

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа

ИНДИКАТОРЫ НОРМАТИВНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОДХОДЫ, МЕСТО ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ДНЯ И ЗАНЯТИЙ.**

**Анцыгина Л.А.,
учитель-логопед выс. кв. кат.**

17 марта, 2023г.

Речь – умение правильно, то есть в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).

Дети овладевают речью в процессе общения с окружающими людьми. Большое внимание на формирование высокой культуры речи детей оказывает воспитатель.

Речь педагога

недостатки

- многословие
- слова-сорняки (ну, вот, так)
- слащавость речи
- слова-заместители
- диалектизм
- бедность словарного запаса
- неправильность произношения
- использование слов, недоступных для понимания детьми
- завышенный темп, тон речи
- невыразительность речи

требования

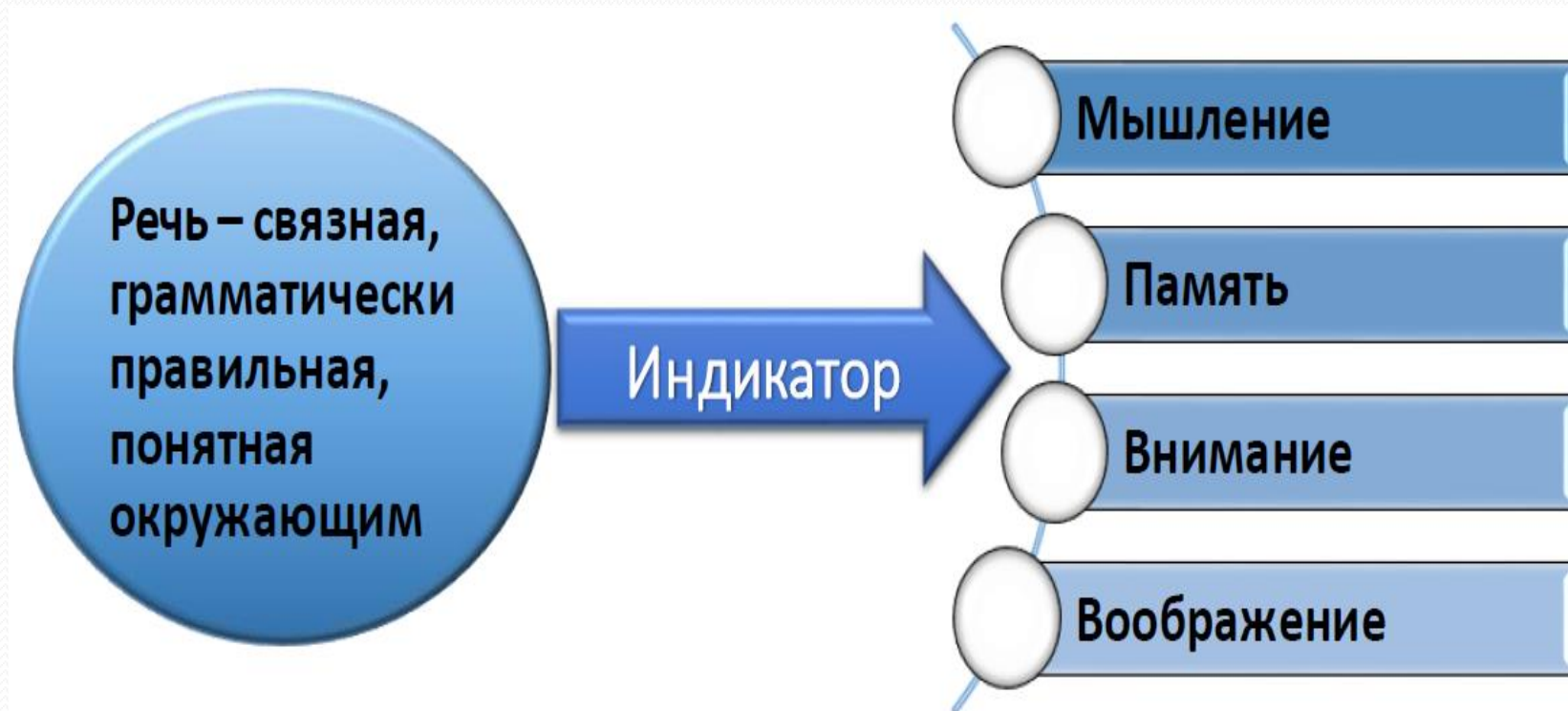
- понятность и доступность речи
- соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, лексических, акцентологических)
- четкая дикция
- богатый лексический запас
- умение регулировать силу голоса, темп речи
- доброжелательность, искренность интонации

Речевое развитие



Речь, как один из высших психических процессов, развивается в интеграции с развитием других психических процессов — мышления, внимания, памяти, воображения.

Речевое развитие



Речевое развитие



Направления работы по развитию речи

- звукопроизношение
- слуховое внимание
- речевой слух
- речевое дыхание
- темп речи и качество голоса: сила высота
- выразительность речи
- дикция
- культура речевого общения

Реализация задач по формированию речи в детском саду

(норма и ранний/младший дошкольный возраст)

Реализация задач по формированию речи в детском саду осуществляется в трех направлениях

✓ ***развитие речедвигательного аппарата***

(артикуляционной моторики, мелкой моторики, речевого дыхания).

✓ ***формирование произносительной стороны речи***

(произношение звуков, четкой дикции, развитие словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи).

✓ ***развитие восприятия речи*** (развитие

фонематического слуха, восприятие темпа, силы голоса, тембр речи).

Первая младшая группа

Развивать
речедвигательный и
речеслуховой
анализаторы ребенка
для своевременного
развития
произносительной
стороны речи.

Воспитывать *слуховое*
внимание, *речевой*
слух, *речевое*
дыхание, основные
качества голоса.

Вызывать правильное
произношение
звуков.

*Игра: "Слушай звуки",
"Двигайся на звук".*

*Игра: "Определи
одинаковые звуки",
"Покажи, что звучит",
"Узнай по звуку", "Сдуй
пушинку", "Спой как
большой медведь, как
маленький мишка".*
Развитие
пространственного
слуха. *Игра: "Покажи,
где звук?", "Где
котенок, где щенок?"*.

Вторая младшая группа

Готовить
артикуляционный
аппарат для
правильного
произношения всех
звуков родного языка,
тренируя его основные
движения во время
артикуляционной
гимнастики и в процессе
работы над простыми по
произношению звуками:
а, у, о, и, э, п, б, м, ф, в

Вырабатывать
четкое
произношение слов,
предложений,
спокойный темп и
размеренный ритм
речи

Развивать
слуховое
внимание,
речевой слух,
речевое дыхание,
силу и высоту
голоса.

Отстукивание простых слогоритмов без выделения ударного слога. Например,
"Машина"- "та- ТА-та" Определение тембра мужского, женского и детского
голосов, Узнавание эмоциональной окрашенности коротких слов
(Ой, ну, ах, да ну и др).

Средняя группа

Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения *всех звуков родного языка*, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в работе над звуками:

т, д, н, к, г, х, ы.

Вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков:

с, с', з, з', ц.

Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.

Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

Игра: "Что лишнее "
па-па-па-ба-па ". Игра
«В звуки" ветер
дует - сссс, жук
жужжит – жжжжж .

Старшая группа

Формировать четкость движений органов артикуляционного аппарата в процессе артикуляционной гимнастики и в работе над звуками *й, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'.*

Вызывать и закреплять, а у некоторых детей только уточнять произношение йотированных гласных *я, е, ё, ю,* шипящих звуков *ш, ж, ч, щ* и сонорных *л, л', р, р'.*

Продолжать работу, направленную на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса.

Продолжать работу над четким произношением слов с выделением голосом отдельных звуков, над спокойным темпом и размеренным ритмом речи

Игра "Сколько звуков". Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество. Игра "Отгадай слово". Ребенку предлагаются слова с пропущенным звуком - нужно отгадать слово. Например, из слов убежал звук "л" (*.ампа, мы.о, .ук, ку.ак*).

Выводы логопеда

1. К 3-м годам у ребенка должна присутствовать фразовая речь.
2. Трехлетний ребенок употребляет (ПРАВИЛЬНО!) в речи простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда) о любом предмете. К этому времени появляются свистящие звуки (с,з,ц), ы, э, несколько позднее - шипящие (ш, ж, ч, щ).
3. К 4-м годам ребенок осваивает предлоги по, до, вместо, после, из-за, из-под, союзы и союзные слова: что, куда, сколько.
4. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями.

Формы и методы работы по формированию и развитию речи

```
graph TD; A[Формы и методы работы по формированию и развитию речи] --> B[практические  
упражнения, игры,  
моделирование]; A --> C[наглядные  
наблюдение, рассматривание  
рисунков, картин, макетов,  
просмотр диафильмов, показ  
образца задания]; A --> D[словесные  
рассказ, беседа,  
чтение]
```

практические
упражнения, игры,
моделирование

наглядные
наблюдение, рассматривание
рисунков, картин, макетов,
просмотр диафильмов, показ
образца задания

словесные
рассказ, беседа,
чтение

Выбор того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так для постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т.е. словесные методы.

Для воспитания речи типичны следующие методы

- дидактические игры
- подвижные или хоровые игры с текстом
- дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т.п.)
- метод упражнений (заучивание и повторение скороговорок, игровые упражнения)

Сроки усвоения в произношении звуков речи

- ❖ 0-2 лет – **А О Э П Б М**
- ❖ 2-3 года – **И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х**
- ❖ 3-4 года – **С З Ц**
- ❖ 4-5 лет – **Ш Ж Ч Щ**
- ❖ 5-6 лет – **Л Р**

Для формирования правильного произношения
ЗВУКОВ важно развивать:

артикуляционный аппарат.

речевое дыхание

фонематический слух

Развитие фонематического слуха


Главная задача: подготовка детей к овладению письменной речью.

Когда ребенок приступает к обучению грамоте, его первоначальное отношение к речи меняется. Непосредственное восприятие смысла слова уступает место анализу его звуко-слогового состава.

Дети осознают, что речь состоит из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Обучаются выделению звуков из речи, из состава слова. Понимают, что звуки располагаются в слове в определенной последовательности.

Овладевают процессом объединения звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения, а также рядом понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

Материал для занятий по формированию звуко-слогового анализа и синтеза подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук встречался как можно чаще.



Мы должны так обучать детей, чтобы они
об этом даже не догадывались!

Вам успехов, сил и оптимизма.