких качеств, как ответственность, обязательность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от открытых отношений и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Основными элементами адаптации остаются процесс психологической перестройки личности студента, его интересы, а также способность, возможность и желание приспособиться к новой социальной среде, к условиям обучения в вузе. И здесь важную роль играет самостоятельная, творческая работа студента, и задача состоит прежде всего в том, чтобы адаптировать не только быстрее и мягче, не только дать знания и сформировать навыки, но и научить "привычкам", влюбить в выбранную профессию и помочь будущему специалисту "войти" в реальные условия современной жизни.

#### Список источников:

1. Косарева Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2006. 42 – с.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005. – с. 160
3. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность>.
4. Энциклопедия практической психологии «Психологос» - <http://www.psychologos.ru/>

## Методы наставничества в СПО

*Бельченко Валерия Витальевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»  
г. Короча, Белгородская обл.*

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее социального определения, интеллекта, физической и трудовой деятельности и развитию лидерских качеств. Наставничество – это двухсторонний процесс, который заключается в деятельности наставника, - с одной стороны, и деятельности студента – с другой.

Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит в процессе обучения и в период занятий с поддержкой будущего помощника – студента.

Для успешного взаимодействия необходима готовность к наставническому взаимодействию. Для наставника: ориентация на работу с людьми и саморазвитие, ответственность, адаптивность, открытость новым идеям, для подопечного: ориентация на развитие, открытость новым идеям.

Перед наставником стоит ряд определенных задач:

- осознание студентом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям;
- объективный анализ деятельности;
- развитие творческих способностей;
- привлечение в культурно массовой, общественной работе;
- формирование у студента готовности к социальной самозащите.

Наставник в своей практике должен применять различные методы деятельности. Самый актуальный, на сегодняшний день, - интерактивный.

Особое внимание в процессе наставничества определено выявлению умений и приобретению знаний и навыков у студента раньше остальных, для эффективной работы.

Школа наставничества должна функционировать в СПО на постоянной основе. Наставничество имеет несколько форм, такие как:

1. Педагог-студент
2. Студент- студент (первокурсник)
3. Студент-школьник

В рамках проведения профориентационных мероприятий метод наставничества является самым актуальным способом реализации и демонстрации навыков и умений студента.

Форма наставничества «Педагог-студент» заключается в деятельности наставника, - с одной стороны, и деятельности студента – с другой.

Наставничество отличается от других методов обучения тем, что приобретение умений и навыков происходит в процессе обучения и в период занятий.

Направление наставничества в форме «студент-студент» — это погружение студентов- первокурсников в специальность. Заключается он в том, что студенты старших курсов проводят для первокурсников: открытые мастер-классы, профессиональные пробы, образовательные курсы и интенсивы. Также у студентов-первокурсников есть возможность заниматься в лаборатории с наставниками-студентами и выполнять практические задания.

Проведение мастер- классов студентом для, пришедших школьников- самый яркий результат деятельности педагога- наставника в лице его студента.

Заинтересованность учеников школ может определить кандидата в будущем на активную деятельность в проведении мастер- классов. Только различие в этом методе наставничества с предыдущим является то, что студент выполняет функцию наставника, а педагог наблюдает за процессом, внося коррективы в процессе работы.

Метод наставничества и среди студентов и школьников очень эффективен. Ведь школьник, решивший поступить в техникум, уже запрограммирован на активные и волонтерские направления в профессиональной сфере при обучении по специальности.

В конечном итоге, такой метод, как наставничество, приведёт к повышению академической успеваемости, самостоятельности, самопрезентации студента и школьника, преодолению стресса вследствие получения эмоциональной поддержки, формированию положительной мотивации и стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала, а также повышение уровня профессиональной компетентности.

### Список источников

1. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/statya-teoreticheskie-osnovy-praktiki-nastavnichestva-po-forme-student-uchenik-6132432.html>

## Воспитание обучающихся при обучении в системе СПО

*Дёгтева Светлана Николаевна,  
преподаватель  
ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ  
Центр-колледж прикладных классификаций  
Тамбовская область, г. Мичуринск,  
ул. Революционная, 97 «а»*

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление обучающихся колледжа.

Воспитательная работа обучающихся колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в том числе к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
  2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
  3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
  4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
  5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
  6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.
- Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к

активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в колледже для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению обучающихся от негативного поведения, является организация досуга обучающихся, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в колледже получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками колледжа в качестве ресурса собственного развития и самореализации;
- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием обучающихся, которые будут отмечены родителями;
- снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

#### **Список источников:**

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–№1-2(13). –С. 150-151.
2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.
3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»// Научный журнал. – 2015.–№1(1). –С. 41-44.
4. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010.–№1. –С. 194-202.



**Управление процессом воспитания и социализации личности  
в ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

*Воронин Николай Иванович, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Новооскольский колледж как образовательное учреждение имеет давние традиции подготовки специалистов не только Белгородской области, но и других регионов. Управление процессами воспитания и социализации учащихся осуществляется через содержание образовательных программ и внеурочную деятельность.

В колледже ведётся обучение по десяти образовательным стандартам. Традиционно сохранились специальности Эксплуатация и ремонт сельхозтехники, электрификация и автоматизация с\х. Техническое обслуживание автотранспорта. Ведётся подготовка технологов продуктов питания. Совсем недавно началась подготовка специалистов лесного и лесопаркового хозяйства и логистов.

Для каждой из специальностей разрабатываются программы социализации и воспитания исходя из специфики приобретаемой профессии.

Новооскольский колледж — это единственное образовательное учреждение в районе. Поэтому реализация молодежной политики муниципалитета достаточно плотно переплетены. Главным якорным предприятием колледжа является АО «Приосколье», кроме того, тесное сотрудничество и взаимодействие имеет место с такими предприятиями как ЗАО «Дон», ООО «Осколсельмаш», ООО «РусАгро-молоко», ЗАО «Краснояржская зерновая компания» и др. Всего заключено 52 договора о социальном партнёрстве.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в группах организуют процесс воспитания кураторы, преподаватели; социально-психологическая служба, студенческий Совет, в общежитии - воспитатели общежития, методическое сопровождение процесса организации воспитательной работы осуществляется через Методическое объединение кураторов

Выстроенная система студенческого самоуправления имеет три уровня.

Самый верхний – общеколледжский. На этом уровне действует спортивный клуб, который объединяет различные спортивные секции (волейбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи, шахматы), кружки творческой направленности (вокальный, КВН), историко-краеведческий кружок, социально-педагогический.

Созданы общественные объединения, такие как волонтерский отряд (комплексный, включает группы волонтеров здоровья, экологическую группу, социальную группу «Волонтеров Победы», культурно-творческую группу, событийных волонтеров, кибер-волонтеров), отряд «Юнармия», штаб «Активный студент», агитационная группа, отряд содействия полиции, отряд «Розыск», отряд «Безопасная дорога».

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в колледже инновационных воспитательных технологий, актуальных для развития системы образования СПО. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников

На обучающей базе учебного учреждения самая современная техника. За последние три года с помощью национальных проектов здесь оборудовали 12 производственных мастерских. В нашем колледже в 2022-2023 году заключено 18 договоров с образовательными организациями, где мы являемся базовыми организациями и 20 договоров, где мы являемся участниками. Качество знаний повышается так как у нас 100% преподавателей профессионального цикла являются экспертами демонстрационного экзамена, 9 из которых являются главными экспертами Новооскольский колледж 5 лет назад первым в регионе начал практику сетевого обучения. Данный опыт был тиражирован и теперь в учебных заведениях области готовят мастеров практически готовых решать производственные задачи буквально со студенческой скамьи.

Учащиеся старших курсов Бирючанского агротехникума приезжают два раза в месяц для проведения практических работ в лабораторию эксплуатации электрических машин Новооскольского колледжа, где происходит обучение по родственной специальности. В конце года здесь же будет проходить демонстрационный экзамен. Сетевое обучение сделало доступным для всех студентов из соседних муниципалитетов уникальное оборудование, которых нет в других колледжах и техникумах. Ребята обмениваются опытом между собой. Исчезает страх перед калейдоскопом разномарочности оборудования и машин различных производителей не только отечественных, но и иностранных. Таким образом это влияет на повышение профессиональных компетенций.

Практика образовательной миграции используется широко и давно. Педагоги в таком обмене опытом видят пользу для себя, происходит корректировка методик на месте. Выигрыш от такого разностороннего общения на всех уровнях виден всем. Качественный рост уровня компетенций является залогом успешной деятельности педагогического коллектива и руководства колледжа.

## Эффективность системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации

*Даценко Надежда Александровна, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г.Новый Оскол, Белгородской обл.*

В настоящее время в условиях модернизации современной системы образования РФ, экономики страны, развития гражданского общества и активного включения его в инновационные процессы особенно значимой становится роль образовательных организаций как решающего фактора в формировании общественно-нравственной и социально-активной личности. От правильного понимания ориентиров и содержания воспитательной работы, соблюдения закономерностей отношений, выстраиваемых между всеми субъектами образовательного процесса, зависят эффективность и качество образования как единого процесса обучения и воспитания личности.

Нашей целью было разработать систему управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации и апробировать её эффективность в конкретной общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были определены следующие задачи исследования: изучить теоретические основы трактовки понятия «воспитательный процесс», «эффективность системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации»; определить совокупность показателей (критериев) эффективности системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации; разработать и теоретически обосновать эффективную систему управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации; разработать практические рекомендации по повышению эффективности системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации.

В соответствии с целью и задачами исследования применялись следующие методы: анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования; моделирование системы управления воспитательным процессом; сравнение и обобщение при анализе эффективности системы управления воспитательным процессом; для получения фактического материала - метод наблюдения, тестирование, анкетирование, беседы разного типа. Воспитательный процесс в современной общеобразовательной организации приоритетен, что определяет необходимость переосмысления подходов к моделированию воспитательной работы и системе управления ею. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации на основе систематизации всего спектра показателей, влияющих на воспитание и социализацию всех субъектов образовательного процесса, способствует оперативному диагностированию имеющихся затруднений и своевременной корректировке проблемных зон.

Разработка и внедрение модели герменевтико-ориентированного управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации способствует повышению его эффективности. Эффективность управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации может быть определена по двум основным критериям: степень включенности субъектов образовательного процесса в жизнедеятельность и соуправление общеобразовательной организацией; уровень сформированности позитивного отношения обучающихся и родителей к обучению.

Обращаясь к проблеме качества образования в образовательной организации, мы прежде всего говорим об образовательном процессе как единстве обучения и воспитания. Понятие «процесс» в материалах стандартов международной системы менеджмента качества (ИСО) определяется как совокупность взаимосвязанных ресурсов (кадровых, технических, технологических, временных и др.) и деятельности, которая преобразует продукт (индивида) на входе и на выходе.

Управлять воспитательным процессом значит организовывать целенаправленное взаимодействие всех участников образовательных отношений для достижения конкретной воспитательной цели. Управление процессом воспитания осуществляется с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми.

Эффективность воспитательного процесса — это соотносительность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике, она обусловлена мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ, с которого начинается и которым заканчивается любое управленческое действие или решение. Отслеживание эффективности воспитательного процесса в школе осуществляется посредством педагогического контроля.

Считаю, что эффективность управления любым процессом возможна только при системном подходе, поэтому нами была разработана и внедрена модель «Система управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации».

Данная модель имеет трёхуровневую структуру, в которой запущены управляющие бизнес-процессы (диагностика и планирование, организация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, целеполагание, внутришкольный контроль), основные бизнес-процессы (организация и осуществление внеурочной деятельности обучающихся, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся, формирования у участников образовательного процесса культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование профессиональных и личностных характеристик классных руководителей/ повышение психолого-педагогической культуры представителей родительской общественности, организация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса), поддерживающие бизнес-процессы

(кадровое обеспечение воспитательного процесса, обеспечение информационной открытости воспитательного процесса, документальное сопровождение воспитательного процесса).

Модель «Система управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации» определила основные критерии эффективности управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации и стала базой для планирования комплексных мероприятий со всеми участниками (субъектами) воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

Эффективность и качество воспитательной работы в образовательной организации во многом определяется кадровым обеспечением, что обуславливает необходимость развития её кадрового потенциала.

Вовлеченность персонала - комплексный показатель, характеризующий состояние корпоративной культуры компании и потенциал ее развития. Грамотно выстроенная работа в этой области позволяет повысить степень вовлеченности работников в дела организации и эффективность деятельности компании, а также увеличить ее прибыль.

При реализации Программы воспитания и социализации в общеобразовательной организации предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом целей и задач, поставленных перед школой, и имеющихся у самих педагогов интересов. Ключевой фигурой в реализации данной Программы является куратор, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждой группе.

Добиться вовлеченности всего коллектива в проблемы управления образовательной организацией, как и любой другой, затруднительно. Практический опыт свидетельствует, что эффективнее создать «высокорезультативные команды» из наиболее подготовленных работников. Данные команды были сформированы в соответствии с моделью герменевтико-ориентированного управления. Процесс начинается с информирования персонала и заканчивается расширением полномочий членов созданной команды. При этом на каждом этапе проходит отсев так называемой «нецелевой аудитории».

Организация работы с обучающимися тоже должна происходить в соответствии с заявленными механизмами. В рамках выстраивания субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве между всеми участниками учебно-воспитательного процесса при организации воспитательной работы решающее значение имеют используемые во взаимодействии педагогические технологии, в частности, такие как:

- педагогика сотрудничества, целевыми ориентациями которой являются переход от педагогики требований к педагогике отношений,

- гуманно - личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания;

Данные технологии легли в основу социального проектирования, технологии, которая была избрана в образовательном учреждении ведущей для реализации Программы воспитания и социализации.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики, поскольку на результаты и эффективность воспитательного процесса влияет микросоциум. Очевидно, что нецелесообразно устанавливать единые для всех школ, коллективов критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, потому что они могут быть разработаны самими участниками с учетом целей и задач проводимой работы. В связи с тем, что показатели эффективности управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации зависят от микросоциума школы, контингента её обучающихся и ряда других объективных факторов, система критериев оценки эффективности, очевидно, должна быть индивидуальной.

В образовательном пространстве формирование социально компетентной личности возможно только при условии формирования единого социально актуального пространства, субъектами которого становятся, во-первых, сами обучающиеся, во-вторых, представители родительской общественности, в-третьих, педагогический коллектив, в-четвёртых, и это является обязательным условием социализации ребёнка, «внешние» субъекты социального диалога.

Критериями эффективности внедрения данной модели будут служить следующие факторы: потребность в передаче полученных в процессе социально значимых практик социального опыта другим субъектам образовательной деятельности; стабильная социальная активность обучающихся - членов детской общественной организации; установление психологически комфортной, социально безопасной образовательной среды в рамках данного образовательного учреждения; трансляция опыта по формированию социально компетентной личности обучающегося. Таким образом, на современном этапе детская общественная организация является эффективным инструментом самореализации и социализации личности человека, а это свидетельствует о том, что развитость детского самоуправления и соуправления также является одним из значимых критериев эффективности управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации.

Эффективность деятельности образовательной организации и качество образования зависят от системы управления ее персоналом на основе модели управления, учитывающей педагогические условия. Основными критериями эффективного управления педагогическим персоналом являются: качество школьного менеджмента, эффективность работы педагогического персонала, качество образовательного процесса.

#### Список источников:

1. Аквазба Е.О., Аквазба С.О., Губанова В.О. Эффективность системы управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. ;
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
3. Лесгафт П. Ф. Психология нравственного и физического воспитания/ под ред. М.П. Ивановой. - Воронеж, 1998.
4. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков.//Воспитание школьников. -2006. -№2.-С.68-70.
5. Торосян, А. К. Управление воспитанием в образовательном учреждении / А. К. Торосян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8

#### Учреждение СПО как институт социализации личности

*Калиниченко Ольга Александровна, педагог-психолог, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»  
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Вопрос о развитии потребностей, их социально-психологических характеристиках имеет важнейшее значение для определения психологических условий развития личности растущего человека. Решение задач формирования человека как личности требует четкого раскрытия связей потребностей и деятельности.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает в себя как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Социализация личности в учреждении среднего профессионального образования – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия. [3]

Например, А.А. Ангеловский рассматривает «профессиональную социализацию» как процесс приобщения индивида к ценностям профессии, расценивает её как реальную подготовку к профессиональной деятельности [1]. Аналогичной научной точки зрения придерживаются И.В. Воробьева [2], А.Г. Красноперова [4]

Анализ литературы и практик социализации студентов в процессе освоения ими основной профессиональной образовательной программы, организации профессионально-деловых и межличностных отношений, освоения новых социальных ролей, позволяет определить ряд проблем: недостаточная теоретическая и методологическая разработанность многих аспектов процесса социализации личности в образовательной среде учреждения СПО; фрагментарность и бессистемность формирования социально-трудовой активности студентов как условия их успешной социализации и др.

Исследования показали, что школа в наибольшей степени влияет на формирование умений общаться, выполнять рутинную работу и подчиняться правилам, и таких качеств, как дисциплинированность, стрессоустойчивость, приспособляемость, терпимость, в то время как в СПО студенты учатся проявлять инициативу, ставить цели и реализовывать их, отстаивать своё мнение и решать нестандартные задачи, быть независимыми и гибкими. [3]

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цель учреждений среднего профессионального образования как открытых социально-педагогических институтов заключается в первую очередь в том, чтобы создать все условия для развития юноши или девушки как полноценной личности; выступить для них основным средством их социальной защиты на рынке труда.

Профессиональное образование создает условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействует достижению гуманистических и демократических целей общества.

Среднее профессиональное образование (СПО) реализует ведущую цель подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена, с одной стороны, имеющих навыки рабочего определенного профиля, с другой, – способность по ускоренной программе получить высшее профессиональное образование и продолжить его.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное и социальное становление и развитие личности специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека.

Процесс социализации в учреждении среднего профессионального образования можно представить как совокупность относительно направляемой и социально контролируемой социализации, способствующей самоизменению человека, его успешной интеграции в общество. Из всех факторов, влияющих на социализацию в учреждении СПО, как наиболее существенные можно отметить мезофакторы (условия социализации групп, выделяемых по месту поселения, принадлежности к той или иной субкультуре) и микрофакторы (семья, группы сверстников, микросоциум, образовательная среда учреждения и т. п.).

Социализация личности в учреждении среднего профессионального образования – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей, наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия. В процессе социализации у обучающихся формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации в обществе.

Становление молодёжи есть целостный процесс, включающий не только социализацию, но и индивидуализацию развития каждого молодого человека.

Профессиональная социализация – это, прежде всего, выбор карьеры и сферы приложения усилий, а также саморазвитие личностных возможностей и формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям её общественно полезного бытия и саморазвития.

Основным критерием эффективности процесса социализации в учреждении среднего профессионального образования выступает социально-трудовая активность студентов, которая рассматривается как реализуемая готовность к действиям в сфере социальных и профессиональных отношений и выражается в умении находить баланс между личными ценностями и требованиями профессиональной и социальной ролей.

Через профессиональную социализацию реализуется главная задача общества по формированию активной жизненной позиции молодёжи. Учреждения среднего профессионального образования способствуют воспитанию поколения молодых людей, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, способных успешно решать проблемы современного социума.

Наряду с реализацией функции профессионализации в учреждении СПО реализуются когнитивная, развивающая, социализирующая, культурно-гуманистическая, технологическая и экономическая функции. Объективной закономерностью и условием развития системы профессионального образования является единство и взаимосвязь всех его основных функций.

Современная ситуация общественного развития характеризуется усложнением характера взаимодействия процессов социализации и профессионализации. Так, в результате профессионального обучения не всегда решается проблема профессионального самоопределения студента: нестабильность экономики, не востребованность труда большинства молодых специалистов порождают неуверенность выпускника в том, что он сможет применить свои силы в осваиваемой им сфере профессиональной деятельности.

Главным направлением деятельности всех субъектов образовательного пространства в эпоху инноваций и технологических перестроек является не узкая специализация, а подготовка универсальных специалистов, способных работать в других, новых для них сферах столь же эффективно, как и в своей собственной. Это подготовка универсального специалиста – профессионала, владеющего «SoftSkills» навыками. В этом случае речь идет не о переучивании «с нуля», а о продолжении профессионального развития и углубления, но уже в формально новой для него сфере деятельности.

К основным педагогическим условиям успешной социализации студентов в учреждении СПО относятся: диверсификация учебного процесса в направлении мультипрофессионализма, многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, создающую основу для инновационной стратегии создания в учреждении СПО учебно-производственного комплекса, ориентированного на всестороннюю социализацию молодёжи; изменение статуса учреждения СПО как образовательного учреждения на статус его как института социализации личности в условиях рыночной экономики, способствующего развитию малого и среднего предпринимательства, расширению сферы использования специалистов среднего звена.

Стоит отметить, что при организации образовательного процесса особое внимание необходимо обратить на разработку содержания и форм социализации студентов, методов и средств ее оценки и мониторинга в процессе подготовки будущих специалистов.

Социализация осуществляется под воздействием множества факторов, среди которых решающую роль играет социальная среда, т. е. социально-экономические, политические, экологические, морально-нравственные и другие условия, в которых оказывается индивид.

Профессиональная социализация представляет собой процесс внутреннего социального развития и индивидуальности студентов; инновационная деятельность образовательного учреждения способствует оптимизации рассматриваемого процесса, повышая конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

#### Список литературы:

1. Ангеловский А.А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 7. С. 70–80.
2. Будкина, социализация студентов в профессиональных образовательных организациях / : Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: 2013. – 25 с.
3. Воробьева И.В. Социальный статус современного российского ученого (на примере преподавателей вузов) // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2012. № 2(82). С. 260–267.

4. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 77–79.
- Будкина, социализация студентов в профессиональных образовательных организациях / : Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: 2013. – 25 с.
5. Коган Е.А., Пронина Е.И. От рутинной работы до творческой инициативы: как школа и вуз влияют на формирование личностных качеств и умений? // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 118–132.

### **Формирование у обучающихся ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

#### **Soft skills навыков**

*Полякова Евгения Викторовна, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г.Новый Оскол, Белгородской обл.*

Жизнь не стоит на месте: она неумолимо движется вперед. Современный мир постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами. Характерная черта нашей действительности быстрое наращивание темпов интеллектуального и технического совершенствования. Все это заставляет современного человека постоянно совершенствоваться, приспосабливаться к быстрому изменению тенденций современной реальности.

В работе современного преподавателя одной из главных задач стоит развитие у обучающихся жестких (*Hard skills*) и мягких (*Soft skills*) навыков. Навыки *Hard skills* — это профессиональные или технические навыки. Мы получаем их в процессе обучения и оттачиваем, при прохождении практики на предприятии. Жёсткие навыки поддаются довольно точному измерению: можно определить при сдаче практических работ, экзаменов, дипломном проектировании. *Soft skills* — это универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества обучающегося: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Важность мягких навыков заключается в том, что, обладая высокими профессиональными навыками, но, не умея преподнести себя, сложно достичь успеха на работе. Поэтому современные работодатели ценят людей, у которых они хорошо развиты. Что и послужило поводом разработки и реализации проекта «Формирование Softskills навыков для повышения конкурентоспособности выпускников на базе ОГАПОУ «Новооскольский колледж».

Проект реализуется по нескольким направлениям, одним из которых является работа школы амбассадоров Soft skills. Главной целью данного направления является повышение уровня сформированности Soft skills навыков 100% обучающихся. Для достижения поставленной цели 8 обучающихся (будущие амбассадоры) прошли курсы по развитию Soft skills на базе Российского содружества колледжей. Проведен входной и текущий мониторинг уровня компетентности обучающихся среди студентов колледжа, охват 346 человек. Текущий контроль показал рост уровня сформированности Softskills навыков с 32% (входной контроль) до 53%. Данный результат достигнут за счет внедрения эффективной траектории развития по формированию основных навыков, которая включает в себя:

- проведение обучающих мероприятий амбассадорами в учебных группах колледжа (обучающий семинар «Что такое Soft skills?»);
- обучение навыкам работы в команде (Игра «Самолетостроение», «Воздушный шар»)
- упражнения для развития тайм-менеджмента (Упражнения «Основы планирования», «Ценность задачи»);
- логическое, критическое, творческое мышление, аргументация, ораторское мастерство (серия игр «Дебаты»);
- деловое общение (Упражнения «Стандарты деловой переписки», «Технология общения по телефону», «Эффективное деловое общение»).

В работе школы амбассадоров Soft skills реализуется идея наставничества «Студент-студент». Амбассадор не просто объясняет материал, он является «проводником», который развивает у обучающихся Soft skills, делится опытом. Но при этом он не решает проблемы за своего подопечного и не дает готовых ответов.

Основная цель наставничества — стимулировать личностный рост, развитие навыков, знаний и понимания выбранной сферы. Результат правильной организации работы наставников высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Амбассадоры получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций

Хорошо развитые Soft skills навыки помогают быть эффективными во всех жизненных сферах. Чем большими навыками владеют обучающиеся, тем больше результат их деятельности. Важно понимать, какие именно навыки необходимо развивать в первую очередь для достижения максимальной эффективности. Это анализирует и развивает школа амбассадоров Softskills.

## Достижение личного успеха

*Русаленко Ольга Николаевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г.Новый Оскол, Белгородской обл.*

Молодежь – это будущее России. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Однако, в молодежной среде устойчиво убеждение в том, что шансы молодых людей на реализацию своих гражданских прав - на образование и труд, и т. п. - крайне незначительны.

Конкретное вложение инвестиций в молодежь представляет собой стратегию государственной молодежной политики, которая пока не получила признания в России на федеральном уровне. Между тем, следовало бы посчитать упущенную выгоду от не вложения соответствующих средств в социальное развитие молодежи.

Сколько мы знаем случаев, когда люди высокообразованные профессионалы не могут найти работу. Мы не говорим уж о престижной работе, бывает и так, что выбирать не приходится. А такие случаи, когда человек, окончивший высшее учебное заведение, работает по своей специальности, но получает за это гроши.

Скажите, разве справедливо, что преподаватель с высшим образованием получает зарплату в сумме 17 тыс. рублей. И таких случаев гораздо больше, чем хотелось бы. Сейчас нередко бывает, что удачное стечение обстоятельств — значит гораздо больше, нежели хорошее образование. Ведь ни для кого не секрет, что для получения престижной работы необходимы не только образование и опыт, но и протекция, что в народе именуется коротким словом «блат». Даже мастера своего дела, профессионалы вынуждены прибегать к помощи «сильных мира сего». И в таких условиях неопределенной остается степень значения образования в достижении успеха.

Итак, стоит вопрос: нужно ли в наши дни образование? Стоит ли поступать в вузы и колледжи, стоит ли учиться? Найти ответ на эти вопросы достаточно трудно. И все же попытаемся сделать это. Давайте вернемся к истории.

Общее образование в любой стране характеризуется, прежде всего, его распространенностью. Если образование прямо или завуалировано делится на элитарное для привилегированных слоев населения и образования для народа, такая система образования вряд ли может быть прогрессивной, как бы хорошо ни было поставлено обучение в учебных заведениях для элиты. Затраты на образование оправдываются не только в социальном, но и экономическом смысле. Очевидно, что с повышением общеобразовательного уровня увеличивается активность в рационализаторской и изобразительной деятельности, увеличивается возможность для совмещения профессий и т.д. с ростом образованности и культуры растет и внутренняя культура. Образование – один из важнейших моментов становления человека личностью.

Большое значение в выборе специальности была и остается работа по профориентации молодежи с учетом склонностей и потребности в квалифицированных кадрах. При решении этой проблемы требуется научный подход, обоснованный прогноз потребностей в специалистах, целая система сведений о профессиях, выбор которых должен соответствовать и знаниям, и здоровью, и технологическим потенциалам, и другим данным молодого человека. Для достижения этих целей должны быть выработаны единые требования к постановке трудового обучения и воспитания. На это должны быть нацелены производственная практика, творческие кружки, а также необходимо иметь оснащенные кабинеты, мастерские.

Только в высокообразованном обществе бурными темпами может развиваться наука и промышленность. Поэтому необходимо наращивать интеллектуальный потенциал. А это невозможно без существенной государственной поддержки системы образования всех уровней: это и увеличение размеров финансирования, и помощь малообеспеченным студентам, и предоставление желающим возможностей получения среднего, также высшего образования. Общество должно научиться ценить образование и талант.

Для того чтобы выяснить мнение молодежи о проблемах образования и его получения проведено анкетирование среди студентов ОГАПОУ «Новооскольский колледж». Было опрошено 56 человек в возрасте от 16 до 19 лет. В результате опроса были получены данные, свидетельствующие о том, что в основном в колледж поступают для получения образования. Но практически равное количество опрошенных указало причину – отсутствие финансов для поступления в другое учебное заведение.

Анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Образование все же остается очень важным фактором в выборе жизненного пути. Молодежь в большинстве своем хочет учиться, но вот желания и возможности далеко не всегда совпадают. Треть из тех, кто хочет продолжать образование, не могут этого сделать по финансовым причинам. Часто из-за того, что в силу множества причин ребята идут учиться не туда, куда хотелось. Возникает следующая негативная ситуация: работать по специальности желает лишь половина студентов - точнее 52 %. Некоторые боятся заглянуть в будущее - они еще не решили эту проблему -12%. Остальные не любят будущую специальность, для них предпочтительнее или начать свой бизнес, или устроиться на работу не по полученной специальности. И опять - таки негативный фактор - 12 % опрошенных согласны и с радостью примут любую высокооплачиваемую работу.

Расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути большинство опрошенных видят в отмене платного образования. Отсутствие денег - чуть ли не важнейшая причина, мешающая молодежи сделать верный выбор и найти свое место в жизни. И ответ на вопрос о выходе из создавшегося положения неутешителен - 95% опрошенных не видят никакой возможности преодолеть эти препятствия, а оставшиеся 5% советуют решить эту проблему в высших кругах - изменить государственную политику в области образования и социальной сфере.

Выйти на качественно новые рубежи благосостояния можно лишь на основе естественного повышения эффективности общественного производства. Решающую роль в этом деле призванию сыграть научно – технический прогресс. Решительно поднять роль науки и техники в качественном преобразовании производственных сил. Повышения эффективности общественного производства. Для этого, чтобы научно – технический прогресс действительно стал главным оружием коренных преобразований, необходимо осуществить глубокие перемены в самом человеке труда – главной производственной силы общества.

Необходимо активизировать работу по созданию государственной системы профессионального отбора кадров, с раннего возраста необходимо ориентировать ребенка на тот тип деятельности (но не на конкретное занятие), который наиболее подходит для психического и физического склада будущего работника. Ведь уже с первого класса в человеке можно выявить те черты, которые будут необходимы для той или иной деятельности. Одни склонны к самостоятельности, фантазии, другие видят счастье труда в тщательности, скрупулезности, малой изменчивости в работе. Немало тех, кто подвижен, контактен, охотно знакомится с незнакомыми людьми. Но не меньше и таких людей, которые любят работать в одиночку, избегая лишнего общения. Многие из этих качеств можно определить уже в маленьком ребенке, заранее готовить его к выбору занятия.

Личный успех никогда не придет к человеку, который лежит на диване и сетует на свою неудавшуюся жизнь.

Молодые люди в большинстве своем хотят учиться, работать, мечтают о высокооплачиваемой, престижной, и в тоже время интересной работе. Многие решили сделать карьеру, и почти все связывают достижение личного успеха с материальным благополучием. И задача государства, системы образования и всего общества в целом, помочь молодежи определиться. Ведь молодежь — это будущее страны, так пусть она будет жизнерадостной, богатой, довольной своей работой и положением в обществе. Многие известные ученые, экономисты считают, что богатый человек делает богаче общество. И мы в этом случае говорим о богатстве, не только выраженном в деньгах, но и богатстве духовном, нравственном, интеллектуальном. Перед каждым из нас лежит своя дорога, так постараемся же пройти ее так, чтобы можно было сказать: «Да, я достиг того, о чем мечтал». Сделаем богаче то общество, в котором живем.

### **Современная система воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования**

*Емельянова Алла Николаевна, преподаватель, заведующая отделением,  
Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Анализ нормативных документов, определяющих специфику воспитания в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях, позволил выявить следующие противоречия: между личностно-развивающими и практико-прикладными аспектами воспитания учащихся в системе среднего профессионального образования; между возрастанием роли воспитательной функции в учреждениях среднего профессионального образования, и недостаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке; между ожидаемыми результатами, характером требований, которые предъявляет система воспитания ко всем участникам образовательного процесса учреждения СПО, и реализацией данных требований в практике; между обширностью задач воспитания в практике работы учреждения среднего профессионального образования и преобладанием в практике воспитательных систем, ориентированных на реализацию одного-двух направлений воспитательной деятельности.

Воспитание учащихся учреждения среднего профессионального образования становится педагогически результативным, если:

- общая цель патриотического воспитания студентов трактуется достаточно широко, сочетая в себе развивающие и культурные аспекты с задачами социализации учащихся;
- построение структуры содержания воспитательного процесса учреждения СПО, а также отбор форм и методов воспитания осуществляется в соответствии с предварительно определёнными целевыми направлениями воспитания;
- система критериев оценки воспитания учащихся учреждения СПО включает в себя критерии как процесса, так и результата воспитания, на различных уровнях воспитательной деятельности: отдельное мероприятие, коллектив группы, образовательное учреждение в целом.

Историко-педагогический анализ показывает, что воспитательные задачи были приоритетными в образовательном процессе средних профессиональных учебных заведений России на всём протяжении их существования.

Современное состояние социально-экономической сферы России характеризуется рядом особенностей и тенденций (как позитивного, так и негативного характера), определяющих требования к подготовке специалистов среднего звена, в том числе к уровню и качеству их воспитанности. Во-первых, возрастает использование специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения, в социальной сфере. Следовательно, всё большее число специалистов средней квалификации работает в системе профессий типа «человек-человек», что предъявляет новые требования к их общей и коммуникативной культуре.

Во-вторых, развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу-использования специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест



для себя и других. Это требует от специалистов среднего звена таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, правовая и экономическая культура.

В-третьих, формирующаяся рыночная экономика способна занять лишь незначительную часть выпускников учебных заведений, что снижает экономический статус молодежи. Следовательно, выпускник среднего профессионального учебного заведения должен иметь комплекс личностных качеств, обеспечивающих его конкурентоспособность - готовность к самообразованию, профессиональную мобильность и т.д.

В-четвёртых, среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. формирует общекультурные ценности, нормы национальной культуры и региональные традиции.

Сказанное означает, в частности, что воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника приближаются к задачам общего образования.

Таким образом, увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодежи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. А значит, в такой же степени возрастает роль воспитания в среднем профессиональном образовании.

Современная жизнь характеризуется резкой дифференциацией доходов, криминализацией общества, ростом преступности. Неблагоприятной остаётся динамика развития таких социально опасных явлений среди молодежи, как наркомания, алкоголизм, в том числе и в детской среде. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей.

Воспитательный процесс пронизывает все функции подготовки учащихся современного учреждения среднего профессионального образования. Исходя из современных требований личностно-ориентированной парадигмы образования, главным направлением воспитательной работы колледжа является предоставление обучающимся всех условий для реализации личностного потенциала, развития социальной и культурной компетентности, формирование человека-гражданина, специалиста-профессионала. При этом центральным и одновременно самым сложным направлением воспитательной работы является работа с учащимися по формированию и созданию базы для самовоспитания, так как оно является важным элементом, без которого воспитательная деятельность не обеспечивает не только становление самостоятельной, не похожей ни на кого личности, но и полноценного члена общества. В связи с этим важнейшей задачей кураторов и преподавателей становится поиск подходов к пробуждению и укреплению у обучающихся осознания необходимости самовоспитания, самоуправления, самовыражения, саморазвития, самосовершенствования.

Во-первых, среднее профессиональное образование имеет возможность показать учащимся пути реализации таких качеств человека как милосердие и сострадание не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности - медицинской, социальной, педагогической, правовой и др.

Во-вторых, средняя профессиональная школа позволяет представить ценность познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания не только как абстрактный идеал, но и как учебную и практическую деятельность, как процесс становления и самосовершенствования человека-профессионала.

В-третьих, ценности красоты и гармонии могут воплотиться для учащихся учреждений СПО в конкретных продуктах их собственного труда, типах отношений между сверстниками и сверстницами, которые складываются в студенческом возрасте.

В качестве одного из наиболее традиционных методов воспитания в практике работы средних профессиональных учреждений являлось и продолжает оставаться так называемое воспитательное мероприятие. При этом, методика, композиция и особенности содержания мероприятия зависят от таких факторов, как: цель мероприятия, тема, форма, традиции учреждения СПО, индивидуальные особенности учащихся, опыт и педагогическое мастерство педагога.

Выбор форм и методов воспитания различен и зависит от конкретных условий. Наиболее популярным инновационным подходом сегодня является ролевой подход к формированию личности учащегося, что позволяет осуществить преемственность воспитательной деятельности с учётом изменяющихся от курса к курсу возрастных и социально-психологических особенностей учащихся, личностные подходы, признающие интересы каждого студента.

Кроме того, новый уровень взаимоотношений преподавателя и обучающегося, идея уникальности каждой отдельной личности позволяет создать личностно-развивающее и здоровьесберегающее образовательное пространство, осуществлять деятельностное сотрудничество в коллективе, гуманистическую направленность воспитания, сконцентрировать воспитание на развитии культурной, интеллектуальной личности.

Говоря об инновационных формах и методах воспитания в системе СПО, нельзя забывать о гуманистической направленности современного воспитания, оценке успеха (даже самого малого) деятельности студента.

Учитывая все выше сказанное, можно сформулировать основные современные принципы реализации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования:

1. Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребёнка: физическое развитие - через физические упражнения, нравственное — через серию ситуаций, ориентирующих на сочувствие другим людям, помощь и заботу, интеллектуальное - через мыслительную активность и т.д.

2. Субъектная позиция воспитанника предполагает его активность в воспитательной деятельности в роли не только исполнителя, но и организатора этой деятельности, т.е. участия в целеполагании, планировании, рефлексии. Так, при организации любого воспитательного мероприятия целесообразно создавать инициативную группу студентов, которая определяет тему воспитательного дела, форму, композицию; составляет список

подготовленных дел, определяет содержание, отдельные задачи, средства, роли; распределяет задания, намечает ответственных; включает группу в деятельность по подготовке мероприятия и т.д.

3. Необходимость включения воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости.

4. Важным является направление естественных стремлений ребёнка к соперничеству. Но при этом необходимы чёткие и справедливые критерии оценок, тщательный подбор жюри и другие условия для того, чтобы оценка результатов была объективной. Любое соревнование доставляет молодежи большее эмоциональное удовлетворение, причем не только победителям, но и всем его участникам. Принцип соревновательности широко используется в эффективных воспитательных системах современных колледжей.

Особо следует остановиться на таком важном социальном партнёре колледжа в воспитательном процессе, как родители учащихся. Именно от их субъектной позиции в значительной степени зависит эффективность всего воспитательного процесса. Рассмотрим, в связи с этим, основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй:

- составление характеристики семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в индивидуальной работе с семьёй;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями,
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований, таких как родительский комитет.

### **Характеристика и цель инновационного воспитания в СПО**

*Савенкова Галина Владимировна, преподаватель,  
Подгорнов Данил Александрович, преподаватель  
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,  
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Инновационная система воспитания колледжа носит гуманистический характер. Она представляет собой механизм осуществления комплекса новых подходов к воспитанию студентов в колледже. Функционирование инновационной системы воспитания формирует качественно новую воспитывающую среду, отличающуюся следующими характеристиками:

- новый образ жизни коллектива студентов и педагогов, основанный на профессиональной и социальной активности, творческом поиске, совместной деятельности, отвечающих интересам и потребностям как педагогов, так и студентов, направленных на развитие и самореализацию их личности;
- благоприятный психологический климат, основанный на безусловном приоритете гуманистических ценностей, субъектных отношениях сотрудничества, взаимного доверия, доброжелательности, открытости, толерантности, стремлении к достижениям на пути индивидуально-личностного развития;
- окружающая современная предметная среда колледжа, представленная оформленным в современном стиле экстерьером здания колледжа и его приятным интерьером, современными бытовыми условиями, компьютерным обеспечением и цифровыми технологиями для осуществления образовательного процесса и управления им, современным оснащением лабораторий и учебным полигоном, создающимся музеем колледжа.

Под инновационным воспитанием понимается комплекс инновационных целей воспитания, соответствующих им социально – психолого - педагогических условий, воздействий и предметного окружения, создаваемых в целях опережения каждым студентом возрастных, психологических, образовательных, социальных и учебно-профессиональных границ своего развития, предполагающих, прежде всего, целенаправленное управление процессом творческого развития и саморазвития личности студента, его самостоятельности и социально полезной активности, профессиональной направленности, общекультурных компетенций, социально одобряемых качеств и иных позитивных личностных ресурсов, необходимых для успешного включения в профессиональную и социальную жизнь.

В построении инновационной системы воспитания колледжа мы отталкиваемся от

- принципа незавершимости воспитания, который предполагает незавершимость развития личности, т.к., находясь в диалогических отношениях с миром и с самим собой, человек всегда сохраняет потенциальную возможность изменения и самоизменения;

-теории социального воспитания, определяемого как педагогически ориентированную и целесообразную систему общественной помощи, необходимой учащейся молодёжи в период её активного включения в профессиональную и социальную жизнь, направленной на формирование социально и профессионально значимых качеств личности и её социальной активности; как процесс относительно социально контролируемой социализации, который помогает развить возможности человека: его способности, знания, модели поведения, ценностные ориентации, позитивно значимые для общества;

- положения о том, что воспитание является педагогически организованным и относительно контролируемым процессом развития человека в процессе его социализации;
- определения образовательной организации среднего профессионального образования как воспитательной организации, созданной государством в целях профессиональной подготовки молодежи к производительному труду и самостоятельной жизнедеятельности.

Доминирующим процессом в профессиональном образовании является социальное воспитание, сущность которого заключается в управлении относительно контролируемой социализацией студентов, а основная задача состоит в переводе воспитания в самовоспитание студентов.

Воспитание в его классическом понимании сохраняется, его традиции в колледже выполняют функцию культурных, духовно-нравственных скреп, объединяющих студентов в целях позитивного созидания.

Данные подходы, принципы и теоретические положения обеспечат единство воспитательного пространства в колледже, осуществляющем разноуровневое профессиональное образование - по программам подготовки рабочих, служащих, специалистов третьего звена.

В качестве концептуального подхода к управлению социальным воспитанием, т.е. социализацией, выступает ориентация на достижения студента в течение всего периода обучения в колледже.

Ориентация воспитательной работы на достижения, а не на усреднённый результат проведённых воспитательных мероприятий, позволит сформировать новый тип успешного человека и специалиста, для которого характерно желание осуществить преобразование в профессиональной деятельности, собственной жизнедеятельности, в жизни своей учебной группы, курса, колледжа с целью улучшения.

Достиженческий подход позволяет актуализировать формирование и воспитание конкурентоспособности личности: стимулирует стремление студентов к ранним достижениям, социальной активности, высокому личностному рейтингу, учебным достижениям, победам в различных соревнованиях и конкурсах, где проявляются достигнутые студентом возможности на данном этапе обучения.

Ориентация воспитания на достижения в то же время выступает диагностическим инструментом для выявления отклонений в нормальной социализации и адаптации студента и разработки своевременных, необходимых и достаточных мер педагогического воздействия, мер социально-педагогической и/или психологической поддержки, помощи или коррекции.

Основными принципами организации социального воспитания в колледже является комплекс общих педагогических подходов:

- гуманистический,
- демократический,
- личностно-ориентированный,
- личностно-деятельностный,
- дифференцированный,
- средовой,
- культуросообразность,
- опора на позитивный потенциал личности,
- доступность образовательно-воспитательных ресурсов колледжа,
- открытость воспитательной системы,
- опора на традиции колледжа.

Содержание социального воспитания направлено на достижение комплекса целей:

- формирование нового типа успешного человека и специалиста, для которого характерно желание осуществить преобразование в профессиональной деятельности, собственной жизнедеятельности, в жизни своей учебной группы, курса, колледжа с целью её улучшения, т.е. направленность на позитивное созидание;
- опережение каждым студентом возрастных, психологических, образовательных, социальных и учебно-профессиональных границ своего развития на различных этапах обучения в колледже;
- формирование конкурентоспособности будущего специалиста, основанной на достижениях личностного развития и саморазвития студента;
- освоение актуальных для современного состояния развития общества общечеловеческих гуманистических и культурных ценностей и формирование ценностных ориентаций личности как адаптивного механизма, необходимого для успешного взаимодействия с разнообразной социальной средой;
- формирование образовательной, социальной и профессиональной гибкости и мобильности студентов через вовлечение в разнообразную по содержанию, характеру и видам активную деятельность.

Основные направления социального воспитания ориентируются на самовоспитание, саморегуляцию, саморазвитие и самореализацию студентов в образовательно-воспитательном процессе. Разработка содержания осуществляется на основе программно-целевого метода управления социальным воспитанием. Каждое из направлений оформляется в виде отдельной программы.

Организация воспитательного процесса как создание и поддержание условий для саморазвития и самореализации студентов осуществляется в тесном взаимодействии со студентами, с учетом их выбора и доброй воли.

Специфические особенности организации воспитательной деятельности связаны, во-первых, с индивидуальными особенностями социального статуса и социальной ситуации развития студента, требующих либо замещения, либо компенсации недостаточной роли семьи в воспитании, организации жизни и быта студентов в общежитии; во-вторых, с профессиональной направленностью образовательно-воспитательного процесса.

К приоритетным направлениям воспитательной работы в условиях модернизации образования в колледже на основе модульно-компетентностного подхода следует отнести:

- профессиональное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактику правонарушений;
- нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ;
- студенческое самоуправление,
- волонтерскую деятельность.

В колледже разработана и внедряется рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Её составной частью является рейтинг достижений студентов во внеучебной деятельности.

Рейтинг достижений студентов во внеучебной деятельности направлен на воспитание инициативности, формирование и развитие креативности и иных позитивных лидерских качеств; развитие волевой и эмоциональной сфер личности; формирование знаний, умений и навыков самовоспитания и саморазвития; развитие рефлексии и адекватной самооценки; формирование умения оформлять, предъявлять и презентовать собственные достижения.

Все достижения студента оформляются в виде портфолио. Рейтинг достижений и портфолио регулируются соответствующими положениями. Портфолио студента является основанием для его участия в ежегодном конкурсе на статус лучшего студента года.

### **Повышение социальной компетентности студентов многопрофильного колледжа, через систему волонтерской деятельности**

*Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж  
г. Орел, Орловская обл.*

Одной из главных задач среднего профессионального образования является выпуск студентов не только с четко сформированным аналитическим мышлением, коммуникабельностью, творческому отношению к делу, стремлению к сотрудничеству, проявлению личных качеств, но и с чувством социальной ответственности, способствующая продуктивной деятельности в коллективе, которая формируется по средствам социальной компетентности.

Что понимается под социальной компетентностью? Социальная компетентность (социальный – межличностный; компетенция, от лат. competere, – встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям. А конкретно можно сказать, что она является базисной, интегральной характеристикой личности, отражающей её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающей полноценное овладение социальной реальностью и дающей возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

В данном случае социальная компетенция будет рассматриваться как социальное взаимодействие студента с окружающим миром т.е. она будет проявляться в следующих способностях: умение работать в команде, толерантностив разрешении конфликтов и т.д.

Образовательный процесс студентов колледжа должен быть направлен на формирование уважения и принятия прав и культурных традиций другого человека, склонность к размышлению о будущем, умение принимать решение в различных жизненных обстоятельствах, готовность использовать новые цели и идеи, и инновации для достижения цели и др.

Однако реальная практика показывает, что проблема формирования социальной компетентности студентов колледжа остается нерешенной.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования используются термины «социально-личностные и общекультурные компетенции». К социально-личностным компетенциям относятся:

- готовность к социальному взаимодействию, к кооперации с коллегами и работе в коллективе;
- понимание нравственных обязанностей человека к обществу, самому себе и другим людям;
- готовность к осмыслению социологической информации, и ее анализу;
- способность приводить в совместной деятельности доказательства утверждений как составляющих коммуникативной и когнитивной функции общения между людьми;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса.

Проанализировав источники ФГОС, можно сделать вывод, что социальная компетенция является универсальной для всех специальностей студентов среднего профессионального образования.

Проблема развития социальной компетентности студентов – это важная психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать выпускникам определенный уровень знаний, умений по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном

сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Для практической воспитательной работы классные руководители колледжа определили, что больше всего подходят следующие методы воспитания:

- методы убеждения, с помощью которых формируются взгляды, представления, понятие воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, призывы, убеждения);
- методы упражнений (приучений), с помощью которых организуется деятельность воспитуемых и стимулируются позитивные ее мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде поручений, требований, создание ситуаций успеха);
- методы оценки и самооценки, с помощью которых производится оценка поступков, стимулирования деятельности (критика, поощрения, замечания, наказания, ситуация доверия, контроля).

Поскольку формирование компетентности невозможно только в рамках учебного процесса, то необходимо предусмотреть личностно-ориентированную организацию воспитательной деятельности классного руководителя, т.е. разрабатывать систему развития социальной компетентности для студентов СПО как будущих специалистов, которая выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума, обеспечивая перспективность эффективной социально – профессиональной реализации.

Студенты по-разному вписываются в коллективные отношения, занимая определенный статус, принимая на себя те или иные роли. В социальной психологии роль определяется как нормативно заданный одобряемый образец поведения, ожидаемого от человека; статус – это степень его авторитетности, положение в системе коллективных отношений. Очевидно, что большинство студентов ориентируются в нормах, задаваемых взрослыми («Так поступать хорошо, а так – плохо») и могут соответствовать предъявляемым требованиям. Однако самоутверждение в среде сверстников происходит гораздо труднее. Чтобы выяснить, как складываются отношения с однокурсниками среди студентов, было проведено исследование в трех группах. Студентам было предложено ответить на вопросы теста: Добры ли вы, и внимательны ли к окружающим? Способны ли вы отдать последнюю рубашку тому, кому она нужнее?

Анализ результатов показал, что 25% опрошенных студентов любезны, нравятся окружающим, умеют общаться со сверстниками и педагогами. 45% опрошенных добры, но далеко не со всеми. И общение с 30 % студентов надо признать, порой бывает просто мукой даже для самых близких людей. Подводя итог можно сказать, что во время проведения исследования и изучения проблемы формирования социальной компетенции у студентов были выявлены опасности в общении среди сверстников.

Достичь повышения социальной компетентности среди студентов колледжа возможно с помощью волонтерского движения, эффективного на наш взгляд метода работы с молодежью. Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в колледже предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Волонтерская деятельность — это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы. На наш взгляд волонтеры могут стать лидерами колледжа, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие колледжа, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития. Развитие волонтерского движения осуществляется в условиях:
- пропаганды идей добровольчества, как среди преподавателей, так и среди студентов;
- работы тех, кто поддерживает идеи добровольного служения обществу, и способствует их реализации, осуществления безвозмездной помощи.

Волонтерское движение — это системная работа, которая предусматривает: - целенаправленность обучения и воспитания как средству достижения целей; - демократическое управление; - признание равенства личных и общественных потребностей; - добровольность и право выбора деятельности; - не формальность, нестандартность содержания деятельности; - выбор средств достижения целей; - совместное решение проблем; - готовность защищать интересы других; - личностный рост волонтеров. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует: - развитию патриотического воспитания и понимания национально-государственных интересов; - укреплению общечеловеческих ценностей; - развитию духовно-нравственных ценностей; - снижению агрессивности; - снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки; - развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми; - развитию самовыражения, самоопределения, самореализации; - развитию уважения к другой точке зрения; - творческому росту; - увеличению межкультурной толерантности в обществе.

Осуществление волонтерской деятельности возможно в рамках ряда проектов: - гуманитарных; - социально-культурных; - информационно-консультативных; - экологических. Добровольческая деятельность обладает рядом достоинств, она: - развивает проектную культуру и проектное мышление; - развивает коммуникативные способности; - учит делегировать полномочия; - учит нести ответственность за совместное взаимодействие; - развивает лидерские навыки; - повышает дисциплину; - развивает инициативность.

Толерантность является ценностью и социальной нормой гражданского общества, так как направлена на обеспечение баланса между различными группами (этническими, политическими, религиозными и т. д.), развитие уважения и готовности к пониманию представителей различных культур. Толерантный человек обладает адекватной самооценкой, высоким чувством собственного достоинства и системой нравственных норм и ценностей.

Подводя итог можно сказать, что участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации, повышает социальную компетентность студентов, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

#### **Список источников:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов // Г. С Абрамова - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000, - 80с.
2. Анцупов, А.Я. Прошанов С.Л. Конфликтология: междисциплинарный подход // А.Я. Анцупов, С.Л. Прошанов - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004, - 65с.
3. Куница, В.Н. Социальный интеллект и социальная компетентность /В.Н. Куница - СПб.: СПбГУ, 2007, - 23с.
4. Новопашина, Л.А. К вопросу о ведущей деятельности в подростковом периоде // Журнал практического психолога, №3, 2004, 12-41с.
5. Хашенко, В.А. Способы разрешения межличностного конфликта в экспериментальных условиях жизнедеятельности. // Психологический журнал. Том 14. - 1993. - № 3, 100-140с.

#### **Роли и статусы в студенческом коллективе**

*Прилепская Татьяна Михайловна, классный руководитель  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж  
г. Орел, Орловская обл.*

Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью "профессионального специалиста", и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Явления внушаемости и конформизма также выражены в студенческой среде.

Благодаря социализации индивид приобщается к социальной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и социальную роль. Социальный статус — это позиция индивида в обществе с определенными правами и обязанностями. В качестве статуса личности могут выступать: профессия, должность, пол, возраст, семейное положение, национальность, религиозность, материальное положение, политическое влияние и т.д. Социальные статусы подразделяют также на предписанный (аскриптивный), т.е. полученный независимо от субъекта, чаще всего с рождения (раса, пол, национальность, социальное происхождение) и достигнутый, т.е. приобретенный собственными усилиями индивида.

Существует определенная иерархия статусов, место в которой называется статусным рангом. Выделяют высокий, средний и низкий статусные ранги. Несовпадение статусов, т.е. противоречия в межгрупповой и внутригрупповой иерархии, возникает при двух обстоятельствах: когда индивид занимает высокий статусный ранг в одной группе и низкий — в другой; когда права и обязанности одного статуса противоречат или мешают выполнению прав и обязанностей другого.

Понятие «социальный статус» тесно связано с понятием «социальная роль», которая является его функцией, динамичной стороной. Социальная роль — это ожидаемое поведение индивида, имеющего определенный статус в данном обществе. По определению Р. Мертона, совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевой системой («ролевым набором»). Социальная роль подразделяется на ролевые ожидания — то, чего согласно правилам игры ждут от той или иной роли, и ролевое поведение — то, что человек выполняет в рамках своей роли

Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т. п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливают возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основным видом деятельности студенческой группы — учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя. В студенческой группе проявляются такие

социально-психологические явления, как: «коллективные переживания и настроения» – эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире; коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности; «коллективные мнения» – сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы; явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования — форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха. Межличностные отношения связывают, прежде всего, студентов с друг другом. Отношения типа «студент-студент» относятся к горизонтальному уровню взаимодействия, которое характеризуется интенсивностью неформального общения, удовлетворением психологических потребностей, формированием черт характера и свойств личности. Отношения между студентами представляют с собой форму взаимодействия со сверстниками, пропитанную специфическими задачами профессионализации.

Профессиональная подготовка в колледже проходит на основе вовлечения будущего специалиста в такие виды деятельности как учебная, научно-исследовательская и общественная деятельность. Учебная деятельность выступает основным видом деятельности студента, занимающим наибольший объем времени во всем процессе подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская деятельность исполняется в процессе участия в работе различных научных сообществ и объединений. Общественная работа позволяет значительно обогатить социальный опыт студентов в сфере построения межличностных взаимодействий, сформировать у них позитивные личностные черты. В период обучения в колледже студенты проявляют себя также в эстетической и досуговой видах деятельности, которые в случае их положительной направленности оказывают позитивное влияние на личностно-профессиональное развитие молодых людей, позволяют существенно обогатить содержание их межличностного взаимодействия.

Студенческий возраст, в котором пребывают члены группы — это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции. В это же время, юношеский возраст характеризуется потерей детского мироощущения и наступает пора сомнений в собственных силах, возможностях, утверждение собственного «Я» в обществе, и взаимоотношений с окружением. На этой почве отношение к коллективу меняется по сравнению со школьными годами, наблюдается избирательность в межличностном общении, критичность по отношению к коллективу. Активность и процесс утверждения своего «Я» среди сверстников затрудняется тем, что он осуществляется на основе однотипных профессиональных интересов, на что указывает Ю. А. Самарин.

Однако максимальная поглощенность лишь одной ролью в конечном счете неблагоприятно сказывается на качестве жизни человека в целом. Следует заметить, что общий ролевой репертуар в данном случае сокращается, и гипертрофированное развитие одной роли ведет за собой и одностороннее развитие. Вероятно, есть люди, для которых подобное освоение роли является нормальным. Но не стоит забывать также и о том, что именно овладение широким спектром социальных ролей является наиболее адаптивным для человека, поскольку способствует его развитию.

Таким образом, попадая в коллектив, подросток начинает осваивать совершенно новые, не знакомые ему до этого нормы поведения, принятые в данном коллективе. При их усвоении происходят качественные изменения во взглядах и поведения. Таким образом, коллектив оказывает значительное влияние на формирование личности подростка. Характер развития личности в значительной мере обусловлен уровнем развития группы, в которую личность включена и в которой она интегрирована. В группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, существуют благоприятные условия для формирования у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

Таким образом, знание психологических особенностей студенческого возраста на современном этапе становится очень важным и необходимым явлением в психологии.

#### **Список источников:**

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев //Современные психологические проблемы высшей школы. Л: Изд-во ЛГУ, 1974. - 328 с.
2. Багрецов С.А. Диагностика социально - психологических характеристик малых групп с внешним статусом. / С.А. Багрецов. СПб. 1999. - 640 с.
3. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой группы / А.Э. Варчев - М., 2003. -207 с.
4. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества: Учебное пособие / Ю.М. Кондратьев.-М. 2006.-160 с.
5. Лисаускане М. Новое поколение российского студенчества / М. Лисаускане // Высшее образование в России, 2005, №10, С. 41-47

## Социализация обучающихся колледжа как процесс и результат формирования личности

*Белозерских Владимир Викторович, преподаватель*

*ГБПОУ ВО «РКММП»*

*Воронежская обл., г. Россошь, ул. Пролетарская д.73*

Становление личности – это очень сложный процесс, в котором взаимодействуют различные факторы. От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать свои способности и насколько благополучно будет жить в социальном обществе. Что же такое «социализация» личности? Прежде всего – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе. Я, как куратор группы, одной из главных задач своей работы, считаю оказание помощи обучающимся в их социализации.

Проблему социализации обучающихся можно решить через внеучебную деятельность, и путем проведения классных часов.

Это может сделать каждый куратор, составить программу развития группы с учетом требований самих обучающихся и их родителей. Для этого я провожу анкетирование детей и их родителей.

При разработке программы развития коллектива я, опираясь на основные виды воспитания. Воспитание многообразно по своим видам и формам, отражающим его конкретную направленность и содержание, имеющим достоинства и недостатки. Обычно различают: конфессиональное (религиозное), авторитарное, демократическое, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое и экологическое воспитание. [1]

Программа называется – Наша сила в знаниях! В программе развития отражены основные направления и задачи развития коллектива, указаны виды мероприятий по выполнению поставленных задач.

Цель: создание условий для развития интеллектуального, духовно-творческого, правового и семейного воспитания обучающихся.

Задачи:

- Создать условия для повышения уровня воспитания обучающихся;
- Воспитать качества личности, сдержанность, тактичность, терпимость в отношениях с людьми, доброжелательность;
- Развить патриотические чувства, гражданственность, духовные, нравственные ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательных интересов в области естественных и профессиональных наук, творческих и коммуникативных способностей, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации и возникновение желания учиться;
- формирование у обучающихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
- вовлечение всех обучающихся в активную деятельность группы и колледжа;

Основные направления воспитательной работы связаны с некоторыми видами самого воспитания. По каждому виду разрабатывается программа мероприятия. Гражданское воспитание обучающихся заключается, в ознакомлении с основными категориями и содержание воспитания обучающихся в целостном учебно-воспитательном процессе, общечеловеческими аспектами гражданского воспитания. Мероприятие проводится в форме викторины. Где участвуют обучающиеся всей группы, ее можно провести в качестве составной части нескольких викторин, посвященных родному краю или в качестве самостоятельного мероприятия. [3]

Большое внимание уделяю нравственному воспитанию. Беседа является одной из распространенных форм формирования сознания личности, т.к. этот процесс в очень большой степени связан со способами устного воздействия на обучающегося. В основе бесед чаще всего лежат факты, раскрывающие нравственное, этическое содержание различных сторон жизни. Методика проведения бесед, заключается в следующем: обоснование темы беседы, ее актуальности; необходимость постановки вопросов, способствующих свободному, непринужденному обмену мнениями; выработка рационального решения поставленной проблемы в ходе беседы; проведение индивидуальных бесед по заранее намеченному плану.

Немалую роль в социализации учащихся играет эстетическое воспитание. Цель заключается в следующем - научить воспринимать чувство прекрасного, возвышенного, развивать эстетический вкус, творческие способности



обучающихся, воображение, познавательную активность. И чтобы как-то помочь обучающимся в этом, куратору нужно узнать интересы и приоритеты самого студента, и направить его на тот путь познания, который ему ближе. Все это реализуется через демонстрацию художественных фильмов, походов в театр, музеи, выставки изобразительного искусства, библиотеки, посещение внутриколледжных мероприятий. Проводится это в форме беседы, лекции, встреч за круглым столом, а также привлечение обучающихся в театральные и хореографические объединения.

Правовое воспитание студентов играет важную роль в обществе, их социализации. Обучающиеся должны разбираться в правовом законодательстве, и осознавать требования правовых норм, развивать коммуникативные способности и интерес к правовой стороне жизни, анализировать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважение к личности, закону, стремление к выполнению правовых норм в повседневной жизни, чувство ответственности перед законом. Мероприятие можно провести в форме круглого стола с работником МВД. Для выявления уровня правового сознания обучающихся можно провести анонимное анкетирование, результаты которого будут использованы при подготовке мероприятия.

Трудовое воспитание тесно связано с физическим, нравственным, эстетическим. Ежегодно проводятся субботники в колледже, общегородские, где студенты активно принимают участие. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм человека. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой, что создает условия для здорового образа жизни, сознательное отношение к труду, они начинают оценивать свои трудовые умения и навыки.

Интеллектуальное направление позволяет расширить кругозор обучающихся в различных направлениях науки, искусства, культуры, повысить сам уровень интеллектуальной культуры. Развивает познавательные интересы, творческую активность, коммуникабельные и умственные способности обучающихся, а также воспитывает потребность в самообразовании и интеллектуальном росте. Мероприятия по этому направлению можно проводить в форме бесед, игр, диспутов, классных часов.

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание — сложная система. Оно зависит от большого числа факторов, как и учебно-воспитательная работа всего колледжа. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, традиции, какая семья по составу, место проживания семьи, город или поселок, отношение к ребенку. [2] Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. С родителями своих студентов встречаемся не только по поводу, какого-либо чрезвычайного происшествия, и на родительских собраниях, но с первых дней прихода студентов в колледж, посещаются квартиры, изучаются жилищные условия, взаимоотношения в семье, ведутся беседы с родителями. Цель посещения студентов на дому не только познакомиться с обстановкой, условиями, но и дать родителям некоторые конкретные педагогические советы. На каждого обучающегося и его семью составляется социальный паспорт, по которому можно дать краткую характеристику семье.

Родительское собрание - одна из форм привлечения родителей к решению учебно-воспитательных задач. На них родители заслушивают итоги учебно-воспитательной работы, итоги посещаемости и успеваемости, факты нарушения дисциплины, отставания в учебе. На собраниях могут быть поставлены вопросы, связанные с организацией зимнего и летнего отдыха обучающихся, с выяснением причин возникновения негативных явлений, намечены конкретные меры. Я провожу классный час на тему «Семья: проблемы взаимоотношений». Целью классного часа является научить правилам семейного этикета, культуре семейных отношений, развить интерес к психолого – педагогической стороне семейных взаимоотношений, коммуникабельным способностям и воспитывать нравственные качества личности, терпимость и уравновешенность.

Одним словом, я, как куратор группы, в целях социализации личности обучающихся, стараюсь создать для них такую социокультурную среду, в которой бы они могли получить необходимые знания, умения и навыки; реализовать свои способности, а закончив колледж, смогли бы благополучно жить в обществе, правильно воспринимая окружающую их реальность. При удачной организации деятельности удастся увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами, раскрыть их лучшие стороны, научить находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного, способствовать формированию сотрудничества. Студенты при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, что поможет успешно социализироваться в обществе.

## Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М.: МОДЭК, 2012. - 416с.
2. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск: Модус, 2012. - 324с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: М.: МПСИ, 2010. - 342с.
4. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.

### Социализация обучающихся в процессе реализации проекта «Найти нельзя потерять»

*Шурыгина Елена Анатольевна*

*ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

Социализация – это процесс приобщения индивида к социуму, включения его в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждения себя и выполнения социальных ролей; это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей. Это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения.

Большое значение для социализации ребенка имеет окружающая его действительность. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. При этом подросток ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. Но в процессе социализации проявляется и потребность человека в индивидуальном развитии. Подросток начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. И здесь важно вовремя сориентировать ребенка.

На решение данных проблем направлен наш проект «Найти нельзя потерять». Хотелось бы обратить внимание на то, что название проекта «Найти нельзя потерять» было выбрано не случайно, так как поводом для его инициации и запуска стала, на наш взгляд, весьма острая проблема экстремизма, суицида и интернет зависимости, которая в настоящее время является одной из основных угроз внутренней безопасности страны и угроза потери молодого поколения россиян, так как происходит подмена ценностей, что порождает нравственный вакуум, равнодушие и правовой нигилизм. Мы просто не имеем права быть равнодушными в ситуации, когда наши дети идут на необдуманные поступки и следуют за человеческими «сущностями», основная цель которых – насилие, лишение жизни. Эта проблема касается не только государства, но и каждого из нас, каждую российскую семью, в которой есть подросток.

Реализация проекта началась с проведения диагностики обучающихся и выявления группы риска, при помощи различных методик.

Как выяснилось, основной причиной интернет – зависимости, суицида, экстремизма является социальное одиночество, связанное с семейными проблемами, или с индивидуальными особенностями.

Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, чувствует себя полноправным членом коллектива, имеет возможности в завоевании популярности, признания.

Реализуя проект, мы отталкивались от следующих принципов: позитивное восприятие окружающего мира, переключение психической энергии подростка с деструктивного на конструктивное направление, определения зоны наибольшего проявления интересов. В результате чего подростки были вовлечены в исследовательскую и творческую деятельность итогом которой стали разноплановые выставки и конкурсы.

Кульминацией стала акция «Найти нельзя потерять (,)», где в форме театрализованно-сценического действия были представлены причины, формы и последствия деструктивного и противоправного поведения подростков. Наша жизнь состоит из множества выборов. Каждый должен сам решить, что для него важнее. Так после какого же слова поставит запятую, решает каждый сам!

Акция прошла при поддержке и непосредственном участии: комиссии по делам несовершеннолетних, прокуратуры, полиции и администрации Бобровского муниципального района. К мероприятию были привлечены учащиеся многих школ и средних специальных заведений.

Результаты не заставили себя долго ждать:

- увеличилась численность студентов и учащихся села в спортивных секциях на базе колледжа, что демонстрирует полная занятость ледового дворца, бассейна, спортивных площадок и проведение различного уровня спортивных соревнований

- проявился огромный интерес молодых людей в исследовательской и проектной деятельности, например в области 3d-моделирование, технологии машиностроения

- возрос интерес обучающихся к созданию авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие региона

С целью расширения географии проекта уже запланированы выездные акции в другие районы Воронежской области. А также рассматриваются возможности создания условий для проведения дистанционных мероприятий, позволяющих осуществить социальную и психологическую поддержку учащихся, снизить количество детей с девиантным поведением, избежать суицидальных попыток и действий экстремистского толка, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в студенческой среде.

В заключение хочется сказать следующее: мы находимся только в начале пути, многое еще предстоит сделать и осмыслить, но есть убеждение в том, что направление выбрано верное и данный проект работает.

## **Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта**

*Шурыгин А.А.*

*Преподаватель ГБПОУ ВО «Хреновского лесного колледжа им. Г.Ф.Морозова»*

Самовоспитание — деятельность человека, направленная на изменение своей личности и поведения. Оно является одним из путей самосовершенствования человека. Для этого необходимо знать, что надо совершенствовать. Эти знания человек получает, как правило, от своих коллег, друзей, родных и путем самопознания.

Источником и мотивом самовоспитания, по мнению отечественных психологов, является осознание человеком противоречия, с одной стороны, между своими потребностями, интересами, целями, желаниями с другой — реальными возможностями, актуальным уровнем развития необходимых для их осуществления личностных сил, а также противоречия между «Я - реальным» и «Я - идеальным».

Понимание того, что желаемое не может быть достигнуто без приложения определенных усилий, а следовательно, имеющиеся недостатки не могут быть преодолены и побуждают человека к активным действиям, направленным на самопознание, самооценку, самоусовершенствование.

В.И. Смирнов выделяет основные этапы процесса самовоспитания:

· этап «самоисправления поступков»: мотив — стремление изменить конкретную форму своего поведения под влиянием внешних требований; · этап ситуативного самовоспитания: мотив — стремление через изменение поступков прийти к изменению личности; этап осознанного самовоспитания: мотив — стремление к самосовершенствованию.

Выделяют два основных источника самовоспитания: внешнее требование, переходящее во внутренний план личности и актуализирующее противоречия, которые, в свою очередь, порождают потребность в самовоспитании; внутреннее требование личности к себе, обусловленное осознанием противоречий между «Я - реальным» и «Я - идеальным», между целями, которые личность ставит перед собой, и возможностями их реализации. Также, одной из важнейших предпосылок принятия решения о необходимости самовоспитания и его успешного осуществления является способность личности объективно анализировать и оценивать свое поведение и свои качества, формулировать реальные цели и программу действий, т.е. развитое самосознание.

Самосознание как осознание себя, как сознание своей самости в зависимости от целей и задач, стоящих перед человеком, может принимать различные формы и проявляться как самопознание, как самооценка, как самоконтроль, как самопринятие.

Сущность самопознания- составляет нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей. Самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека. Результатом самопознания человека является выработка им системы представлений о самом себе или «образа Я».

Основными приемами самопознания являются:

- самонаблюдение (наблюдение человека над своими поступками, деятельностью, переживаниями);
- ретроспективное самопознание (самонаблюдение за поведением себя в прошедшем отрезке времени);
- опосредованное самопознание (сопоставление, сравнение с другими людьми);
- анализ собственных действий и поступков;
- самооценка (самопознание может включать в себя самооценку, но оно также может быть и чисто констатирующим, внеоценочным).

Самооценка — оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Установлено, что самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом проявляется в жизнедеятельности человека. Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, некритичность и др. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность и др. Адекватная оценка и самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Под физическим самовоспитанием — понимается процесс целеустремленной, сознательной и планомерной работы над собой, направленный на формирование физической культуры личности. Физическое самовоспитание характеризует следующее: оно отражает актуальные потребности физического образования и развития личности и одновременно выступает как условие и результат эффективной постановки процесса физического воспитания.

Функция физического самовоспитания - интенсификация физического самосовершенствования личности (закрепление и дальнейшее развитие приобретенных умений и навыков).

Движущие силы формирования потребности в физическом самовоспитании:

- внутренние

- между имеющимся физическим развитием и возможностями его совершенствования;
- между самооценкой и требовательностью к себе и требованиями общества к личности;
- между опытом физического самовоспитания и необходимостью дальнейшей работы над собой;

- внешние

- между личными интересами занятий и требованиями профессиональной направленности обучения.

Педагогическое руководство самовоспитанием в процессе занятий физической культурой:

- возбудить или поддержать стремление занимающихся в самовоспитании;
- формировать у занимающихся высокий уровень самосознания, обучить приемам самопознания;
- помочь занимающемуся в составлении личной программы самовоспитания;
- координация побуждающих мер по исполнению разработанной программы самовоспитания (как

одна из мер рекомендации по ведению личных дневников, что способствует развитию самоконтроля занимающихся и повышает мотивацию к выполнению программы).

Программа индивидуального самовоспитания должна строиться с учетом личных достижений, уровня физической, психологической подготовленности, способности индивида.

В реализации индивидуальной программы самовоспитания целесообразно применять самообязательства. Содержание самообязательств юных спортсменов включает установки на достижение высоких спортивных результатов, обеспечение всесторонней физической подготовленности. Юные спортсмены, как правило, испытывают трудности в самостоятельном определении программы самовоспитания, поэтому они нуждаются в каждодневной помощи тренера.

Средствами и методами самовоспитания могут быть формы активности спортсмена по преодолению трудностей, связанные с внешне выраженной самомотивацией и с внутренними самоограничениями. Прежде всего, необходимо сформулировать принципы своего поведения и воспитать привычку следовать им во всех случаях жизни.

При составлении программ по самовоспитанию внимание тренеров должно быть направлено на всестороннее развитие юных спортсменов и обеспечение высокого уровня развития их спортивных способностей. Самовоспитание спортивного педагога — активная целеустремленная деятельность по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанной потребностью отвечать социальным требованиям к уровню здоровья, физического развития и двигательной подготовленности, а также личной стратегии физического совершенствования. План самовоспитания К. Д. Ушинского:

- прямота в словах и поступках;
- совершенное спокойствие (по крайней мере, внешнее);
- обдуманность действий;
- решительность;
- не говорить о себе без нужды ни единого слова;
- каждый вечер добросовестно давать отчет своим поступкам;
- ни разу не хвастать, ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Цель самовоспитания:

- достижение желаемых результатов,
- обретение душевного равновесия,
- овладение способностями избегать стрессов,
- обретение жизнерадостного состояния.

К методам и приемам самовоспитания относятся самоанализ, самонаблюдение, самосравнение, самовнушение. Самовоспитание связано с развитием культуры мышления, что достигается через тренировку

умственных способностей, через общение и практическую деятельность. Процесс самовоспитания тесно связан с коррекцией как физического, так и психологического состояния человека. Процесс самовоспитания спортсменов и занимающихся физическим воспитанием можно рассматривать через психофизическую подготовку спортсмена.

Средства самовоспитания: аутогенная тренировка, активное самовнушение, юморобика, музыкотерапия, танцетерапия, колодинамика (система восстановления душевной и физической целостности человека), кинезиология.

## **Методы воспитания в системе профессионального образования**

*Маштакова А. А.*

*ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

Сегодня, ни для кого не является секретом, что система среднего профессионального образования (далее – СПО) является одной из ведущих отраслей всей системы образования в нашей стране, ведь именно в системе СПО происходит подготовка специалистов среднего звена, а также квалифицированных рабочих служащих, которые в будущем внесут огромный вклад практически во все отрасли экономики России.

Безоговорочно, ведущую роль в системе подготовки будущих профессионалов играет именно учебная деятельность, но не стоит забывать и о воспитательном компоненте данной системы. Даже такой великий педагог, как А.С. Макаренко писал о воспитании: «Воспитание – самая важная область нашей жизни, а правильное воспитание – наша счастливая старость, плохое воспитание – наше будущее горе, наши слезы». [4]

Если говорить о воспитательном процессе, как об общественном явлении, то его можно описать, как: очень сложный и противоречивый процесс, во многом стихийный, но в то же время и более богатый, так как на становление личности влияет множество факторов и способов воздействия: семья, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и др., поэтому воспитание в широком смысле трактуется как общественное явление, в русле которого целенаправленно создаются материальные, духовные, организационные условия для всестороннего развития человека. [1]

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и его последней редакции от 31.07.2020, вступившей в силу 01.09.2020 воспитание определяется, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». [5]

Воспитание, как педагогический процесс представляет собой сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, стимулирующее активную деятельность последних по овладению социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Подчеркнем, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника, в результате которого у детей формируется система определенных социально значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений. [2] Стоит обратить внимание, что данная трактовка воспитательного процесса дана лишь в узком, педагогическом смысле.

Говоря о методах воспитания в СПО, то хотелось бы отметить, что это конкретные пути влияния педагога на поведение обучающихся, помогающие в решении педагогических задач. В современной педагогике описано множество классификаций методов воспитания, но мы хотим предложить вам классификацию, основанную на структуре личности человека. [3]

1. Методы формирования сознания. Сознание человека – основа его мировоззрения, а также поведения и межличностных отношений. Среди данной группы методов главенствующую роль занимает метод убеждений. Метод убеждений основывается на формировании взглядов на жизнь путем воздействия педагогом на уже сформированные знания обучающегося. Самоутверждение и самовыражение личности школьника происходит в условиях нечетко им осознанных и сформулированных представлений, понятий, принципов. Не обладая твердыми и глубокими знаниями, молодой человек не всегда может сделать анализ происходящих событий, допускает ошибки в суждениях. Одним из основных противоречий, которое разрешается в процессе воспитания, является противоречие между примитивными представлениями студента о сущности происходящих событий и теми знаниями, которые вносит в его сознание извне организованная система воспитания. Данный метод является ведущим в воспитательной работе.

2. Методы формирования поведения. Человек – субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель. К данной группе методов относятся: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др. Данные методы используются непосредственно для формирования поведения деятельности обучающихся, но косвенно они влияют и на формирование сознания человека.

3. Методы формирования чувств и отношений. К данным методам относятся такие методы, как: поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

По нашему мнению, данная классификация методов воспитания оказывает значительную роль в социализации личности обучающегося профессиональной образовательной организации.

В современном обществе социализация личности является достаточно значимой проблемой, ведь включение человека в единую социальную целостность общества – это очень сложный и тонкий процесс. Социализация личности – это процесс вхождения человека в определенную социальную структуру, в результате которого происходят изменения, как в самом человеке, так и в вышеописанной структуре.

Результатом социализации личности является усвоение норм и правил жизнедеятельности определенных социальных групп, проявление индивидуальности и личностной уникальности, усвоение индивидом ценностей, социальных норм, а также образцов поведения. Исходя из всего вышесказанного, мы делаем вывод, что успешная социализация личности жизненно необходима человеку для успешного существования в любом обществе. По нашему мнению, воспитательный процесс в образовательной организации, может оказать положительное влияние на социализацию воспитанников.

Благодаря широкому разнообразию методов воспитания современный педагог, вооруженный ими, может решать многие педагогические трудности, связанные не только с воспитанием, но и с образованием, развитием учащихся. Педагогические задачи в отдельности требуют от современного педагога проявления всех качеств личности, от доброты и честности до верности своим идеалам. Немаловажное значение приобретают в XXI веке в сфере образования принципиально новые аспекты обучения, такие как компетентность, лояльность, коммуникабельность и пр. Чтобы соответствовать современным требованиям, грамотно выполнить государственный заказ, от преподавателя любого учебного заведения необходимы абсолютная самоотдача, проявленная в выдержке, опыте, саморазвитии, многогранности взглядов, мыслей, чувств, умений, навыков.

Воспитание здорового поколения напрямую зависит от профессиональной подготовки педагога. Привить человеку высокие ценности, помочь ему найти правильную дорогу в жизни – важнейшие задачи современного воспитательного процесса. Самоопределение обучающегося представляет собой одну из острейших проблем развития образования в современных условиях. Отношения – новый опыт-предшественный накопленный опыт, полностью отражают концепцию развития современной молодежи.

#### **Список источников:**

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007, – с. 368
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. пед. образования. – М. : Академия, 2002, – с. 208
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996, – с. 400
4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт Макаренко. М. 1987, – с. 159
5. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М., Педагогика, 1987. – с.38.

#### **Социализация и воспитание подростков и молодежи в условиях СПО**

*Волощенко О.А.*

*ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»*

Подростковый возраст является одним из основных возрастных этапов в процессе социализации. Именно в подростковый период в человеке формируются такие качества, которые определяют его своеобразие во взрослости. В этом возрасте человек на генетическом уровне более открыт социальным воздействиям, энергично и быстро меняется [2; 5].

Процесс профессиональной социализации - это, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны - процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие. На данном этапе у подростка формируются ключевые, профессиональные взгляды и навыки. В связи с этим чаще всего именно от правильности начала в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. В связи с этим проблема профессиональной социализации подростка особенно актуальна в наши дни.

Проблемами социализации занимались такие ученые как: Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, А. С. Макаренко, Д. Сухомлинский, А. В. Мудрик, Л.В. Мардахаев и другие. Социализация человека проходит на протяжении всей жизни, однако, период детства и юности является для нее наиболее благоприятный [5].

Анализ литературных источников показал, что в России реализуются программы, направленные на социализацию подростков и молодежи. Все программы направлены на:

- формирование социальной компетентности подростка;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- выявление и освоение новых педагогических технологий работы со студентами в рамках обучения в колледже;
- обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях;
- координацию усилий администрации, коллектива преподавателей, органов студенческого самоуправления, руководителей творческих, студенческих объединений для нормальной адаптации и адекватного развития обучающихся, их личности в обществе, в государстве, в мире;
- социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатная адаптация;

В России произошли значительные изменения во всех сферах жизни. От ценностей самовывживания общество перешло к ценностям потребления. Мораль как норма жизни, солидарность и коллективизм как нормы, присущие всему поколению, если не совсем ушли в прошлое, то значительно снизили свой уровень. Все это наложило отпечаток на развитие личности и ее адаптацию в обществе [2]. Современный подросток стремится отключиться от мира, зависая в виртуальном пространстве или, находясь в кругу себе подобных. Рабочий в его глазах - непопулярная фигура. В молодежной среде четче проявляются такие явления, как социальная потерянности и отчужденность, девиантное поведение, наркомания.

Семья занята выживанием и, по мнению ученых, переживает кризис. Комсомольских и пионерских организаций в прежнем масштабе нет. Остается надеяться на институт образования, который, с одной стороны, всегда был амортизатором социальных проблем, а с другой - средой и инструментом для формирования человека завтрашнего дня.

Вечный конфликт отцов и детей обуславливает, с одной стороны, отрицательное отношение к молодежи, порождает упреки в излишней инфантильности, безответственности, попрании идеалов старшего поколения. С другой стороны, отрицание молодыми опыта общества строится на ее стремительном движении вперед, жажде познания нового, желании быть лучше, «продвинутое». Общаясь со студентами, наблюдаю, что в большинстве они положительные, хотят быть востребованными, нужными не только обществу, но и самому себе. Каждый по-своему одарен, готов к реализации своих способностей и самосовершенствованию.

Что может и должна делать конкретная профессиональная образовательная организация для социализации подростков и молодежи? Приведу словесный собирательный портрет студента колледжа, обучающегося по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». С первого курса педагоги стараются привить молодым людям лучшие личностные качества, и в 70 процентах случаев это получается. Имеются в виду любовь к автомобильной технике, желание больше узнать о будущей специальности, реально проявить свои знания - помочь кому-то отремонтировать автомобиль или дать профессиональный совет по этому поводу, найти запчасти и прочее. Из общечеловеческих качеств хочется выделить наличие у многих современных студентов доброжелательности, отзывчивости, чувства юмора, желания защитить слабого, любви к спорту, активным физическим нагрузкам.

При этом налицо и отрицательные качества: инертность, отсутствие активной жизненной позиции и любознательности, индивидуализм, который, в свою очередь, не способствует выработке лидерских качеств, нежелание брать на себя ответственность за общее дело.

Ко второму курсу студентов удастся расшевелить, они начинают с удовольствием участвовать в городских, областных и колледжных мероприятиях, ездить на экскурсии, смотреть хорошие фильмы, посещать музыкальные концерты - словом, становятся коллективом и стараются не совершать необдуманные поступки, поскольку уже дорожат авторитетом учебной группы и учебного заведения.

Главное отличие современных студентов от студентов предыдущих поколений - материальная озабоченность. Ради денег подработка начинается уже со второго курса. Часто выпускники не соглашались на зарплату менее 15 тыс. рублей в месяц, меняют места работы в поисках большей зарплаты, при этом готовы трудиться не по специальности.

Ключевую роль в повышении качества жизни молодого поколения играют усилия государства и общества по защите семьи и охране здоровья молодежи. К сожалению, серьезное негативное влияние на социальное здоровье молодых россиян оказывают СМИ. Чаще всего молодежь черпает оттуда негативную информацию. А это способствует потере идеалов, нездоровому и неправильному образу жизни, иногда подталкивает к преступлениям. В настоящее время семья и колледж не всегда могут переломить эту ситуацию. Интернет заменил в жизни молодежи всё. Подростки перестали читать. Отсюда неумение правильно работать и отбирать нужную информацию.

Учебная группа колледжа сильно отличается от школьного класса. Она создается из подростков, пришедших из разных школ, с различным уровнем интеллекта, различными системами ценностей, моральными нормами, жизненными установками. А возраст у них уже такой, что сложились взгляды на жизнь и людей. В этой связи куратор группы не столько создает, сколько корректирует и исправляет. Он обязан выявить особенности личности каждого и создать условия для их раскрытия, научить студентов общаться с новыми сверстниками, сплотить их в коллектив, ознакомить первокурсников с традициями колледжа и привить уважение к ним.

С другой стороны, куратору группы легче, чем учителю в школе, так как студенты любой группы уже объединены интересом к своей специальности и будущей профессии. Нужно только не позволять знатокам

подавлять малознающих. Недостаточные знания не должны быть недостатком студента, они являются поводом для углубления знаний.

Самый действенный прием социализации подростка- личный пример куратора. Студент не сможет остаться индивидуалистом, пессимистом или апатичным субъектом, если куратор имеет активную жизненную позицию, предлагает участие в разнообразных проектах, пропагандирует деятельность активных, талантливых. Способствует социализации и установлению дружеских контактов между курсами.

Когда старшекурсники проводят мероприятия для тех, кто учится первый год, они почти на равных общаются с преподавателями и куратором, и новички видят, что мнение старших товарищей ценится во взрослой среде. Добиться хороших взаимоотношений между курсами - тоже задача куратора.

Чтобы студент комфортно чувствовал себя, общаясь с более взрослыми людьми, нужно создать для этого условия, при которых он во время обучения многое попробует сам, во все окупится, примерит на себя, поэтому разнообразие мероприятий, проводимых куратором, - важная составляющая воспитательной работы. Профессиональные конкурсы, спорт, творчество, юмор, волонтерство, содружество с младшими, кулинария, экология, политика — вот неполный перечень направлений для раскрытия способностей.

Изложенное влияет на социализацию личности. Причем, если внеучебная деятельность в образовательной организации построена системно, каждое направление так или иначе взаимосвязано. Так, например, невозможно эффективно и качественно организовать работу молодежного объединения без проектной деятельности. А успех проектной деятельности - в сотрудничестве с социальными партнерами. Только системно организованная работа позволяет прогнозировать и анализировать результаты, направленные на формирование развитой и успешной личности.

Нельзя воспринимать «успешную социализацию» как узкое понятие. Самореализация — это индивидуальный процесс, направленный на последующую социализацию, причем тоже индивидуальную. Поэтому и успех толкуется каждым по-своему. На мой взгляд, главное в воспитательной работе образовательной организации - создать условия для полноценного развития личности, помочь каждому молодому человеку стать успешным для себя и для общества. Вместе с тем профессиональная организация как образовательное учреждение ориентирована, в первую очередь, на процесс обучения, включающий и воспитательную функцию. Качественную социализацию система СПО сможет обеспечить лишь в рамках социального сотрудничества с предприятиями отрасли. Несмотря на то, что разговоры о необходимости организовывать производственную практику студентов непосредственно на предприятии, возрождать наставничество, брать выпускников на работу ведутся на довольно высоком уровне, проблемы остаются. Способ их решения - в развитии частно-государственного партнерства.

В условиях модернизационных преобразований в государстве, различных сферах общественной жизни, глобализации экономики статусе рабочего наполняется новым содержанием. Теперь рабочий не исполнитель одной функции, а профессионал, обладающий целым рядом компетенций. И чем выше уровень их освоения, тем востребованнее и конкурентоспособнее он становится на рынке труда, а значит, и платить ему будут значительно больше. При этом количество компетенций, как и уровень их освоения, не ограничено, следовательно, повышение квалификации, профессиональный рост, если их материально стимулировать, позволят изменить само отношение к рабочей профессии, её статусу.

Через профессиональную социализацию реализуется главная задача общества по формированию активной жизненной позиции молодёжи. Учреждения среднего профессионального образования способствуют воспитанию поколения молодых людей, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, способных успешно решать проблемы современного социума.

#### **Литература:**

1. Амиров, А.С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики. - Ульяновск, 2011.
2. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодёжи в динамично изменяющемся обществе. - М., 2000.
3. Ганусек, Э. Социально-психологический аспект формирования активной жизненной позиции молодого рабочего в трудовом коллективе. - М., 1984.
4. Егорычев, А.М. Социальное становление человека: развитие, воспитание и социализация на смыслах и ценностях национальной культуры // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 5. - С. 78-84.
5. Каблинова, Ю.В. Профессиональная социализация студенческой молодёжи: мотивационная структура процесса. - Ставрополь, 2020.



#### **Направление 4. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя в контексте реализации ФГОС и Стандарта педагога**

##### **Воспитание как профессиональная деятельность педагога в СПО**

*Резниченко Анастасия Борисовна, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
Маняхина Елена Юрьевна, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»*

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Абитуриент приходит в техникум продолжать свое образование. Оно проходит в учебном заведении, где происходит взаимодействие преподавателей и студентов и результатом такого взаимодействия должно быть формирование личности, специалиста полезного обществу. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Если рассматривать «воспитание» в широком смысле, то это передача опыта от старших поколений к младшим. А «опыт» — это все духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, а также средства массовой информации, литература, искусство и трудовые коллективы. Поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации и когда это связано с обучением, то главный герой здесь педагог с его умениями и знаниями. Воспитательная деятельность опирается на духовно-нравственные ценности. Центральными понятиями воспитательной деятельности педагога являются понятия: личность, среда, деятельность, отношения. Воспитание и обучение не разделимы. Поэтому на каждом уроке, при общении с обучающимися, мы проводим целенаправленное воспитание, чтобы максимально содействовать развитию личности студента. Педагогу необходимо иметь четкое представление о каждом обучающемся: какой у него характер, способности, темперамент, жизненные ценности, какая семья, духовность личности.

Цель преподавателя, раскрыть способности каждого студента, воспитать порядочного и патриотичного человека, чтобы после учебного заведения, он смог работать в трудовом коллективе. Современное производство требует добросовестного отношения, способности и желания выполнять свою работу качественно. Поэтому, необходимо воспитывать у будущего специалиста волю, настойчивость, упорство, патриотизм.

Важным фактором профессионального воспитания является внеурочная занятость: «Разговоры о важном», классные часы, беседы, родительские собрания, экскурсии, встречи с работодателями и новаторами производства, технические конференции, конкурсы профессионального мастерства и творчества, участие в профессионально – ориентированных кружках. Участие студентов в программе «Пушкинская карта» способствует духовно – нравственному развитию.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Но главная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Классный руководитель – это связывающее звено между семьей и образовательным учреждением.

Процесс воспитания сложен, так как на личность влияет множество случайных факторов – социальных, экономических, политических, экологических и других. Современному педагогу актуальны и социальные вызовы. Это и расслоение населения по уровню обеспеченности и уровню образования и всевозможные средства массовой информации, которые плотно работают с сознанием молодежи, ориентирующих молодежь на удовольствия и потребление. Достоинство ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение детей. Социальная деятельность куратора должна быть направлена на формирование гражданской ответственности, воспитания добра и любви к ближнему, снижения рисков социально-психологической напряженности в студенческом коллективе. Педагог, как воспитатель, должен быть готов к

реализации требований ФГОС. Во-первых, это владение способами организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся. Во - вторых, владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды учебного заведения; отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися; предоставление обучающимся возможности проявления инициативы.

Необходимо постоянное совершенствование профессиональной позиции педагога – воспитателя, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога включает в себя перечень некоторых профессиональных и личностных требований к педагогу и действует по всей территории Российской Федерации. Документ вступил в силу в 2015 году и определяет требования к личности, умениям и способностям педагога. Профессиональный стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. Современный педагог - профессионал должен обладать многими качествами, позволяющими ему эффективно работать: быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, уметь работать в команде, обладать готовностью к изменениям. Профессиональные объединения педагогов – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности преподавателя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, характеризующего качество образования. Активных форм учебной деятельности в современном образовании используется все больше и больше. Это и интеграции информационных технологий, инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, а также использование новых цифровых учебных инструментов. Преподаватели работают в предметно-цикловых комиссиях. В работе ПЦК планируются открытые уроки для передачи опыта, проводятся конференции, обсуждения

различных вопросов по воспитанию и обучению, проводятся различные внеклассные мероприятия. Компьютерные технологии прочно вошли в практику работы преподавателей. Педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно - коммуникационных технологий. Сетевые сообщества педагогов, не знающие границ и расстояний, дают возможность решать ряд важных задач по обмену опыта.

В заключении хотелось бы сказать словами великого Сократа «Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

#### **Список источников:**

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей /Н.И.Запрудский. – Мн., 2003.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Интерактивная педагогика: Пособие / В.В.Чечет, Н.С. Куриленко. – Минск,2004.

#### **Классный руководитель как воспитатель в контексте реализации ФГОС и Стандарта педагога в техникуме**

*Чечель Наталья Александровна, преподаватель  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,  
г. Бирюч, Белгородской обл.*

К.Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу преподавателя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с обучающимися, не отвечают духу времени [1].

Главные задачи современного образования по ФГОС- раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сухомлинский В.А. считал: «Богатство общества складывается из многообразия составляющих его индивидов, потому что высшая цель воспитания – сам человек». Селевко Г.К. утверждал: «Главная цель воспитания — это воспитание активного, инициативного самостоятельного гражданина, полноценного культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному самосовершенствованию» [2].

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить, Белинский В.Г. говорит: «им решается участь человека». Мы все вместе отвечаем за воспитание подрастающего поколения [2].

Цель воспитательной работы современного образования по ФГОС - помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.



**Всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Деятельность классного руководителя обеспечивает новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств.

Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между техникумом и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего обучающегося в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности обучающихся.

Классный руководитель является одной из ключевых фигур в воспитательном процессе. Его работа должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность, только тогда можно будет говорить об эффективности воспитательного процесса. Педагог – это творец, создающий сегодня будущее: свое и других поколений, и от его ежедневной работы зависит, каким оно будет. «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет – соглашаюсь с этим – не судьей, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком...» - Жан Жак Руссо [3].

Социальная деятельность классного руководителя должна быть направлена на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в подростковом коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, но и педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в техникуме, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Личностно-профессиональное развитие педагога-воспитателя находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития.

Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания – это способ реализации педагогом базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности студента.

Критерии готовности преподавателя как воспитателя к реализации требований ФГОС:

- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений;
- организация сотрудничества;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- предоставление школьникам возможности проявления инициативы.

Совершенствование профессиональной позиции педагога – воспитателя техникума реализуется через различные формы деятельности:

- самообразование;
- посещение курсов по ВР;
- участие в конкурсах методических разработок по ВР на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- участие в работе секции воспитания и педагогических советов.

Задачи деятельности педагога как воспитателя по ФГОС — это прежде всего:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности [3].

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и



негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Функции классного руководителя: о

- организационно - координирующие;
- коммуникативные;
- аналитико – прогностические;
- контрольные.

Организационно-координирующие - обеспечение связи ОУ с семьей; установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО); проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ; организация в группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общетехникумовского коллектива; организация внеурочной деятельности; стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования обучающихся; взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, группы в целом; ведение документации (журнал классного руководителя, журнал учебной группы, личные дела обучающихся, воспитательный план работы классного руководителя) [2].

Коммуникативные - регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе группы; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Аналитико – прогностические - изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива группы.

Контрольные - ежедневный контроль за успеваемостью каждого обучающегося, за посещаемостью учебных занятий обучающимися, контроль за внеурочной деятельностью.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности обучающегося необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

#### **Список источников:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
3. Якиманская И. С. Технология личностного ориентированного образования/отв. ред. М. А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2000 — 176 с.; 21.

#### **Ключевые факторы личностного и профессионального роста педагогических работников**

*Парфенова Ольга Александровна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «ВПТ»*

На сегодняшний день важнейшими характеристиками окружающей действительности являются такие ее качества, как развитие, изменчивость, динамика, новизна. И если еще недавно полученное человеком образование позволяло ему достаточно комфортно чувствовать себя в окружающей среде относительно долго, то в настоящий момент ситуация значительно изменилась. Мир развивается настолько динамично и непредсказуемо, что знания, которые человек получает сегодня, завтра могут быть уже не востребованы и не актуальны, так как процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно. В таких условиях работа преподавателя усложняется многократно, и единственный выход из этой ситуации постоянно заниматься самообразованием, то есть главным в профессиональной деятельности должен стать принцип «образование через всю жизнь».

Как показывает практика, любые нововведения и инновации в системе образования не смогут дать ожидаемого результата, если преподаватель, от которого в конечном итоге зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций, уровнем профессионализма и не стремится к профессиональному росту.

Под профессиональным ростом сегодня понимается развитие человека в сфере своей деятельности, приобретение новых навыков и опыта работы, которые могут помочь достичь успеха в карьере, а также процесс самостоятельного осознанного (интуитивного) самосовершенствования, прямого или косвенного воздействия на личность профессионала с целью совершенствования его деятельности [2].



В современных условиях внедрения в систему среднего профессионального образования новых государственных образовательных стандартов вопросы профессионального роста педагогических работников остаются особенно актуальными.

Анализ теоретических разработок исследователей по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что сегодня много внимания уделяется познанию сущности профессионального роста, развития педагогического мастерства. Уровень профессионализма педагогов рассматривается как один из ведущих факторов обеспечения высокого уровня качества образования.

В качестве факторов, положительно влияющих на профессиональный рост педагогического работника в современных условиях, можно выделить следующие:

- 1) наличие кадров, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт;
- 2) микроклимат, ориентированный на обмен опытом работы и сотрудничество;
- 3) постоянное обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса;
- 4) наличие новых целей и задач;
- 5) организация инновационной деятельности: стимулирование и выявление передового педагогического опыта;
- 6) создание условий для проявления творчества;
- 7) профессиональная гибкость, способность адаптироваться к переменам в образовательной отрасли;
- 8) личный интерес к работе;
- 9) перспектива повышения дохода;
- 10) возможность повышения признания в коллективе;
- 11) курсы повышения квалификации;
- 12) пример и влияние администрации;
- 13) методическая работа в техникуме;
- 14) занятия самообразованием.

В качестве факторов, отрицательно влияющих на профессиональный рост педагогических работников в современных условиях, были выделены:

- 1) собственная инерция, косность, неготовность к переменам в образовательной деятельности;
- 2) недостаток времени;
- 3) отсутствие стимулов со стороны администрации;
- 4) негативный прошлый опыт;
- 5) неудовлетворенность личным состоянием здоровья;
- 6) негативные реакции коллег, плохо воспринимающих инновации и стремление к новому.

Профессиональное становление педагога - сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Однако профессия преподавателя имеет свою особенность: он работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее будет получаемый профессиональный результат. Именно в профессии педагога личностный рост является неперенным условием достижения профессионализма [1].

Организовать деятельность педагога, направленную на развитие профессиональных педагогических компетенций, может, прежде всего, грамотно выстроенная система методической работы в образовательном учреждении. С первой минуты появления молодого педагога необходимо предусмотреть помощь педагогов-наставников на этапах разработки учебных занятий, индивидуальные консультации, посещение учебных занятий, помощь в выстраивании корректных взаимоотношений с обучающимися, родителями и коллегами. Далее необходимо определить те самые механизмы развития профессионализма. В рамках методической системы образовательного учреждения предусмотрены различные мероприятия, позволяющие изучить передовой педагогический опыт, представить свои разработки, посетить учебные занятия.

Неплохо зарекомендовал себя метод организации в образовательном заведении работы проблемно-творческих групп, в которые включаются все педагогические работники. Повышению уровня методической подготовки преподавателя также способствует его участие в профессиональных конкурсах, не последнюю роль здесь играет и система материального стимулирования профессиональных успехов педагогических работников.

Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности преподавателя – это самообразование. Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования: получение второй специальности, профессиональная переподготовка, непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории.

Если преподаватель постоянно находится в поиске новых знаний, занимается саморазвитием, то результаты обязательно себя проявят и положительно отразятся на образовательном процессе.

Социологи полагают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодетельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование [3].

Развитие личности профессионала характеризуется активным преобразованием своего внутреннего мира, определяемое процессами самодвижения личности и ее деятельности, способностью встать в практическое отношение к своей жизнедеятельности в целом. Необходимы внутренние ресурсы, энергетически



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



превышающие инерцию наличных условий существования, способствующие пробуждению Я-духовного, которое обуславливает постоянное развитие личности в профессии.

Список литературы:

1. Дружилов С.А. Обобщенный (интегральный) подход к обеспечению становления профессионализма человека // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2012. № 1 (21) [Электронный ресурс].
2. Красношлыкова, О.Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях [Текст] / О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 47–54
3. Щербаков, А.В. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя в образовательной организации [Текст] / А.В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 113–122.

**Соотнесение требований ФГОС СПО с ценностными предпочтениями  
современных подростков**

*Щетинина Наталья Михайловна*

*ГБПОУ ВО «ВЮТ» преподаватель истории и философии  
г. Воронеж, Воронежская обл.*

ФГОСы нового поколения отражают такие принципы как развивающего обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения, прочности, активности и сознательности. Наряду с вышеуказанными, следует выделить принципы гуманизма, патриотизма, эстетизации, уважения к исторической памяти народа, национальной идентичности, активной жизненной позиции. Реализация этих принципов направлена на формирование не только профессиональных, но и человеческих качеств.

Опираясь на принципы и требования ФГОС, закон «Об образовании в Российской Федерации», а также примерные программы по преподаваемым дисциплинам педагог стремится реализовать главную цель – сформировать гармонично развитую личность. При этом педагогический работник следует «этическому кодексу», учитывает возрастные особенности подопечных, демонстрирует личный пример в решении не только учебных, но и коммуникативных задач.

Однако в СПО педагог работает с подростками, которые приходят из разных школ и семей со своими установками, ценностями и устремлениями, потому основными задачами работы становятся: продолжение развития социально - значимых качеств, закрепление, дополнение и пополнение знаний студента.

Наряду с этим в СПО подростка вовлекают во внеурочную деятельность, тем самым педагоги продолжают работать над такими качествами как уважение, патриотизм, трудолюбие, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и т.д.

Исходя из вышеперечисленного неоднократно возникал вопрос: какие ценности несут подростки, поступившие в техникум или колледж? Особенно актуальными это вопросы становятся для тех, кто осваивает специальности, в области «человек – человек».

Среди студентов техникума, будущих специалистов в области законодательства и права, был проведён опрос на тему: «Ценности современного подростка». Респонденты должны были расположить по степени значимости ценности жизни. При этом набор ценностей и их расположение в личном рейтинге, они определяли самостоятельно. В опросе приняли участие 72 человека, возраст 16-17 лет.

Анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов выбирали в качестве ценности семью (54 чел.). На втором месте находится ценность «друзья» (34 чел.). На третьем месте ценность «образование» (30 чел.), на четвертое место поставили ценность любви (26 чел.), пятое место разделили «достаток» (26 чел.) и «карьера» (27 чел.). Такие ценности как «жизнь» указали 11 человек, «здоровье» 12 чел., «общение» 4 чел., «развитие» и «саморазвитие» (8 человек). В число ценностей подростки ставили: гуманность, честность, патриотизм, отдых, добро, свобода, уверенность в себе, уважение, преданность, труд, вера, патриотизм, справедливость, увлечения (творчество и спорт).

Исходя из полученных результатов, с учётом небольшого количества участников опроса видно, что традиционные ценности присутствуют в сознании подрастающего поколения. Однако, такие ценности, как жизнь, Родина, здоровье, добро, уважение, справедливость, трудолюбие, помощь занимают менее значимое положение.

Предполагаемыми причинами такой ситуации могут быть: преобладание негативных примеров поведения в жизни, кино и СМИ, компьютерные игры, увлечённость социальными сетями, где присутствует только переписка и эмоции в виде «графических изображений», слабая пропаганда уважения к труду, психологический дискомфорт взрослой части населения, который возникает под воздействием внутренних и внешних факторов, загруженностью взрослых на работе.





Следует отметить, что современные психологи в своих исследованиях отмечают прямую зависимость позитивного настроения взрослого человека, его удовлетворенность жизнью на ребёнка. Приятно, что исследователи отмечают важную роль школы и других образовательных учреждений, как основных институтов воспитания. Однако без помощи и участия семьи, государства, СМИ, культурных учреждений образовательным учреждениям будет сложно продолжать формировать и закреплять ценности.

Например, систематическое напоминание подросткам о значимости добра, саморазвития, поддержки друг друга, умение отвечать за свои поступки. В этой связи в образовательных учреждениях на всех уровнях проводят индивидуальные беседы, классные часы, работу с родителями, ведут работу психологические службы и службы медиации. Однако этому должны учиться в семье и в средствах массовой информации. Поскольку в образовательном учреждении человек получил одну установку, а в некоторых семьях, или СМИ, он может найти не всегда корректные примеры поведения или решения вопроса. В результате у подростка возникает проблема нравственного выбора, а главное, что ребёнок действительно думает, какой вариант является верным. Потому закрепление ценностей должно проводиться, как в образовательной организации, так и в других институтах в одном положительном ключе. Только общими усилиями общество всегда преодолевало возникающие трудности и проблемы.

Нужно указать, что в последние десятилетия проходит активное патриотическое воспитание, пропаганда спорта и здорового образа жизни, создание современных условий в системе образования для успешного обучения и воспитания не только специалиста, но и члена общества. Однако, не стоит забывать, что вместе с тем детям требуется внимание и умение слушать и слышать их проблемы и переживания. Потому взрослые люди не должны забывать о примере уважительного отношения друг к другу, взаимной поддержке и единстве.

#### **Список источников:**

1. Агре Н. Ценности и смыслы современных детей: что дают семья и школа / Н. Агре. – Текст: электронный // Вестник образования. – август 2021. – URL: <http://vestnik.edu.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Идобаева О.А., Подольский А.И. Психоземоциональное благополучие современных подростков / О.А., Идобаева, А.И. Подольский. – Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2007. – №1 (2) сентябрь. – С. 87-89.
3. Подольский А.И., Идобаева О.А. Связь ценностных ориентаций современных подростков с психологическими характеристиками учителей и родителей / А.И. Подольский, О.А. Идобаева – Текст: электронный // Вестник Московского университета. – 2016. – № 2. Серия 14. - URL: <http://msupsy.ru> (дата обращения: 01.03.2023).

#### **Профессионально значимые качества личности педагога колледжа**

*Жукова Ирина Анатольевна, преподаватель*

*Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

Профессия педагога, как ни одна другая в мире, во все времена основывалась, прежде всего, на любви к детям, жизни, миру, на ответственности, на сердечном устремлении к добру, красоте и справедливости. Именно люди, дающие знания, ответственные за развитие ума и сердца ребенка, могут повлиять на нравственные устои нашей общей жизни. Любые экономические достижения не дадут должного результата, если государство не будет способствовать тому, чтобы педагог имел возможность выполнить свою высокую миссию [4].

Одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является «личностная направленность», которая является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Педагогом может быть не всякий человек. Дело даже не в том, что педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, а в том, что он должен иметь хотя бы минимальные особые педагогические способности. От педагога, от его личностных качеств, профессионального мастерства, от его способностей в конечном итоге многое зависит в судьбе детей.

Для успеха в деле воспитания и обучения педагог должен обладать определёнными профессионально значимыми качествами. Обычно указывают: научное мировоззрение, твердые убеждения и идеалы, высокий нравственный и общекультурный уровень; положительное отношение к педагогической деятельности, любовь к детям; профессиональные знания в области психологии, педагогики и методики своего предмета, соответствующие умения и навыки; педагогические способности [1].

Неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов является воспитательная работа со студентами колледжа. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных выпускников, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в том числе к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.





Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения и других учебных заведений [2].

Сложность воспитательного процесса состоит и в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. В широком значении слова педагог – это мыслитель, общественный деятель, формирующий взгляды и убеждения людей, помогающий им находить свои пути в жизни. Нередко педагоги являются зачинателями новых общественных идей.

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер воспитателя, свойства и качества его личности.

Другим важным условием личности педагога является духовность воспитателя, его глубокая гражданская убежденность, способность открыто обсуждать с детьми самые острые проблемы общественной жизни, убеждать их, мужественно признавать свои ошибки и промахи [4].

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Деятельность классного руководителя обеспечивает новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между образовательным учреждением и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон.

Актуальными являются социальные вызовы современному педагогу-воспитателю:

- расслоение населения (в том числе молодёжи) по уровню обеспеченности и уровням образования;
- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, интернет, печать) и видео-аудио-компьютерная индустрия;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- нарастание межнациональных, межконфессиональных и иного рода межгрупповых напряжений.

Достоинство ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение детей. Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания – это способ реализации педагогом базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности обучающегося [3].

В современных условиях в целях завоевания педагогического авторитета у детей воспитателю необходимо сделать выбор, занять общественную позицию: в отношении истории нашего общества; политических процессов, происходящих в нем; процессов межнациональных взаимодействий; прав человека; возрождения церкви и других. На убеждения детей можно повлиять только убежденностью, принципиальностью. И пусть некоторые ребята будут не согласны с классным руководителем. Но уважаемый детьми воспитатель, смело и честно, без давления и запугивания, открыто вступающий с воспитанниками в диалог, дискуссию, спор, всегда заставит их задуматься над обсуждаемой проблемой, будет иметь возможность оказать идейное влияние.

Таким образом, высокая нравственность, духовная цельность и убежденность, эрудиция и интеллектуальная развитость, человеческая притягательность являются важнейшими условиями формирования педагогического авторитета воспитателя, классного руководителя [4].



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**

**Список источников:**



1. Адаева Н. Основы профессионально-педагогической позиции педагога в условиях реализации ФГОС. URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Боталова Я.В. Воспитание студента при обучении в системе СПО. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Попова Д.П. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя в условиях внедрения ФГОС. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 28.02.2023).
4. Роль личности педагога в воспитательном процессе в техникуме. URL: <http://samzan.net/77735> (дата обращения: 28.02.2023).

**Специфика деятельности классного руководителя  
в воспитательной системе колледжа**

*Коновалова Любовь Ивановна, преподаватель  
Центр-колледж прикладных квалификаций  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
г. Мичуринск Тамбовской области*

Что такое воспитание? Как известно, в разное время педагогическая наука дает различные трактовки понятия «воспитание». Однако, на мой взгляд, наиболее верным и доступным является понятие, предложенное Х. И. Лийметсом: «Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности».

Подготовка обучающихся в учреждениях СПО в современных условиях должна отвечать актуальным задачам реализации нового поколения ФГОС, которые включают в себя воспитательный компонент: примерную программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание, механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно - нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В последнее время образовательные учреждения стали выполнять «социальный заказ в духе времени», восполняя пробелы, связанные с реализацией воспитательной функции современной семьей. Несомненно, особое место среди них занимают учреждения среднего профессионального образования. Воспитательный процесс в них строится с учетом возрастных особенностей обучающихся и их будущей профессиональной сферы деятельности.

Всесторонняя образованность, интеллект, внутренняя культура, интеллигентность должны стать главными в жизни каждого человека. Данный приоритет века избран неслучайно: именно высоко эрудированные, физически здоровые, воспитанные люди могут работать в различных сферах жизнедеятельности, способны сформировать позитивные взгляды и убеждения, выработать определенные гражданские позиции, определиться в мнимых и подлинных ценностях

Разумеется, на успешность процесса воспитания влияет целая система факторов: особенности воспитательной системы, уровень воспитанности, организованности, их состояние здоровья и физическое развитие и т.д., но особое влияние оказывает уровень подготовленности педагогов к организации воспитательной работы. Конечно, главная роль здесь отводится классному руководителю.

Главной задачей, которая сегодня стоит перед коллективом Центра-колледжа прикладных квалификаций является формирование молодого специалиста, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, разносторонне образованного, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности.



**Всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



Я считаю, что в своей профессиональной деятельности классному руководителю необходимо помнить слова А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему».

Наставник, избравший этическим принципом уважение к обучающемуся – это человек, который предъявляет своим воспитанникам серьезные педагогические требования.

Как мне видится – работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программы воспитания всего колледжа, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа.

Поэтому перед классным руководителем стоит ряд наиважнейших задач:

- создание благоприятного социально–психологического климата в группе;
- организация разносторонней и индивидуальной деятельности студентов;
- своевременная педагогическая поддержка студента в решении проблемы.

От того, насколько классный руководитель обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать решению проблемы студента, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности обучающегося, на становление и проявление его индивидуальности.

В условиях современной цивилизации классный руководитель является примером интересной личности, владеющей знаниями, умениями в разных областях науки и культуры, как говорит молодёжь «идти в ногу со временем». Ему необходимо увлекаться не только театром, но и современным искусством, живописью, граффити, направлением в литературе и музыке, следить за тенденцией моды, владеть информацией из сети Интернет и быть просто «своим» человеком.

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник. Он организует и направляет воспитательный процесс в группе, объединяет воспитательные усилия родителей и общества. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции.

Я считаю, что деятельность классного руководителя в колледже кардинально отличается от деятельности в школе. Возраст абитуриентов и студентов-первокурсников – 15- 16 лет, то есть наиболее сложный период становления личности подростка.

Большинство обучающихся в Центре-колледже прикладных квалификаций – иногородние, следовательно, рвется связь с семьей, снижается возможность воздействия семьи на подростка и взаимодействия классного руководителя с родителями студента.

Анализируя опыт работы, я поняла, что большинство студентов-первокурсников не имеют достаточных навыков самообслуживания, самоконтроля, организации досуга.

Как показывают наблюдения, у обучающихся снижается стремление к самореализации. На данном этапе воспитания, важнейшей задачей классного руководителя становится воспитание личности, которое по сути своей представляет собой процесс социализации индивида в процессе обучения, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой в колледже системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию.

В своей работе я стараюсь придерживаться следующих функций:

- своевременно информирую студентов об итогах успеваемости, внеклассных мероприятиях, экскурсиях, культурно – массовых мероприятиях и т.д.;
- контролирую успеваемость и посещение занятий обучающимися группы;
- стараюсь привлечь студентов к самостоятельной учебной и исследовательской работе;
- содействую в разрешении конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с администрацией колледжа);
- поддерживаю контакты с родителями или родственниками студентов по мере необходимости (проблемы успеваемости, дисциплины).



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



Насколько я могу судить, классному руководителю надо хорошо знать своих подопечных, понимать их, уметь организовать полезную учебно-общественную деятельность с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. Хорошее знание воспитанников поможет уладить недостатки в поведении.

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость. Эти качества, конечно, необходимы каждому педагогу.

Стало быть, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Но особенно важно обладать ими классному руководителю. Ведь он воспитывает студентов не только словом, но и личными примерами, своим поведением. Немаловажное значение для классного руководителя имеют такие качества его личности, как увлеченность профессией, гуманное отношение к детям, высокая требовательность к себе и своим студентам.

Я хочу сказать, что студенческие годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших преподавателей.

В памяти всплывают увлекательные экскурсии и походы, вечера, яркие доклады, не забываются и душевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Вспоминая это, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в студенческие годы.

Добрая память остается о том преподавателе, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель учебной группы. Он действительно ближе всех стоит к обучающемуся в педагогическом коллективе колледжа.

Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями-предметниками, организация досуга подопечных и многое другое являются сферами заботы классного руководителя колледжа. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития воспитанника, становления его мировоззрения.

**Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя, основанная на творчестве Владимира Семеновича Высоцкого**

*Потапенко Наталья Юрьевна, преподаватель  
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,  
г. Россошь, Воронежской области*

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя — это устоявшиеся взгляды, отношения, жизненные принципы педагога, определяющие его деятельность как субъекта воспитания. В основе личностно-профессиональной позиции педагога всегда лежат разделяемые им ценности. Один из исследователей феномена личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя — А.И. Григорьева — отмечает, что эта позиция имеет «полисубъектную структуру». Педагог как воспитатель выступает одновременно «как:

- субъект воспитательного влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с обучающимися и студенческим сообществом колледжа;
- субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя;
- субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;
- субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), «выходящими» на студента, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала».

Воспитывая, педагог не играет роль воспитателя, не выполняет возложенную на него кем-то функцию воспитания, а реализует собственную личностно-профессиональную позицию [1, с.7].

Творчество Высоцкого наиболее близко мне, и в его богатом наследии я нахожу для себя именно те стихи, которые затрагивают определенные струны моей души. И систему нравственных ценностей, которые раскрывал Высоцкий в своих произведениях мне хочется передать своим студентам. Высоцкий пел про людей, сильных духом. Оказывается, даже в обыденной жизни есть место великодушию, возвышенным чувствам. То есть, когда человек измеряется не количеством денег, доставшихся ему от папы, а по его поступкам, хорошим делам, желанием помочь человеку, поддержать его...





**Всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



В концепции обновления современного российского образования воспитание рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия студентов колледжа, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др. В творческой образовательной среде формируется личность, которая характеризуется тем, что в ней происходит саморазвитие свободной и активной личности. Только творческая (идейная) образовательная среда может функционировать как среда развития одаренности личности. Именно в такой среде происходит саморазвитие свободной и активной личности.

Авторские песни В.С. Высоцкого актуальны в сегодняшнем педагогическом процессе, они способствуют воспитанию нравственно-гражданской позиции у современной молодежи на материале его песенного творчества. В каждой группе, где я работаю классным руководителем я обязательно провожу классный час, где знакоблю студентов с военной лирикой В.С. Высоцкого и раскрываю значение и силу воздействия его творчества на человека. Классный час «Сыновья уходят в бой» носит название его одной из самых важных песен в его творчестве. «Сыновья уходят в бой» ... Эта песня из военного цикла, в ней создан образ воина – патриота: человек падает, грудью хватая свинец, то есть смертельно раненный, но думает напоследок не о себе, а о Родине, о том, кто сменит его. У Высоцкого очень много песен о настоящих мужчинах, его произведения прославляют подлинные мужские качества: верность слову, отвагу, твердость, решительность, ответственность, целеустремленность и рыцарское отношение к женщине. На его песнях воспитывались тогдашние юноши, и сейчас особенно остро чувствуется нехватка подобных песен. Понять, что такое война, как бывает на войне и сколькими тысячами и миллионами жизней приходится человечеству за нее расплачиваться, помогли поэту атмосфера послевоенных лет и «батальонные» рассказы знакомых и родных. Высоцкий своими песнями «бьет в набат», рассказывая будущим поколениям об ужасах войны. Его песни предупреждают и разжигателей войн, и захватчиков. Все эти проблемы поднялись в настоящее время в свете последних событий. На примере стихотворений Владимира Семеновича мои студенты осознают необходимость военной операции, целью которой является освобождение Донбасса и гарантии безопасности для самой России.

На мой взгляд, песня «Он не вернулся из боя» - одна из главных в творчестве Высоцкого. В ней поэт подчеркивает обыкновенность солдата, погибшего в бою, не упоминает о его наградах, звании. Это солдат, каких было тысячи, миллионы. Он отдал свою жизнь... Ради светлого будущего, ради жизни на земле, справедливости. Поэтому он достоин уважения, памяти, славы. Убить неубиваемое, расстрелять вечное. У Высоцкого есть песня «Расстрел горного эха». Зачем понадобилось расстреливать эхо? От злости? Ради потехи? Чтоб не было свидетеля, разносящего слух? Стреляют нелюди. Фашисты для Высоцкого не люди в победном своём марше, а лишь номера: первый – второй. А эхо – живое. Оно и сейчас несёт нам голос Высоцкого. Из дневников Высоцкого: «Пишу песни о войне, конечно, не ретроспекции, а ассоциации. Если вы в них вслушиваетесь, то увидите, что их сегодня можно петь, что люди из тех времен, ситуации из тех времен, а в общем и идеи, и проблемы – наши, нынешние.

Мои студенты не сразу проявляют желание выучить наизусть стихотворение, часто боятся выступать перед аудиторией, но как приятно видеть их горящие глаза, когда они справляются со всеми трудностями и потом рассказывают мне, что после выступления, послушали его песни. Ребята всегда спрашивают меня, что мне больше всего нравится в песнях Высоцкого. Часто я цитирую им строки из любимой мной песни «Я не люблю». Стихотворение «Я не люблю» наполнено социальной и духовно-нравственной проблематикой. В.С. Высоцкий пишет категорично и без лишних художественных приемов о дисгармонии в обществе и в душе человека. Он обнажает пороки людей, которые не сможет принять, какие бы перемены тому не сопутствовали. Таким образом, автор напоминает о вечных ценностях и моральных принципах, что делает стихотворение актуальным во все времена. Стихотворение «Я не люблю» можно назвать жизненной программой, следуя которой человек способен сохранить такие качества, как честность, порядочность, возможность уважать себя и сохранить уважение других людей. Смысл стихотворения «Я не люблю» заключается в демонстрации морального кредо, которое позволяет оценить людей и расставить приоритеты в жизни верно. И обсуждая с моими студентами это произведения, я всегда заостряю внимание на нравственные ценности человека.

Реализуя педагогический потенциал песен Высоцкого, необходимо использовать для изучения его творчества студентами педагогическую модель как способ формирования их нравственно-гражданской позиции; «уроки Высоцкого» — есть художественно-педагогические произведения, включающие формы, методы и приемы, адекватные образно-эмоциональной природе искусства, специфике песенного творчества автора и возрасту учащихся.

Своих героев Высоцкий всегда ставит в критические ситуации, на грань жизни и смерти: «Я вообще стараюсь выбирать для своих песен людей, которые находятся в крайней ситуации, людей, которые вдоль обрыва, по-над пропастью или кричат: спасите наши души, - но выкрикивая это как бы на последнем вздохе. И я их часто нахожу в тех временах. Тогда было возможно все чаще проявлять эти качества - надежность, дружбу, в прямом смысле слова, когда друг прикрывает спину.



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



Из багажа творчества Владимира Семеновича каждый выбирает то, что ему по сердцу, и, слава Богу, у нас есть из чего выбрать.

С помощью песен, баллад В.С. Высоцкого можно решать в колледже педагогические проблемы. Лучшие из песен Высоцкого, с точки зрения музыкальной, мелодической, оригинальны и ценны сами по себе, по содержанию они актуальны сейчас для каждого гражданина, потому что говорят нам о ценностях общечеловеческих, философски значимых при любом общественном строе. Соответственно, несут нравственный заряд, имеют педагогическую ценность.

Систематические литературно-музыкальные беседы с группой резко повышают интерес к этому большому художнику современности. Кроме того, если систематически слушать, анализировать его лучшие песни, сравнивать их с тем, что студенты слушают на своих телефонах, то методом сопоставления, сравнения, анализом можно подвести их к пониманию особой ценности своеобразного песенного творчества Высоцкого, можно научить их отличать, «что такое хорошо и что такое плохо» в песенном жанре. А такая ценностная ориентация в жизни и в искусстве крайне важна для воспитания подрастающего человека.

**Список источников:**

1. Гасанова М.А. Идеостилистический анализ субъектных форм в лирических произведениях Владимира Высоцкого // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные дисциплины. - 2011. - № 3.
2. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула, 1999.
3. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков //Педагогика –2008 - №9.
4. «Живая жизнь. Штрихи к биографии В. Высоцкого». Интервью и литературная запись В. Первозчикова. Ставрополь, 1992 г.

**Формирование педагогического мышления преподавателя  
с позиции воспитателя**

*Мусихина Наталия Ивановна, преподаватель  
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,  
г. Славгород, Алтайский край*

В условиях модернизации российского образования, введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения возрастают воспитательные функции образовательных организаций.

Главные задачи современного образования - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель воспитательной работы по ФГОС - помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей [5].

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки преподавателей, понимания ими своей роли и степени влияния в становлении личности, определения своей педагогической позиции в деятельности.

Хотелось бы рассмотреть вопрос формирования педагога с позиции воспитателя при изучении дисциплин и модулей ветеринарного цикла. Выбор способа воспитания на уроках осуществляется в соответствии с темой урока. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения ветеринарных дисциплин, звучат многие насущные вопросы. Среди них выделяются такие, как:

- проблемы образования,
- проблемы, связанные с трудоустройством,
- проблемы профессионального роста,
- проблемы благотворительности,
- проблемы современной семьи.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию обучающихся на уроках по ветеринарии, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить работу в микрогруппах и парную работы. В процессе парной и групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, обучающиеся привыкают помогать друг другу и осуществлять контроль над товарищем, а это развивает внимание, способствует развитию чувства коллективизма.



Следующим эффективным приемом работы является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Ролевая игра на уроках по ветеринарии переносит обучающихся в конкретные производственные ситуации, заставляет мыслить и принимать ответственные решения согласно полученной роли.

Важную роль в процессе воспитания играют наглядные пособия, технические средства обучения, такие как, видеофильмы, презентации. Большое значение имеет формирование у обучающихся профессиональных навыков во время проведения практических занятий, профпроб, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, так как одним из их достоинств является эмоциональное воздействие на обучающихся. Большими возможностями для формирования духовно-нравственного сознания обладают уроки, посвященные изучению истории ветеринарии, становлению ветеринарной науки в нашей стране и за рубежом.

Воспитательная работа, проводимая на уроках, успешно реализуется и во внеклассной деятельности. В процессе изучения этих дисциплин формируется готовность следовать этическим нормам поведения в образовательном учреждении, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. На своих уроках я воспитываю любовь к своему городу, селу, к своей Родине, способствую формированию у обучающихся позитивного отношения к миру и к самому себе.

Духовно-нравственные качества человека проявляются также по отношению к обществу и государству. Это такие качества как: патриотизм, гордость за Отечество, уважение к истории своего народа, страны и малой родины. На уроках я помогаю обучающимся осмысливать свой опыт, цену и смысл своим поступкам, поступкам других людей. Считаю, что одним из главных умений, которым должен овладеть обучающийся, является умение жить в коллективе, общаться, сотрудничать. А это предполагает наличие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, доброта, честность, справедливость, готовность помочь, следование нормам нравственности [4].

Сегодня актуальными являются социальные вызовы современному педагогу-воспитателю:

- расслоение населения (в том числе молодежи) по уровню обеспеченности и уровням образования;
- плотно работающие с сознанием молодых людей различные средства массовой информации (телевидение, интернет, печать) и видео-аудио-компьютерная индустрия;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- нарастание межнациональных, межконфессиональных и иного рода межгрупповых напряжений.

Достоинство ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение молодежи [3].

Таким образом, сегодня, педагог - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа. К наиболее значимым профессиональным качествам педагога можно отнести: высокую гражданскую ответственность, социальную активность, любовь к детям, интеллигентность, духовную культуру, высокий профессионализм, потребность в постоянном самообразовании, физическое и психическое здоровье, профессиональную работоспособность [2].

«Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу», - писал Ш.А. Амонашвили [1].

#### **Список источников:**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. - Минск, 1990. - С. 27
2. <https://infourok.ru/statya-professionalnaya-poziciya-sovremennogo-pedagoga-4504074.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/21/doklad-lichnostno-professionalnaya-pozitsiya-pedagoga-kak-vospitatelya>
4. [http://school-11cheb.myl.ru/Pedagogi/Farahutdinova/vystuplenie\\_na\\_pedsoвете\\_po\\_teme.pdf](http://school-11cheb.myl.ru/Pedagogi/Farahutdinova/vystuplenie_na_pedsoвете_po_teme.pdf)
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/22/doklad-lichnostno-professionalnaya-pozitsiya>



**Актуальность изучения английского языка в современных условиях**

*Воронина Александра Владимировна, преподаватель  
ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж  
г. Тейково, Ивановская обл.*

Актуальность изучения английского языка казалась незыблемой – с 1960 года, когда английский вышел на первое место по изучению в школах и ВУЗах, программы и учебники совершенствовались практически каждый год. Английский считается самым востребованным иностранным языком на сегодняшний день, более шестисот пятидесяти миллионов граждан используют этот язык в качестве дополнительного языка общения, на базовом уровне им владеют около полутора миллиардов человек.

Английский необходим для дополнительного международного образования (или чтобы подтвердить свою степень за рубежом), его знание будет огромным бонусом для получения престижной работы. Без преувеличения, английский можно назвать международным языком современности. Им необходимо владеть для ведения переговоров с иностранными партнёрами, большинство путешествий не будут комфортны без знания и понимания английской речи – в любой точке мира есть процент населения, который может изъясняться на английском языке, и с его помощью вы можете пообщаться, обратиться за помощью, понимать происходящее.

Для получения качественного и котируемого образования английский язык необходим в первую очередь. Чтение книг в оригинале, будь то художественная или техническая литература, чьи переводы бывают далеки от точности и литературного идеала, не менее ценный навык даже в повседневной жизни обычного человека. Стремительное развитие технологий и глобальной сети интернет так же всё более актуализирует и глобализирует изучение английского языка. Игры, программное обеспечение, приложения так же зачастую не имеют локализации на русский, а знание иностранного языка позволит без затруднений использовать всё вышеперечисленное.

Получается, без определённых лингвистических познаний современный человек не сможет пользоваться всеми благами цивилизации, английский слишком тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности.

Однако, весной этого года внезапно появился вопрос: а нужен ли нам теперь английский? Санкции коснулись не только экономики нашей страны, но и сферы образования. Невозможность путешествий, ограниченность интернет-ресурсов сразу обозначили волнения среди преподавателей и определённое попустительство к предмету среди учеников.

Технологии современных приложений-переводчиков практически приближена к уровню перевода языком человека; встраиваемые мультязычные технологии позволяют перевести практически всё – от страниц браузера до функций приложений. Причём перевести можно не только текст, но и звук – умные наушники, сгенерированный дубляж озвучат перевод текста на заданный язык практически мгновенно. То есть, для исполнительных ролей и простого общения таких технологий вполне достаточно, на основании чего многие люди задаются вопросом – зачем тратить столько времени на изучение языка?

В марте стало известно, что Международная система оценки знаний английского языка IELTS и TOEFL (необходимые для подтверждения уровня знания и владения языком при переезде, поступлении на учёбу и трудоустройстве в Соединённые Штаты, Австралию, Новую Зеландию, Канаду и Великобританию) отменили на территории Российской Федерации. Конечно, это не отменяет альтернативных экзаменов, коих насчитывается более пяти, но далеко не все иностранные ВУЗы принимают результаты этих тестов. Конечно, остаётся обходная возможность – записаться и пройти проверку в другой стране, которую не коснулись санкции, но ведь такое усложнение процесса (как с финансовой стороны, так и с логистической) не способствует желанию учащихся активнее изучать язык, возлагая надежды на более престижное обучение после школы.

В январе 2021 года иностранные языки убрали из перечня обязательных экзаменов. С нового учебного 2022 года отменяют изучение второго иностранного языка в школах. В мае 2022 года некоторые депутаты затрагивают вопрос целесообразности нахождения английского языка в общеобразовательной программе, предлагая сделать этот предмет элективным. Данная инициатива вполне может стать частью федеральной программы «Образование-2030» в рамках перераспределения учебных часов и патриотического воспитания.

Целесообразно ли такое решение? Пожалуй, скорее нет. Английский прочно вошёл в жизнь большинства стран, с каждым годом всё более укрепляясь в статусе универсального языка мира. Владение английским делает человека более приспособленным и защищённым в современных условиях. Работа в IT и другие высокотехнологичных сферах возможна только со знанием иностранного языка. Результаты любых новейших разработок печатаются в первую очередь на английском языке. Это язык технологий, экономики,





**Всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



мировой коммуникации. В английском языке существуют устойчивые понятия и выражения, которые невозможно перевести, не изменяя их смысл, то же самое можно отнести к новым понятиям и определениям.

Знание английского языка даёт более развёрнутую картину мира и широту мышления, а не только техническое благополучие. Перестать преподавать английский язык – значит, остановить развитие русского, ведь в нашем языке присутствует огромное количество заимствований и англицизмов. Языки всегда развивают и дополняют друг друга как в глобальном общении, так и на уровне нейронных связей отдельно взятого человека. Борьба с ценностями, стоящими за этим языком, не должна подменяться запретом на его изучение.

**Список источников:**

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 09.02.2023) - Текст: электронный.
2. ТАСС: информационное агентство России : [сайт]. - Москва, 1999 - Обновляется в течение суток. - URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 08.02.2023) - Текст: электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 07.02.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.



**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе»**



Научное издание

**Воспитание и социализация личности: готовим профессионалов вместе**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

07 февраля – 05 марта 2023 г.

Острогожск

Составитель Зименская С.М., руководитель научно-методического центра  
Компьютерная верстка Малышева Е.Е., методист научно-методического центра  
Тираж 100 экз.

Материалы представлены в авторской редакции

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр  
Адрес техникума и научно-методического центра:  
397855, Воронежская обл., г. Острогожск, ул. Коммунаров, д. 29  
E-mail: [nmc\\_oat@mail.ru](mailto:nmc_oat@mail.ru)