



Консультация для
педагогов ДОУ
**«Коррекционная
работа во время
режимных
моментов»**

Учитель-логопед:
Запорожская Л.В



Режимные моменты — это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО.

При планировании режимных моментов следует обратить внимание:

- Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребёнка.
- Организация каждого из режимных моментов должно обеспечивать всестороннее развитие ребёнка.
- В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство задач образовательного процесса детей дошкольного возраста.
- Организация режимных моментов должна «строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей».

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня. Грамотная организация работы по развитию речи в ходе совместной деятельности в режимных моментах даёт огромные возможности для интеграции образовательных областей.

Работа воспитателя, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога тесно переплетается: иногда работа воспитателя предшествует занятиям специалистов, обеспечивая необходимую и мотивационную базу для формирования правильной речи, познавательной, коммуникативной деятельности. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на коррекционных занятиях у специалистов.



Прием детей,
осмотр,
игры,
утренняя
гимнастика:

Самое главное - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на весь день.

Пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать. Если ребенок стеснителен, застенчив и не может самостоятельно выбрать себе занятие, можно помочь ему: подойти к играющим детям, предложить игры, игрушки или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Необходимо с детьми проводить общие групповые беседы по лексическим темам («В мире животных», «Золотая осень». и др.).

А также рассматривать предметные картинки.



Прием детей,
осмотр, игры,
утренняя
гимнастика:

Следующим обязательным этапом должны быть артикуляционные, пальчиковые игры, игры на развитие всех высших психических функций. В этот отрезок времени можно провести индивидуальную работу по:

- отработке мелких моторных движений, которые ребёнок не может сделать или с трудом выполняет *(по рекомендациям специалистов)*;
- автоматизации поставленных логопедом звуков *(в слогах, словах, предложении, чистоговорках, скороговорках, стихах)*;
- поиграть в игры на развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.

Утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре. Инструктор проводит дыхательную гимнастику, коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, запоминание словесной инструкции педагога, которая постепенно усложняется.



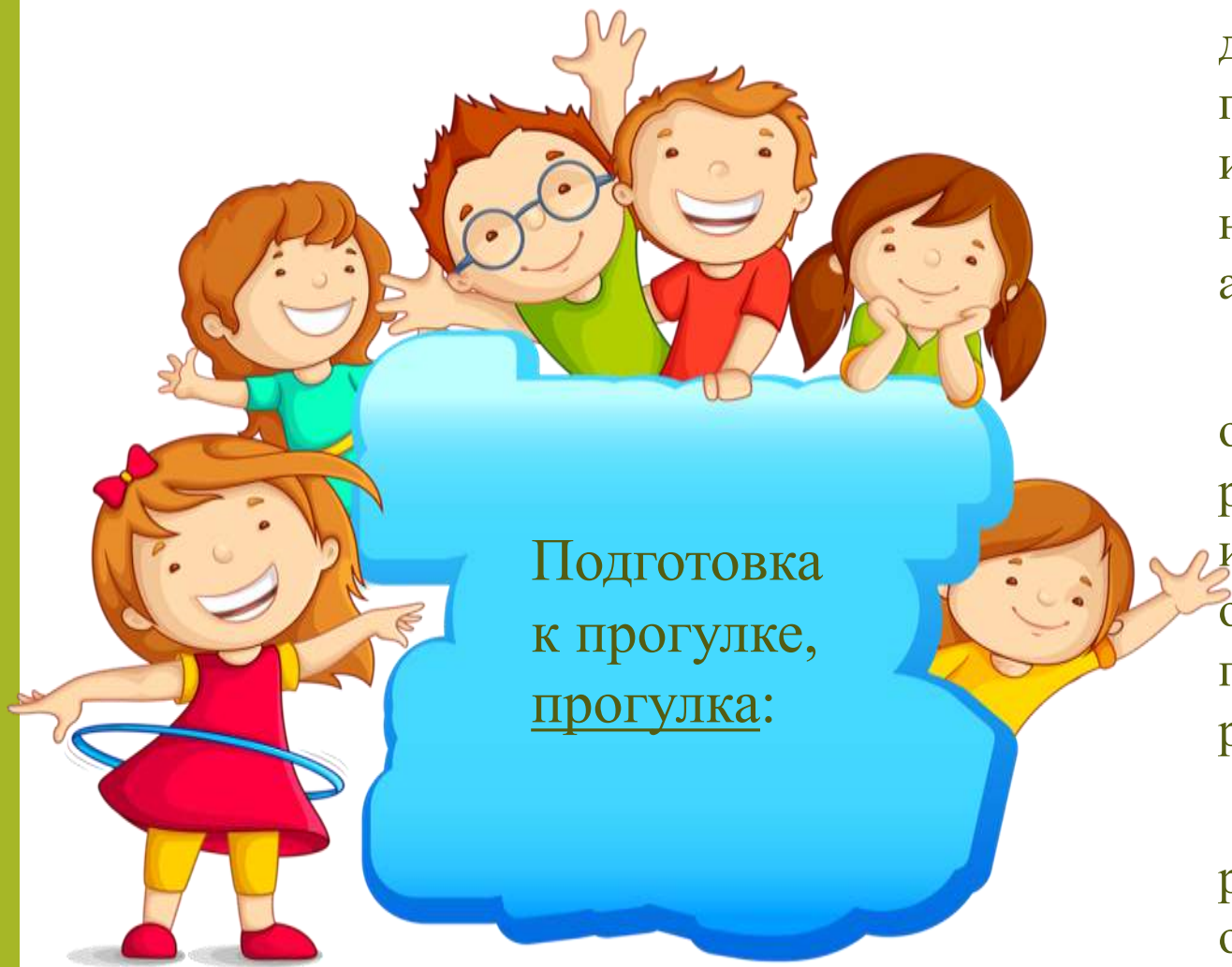
Подготовка к
завтраку,
обеду,
полднику

Организация умывания проводится постепенно. Здесь нужно напомнить детям правила поведения в умывальной комнате. Обращать внимание и на действия детей. Они должны закатать рукава здесь происходит (развитие мелкой моторики, намыливать руки (самомассаж кистей и пальцев рук мылом, вытирать руки полотенцем насухо (*самомассаж кистей и пальцев рук полотенцем*)). Эти процедуры проводятся в спокойной, доброжелательной обстановке.

При организации завтрака, обеда, полдника обращать внимание детей на то, как накрыты столы, вместе с детьми даем оценку детям-дежурным. Здесь происходит правильное использование лексики, связанное с понятием посуда и ее виды, использование в речи словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных, составление краткого отчета о дежурстве.



При подготовке к ООД необходимо включать задания для закрепления речевых навыков и умений, правильное называние принадлежностей материалов, которые используются на занятиях и действий, проводимых с их помощью, описание свойств материалов, физкультминутки с пальчиковыми играми; игры, направленные на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Проводится работа по отработке поставленных звуков в речи, на развития памяти, внимания, мышления, восприятия.



Подготовка
к прогулке,
прогулка:

В данном режимном моменте формирую у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решаем круг образовательных и коррекционных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».

В процессе прогулки способствую организации детьми интересной и разнообразной деятельности. В индивидуальных беседах с детьми отрабатываем задания по автоматизации поставленных звуков в речи ребёнка, а так же развиваем все высшие психические функции.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка можно проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе.

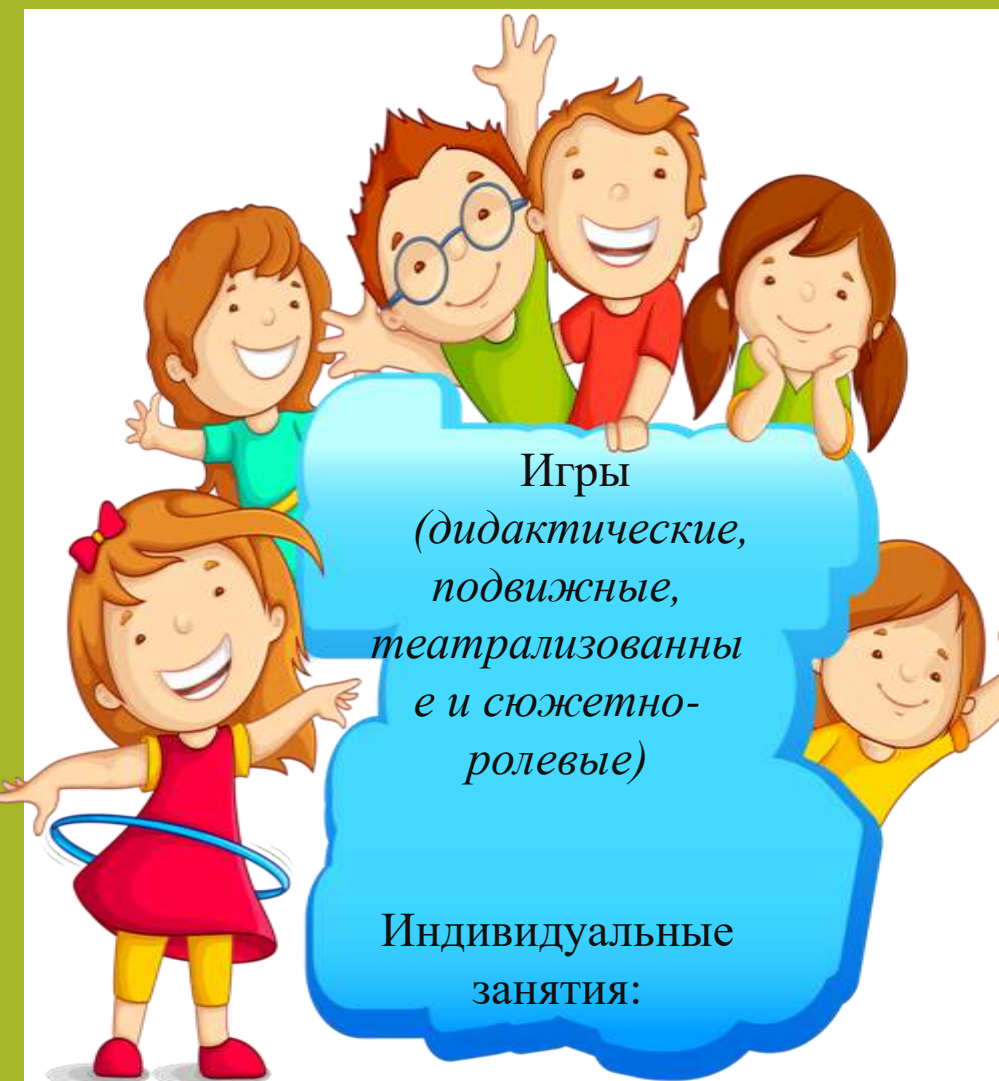


Подготовка ко
сну, дневной
сон,

подъем:

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании обращаю внимание, на то, как дети складывают вещи (*идет активизация словаря*). В спальне должна быть спокойная обстановка. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну поможет спокойная музыка или чтение художественной литературы по лексической теме.

После сна проводится гимнастика пробуждения. В комплексы нужно включить упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, массаж рук и ног, пальчиковую и дыхательную гимнастики.



Игры
(дидактические,
подвижные,
театрализованные
и сюжетно-
ролевые)

Индивидуальные
занятия:

В данном режимном моменте можно предложить задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: закрепление употребления конструкции с предлогами: в, на, за, под; совершенствования составлять рассказ по сюжетным картинкам. Согласование речи и движений (*подвижные игры*). Выразительное произнесение текстов знакомых сказок, стихотворений (*театрализованные игры*). Планирование с помощью речи последовательности действий при возведении построек, составление рассказа об игре (*сюжетно — ролевая*). Задания для развития моторики: выполнение заданий с разрезными картинками, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора. Сооружение коллективных построек.

Индивидуальные занятия:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.



Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в детском саду, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. Учитывая специфику жизненного опыта ребенка (ограниченность, недостаток знаний, формирование познавательной активности следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными - умственными задачами.

Конечная цель коррекционной работы: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.