

## Кризис 7 лет у ребёнка:

что делать с маленьким «взрослым» в семье?

Возрастной **кризис** у ребёнка 7 лет — сложный момент для всех. Ещё вчера ходившие в детский сад малыши вдруг превращаются в серьёзных первоклассников. Появляется много новых обязанностей и требований, претерпевает существенные трансформации режим дня, изменяется отношение взрослых. Не удивительно, что психика переживает настоящее потрясение. Кто-то из **родителей пытается подавить кризис на корню**.

Другие, наоборот, относятся к нему слишком спокойно как к закономерному этапу в развитии ребёнка. Но ни один из этих подходов не является верным. Нужно разобраться в этом коллапсе и научиться правильно себя вести, чтобы не навредить детской психике и не стать причиной формирования комплексов и разрушающих личность паттернов поведения.

Суть кризиса

**Кризис 7 лет** у ребёнка — это переход из дошкольного периода в младший школьный. Ему в своих работах уделял особое внимание Л. С. Выготский.

Многие **родители считают**, что они осведомлены о том, что в этот момент происходит с их чадом: он адаптируется к учёбе — и в этом вся проблема. На самом деле трудности этим не ограничиваются.

В 7 лет ребёнку приходится не только привыкать к новому образу жизни. Он начинает осознавать своё социальное «я», пытается установить более тесные контакты с окружающими, теряет наивность и непосредственность. Впервые он ощущает себя не только как физически существующего человека, но и свою психическую сущность, свой внутренний мир, который отличает его от

всех остальных. От такого многообразия новых ощущений ребёнок пребывает в состоянии

шока. Но при этом надо быстро и органично вливаться в школьную жизнь, реагировать на вызовы со стороны окружающих.

В 7 лет у ребёнка формируются психологические новообразования, которые определяют суть данного **кризиса**. Их чётко прописывает возрастная психология:

*произвольность и опосредованность;*

осознание и обобщение собственных переживаний; подчинение взаимоотношений определённым правилам; вхождение в более широкую социальную общность, осознание себя в новой социальной роли. Именно эти новообразования становятся ядром **кризиса 7 лет** и причиной тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться и ребёнку, и его окружению.

Причины:

Если вникнуть в психические новообразования, формирование которых сопровождает **кризис семи лет**, станет ясно, что именно они являются основными причинами трудностей.

Ранее ведущей и почти единственной деятельностью была игровая. Она характеризовалась непосредственностью и произвольностью. Перед ребёнком не ставили конкретной задачи: нужно выучить все цвета. В процессе игры знания приходили сами за счёт любопытства, веселья, интереса.

Теперь ведущей деятельностью становится учебная. Несмотря на присутствие в ней игровых моментов, она существенно отличается от тех методик обучения, которые использовались в детском саду. Здесь перед

ребёнком ставятся и проговариваются конкретные цели: выучить стихотворение, запомнить, решить примеры, получить за это оценку.

Каждое действие становится опосредованным, т. е. ребёнок понимает, зачем он его совершает и к какому результату оно приведёт. Это накладывает на него ответственность. Он должен выполнять требования, задачи, цели, правила и ограничения. После детсадовской относительной свободы он начинает ощущать себя в тисках, что становится одной из причин **кризиса**.

С другой стороны, он может их нарушить — у него появляется выбор, как осознанно повести себя в той или иной ситуации.

Осознание внутренних переживаний

В 7 лет происходит осознание своего внутреннего «я». Оказывается, что, кроме физической, существует ещё и психическая оболочка. Конечно, ребёнок не знает таких сложных для него терминов. Но он понимает, что, кроме телесных нужд, в нём есть ещё нечто, что отвечает за совершенно другие потребности. Если раньше малыш просил дать ему шоколадку, он удовлетворял свой голод и любовь к сладкому. Ревновал **родителей** к новорождённому члену семьи — ему просто не хватало объятий и заботы.

Теперь ребёнок осознаёт, что он хочет получать «**пятёрки**» не затем, чтобы утолить голод или ощутить физическое удовольствие. Он делает это для того, чтобы не разочаровать **родителей**, оправдать надежды учителя, самоутвердиться среди одноклассников.

Пример из практики. У мальчика была врождённая хромота. Дворовые ребята обзывали его, не хотели брать с собой играть в футбол. Несмотря на это, до 7-летнего возраста он продолжал выходить на улицу каждый день и проситься к ним. Иногда, когда народа было мало, его неохотно брали, но при этом обвиняли в любом пропущенном мяче. Когда наступило время **кризиса**, ребёнок почувствовал обиду, боль, разочарование и массу других неприятных ощущений от того, что к нему так относятся. Он стал стесняться

и перестал выходить во двор к ребятам. Типичная ситуация, когда ощущение

себя физического трансформируется в ощущение себя психического. Это создаёт определённые проблемы, потому что внутреннее «я» оказывается крайне противоречивым. С одной стороны, хочется идти гулять, с другой, страшно наткнуться на издевательства со стороны ребят.

Возникает ситуация выбора, с которой ребёнок сталкивается ежедневно по несколько раз. И это тоже становится причиной **кризиса**.

Взаимоотношения по правилам

Это новообразование вовсе не значит, что до 7 лет ребёнок ведёт себя, как хочет. Но, согласитесь, кривляния до этого возраста воспринимаются по-детски милыми и обаятельными. Позволительны некоторые шалости, можно простить нарушения каких-то правил. Тем более, что он сам не всегда осознаёт, что сделал что-то плохое.

В 7 лет он знакомится с новыми правилами общения. Учитель — непререкаемый авторитет, послушаться которого страшнее, чем **родителей**.

Последние могут пожалеть, но у «*Марьиванны*» — целый класс таких **кризисных детей**, и никого она прощать не будет. С одноклассниками начинается конкуренция — за парту, за самую красивую девочку, за лидерство. **Родители** начинают относиться строже и спрашивать выполнение домашних заданий, дневник, результаты учёбы.

Ребёнку трудно усвоить сразу столько правил и устанавливать такое большое количество межличностных контактов. При этом он понимает, что прежние наивные глазки и милое личико уже не позволят ему быть прощённым за очередной промах. Это становится ещё одной причиной **кризиса**.

Новые социальные роли

Первая новая социальная роль — школьник. А вместе с ней — отсиживание уроков, соблюдение непривычного режима дня, выполнение домашних заданий, учёба, получение хороших отметок, усвоение новых знаний, умений и навыков.

Вторая новая социальная роль — одноклассник. А с ней — конкуренция, дружба, симпатии, совместные игры, мелкие группировки внутри класса, выполнение определённых обязанностей (*старосты, физорга*).

Ребёнок начинает понимать, что к нему меняется отношение окружающих.

Для **родителей**, родственников, соседей он теперь — именно школьник. Из-за того, что требования возрастают, он начинает считать себя взрослым. Но на деле он таковым не является. Это нередко становится причиной конфликтов и, соответственно, **кризиса**. Поэтому дети в 7 лет часто предъявляют **родителям свои требования**, совершенно справедливые, по их мнению: «Я теперь буду ложиться спать позже!», «*Я не буду теперь есть манную кашу по утрам!*». И обязательно

добавляют: «...потому что я теперь взрослый (ая!)» или «...я уже не маленький(-ая)». Когда претензии не выполняются, они это глубоко переживают.

Каждое из этих новообразований так или иначе связано с адаптацией к школе. Поэтому многие ошибочно считают именно е причиной **кризиса 7 лет**. На самом деле, даже если ребёнок в силу каких-то обстоятельств ид т в 1 класс позже, проблемный период всё равно наступает своевременно.

Признаки:

**Родителям полезно знать**, как проявляется **кризис 7 лет**, чтобы быть уверенными, что он наступил, и не спутать с другими, кратковременными и контекстными личными проблемами. **Типичные симптомы**:

не слушается, не выполняет просьбы, своевольничает; хочет казаться взрослее (подражает старшим, отказывается играть с

маленькими); капризничает, становится упрямым и строптивым; болезненно реагирует на любую критику; воспринимает вс в негативном свете; подвержен резкой смене настроения; целенаправленно что-то делает и говорит (обзывается не из-за состояния детского аффекта, а осознанно причиняет боль, открыто выражает своё недовольство и протест; обесценивает прежние идеалы: ломает любимые игрушки, говорит запретные фразы, становится жестоким и деспотичным.

При этом в наборе должно идти не менее 3-4 симптомов возрастного **кризиса**. В ином случае они будут **продиктованы** лишь контекстной ситуацией.

Например, если у ребёнка был трудный день, он переутомился и устал, он может вечером покапризничать и отказаться лечь спать вовремя. Но это вовсе не будет означать наступление переломного момента.

Нередко в 7 лет при неправильном отношении **родителей к кризису** или общей неподготовленности ребёнка к школе у последнего может развиваться определённый симптомокомплекс. Если его вовремя не заметить, он доставит в будущем немало хлопот.

В ответ на **кризис** сначала формируется внутренний протест (против новых социальных ролей, непривычного режима жизни, школы, поведения **родителей**, личности учителя). Страдания ищут выхода и выливаются в активный протест (отказ делать домашние задания, идти на уроки, выполнять требования учителя). Это сказывается на соматике (скачки давления, холодный пот, учащённое сердцебиение, тремор конечностей, снижение

работоспособности и концентрации внимания). Заканчивается данная цепочка общей невротизацией, с которой приходится обращаться к профильному специалисту.

Сроки

Многие ошибочно полагают, что если это **кризис 7 лет**, то он и начинается ровно в тот день, когда ребёнку исполняется семь лет. Или 1 сентября, когда он ид т в школу и сталкивается с суровой реальностью. На самом деле в психологии всё далеко не так просто.

Во-первых, данный возрастной **кризис** наблюдается у детей 6-7 лет. Это связано с тем, что **родители** пытаются подготовить их к учёбе заранее.

Начинаются посещения школы первоклассника. В детском саду занятия становятся серьёзнее и требовательнее, максимально приближенными к школьным. Ребёнок чувствует предстоящие изменения, и, если они слишком резкие и неожиданные для него, психические новообразования могут начать формироваться за несколько месяцев до 1

сентября. Есть и такие детки, которые осознают трудности спустя какое-то время после этого. Не нужно искать в этом отклонений. Каждый приходит к **кризису в тот момент**, когда психика оказывается к нему готовой.

Во-вторых, **кризис** не случается в один день. Трудности и проблемы нарастают постепенно, подобно снежному кому. Сначала формируется одно новообразование и появляются связанные с ним симптомы. Через какое-то время обнаруживается второе и т. д. Как утверждают психологи, возрастной **кризис** 7 лет длится от 6 до 9 месяцев, в зависимости от индивидуальных психических особенностей ребёнка. Гендерные особенности

**Кризис** 7 лет по-разному воспринимается девочками и мальчиками. Эти нюансы обязательно нужно знать **родителям**, чтобы скорректировать свою помощь и поддержку в этот непростой период. Дети к этому возрасту уже начинают осознавать свои гендерные различия, и это сказывается на поведении.

#### Проблемы с девочками

Несмотря на **кризис**, 7-летняя девочка чаще всего — прилежная ученица, которая отличается усидчивостью, аккуратностью и сосредоточенностью. Но все внутренние противоречия, которые она умело маскирует в школе при учителе, прорываются наружу либо в общении с одноклассницами, либо дома. Девочки, общаясь между собой, много врут друг другу, конкурируют во внешности. Часто конфликтуют с мальчиками. **Родителям нередко закатывают истерики**: хочу надеть это платье, проколите мне ушки, купите мне косметику и т. д.

#### Взрослые должны направить творческое начало девочек в нужное русло:

поддерживать успехи в учёбе, хвалить за положительные качества, записать в кружки (*рукоделия, танцев, пения*).

#### Проблемы с мальчиками

Семилетнему мальчику самое главное — демонстрация всему миру себя и соперничество. Он конфликтует не только с девочками, но и с другими мальчиками, чтобы самоутвердиться. Ему интересно оружие, компьютерные игры, техника, спорт — всё кроме учёбы. Эмоциональный фон крайне не

стабилен в силу именно гендерных особенностей. Не умеет держать чувства в себе. Трудно приучается к монотонной работе. Авторитетом часто становится старшеклассник не с самой хорошей репутацией. Чтобы помочь мальчикам преодолеть **кризис 7 лет**, нужно по максимуму заинтересовать учёбой, разнообразить школьные будни, позволять

выплёскивать скопившиеся чувства. Помогут усмирить «бурю» спортивные секции.

#### Последствия

Если **кризис** 7 лет будет успешно пережит, это скажется на формировании положительных паттернов поведения и психических новообразований: правильное, ответственное, положительное отношение к учебному процессу; богатая эмоциональная палитра; осознанные социальные роли, которыми он гордится; хобби, увлечения, предрасположенность к конкретной деятельности.

Если **кризис** 7 лет был осложнён неправильным поведением **родителей**, конфликтами с учителями или одноклассниками, внутрисемейными проблемами, это может отрицательно сказаться на детской психике. Из самых частых последствий: потеря интереса к учёбе проблемы с успеваемостью; обострённое восприятие критики; низкая самооценка; развитие внутренних комплексов; агрессия и жестокость — девиантное поведение, открытые межличностные конфликты; социальная и школьная дезадаптация — замкнутость; потеря доверия и близкой связи с **родителями**.

**Кризис** у ребёнка 7 лет — явление закономерное, типичное для развития в данном возрастном периоде. Но это вовсе не значит, что взрослым нужно набраться терпения и просто переждать этот «шторм», ничего не предпринимая. Такое чрезмерное спокойствие может обернуться серьёзными

проблемами в будущем. При недостатке внимания со стороны **родителей**, при отчуждённом отношении учителей у детей формируются неправильные паттерны поведения и внутренние комплексы, от которых потом избавляться придётся только с помощью психологов или даже психотерапевтов. Поэтому так важно знать, как себя вести на данном этапе и как помочь маленькому школьнику преодолеть все возникающие трудности без последствий.