

МАДОУ «Детский сад №9 «Радуга»

**КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ**

Авторы-составители:

педагог-психолог Файзуллина Р.А.

учитель-логопед Сорокина И.Г.

Г. Нефтеюганск

2022-2023 учебный год

Содержание занятий

Встреча №1 Давайте познакомимся!

Герой дня: бабушка

Интегрированные занятия: логопедическое, музыкальное

Цель дня: повышение эмоционального тонуса ребенка; развитие умения детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку, ориентироваться в пространстве; формирование у детей умения бегать легко, не наталкиваться друг на друга; развитие восприятия, тонкой моторики руки; развитие динамического слуха, внимания; привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту; развивать умение действовать по сигналу.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка птичка, музыкальное сопровождение, фломастеры, чистые листы бумаги

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий (педагог-психолог): - Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришла птичка, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой птички здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детей в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

После свободной игры детей птичка звенит в колокольчик - это сигнал к завершению игры и сбору игрушек, после чего начинаются основные упражнения игрового сеанса.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Логопед)

Предложить детям поиграть с ручками.

<i>Пальчик-мальчик, где ты был?</i>	сгибаете большой палец ребёнка, прижимая его к ладони, и разгибаете
<i>С этим братцем - в лес ходил,</i>	сгибаете и разгибаете указательный палец
<i>С этим братцем - щи варил,</i>	сгибаете и разгибаете средний палец
<i>С этим братцем - кашу ел,</i>	сгибаете и разгибаете безымянный палец
<i>С этим братцем - песни пел.</i>	сгибаете и разгибаете мизинец
<i>Песни пел да плясал,</i>	ручками ребёнка делаете "фонарики"
<i>Родных братьев забавлял.</i>	поворачиваете кисти ребёнка вокруг своей оси

Затем родители помогают своим детям обвести ладошку на листе бумаги и на каждый палец нарисовать лица персонажей пальчиковой гимнастики.

Исполнение русской народной песни «Ладушки» (музыкальный руководитель)

Детям и взрослым нужно спеть песню и выполнять движения.

<p><i>«Ладушки, ладушки. Где были? - У бабушки. Что ели? – кашку, Что пили? – Бражку, Кашку поели. Шу! Полетели. На головку сели, Сели, посидели, Прочь улетели, Да!»</i></p>	<p>Хлопаем в ладошки.</p> <p>Движение «машут крыльями» Руки положили на голову Покачали головой Движение «Машут крыльями», и спрятать ручки за спину.</p>
---	---

Малоподвижная игра «Ловкие ручки» (музыкальный руководитель)

(Сл. Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой)

Предложить детям похлопать тихо и громко под музыку.

<p><i>1. Тихо – тихо ручки хлопают, У ребяток ручки хлопают Громче хлопают, сами хлопают. Ну и хлопают, вот так хлопают.</i></p> <p><i>2. Тихо – тихо ножки топают, У ребяток ножки топают Громче топают, сами топают. Ну и топают, вот так топают.</i></p>	<p>Тихо хлопают в ладоши.</p> <p>Громко хлопают в ладоши</p> <p>Тихо топают ногами.</p> <p>Громко топают ногами.</p>
---	--

Марш «Маршируем дружно» (сл. О.Коробков, муз. М. Раухвергера)

Предложить детям и взрослым энергично пошагать. На последнюю фразу остановится.

*«Ножками затопали,
Зашагали по полу:
Топ, топ, топ, топ, топ,
А теперь все дружно - стоп!»*

Подвижная игра «Полет птиц» (муз. Г. Фрид)

Предлагаем детям «расправить крылышки» (широко развести руки в стороны), помахать ими и «полетать» (легко побегать) под музыку.

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам речевого и музыкального развития детей по материалам занятия. Групповая консультация психолога.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с птичкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №2 Бабушка и подсолнушек

Герой дня: бабушка

Интегрированные занятия: конструирование, физкультурное занятие

Цель дня: вызвать интерес у детей к лепке, развитие мелкой моторики рук, обучение детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их разными способами, расплющивать пальцем сверху; развитие эмоциональной сферы, активизация внимания, тренировка вестибулярного аппарата, знакомство с мячом, формирование умения прокатывать мяч друг другу двумя руками, броски мяча способом снизу вверх, обучение детей бегать в рассыпную и собираться по сигналу в нужном месте.

Материал для занятия: перчаточная игрушка бабушка, медальки с именами детей, картина, с изображением подсолнуха, вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного цвета, дощечки для моделирования, мячи, зонт.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята и взрослые. Сегодня в гости к нам пришла бабушка. Давайте с ней познакомимся.* Бабушка здоровается с каждым. Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею.

Ведущий: - В такой холодный хмурый день бабушке хочется солнышка. А о солнышке нам напомнит вот такой подсолнух (показать).

Золотой подсолнушек,

Лепесточки – лучики.

Он – сыночек солнышка

И веселой тучки.

Игра «Посадила мама семечко»

Родители вместе с детками встают со стульчиков, отодвигают их. Родитель становится позади своего ребенка и кладет ему руки на плечи.

<i>Посадила мама семечко</i>	(приседают все вместе на корточки)
<i>Солнышко его пригрело</i>	(ласковые прикосновения (прикладывание ладони) к спине, рукам, голове ребенка)
<i>Водичка напоила его влагой.</i>	(волнообразные движения по телу ребенка)
<i>Семечко проросло и начало расти, расти, расти и вытянулось в красивый подсолнух.</i>	(медленно поднимаются с корточек, встают во весь рост и поднимают руки вверх)

Можно повторить 2-3 раза. Затем бабушка предлагает детям поиграть в игрушки. Дети играют.

Беседа с родителями.

Правила на занятиях

1. Родитель выполняет вместе с ребенком все задания, которые предлагают педагоги!
2. Родитель ответственен за своего ребенка. На всем протяжении любого занятия родитель находится вместе с ребенком на расстоянии вытянутой руки.

Родитель должен быть внимательным! Быть включенным! Во время переходов из помещения в помещение держать ребенка за руку!

Физкультминутка «Посадили зернышко...»

<i>Посадили зернышко</i>	(Дети наклоняются, делая вид, что сажают зернышко.)
<i>Вырастили солнышко</i>	(Показывают раскрытую левую ладонь.)
<i>Листья — желтые</i>	(Дотрагиваются пальчиками правой руки до раскрытых пальцев на левой руке.)
<i>Зерна — черные</i>	(Точечными движениями указательного пальца правой руки дотрагиваются до центра раскрытой левой ладони.)
<i>Птички прилетели —</i>	(Машут руками, как крыльями.)
<i>Семечки все съели.</i>	(Складывают правую ладошку «ключиком» (большой палец внизу, все остальные пальцы прижаты друг к другу и поставлены сверху) и «клюют» семечки с левой руки.)

Бабушка принесла ребятам подсолнух. Она показывает им подсолнух, который она вырастила на своем огороде, предлагает им рассмотреть его. Раздать детям шаблоны подсолнухов и спросить: «На что похож подсолнух? Правильно, на солнышко. В огороде у бабушки выросло много подсолнухов. Но все семечки съели птички. Давайте вернем пропавшие семечки на место». Показать детям и родителям, как нужно отрывать от пластилина маленькие кусочки, скатывать их между ладоней и, надавливая на шарики, прикреплять в сердцевине подсолнуха. Предложить малышам показать бабушке получившиеся подсолнухи. В конце занятия обязательно сказать детям: «Вот молодцы, помогли бабуле. Смотрите, как она обрадовалась! Теперь все подсолнухи полны семечек».

Зарядка с подсолнухом

*1. Я с подсолнухом хожу.
Всем подсолнух покажу.
Вот так, вот так
Всем подсолнух покажу.*

*2. Я подсолнухом машу,
Я с подсолнухом пляшу.
Вот так, вот так
Я с подсолнухом пляшу.*

*3. Я с подсолнухом кружусь,
Всем гостям я покажусь.
Вот так, вот так
Всем гостям я покажусь.*

*4. А теперь, мои друзья,
За подсолнух спрячусь я.
Вот так, вот так
За подсолнух спрячусь я.*

*5. Были тут сыночки,
Мамочкины дочки.
Не найду теперь ребят -
Только листики шуршат...*

Малоподвижная игра «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Ребенок сидит на коленях у взрослого лицом к нему и держит его за руки. Взрослый слегка подкидывает его коленями, приговаривая: «Ехали, ехали, ехали с орехами, в ямку - бух!». На слове «бух» взрослый разводит колени и ребенок как бы проваливается в ямку

Подвижная игра «Солнышко и дождик!»

Волшебный сундучок с мячиками.

1. Сидя на гимнастическом коврике, прокати мячик маме.
2. Брось и поймай.

Малоподвижная игра «Найди где звенит?»

После занятий со специалистами бабушка приглашает детей и родителей в комнату Монтессори. Там уже приготовлен сухой бассейн из семечек.

Правила поведения в комнате Монтессори.

1. По технике безопасности в большой сухой бассейн из шариков, заводим только по одному ребенку. Обучаем детей соблюдать очередь и уступать друг другу.
2. Следим, что бы малыши с семечками играли только ручками и не тащили их в рот.

Самостоятельная деятельность детско-родительских пар с оборудованием монтессори-комнаты.

Ритуал прощания

Рефлексия с родителями.

Бабушка прощается с каждым ребенком, а ребенок отдает ей медальку со своим именем. Все дружно проговаривают прощальную речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №3 Потерянные бусы

Герой дня: бабушка

Интегрированные занятия: сенсорное развитие, музыкальное занятие.

Цель дня: закрепить умение узнавать и называть цвета; воспитывать отзывчивость, доброжелательность; развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику; согласовывать движения с музыкой; учиться петь протяжно.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка бабушка, игрушки – заяц, белочка, цветные бусы, морковка; грибочки: красные, зеленые, желтые, синие; тарелочки: красная, зеленая, желтая, синяя.

Ход занятия.

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: *-Здравствуйте, взрослые и дети.* Бабушка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею.

Педагог по сенсорному развитию:

*Все садитесь рядком
Поиграем ладком*

Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку
Я сегодня в лес пошла
Бусы дивные нашла.

- Смотрите, какие красивые, цветные бусы. А бусинки разного цвета. Какого цвета бусинки?
(Дети отвечают, если затрудняются с ответом, родители им помогают).

- Кто же потерял такие красивые бусы?

- Мы сейчас пойдем все вместе в лес и поищем хозяина.

Разминка «Большие ноги»

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ (10 раз)

- Ребятки, давайте покажем, как дрожит хвостик у зайчика.

- А теперь покажем, как зайка ушками шевелит.

- Как зайка прыгает.

- Давайте позовем его тихонечко. Теперь громче: «Иди к нам зайка!». (Дети повторяют приглашение).

- Пожалеем, ребята, зайку: «Не бойся, зайка, здесь волка нет» А мы про тебя знаем песенку.

Песня «Зайка»

А теперь зайчика научим танцевать.

Где же, где же наши ручки, где же наши ручки? Где же наши ручки, нету наших ручек?	(прячут руки за спину)
Вот, вот наши ручки, вот наши ручки,	(показывают ручки)
Пляшут, пляшут наши ручки, пляшут наши ручки.	(делают «фонарики» руками)
Где же, где же наши ножки, где же наши ножки? Где же наши ножки, нету наших ножек?	(приседают, прячут колени руками, сложенными крест на крест)
Вот, вот наши ножки, вот наши ножки, Пляшут, пляшут наши ножки, пляшут наши ножки.	(выставляют ножки на пятку попеременно)
Где же, где же наши детки, где же наши детки? Где же наши детки, нету наших деток?	(прячут лицо руками)
Вот, вот наши детки, вот наши детки, Пляшут, пляшут наши детки, пляшут наши детки.	Выглядывают из-за ладошек

- Вы ребята молодцы, зайку плясать научили, повеселили. Пора с зайкой попрощаться. И в путь дорогу собираться.

Разминка «Большие ноги»

- Ой, ребята, а кто это на дереве сидит? (Дети видят белочку, здороваются с ней).
- Покажем, как белочка орешки грызет.
- А что-то, белочка, ты такая грустная?
- Я потеряла очень красивые бусы (плачет).
- Не плачь, белочка! Мы с ребятами нашли твои бусы. Правда, детки?
- Да! (отвечают дети).

Белочка благодарит детей и дарит им корзиночку с грибами. Но грибочки не простые, а цветные. Она просит разложить их по тарелочкам: красный грибок – в красную тарелочку; желтый – в желтую; зеленый – в зеленую. При этом дети называют, что грибочки маленькие, а один – большой.

Работают дети за столами, возвратившись из «леса» вместе с белочкой. Она хвалит малышей и обещает прийти к детям еще раз в гости.

Дети прощаются с белочкой.

Бабушка разрешает поиграть в игрушки. После игры дети помогают собрать игрушки в коробки. Бабушка благодарит за помощь.

Ритуал прощания

Рефлексия с родителями.

Бабушка прощается с каждым ребенком, а ребенок отдает ей медальку со своим именем.

Все дружно проговаривают прощальную речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №4 Рябинка

Герой дня: бабушка

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность, физическая культура

Цель дня: развитие умения рисовать пальчиковыми красками; работа с красным цветом и с круглой формой; развитие двигательной активности, умения согласовывать свои движения с музыкой.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка бабушка, пальчиковые краски красного цвета, листы формата А4 с изображением ветки рябины без ягодок, влажные салфетки, красные мячики, корзина

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: -Здравствуйте, взрослые и дети. Бабушка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем бабушка разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

После самостоятельной игры бабушка приглашает детей на прогулку в лес.

Упражнение «Большие и маленькие ноги»
(Содержание упражнения см. встреча №3)

В лесу дети с родителями встречаются куст рябины. Рассматривают его вместе с бабушкой (воспитатель по рисованию), описывают, заостряют внимание на ягодках: цвет, форма. Рассматривают и трогают красные шарики, сравнивая их с рябинками.

- Бабушка хотела сварить вкусный компот из рябинок, но птицы все ягоды склевали. Помогите, нарисуйте гроздь ягод на ветках..

(Выдается инструкция по работе с пальчиковыми красками)

Дети рисуют рябинки пальчиками.

- Спасибо, ребята, какие пышные гроздья у вас получились! Оставим наши рисунки, пусть сохнут, а мы дальше отправимся по лесной тропинке.

Бабушка (физ. рук.) случайно рассыпает корзину с рябинками (красные мячики), дети под веселую музыку собирают их обратно в корзину.

Выход из леса с помощью упражнения «**Большие и маленькие ноги**».

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам сенсорного и физического развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с бабушкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №5 Знакомство с собакой

Герой дня: собачка

Интегрированные занятия: логопедическое, музыкальное занятие.

Цель дня: развитие восприятия, тонкой моторики руки; развитие основных видов движений: ходьбы и бега, повышение эмоционального тонуса; развитие способности детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка собака, музыкальное сопровождение, пазлы с изображением щенка.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, взрослые и дети. Сегодня к вам пришла собачка. Она не знает как вас зовут, познакомимся!*

Собака здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем собака разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Разминка «Ходим, бегаем»

(Сл.Н. Френкель, муз. Е. Тиличевой)

<p><i>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку, мы поем</i></p>	<p>Дети энергично шагают друг за другом по кругу.</p>
---	---

<p><i>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом! Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали Вот как быстро мы бежали И не капли не устали (и устали - да-да-да)</i></p>	<p>Бегут друг за другом по кругу.</p> <p>В конце останавливаются. (на слова да-да-да – три раза хлопают по коленкам)</p>
---	--

Упражнение «Собери собачку»

- Сейчас я приглашаю вас пройти за стол (мамы с детьми садятся за стол). Посмотрите, какую интересную игру вам приготовила наша собачка. У вас на столе разложены части картинки, на которой нарисована собачка (мамы с детьми рассматривают части картинки). Посмотрите, какая картинка у нас должна получиться (показ цельной картинки). Мама, помогите вашему ребенку собрать картинку. (собирают). Молодцы, у вас все получилось! Вы хорошо справились. Ваши ручки, наверное, устали?

- Да! (отвечают дети)

Пальчиковая гимнастика «Собака»

- Ребята, давайте вместе с вашими мамами попробуем пальчиками показать мордочку собачки. Указательный палец и мизинец подняты вверх, остальные пальчики сомкнуты. Посмотрите, какая замечательная мордочка собачки получается. А сейчас дорогие мамы посмотрите на текст игры (раздать). Давайте вместе со словами будем изображать нашими пальчиками собачку. (выполняем пальчиковую гимнастику).

*Шла собака через мост, (Имитируя, как собака открывает пасть)
Четыре лапы, пятый хвост.
Если мост провалится,
То собака свалится.*

- Молодцы! Дорогие мамы, текст этой игры возьмите с собой и дома можете выполнять ее вместе с вашим ребенком.

Игра «Ой, летали птички!»

Народная мелодия.

<p><i>Вот летали птички Птички – невелички Все летали, все летали Крыльями махали</i> } 2р</p>	<p>Дети бегают по залу и машут ручками, как крылышками.</p>
<p><i>На дорожку сели Зернышки поели Клю-клю-клю Клю-клю-клю Как я зернышки люблю</i> } 2р</p>	<p>Присаживаются на корточки и стучат по полу.</p>
<p><i>Перышки почистим, Что бы были чище!</i></p>	<p>Обеими ручками справа и слева отряхиваются</p>

<i>Вот так и вот так Что бы были чище!</i>	} 2р.	
<i>Прыгаем по веткам, Чтоб сильнее быть деткам. Прыг – скок, прыг-скок – Прыгаем по веткам</i>	} 2р.	Прыгают, размахивая крылышками. Разбегаются, а собачка догоняет. Обязательно похвалить детей.
<i>А собачка прибежала И всех птичек распугала</i>		

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам речевого и музыкального развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с собачкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №6 Где живет лохматый пес

Герой дня: собачка

Интегрированные занятия: рисование, физкультурное занятие

Цель дня: развитие эмоциональной сферы, тренировка вестибулярного аппарата; развитие умения раскрашивать мелками, мелкой моторики рук.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка собака,

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, ребятки. Давайте поздороваемся с собачкой.*

Собака здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем собака разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Малоподвижная игра «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Ребенок сидит на коленях у взрослого лицом к нему и держит его за руки. Взрослый слегка подкидывает его коленями, приговаривая: «Ехали, ехали, ехали с орехами, в ямку - бух!». На слове «бух» взрослый разводит колени и ребенок как бы проваливается в ямку.

Зарядка с собачкой

Собачка глазки открывает,	На пол мячик положил,	А теперь он потянулся
---------------------------	-----------------------	-----------------------

С кровати весело встает. Зарядку делать начинает, С собою мячик он берет. 1	Руки на пояс поставил, Головою покрутил, Вверх и вниз свой Взгляд направил. 2	И опять к земле нагнулся. Ты собачке помогай И без дела не зевай. 3
Мяч у собаки над головой, Он наклоны выполняет, Не забывает следить за спиной И улыбаться не забывает. 4	На пол мячик положил, Приседанья выполняет. За спиною он следит, Пятки от пола не отрывает. 5	На одной ножке собачка скачет, Руки на поясе держит он. Теперь на другой скачет, Словно мячик, Собачка словно чемпион. 6
Собачка бегать начинает Его попробуй ты догнать. Колени вверх он поднимает, И ты попробуй так поднять. 7	Выдох и вдох глубокий сделал, Мячик в угол положи. Собачка зарядку завершила. И всех ребяток похвалила. 8	Ты иди за столик смело И собачку пригласи. 9

Упражнение «Раскрась будку»

Дети раскрашивают изображение собачьей будки мелками.

Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка...»

<i>Повстречались два котенка</i> - Мяу, мяу!	Прикоснуться кончиками больших пальцев друг к другу.
<i>Повстречались два жеребенка</i> - Ии-го-го! Ии-го-го!	Прикоснуться кончиками указательных пальцев друг к другу.
<i>Повстречались два ягненка</i> - Бе-е-е, бе-е-е!	Прикоснуться кончиками средних пальцев друг к другу.
<i>Повстречались два теленка</i> - Му-у-у, му-у-у!	Прикоснуться кончиками безымянных пальцев друг к другу.
<i>Повстречались два щенка</i> - Гав-гав, гав-гав!	Прикоснуться кончиками мизинцев друг к другу.

Парные упражнения

Сидя на гимнастическом коврик катание мяча друг другу.

Стоя, броски мяча друг другу.

Подвижная игра «Лохматый пес»

Руководитель по физической культуре с собачкой сидит на стуле в одном конце зала, и делает вид, что спит. Дети с родителями находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, ведущий говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам физического и художественного развития ребенка. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с собачкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №7 Друзья далматинцы

Герой дня: собачка

Интегрированные занятия: сенсорное развитие, музыкальное занятие.

Цель дня: ознакомление со способом соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); определение величины предмета по отношению к другим.

Материал для занятия: домики (большой, средний, маленький), картинки далматинцев (большой, средний, маленький), музыкальное сопровождение.

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - *Здравствуйте, ребятки. Давайте поздороваемся с собачкой.*

Собака здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем собака разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Ход занятия

Собака предлагает отправиться в гости к друзьям далматинцам.

Марш «Вот, как мы умеем».

Далее детям и родителям предлагается сесть за столы.

Предложить детям распределить далматинцев по своим домикам, используя прием наложения (большой, средний, маленький)

Упражнение «Как лает собака».

Предложить детям показать голосом, как лает большая собака, как лает маленькая собака.

Разучивание песенки «Умная собачка»

Педагог по музыкальному развитию аккомпанирует на синтезаторе.

*К нам пришла собачка
Умная собачка
С детками играет
Очень громко лает: «Ав-ав!!»*

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с собачкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №8 Коврик для собачки

Герой дня: собачка.

Интегрированные занятия: конструирование, физкультурное занятие.

Цель дня: вызвать у детей интерес к аппликации, познакомить их с клеем, учить аккуратно, намазывать клеем готовые формы, прижимать детали пальчиком или салфеткой, развивать ориентировку на листе бумаги; воспитывать аккуратность при выполнении задания; активизировать внимание, речь, способствовать проявлению элементов воли, тренировка вестибулярного аппарата, развитие ловкости, равновесия, профилактика плоскостопия. Помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребенком, расширяя диапазон их невербального общения. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместных игр. Обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движения. Содействовать эмоциональному сближению родителя с ребенком.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка собака, медальки, клей, белый картон, цветная бумага, салфетки, дорожки для профилактики плоскостопия, модули, обручи, гимнастическая скамейка,

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята и взрослые. Давайте поздороваемся с собачкой.

Собака здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем собака разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Малоподвижная игра «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Ребенок сидит на коленях у взрослого лицом к нему и держит его за руки. Взрослый слегка подкидывает его коленями, приговаривая: «Ехали, ехали, ехали с орехами, в ямку - бух!». На слове «бух» взрослый разводит колени, и ребенок как бы проваливается в ямку.

Общие развивающие упражнения без предметов

Маленький песик

Песик маленький, удаленький

По полю гуляет, зарядку выполняет.

Головою вправо-влево покрутил,

На зарядку ребяток пригласил.

*Песик к небу потянулся –
Золотому солнышку мило улыбнулся!*

*Наклонись ты носиком до земли –
Косточку песик там найди.*

*Наши песик с ветром играет –
Повороты влево-вправо выполняет!*

*Песик по кругу скачет –
Любит прыгать словно мячик!*

ОВД

Ходьба по колючим дорожкам;
По модулям;
По гимнастической скамейке;
Прыжки из обруча в обруч;
Ходьба на четвереньках (тоннель);
Ходьба по канату.

Подвижная игра «Лохматый пес»

*Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувший нос.
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему разбудим,
И посмотрим, что-то будет!*

Малоподвижная игра «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Руководитель по физическому воспитанию плавно передает перчаточную игрушку собаку воспитателю по конструированию.

Воспитатель: - А знаете ли вы, кто наш дом стережет, не пускает никого чужих? С кем так весело играть? Кто разговаривает вот так «гав-гав!». Конечно это собачка (воспитатель показывает игрушку-собаку). Ребята, давайте поиграем с нашей собачкой и с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять...»

<i>Вышли пальчики гулять,</i>	Пальчики бегут по столу
<i>Стали весело плясать.</i>	«Фонарики»
<i>Пальчики играли,</i>	Пальчики бегут по столу
<i>Собачку увидели.</i>	Пальцы левой руки соединяются и выпрямляются
<i>Она громко лает, пальчики пугает.</i>	Пальчики пятятся назад
<i>Пальчики сбежались, в кулачок все сжались.</i>	Пальцы левой руки сжимают в кулак
<i>А собака ходит, пальцы не находит.</i>	Левая рука сжата в кулак, правая – «собачка» двигается вокруг левой
<i>Кулачки стучали.</i>	Одним кулачком стучат
<i>Собачку испугали.</i>	«Собачка» убегает

Воспитатель: - Посмотрите на нашу собачку, она очень рада тому, что мы с ней поиграли. А сейчас, пришло время отдохнуть. А где же наша собачка будет отдыхать? Ребята, давайте сделаем красивый, цветной коврик (работа детей за столом). Молодцы, какие красивые, цветные коврики получились для нашей собачки. Давайте ей споем песенку.

*Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай
Белопала, не скули, мою детку не буди.*

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам физического и художественного развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с собачкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №9 Много морковок

Герой дня: заяка

Интегрированные занятия: логопедическое занятие, музыкальное занятие.

Цель дня: знакомство с понятиями «один-много» и с упражнениями для язычка; развитие мелкой моторики рук; развитие чувства ритма, формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни; развитие умения слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться; закрепление у детей основных движений: бег, прыжки; воспитание выдержки; развитие умения согласовывать действия с текстом.

Материалы для занятия: перчаточная игрушка заяц, медальки с именами

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята и взрослые. Давайте поздороваемся с зайкой.* Заяка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем заяка разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Загадка

Логопед загадывает детям и родителям загадку:

*Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
Кто это?*

Артикуляционная гимнастика у зеркала

Логопед: - У зайки есть язычок. А живет язычок в ротике. Проснулся сегодня язычок, потянулся (показать язык). Пошел в ванную открыл кран с горячей водой (с-с-с) потекла горячая вода, открыл кран с холодной водой (с-с-с) потекла холодная вода, вода стала теплой. Язычок почистил зубы, умыл лицо (облизать губы). Посмотрел в зеркало и решил поиграть в прятки (показать и спрятать язык за зубы).

Далее педагог рассматривает с детьми корзины с морковками – в одной корзине мало морковок, в другой – много.

Штриховка

Штриховка раскрасок с изображением одной морковки (мало) и нескольких морковок (много).

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

<i>Скачет зайка косою</i>	Выпрямить указательный и средний пальцы правой руки, остальные соединить.
<i>Под высокой сосной</i>	Ладонь правой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставить.
<i>Под другою сосной</i>	Ладонь левой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставить.
<i>Скачет зайка второй</i>	Выпрямить указательный и средний пальцы правой руки, остальные соединить.

Малоподвижная игра «Зайка, походи...»

Музыкальный руководитель: - Превращаемся все в зайчиков, поем и делаем все, как я:

<i>Зайка, походи, Серенький походи, Вот так, вот сядь походи. Зайка, подбодрись, Серенький подбодрись, Вот так, вот сядь подбодрись. Зайка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, вот сядь топ топни ножкой . Зайка, повернись,</i>	<i>Серенький, повернись, Вот так, вот сядь повернись . Зайка, попляши, Серенький попляши, Вот так, вот сядь попляши. Зайка, поклонись, Серенький поклонись, Вот так, вот сядь поклонись.</i>
---	--

«Зимняя пляска»

(Сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского)

<i>Мы согреемся немножко, мы похлопаем в ладошки Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!</i>	Дети хлопают в ладоши
<i>Рукавицы мы надели, не боимся мы метели.</i>	Движение «надевают рукавицы». Показывают кисти рук выполняют

<p><i>Да, да, да, да, да!</i></p> <p><i>Ножки тоже мы погреем, мы потопаем сильнее Топ, топ, топ, топ, топ!</i></p> <p><i>Мы с морозом подружились и в снежинок превратились. Да, да, да, да, да!</i></p>	<p>«фонарики».</p> <p>Топают ногами.</p> <p>Кружатся на месте и выполняют «фонарики»</p>
---	--

Песня «Зайка»

(Сл. Т. Бабаджан, обр. Г. Лобачева)

Заинька, зайка, маленький зайка!

Длинные ушки, быстрые ножки.

Заинька, зайка, маленький зайка,

Деток боится зайка трусишка.

Игра «Зайка и лисичка»

(Сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского)

<p>По лесной лужайке разбежались зайки</p> <p>Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок. Роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка</p> <p>Ищет — где же зайки, зайки — побегайки!</p>	<p><i>Дети – зайчики скачут или бегают в разных направлениях</i></p> <p><i>Присаживаются на карточки — ищут корешок.</i></p> <p><i>Зайчики прячут лицо в ладошки, а лисичка (игрушка в руках у педагога) бегает по залу и ищет детей.</i></p>
---	---

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам речевого и музыкального развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с зайкой и отдают на хранение ему медали с именами, дружно проговаривают речевку:

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

Встреча №10

Зайка меняет шубку

Герой дня: зайка

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность, физкультура

Цель дня: учить закрашивать овальные формы тычками, развитие мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы ребенка через игру; активизация внимания, развитие быстроты реакции; развитие ловкости, равновесия; профилактика плоскостопия. **Материалы для занятия:** перчаточная игрушка заяц, медальки с именами, изображение серого зайца на каждого ребенка, ватные палочки, белая гуашь, влажные салфетки; дорожки для профилактики плоскостопия, канат, модули, обручи, гимнастическая скамейка, игрушка волк.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети и взрослые. Давайте поздороваемся с зайкой.*

Зайка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем зайка разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Малоподвижная игра «Папа дома? Гармонь готова? Можно поиграть?»

Такие слова задает взрослый ребенку. Если ребенок на вопросы отвечает «Да», то взрослые имитируют игру на баяне, перебирая своими пальцами по бокам ребенка (щекоча его). Ребенок смеется, увертывается от рук взрослого.

Зайка приглашает детей за стол.

- *Ребята, какого цвета шубка у зайца летом? А зимой? Давайте поможем ему поменять шубку.*

Дети с родителями изображение серого зайки с помощью белой гуаши, ватных палочек превращают в белого. Нужно тычками закрасить зайку. Можно обратить внимание на умение ребенка соблюдать границы, инструкции.

Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики...»

<i>Жили-были зайчики На лесной опушке Жили-были зайчики В беленькой избушке Мыли свои ушки Мыли свои лапочки Наряжались зайчики Надевали тапочки</i>	Изобразить руками уши зайки Показать крышу над головой Потереть уши Потереть ладошки Нижние «фонарики» Постучать ладошками об стол.
--	--

Потом зайка приглашает всех на коврик.

Общие развивающие упражнения без предметов «Зайка».

ОВД

Ходьба по колючим дорожкам;
 По модулям;
 По гимнастической скамейке;
 Прыжки из обруча в обруч;
 Ходьба на четвереньках (тоннель);

Ходьба по канату.

Подвижная игра «Зайцы и Волк»

<i>Зайцы скачут скок да скок, на зеленый на лужок</i>	Дети скачут как зайцы.
<i>Зайцы травку щиплют</i>	Приседают, руками «щиплют» травку.
<i>Слушают...</i>	«Ушки на макушке» – изображают руками заячьи уши.
<i>Не идет ли волк?..</i>	Убегают от волка в домик.

Малоподвижная игра «Мама дома? Гармонь готова? Можно поиграть?»

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам физического и художественного развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с зайкой и отдают на хранение ему медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №11

Угощение для друзей.

Герой дня: зайка

Интегрированные занятия: сенсорное развитие, музыкальное занятие

Цель дня: учить детей узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять представление о круге, познакомить с треугольником, закреплять цвета оранжевый и зеленый; продолжать формировать умение соотносить предметы по форме, активизировать слова: круг, треугольник; воспитывать выдержку, выполнять действия в соответствии с указанием взрослого; создать радостное настроение. *Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. Развивать умение слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом.*

Материалы для занятия: тарелочки (круглые, треугольные), картинки (капуста, морковка), клей; настольный театр «Колобок».

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - Здравствуйте, ребятки и взрослые. Давайте поздороваемся с зайкой.

Зайка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем зайка разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Разминка «Зимняя пляска»

<p><i>Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!</i></p> <p><i>Рукавицы мы надели, не боимся мы метели. Да, да, да, да, да!</i></p> <p><i>Ножки тоже мы погреем, мы потопаем сильнее Топ, топ, топ, топ, топ!</i></p> <p><i>Мы с морозом подружились и в снежинок превратились. Да, да, да, да, да!</i></p>	<p>Дети хлопают в ладоши</p> <p>Движение «надевают рукавицы». Показывают кисти рук выполняют «фонарики».</p> <p>Топают ногами.</p> <p>Кружатся на месте и выполняют «фонарики»</p>
--	--

Песня «Зайка»

Заинька, зайка, маленький зайка!
Длинные ушки, быстрые ножки.
Заинька, зайка, маленький зайка,
Деток боится зайка трусишка.

Игра «Зайка и лисичка»

<p>По лесной лужайке разбежались зайки Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок. Роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка Ищет — где же зайки, зайки — побегайки!</p>	<p><i>Дети – зайчики скачут или бегут в разных направлениях</i></p> <p><i>Присаживаются на карточки – ищут корешок.</i></p> <p><i>Зайчики прячут лицо в ладошки, а лисичка (игрушка в руках у педагога) бегает по залу и ищет детей.</i></p>
---	--

Работа за столами.

Предложить детям накрыть стол для друзей. На тарелочку круглой формы приклеивать круглую капусту, а на тарелочки треугольной формы приклеивать треугольные морковки.

Пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайки...»

<p><i>Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат.</i></p>	<p>Показать обеими руками указательным и средним пальцем «ушки».</p>
<p><i>Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.</i></p>	<p>Прыгают и скачут.</p>

--	--

Похвала детей за правильно выполненные работы.

Игра «Зайцы и лисичка»

Разыгрывание с родителями для детей сказки «Колобок»

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам сенсорного и музыкального развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с зайкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №12 Новогодний подарок

Герой дня: снеговик

Интегрированные занятия: музыкальное занятие, сенсорное занятие

Цель дня: познакомить детей с кукольным театром,

Материалы для занятия: перчаточная игрушка снеговик, герои из перчаточного кукольного театра – собака, кот, лиса, волк, дед Мороз, снеговик; ширма для демонстрации представления; музыкальное сопровождение; подарочные конвертики, в которые вложены заготовки для изготовления аппликации (картон, кружочки (большой, средний, маленький), клей; побуждать детей к созданию аппликации, учить располагать кружочки в порядке убывания, воспитывать аккуратность при работе с клеем.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, ребятки. Давайте поздороваемся со снеговиком.*

Снеговик здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просить назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем снеговик разрешает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает к предстоящей деятельности.

Снеговик: Ребята, какой праздник приближается?

Дети: Новый год!

Снеговик: Я предлагаю посмотреть сказку «Новогодний подарок».

Кукольный театр «Новогодний подарок»

ТЯПА: Гав-гав-гав!

Я очень громко лаю,

Я зря не обижаю –
 Дом от злодеев охраняю.
 Эх! Скоро Новый год!
 А дед Мороз всё не идёт!

Надоело ждать Мороза,
 Я так больше не могу!
 Я от Дедушки Мороза
 Вкусного гостинца жду!

КОТ: Тяпа, ты где? Давай с тобой поиграем!
 Ну, давай с тобой мы поиграем
 И друг дружку подогоняем.
 Слышишь, слышишь, отвечай!

ТЯПА: Думать ты мне не мешай!
 Сам себя подогоняй!
 А ко мне не приставай!

КОТ: А о чём ты так думаешь?

ТЯПА: Дедушка Мороз придёт,
 Всем подарки принесёт,
 А ему-то кто подарит?
 Радость кто ему доставит?

КОТ: Это Точно! Будем думать,
 Это точно! Будем думать,
 Надо что-нибудь придумать!

ТЯПА: И что же нам придумать, думай.

КОТ: Придумал! А давай ему устроим праздник!

ТЯПА: Это как? Мы с тобой для него праздник?

КОТ: Да не мы! А ребята-их много, они с Дедом Морозом и песенки споют, и стихи почитают, и потанцуют.

ТЯПА: Ага, точно, как в прошлом году помню.

КОТ: Вот это будет для него настоящий подарок! А с собой мы возьмём ему угощение.

ТЯПА: Точно! Пошли искать Д.М. Ой, а где он живёт?

КОТ: Мур-мяу! Я думаю, что в лесу, в каком-нибудь красивом домике. Пошли в лес – там у зверюшек узнаем. А для зверюшек тоже угощение бери, в мешок сложивай.

ПЕСНЯ

Мы идём тропинками, ля-ля-ля, ля-ля-ля.
 Всё сверкает льдинками, ля-ля-ля, ля-ля-ля.
 Пр.

Раз, льдинка, два, льдинка, ах, фонарики!
 Светятся, светятся, как фонарики!

КОТ: Фу, устал, давай присядем, отдохнём.

«ВАЛЬС»

ТЯПА: Смотри-кругом белым-бело!
 Сколько снегу намело!
 Кружатся снежинки-
 Лёгкие пушинки!

КОТ: Давай, пойдём за вот тот пенёчек, поглядим на снежок.

УХОДЯТ, ПОЯВЛЯЕТСЯ ЛИСА

ПЕСНЯ ЛИСЫ

ЛИСА: И чем это так вкусно пахнет? Курочкой? Нет, курочка не так пахнет! Уточкой? Вроде нет. Ах, как кушать хочется! Чем же мне полакомится?

Скоро-скоро Новый год,

А у меня пустой живот.

Ой, а кто это там за пенёчком спрятался? Кто же это?

ТЯПА И КОТ: Здравствуй, лисичка, рыжая сестричка!

ЛИСА: Здравствуйте, зверята,

Что в лесу искали?

И зачем сюда попали?

ТЯПА: Дед Мороза мы искали,

Поэтому мы в лес попали.

Он зимою год назад

Приходил к ребятам в д\сад.

КОТ: У всех праздник Новый год,

А Дед Мороз всё не идёт.

ВДВОЁМ: Нужно нам его найти,

И к ребятам привести.

ЛИСА: Ах, наивные какие!

Дед Мороз здесь не живёт,

Здесь и не ищите,

А у меня сегодня много дел,

Вы уж извините!

Мне пора уж подкрепиться,

Что в сугробе не свалиться!

ТЯПА: Мы с Новым годом тебя поздравляем,

Тебя угощением своим угощаем!

ЛИСА: Вот спасибо вам, друзья!

Веселиться буду я!

ПОД ПЕСНЮ УХОДИТ, ГОЛОС ВОЛКА

ВОЛК: У-у-у! У-у-у!

Холодно и голодно в лесу!

КОТ: Ой, кажется, я слышу – волк сюда идёт!

ТЯПА: Он так воет! Наверное, голодный!

КОТ: Ой, Тяпа, давай спрячемся, что-то я боюсь!

УХОДЯТ С ШИРМЫ, ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЛК

ПЕСНЯ ВОЛКА

Я Волк, зубами щёлк, у-у-у!

Я в еде знаю толк, у-у-у!

Скоро-скоро Новый год,

А у меня пустой живот!

(нюхает) Чем это пахнет? Наши лесные звери так не пахнут. Эй, вы кто такие?

Меня вы не гоните,

Лучше сытно покормите,

Подходите без опаски,

Дайте мне кусок колбаски!

Сытый буду я добрей,

Симпатичней и милей!

ТЯПА: Мы с Новым годом тебя поздравляем

Тебя угощением своим угощаем.

ВОЛК: Вот спасибо вам, друзья!

Теперь сытый буду я!

А что в лесу вы искали?

И зачем сюда попали?

ТЯПА: Дед Мороза мы искали-
Он зимою год назад
Приходил к нам в детсад!

КОТ: У всех Новый год,
А Дед Мороз всё не идёт!

ВДВОЁМ: Нужно нам его найти,
И к ребятам привести.

ВОЛК: А вы его в лесу не ищите
Дед Мороз уже в пути –
Хочет он в детсад придти,
Только сбился он с пути.

ТЯПА: Что же делать? Как же быть?

КОТ: Может, нам про него забыть?

ВОЛК: Я сегодня волк не злой, и поэтому помогу вам: побегу навстречу Деду Морозу, покажу ему дорогу. А вы с ребятами его громко зовите. До свидания! С новым годом! У-у-у!

ВОЛК УХОДИТ

ТЯПА: Ну, что, ребята, будете звать Дедушку Мороза? Вы приготовили для него стихи, песни, пляски? Давайте же его зовите скорее, а мы вам поможем: Дед мороз! Ещё раз, громче!

Дед Мороз! Куклы «уходят» с ширмы, дети продолжают звать Деда Мороза.

ДЕД МОРОЗ: Здравствуй, ребяташки! С Новым годом поздравляю и здоровья вам желаю! А сейчас все в круг вставайте дружно игру начинайте!

Игра «Щиплет щечки нам Мороз»

1. Дед Мороз, Дед Мороз, пощипал нам щёчки,

Носик, губки пощипал, и на ушках мочки.

2. Дед- Мороз, Дед- Мороз пощипал нам ручки

Но у каждого из нас- варежек 2 штучки

3. Дед Мороз, Дед Мороз пощипал нам ножки,

Но одели дружно мы валенки, сапожки

4. Дед Мороз, дед Мороз, не пугай морозом,

От тебя мы убежим, и оставим с носом! (показывают носики и разбегаются).

Аппликация «Снеговик»

Воспитатель: Подул сильный ветерок и снеговик развалился, нужно помочь собрать снеговика. Давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Давай дружок, смелей, дружок...»

<i>Давай дружок, смелей, дружок,</i>	дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок
<i>Он превратится в толстый ком,</i>	останавливаются, «рисуют» двумя руками ком
<i>И станет ком снеговиком.</i>	«рисуют» снеговика из трех кругов разного размера
<i>Его улыбка так светла!</i>	показывают руками на лице улыбку
<i>Два глаза, шляпа, нос, метла.</i>	показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу
<i>Но солнце припечет слегка-</i>	медленно приседают
<i>Увы!- и нет снеговика.</i>	пожимают плечами, разводят руками

Рассмотреть с детьми имеющиеся детали. Определить, где самый большой круг, поменьше и самый маленький. Напомнить детям правило, как пользоваться клеем.

Работа детей, с поддержкой родителей.

Воспитатель: Отличный снеговик у вас получился, его можно делать зимой.

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются со снеговиками отдают на хранение ему медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №13 Путешествие с колобком

Герой дня: Колобок

Интегрированные занятия: логопедическое, музыкальное

Цель дня: развитие эмоциональной сферы ребёнка, активизация внимания, развитие интонационной выразительности, развитие длительного выдоха, развитие общей и мелкой моторики; воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать навыки сотрудничества, учить петь протяжно.

Материалы для занятия: массажные мячики по количеству детей, куклы на руку (бабка, дед, заяц, волк, медведь, лиса), тесто для лепки колобков желтого цвета.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети и родители. Сегодня к нам пришла Колобок. Он не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой колобка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает детей поиграть в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Логопед:

Разминка

*Наши ушки внимательно слушают.
Наши глазки внимательно смотрят.
Наши руки не мешают, а помогают.*

- *Сегодня мы с вами отправимся в сказку. (Бабка и дед появляются с помощью сюрпризного момента.)*

Логопед: *Жили- были дед и баба. Как-то раз просит дед: “Испеки мне баба колобок”.*

- *Из чего печь-то? Муки у нас совсем не осталось. - А ты по сусекам поскреби, по амбару помети. Авось и наскребешь. Пошла бабка в амбар. Наскребла бабка муки.*

Развитие моторики пальцев рук и длительного выдоха

Логопед: *А теперь давайте поможем бабе сделать колобок (раздать детям колючие мячики)*

Игра “Колобок”

*Вот какой колобок,
Мы сожжем его разок.
Раз сожжем, два сожжем.*

Логопед: *- Вот какой красивый получился колобок. Круглый, как шар, мячик.*

Положила бабка колобок на окно студить. (Дети кладут колобок на ладошку и дуют) Подул теплый, весенний ветерок. Вдохните носиком и подуйте на колобок.

-А колобок лежал, лежал, да и покатился.

Игра с мячом. Катим мяч - “колобок”. Дети катят мяч к маме и обратно.

Нормализация общей моторики и пропевание гласных на выдохе.

Логопед: (дети идут по дорожке с препятствиями) Катится колобок по дорожке, а навстречу ему заяц. Идет заяц, песенку поет.

Заяц: *А-А-А. А теперь вместе споем. (Дети поют песенку вместе с зайкой)*

Игра “Зайка”

*Зайка серенький сидит.
И ушами шевелит (руки к голове, сделали ушки)
Вот-так, вот-так
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть (руки сложили лодочкой и дуем теплой струей воздуха)
Надо лапोंки согреть
Вот-так, вот-так.
Надо лапोंки согреть
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать (попрыгали как зайка)
Вот-так, вот-так
Зайку кто-то напугал
Зайка прыг и ускакал (спрыгнули)*

Логопед: *Катится колобок, а навстречу ему серый волк. Волк бежит и песенку поет.*

Волк: *У-У-У. Я волчок серенький бочок. Ушки на макушке. Хвостик длинненький. Зубки остренькие.*

Давайте головками покиваем

Носиками помотаем

И зубками постучим

И немножко помолчим (Выполнение движений соответственно тексту)

Логопед: *Увидел волк колобка, обрадовался. А колобок покатился дальше по дорожке.*

Покатился колобок дальше. А тут медведь ему навстречу. Медведь идет песенку поет.

Медведь: *О-О-О. Здравствуйтесь ребятки, милые котятки. Хочется мне с вами потанцевать, А для этого надо маму за ручку взять. Ножкой по полу стучать*

Музыкальная разминка «Большие ноги»

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке

Нормализация общей моторики и пропевание гласных на выдохе.

Логопед: *И покати́лся колобок да́льше. Навстречу́ ему́ ры́жая лиса. Лиса бе́жит и песенку поет.*

Лиса: *И-И-И. “Колобок, колобок, я тебя съем”.*

Логопед: *Не ешь лиса колобка. Давай лучшие ребятки слепят тебе других, разноцветных колобков. А ты посмотришь, как наши ребятки умеют лепить.*

Приглашаем мам с детьми за столы. Вместе с детьми они лепят колобков из соленого теста.

Итог занятия

Логопед: *Сегодня мы с вами поиграли с колобком, повстречались с зайкой, с волком, с медведем и даже накормили хитрую лису.*

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Колобком и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №14 Кури́чка Ряба

Герой дня: Колобок

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность, физическая культура

Цель дня: закрепить умение узнавать и называть желтый цвет, учить рисовать ладошками, продолжать учить ориентироваться на поверхности листа; воспитывать отзывчивость и доброту; развивать речь и память, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы для занятия: перчаточные игрушки Колобок, кури́чка Ряба; альбомный лист, гуашь основных цветов, блюдца с красками, салфетки,

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети и родители. Сегодня к нам пришёл Колобок. Поздороваемся с ним.*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой колобка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает детей поиграть в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Появляется кури́чка (руководитель по физическому воспитанию)

Воспитатель: *Дети, кто пришел к нам в гости? (ответы детей)*

-Как кури́чка говорит? (ко-ко-ко) Ребята, давайте споём кури́чке песенку.

Песенка «Вышла кури́чка гулять»

Воспитатель: *Кури́чка, а почему ты такая грустная?*

Пошла кури́чка гулять со своими цыплятами, и хотя она им наказывала: «Ко-ко-ко, не ходите далеко» они взяли и спрятались от своей мамы.

Курочка не может их найти, поэтому она такая грустная.

-Ребята, поможем курочке отыскать цыплят.

Дети рассаживаются за столы.

-Ребята, какого цвета цыплята?

-Желтые

-Давайте мы с вами нарисуем желтеньких цыплят.

А помогут нам наши ладошки.

-Какую краску нам нужно взять, какого цвета (желтого)

Дети аккуратно окунают ладошку в краску и оставляют отпечаток на листе бумаги.

-Как красиво, а на кого похожи ваши желтые ладошки?

- На цыплят.

-Курочка, смотри ребята нашли твоих цыплят.

(Необходимо вытереть руки детей влажной салфеткой).

-Чего не хватает цыплёнку, чтобы он мог, смотреть и петь песенки?

(ответы детей)

-Конечно, нужно дорисовать глаза и клюв.

-Пальчиком нарисуем красный клюв, глазки черным цветом. Теперь наша курочка довольна? Она больше не грустит. Курочка благодарит вас за то, что помогли ей найти деток, и говорит вам спасибо!

Курочка Ряба: *Какие цыплята получились у вас красивые, пушистые, жёлтенькие. Все вы очень постарались сегодня. Давайте немножко подвигаемся.*

Курочка-Пеструшка, добрая толстушка,

По двору гуляет, деток созывает:

– Ко-ко-ко, ребята, где же вы, цыплята,

Жёлтые комочки, дочки и сыночки?

Поспешите к маме: кушать будем с вами

Семечки и крошки, доставайте ложки.

Мы напьемся молока у кота-озорника.

Фантики он ловит и про нас не вспомнит.

А затем мы в сад пойдём и под вишенкой уснём.

Там в тени прохлада. Что ещё нам надо?

После того как работы подсохнут, воспитатель может дорисовать фломастером ножки цыплятам.

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Колобком и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

Встреча №15

Петушок

Герой дня: Колобок

Интегрированные занятия: сенсорное развитие, музыкальное занятие

Цель дня: развивать умение подражать движениям взрослого; координацию движений, общую и мелкую моторику, формировать умение подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; развивать восприятие, внимание, речь, воображение.

Материалы для занятия: Картина «Птичий двор», мягкая игрушка петушок, сухой бассейн с крупой, заготовки с изображением петушка.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети вас встречает Колобок, поздороваемся с ним.*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой Колобка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детей в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Воспитатель: *Давайте улыбнемся друг другу. Давайте улыбнемся солнышку. Скажем друг другу «Здравствуйте, ребята! Здравствуй, солнышко! Мы очень рады видеть вас! Ребята, мы сегодня с вами отправляемся на птичий двор. (Показ картинки «Птичий двор») На птичьем дворе живут домашние птицы: курочки, петухи, индюки, гуси, утки. Пойдемте, ребята! Ой, а кто это идет к нам навстречу? Это петушок. Он самый главный на птичьем дворе. Он раньше всех встает и будит всех своей песней. Ребята как поет петушок?* (также можно спросить как разговаривают другие домашние птицы).

Посмотрите, какой он красивый! (Воспитатель с детьми рассматривают петушка (красочное оперение, на голове гребешок, под клювом борода и т.д.)

Песенка «Петушок»

Пальчиковая гимнастика.

Ребята, давайте покажем какой гребешок у петушка. Покажите свою ладошку. Большой палец – это клювик петушка. Остальные пальчики – гребешок. Сомкнули пальчики – разомкнули. Наши пальчики поиграли, а теперь давайте разучим стихотворение про петушка. Повторяйте за мной слова и движения.

Ах, красавец – петушок!

На макушке – гребешок,

(дети показывают на голове гребешок ладошкой с раздвинутыми пальцами)

А под клювом – то борода.

(ладонь с сомкнутыми пальцами)

Очень гордая походка:

Лапы кверху поднимает,

(Поднимают ноги высоко)

Важно головой кивает

(кивают головой то вправо, то влево)

Молодцы, ребята! А что кушает петушок? (ответы детей). Правильно, ребята, петушок клюет зернышки. Но вот беда у нас вся крупа перемешалась. Давайте ее переберем. (Дети перебирают крупу). Молодцы ребята, давайте накормим петушка.

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Колобком и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №16

Угощение для курочки Рябы

Герой дня: Колобок

Интегрированные занятия: конструирование, физическая культура

Цель дня: развитие мелкой моторики и понимания устной речи, учить концентрировать внимание, развивать двигательную активность, игровые навыки

Материалы для занятия: перчаточная игрушка Колобок, пальчиковая картонная кукла «Сорока», массажные шарики с массажными кольцами, сумка с кнопкой, застежкой и маленькими замочками, коробка, перевязанная лентами и шнурами, фасоль, кукольный театр «Курочка Ряба».

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети Сегодня к нам пришёл Колобок, здороваемся с ним.*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой Колобка здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Воспитатель:

*Детишки, милые малышки,
К нам сегодня гость придет
И подарки принесет.
Мы порядок наведем,
Стульчики поставим,
Гостя долго ждать мы не заставим!*

Курочка Ряба стучит в дверь.

Дети: *Кто там?*

Курочка Ряба: (заходит и говорит)

*Здравствуйте, детишки,
Милые малышки.*

Дети: *Здравствуй!*

Куручка Ряба:

*Это я пришла к вам.
Куручка Ряба.
Пришла я к вам
Не просто так,
А поиграть и рассказать,
А вы должны мне помогать.
Согласны?*

Дети: Да.

Куручка Ряба: Начнем мы по порядку.

Пальчиковая игра «Дружные ладошки»

*Дружат у Митрошки (показать фонарики)
Две ладошки-крошки.
Друг к другу прижимаются, (прижать ладошки одну к другой)
Вот как получается!*

Куручка Ряба: Принесла я вам подарочки - красивые шарики. Только вот достать их из сумки никак не могу. А вы мне поможете?

Дети: Да.

Игры на развитие мелкой моторики с сумкой Куручки Рябы

- нажать на кнопку, чтобы расстегнулся ремень
- открыть ключом замки на сумке,
- расстегнуть молнию,
- достать коробку и развязать ленты, шнурки

Куручка Ряба: Вот какие молодцы! Справились с заданием! Посмотрите, какие у нас разноцветные шарики: красные, желтые, зеленые. Выберите шарики по цветам. Ульяна, где желтый шарик? (Ребенок должен указать на шарик желтого цвета) Давайте мы покатаем эти шарики в ладошках.

«Катание массажных шариков в ладошках»

*Шарик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймает, (можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)*

Куручка Ряба: Внутри этих шариков находятся колечки. Давайте их позовем. Колечко, колечко, выйди на крылечко! (открыть шарики и раздать детям колечки, одевать колечко на палец и произносить героев сказки «Куручка Ряба»: дед, баба, Куручка Ряба, яичко, мышка.)

Физкультминутка – подвижная игра «Вышла курочка гулять».

*Для игры использовать фасоль.
Вышла курочка гулять,*

Свежей травки пощипать,
 А за ней ребятки,
 Желтые цыплятки.
 Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
 Не ходите далеко
 Зернышки ищите
 И мне их приносите.

Курочка Ряба: *Молодцы! Какие молодцы! Спасибо за угощение. А теперь послушайте сказку обо мне.* (Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ движениями и побуждает детей повторять за ним).

А теперь давайте ответим на вопросы:

- Назовите персонажей сказки.
- Что делал(а) дед (баба) с яичком?
- Кто разбил яичко?
- Дед (баба) плакал(а)?
- Что сказала курочка деду и бабе?

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Колобком и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
 Приходите к нам опять
 До свиданья, до свиданья
 Будем вместе мы играть.*

Встреча №17

Кто где живет

Герой дня: медведь

Интегрированные занятия: логопедическое занятие, музыкальное занятие

Цель дня: воспитывать у детей выдержку, развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость, развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой, учить реагировать на смену характера музыки, воспитывать выдержку; расширять ориентировку в окружающем (обогащать и уточнять значения слов — названий животных, формируя представления о самих животных); грамматика: образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; правильно употреблять существительные в дательном и винительном падежах; развивать зрительное внимание: различать силуэты животных; развивать мышление (отгадывать загадки); развивать внимание, ловкость, общую моторику; развивать слуховое внимание и память.

Материалы для занятия: музыкальное сопровождение; сюжетные картинки, контурные изображения животных для каждого ребенка

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята и взрослые. Сегодня к нам пришел в гости Мишка. Он не знает как вас зовут, давайте познакомимся!

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой медведя здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Пляска «Где же наши ручки?»

<p><i>Где же, где же наши ручки, Где же наши ручки? Где же, где же наши ручки, Где же наши ручки? Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки! Пляшут, пляшут наши ручки, Пляшут наши ручки!</i></p> <p><i>Где же, где же наши ножки, Где же наши ножки? Где же, где же наши ножки, Где же наши ножки? Вот, вот наши ножки, Вот наши ножки! Пляшут, пляшут наши ножки, Пляшут наши ножки!</i></p> <p><i>Где же, где же наши детки, Где же наши детки? Где же, где же наши детки, Где же наши детки? Вот, вот наши детки, Вот наши детки! Пляшут, пляшут наши детки, Пляшут наши детки!</i></p>	<p>Предложить детям спрятать ручки за спину.</p> <p>Дети показывают ручки, вращают кистями «фонарики»</p> <p>Предложить детям присесть и обхватить колени руками.</p> <p>Дети встают и выставляют пяточку.</p> <p>Предложить закрыть ладошками лицо.</p> <p>Открывают лицо и хлопают в ладоши.</p>
--	--

Песня «Тихие и громкие звоночки»

*Ты звени звоночек тиши, пусть тебя никто не слышит – 2 раза
Ты звени, звени звонок, чтобы каждый слышать мог – 2 раза
По окончанию музыки поставить звоночек на ладошку.*

Логопед рассматривает вместе с детьми и родителями изображение мальчика Вани с корзиной:

«У маленького Вани есть большая корзина. Однажды Ваня взял корзину и пошел в лес. В лесу Ваня вынул из корзины морковь, орехи, хлебную горбушку. Горбушку он повесил на ветку дерева, орехи положил на пенек, на пенек положил морковь и спрятался за деревом. Долго ждал Ваня. И дождался. Сначала прилетели птички и стали клевать горбушку. Потом появился бельчонок, схватил орешек и спрятался в дупле. Последним показался зайчик, который схватил морковь и уискал».

Рассматривает вместе с детьми сюжетную картинку. Задает детям вопросы по картинке.

Кто это? (Птичка, белка, заяц, ежик, медведь.)

Кому Ваня принес морковку? орешки? горбушку? Зверята маленькие, назови их ласково.
(Белочка. Зайчик. Медвежонок.)

Что клевали птички? Что любит белка? Что любит заяц? Почему Ваня ничего не принес ежику и медведю? (Они спят зимой.)

Каждый ребенок получает контурные изображения животных. Детям предлагается найти домик для каждого животного. Если ребенок затрудняется, родитель ему: «Зайка живет под кустом, белочка — в дупле, ежик спит в норке под пнем, медведь спит в берлоге, птичка сидит на ветке». Затем детей просят угадать лесных обитателей по силуэтным изображениям: «Ваня загадал загадки и хочет, чтобы вы их отгадали»:

<i>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу, В дупле на старом дубе Орешки я грызу.</i>	<i>Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь лесной... (медведь)</i>
<i>Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку.</i>	<i>Идет, иглы на себе несет. Чуть кто подойдет, Свернется в клубок — ни головы, ни ног.</i>

Предложить одному из детей (или членов семьи) изобразить медведя. Попросите его сесть на стул посреди комнаты. Другие идут в бор за грибами и ягодами.

Игра «Зайцы и медведь»

Музыкальный руководитель: - А сейчас будем играть. Я буду медведем — большим, толстым, косолапым, а вы будете зайчиками. Когда мишка спит, зайчики прыгают, греют лапки и хвостик, танцуют. А как только медведь проснется, зайки прячутся на стульчики (домики).

Игра «Догадайся, кто как рычит»

Показать детям картинки и порыхать высоким и низким голосом за медвежонок и медведя: «ы-ы-ы», «Ы-Ы-Ы».

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с мишкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

«Здравствуй, олимпийский Мишка!»

Герой дня: олимпийский мишка

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность и физкультура

Цель дня: учить работать кистью, разукрашивать аккуратно, развивать умение сличать цвета, умение играть по правилам

Материал для занятия: плюшевая игрушка олимпийский мишка, Изображение олимпийского мишки с нераскрашенным шарфом для каждого ребенка, кисти, гуашь синего цвета; три корзины с шариками красного, синего, желтого цвета.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришёл в гости брат нашего мишутки— олимпийский Мишка. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с плюшевой игрушкой олимпийского мишки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Зарядка: «Три медведя»

Жили-были 3 медведя, 3 медведя во бору, выходили на зарядку 3 медведя по утру. Малыш – веселый мишка, ушастенький Топтышка.

(Семенящий шаг на носках)

Шла в розовой панамочке купать Топтышку мамочка.

(Идут мягким шагом, кокетливо размахивая руками)

И очень важно, молодец! Шел сзади всех медведь – отец.

(Делать неуклюжие вращательные движения телом, показывая что идет большой медведь)

Все дружно прыгнули в воду.

(Слегка наклонившись вперед, имитировать технику плавания кролем, потом брасом)

А мишутке стало весело. Он, напевая, прыгает по полянке.

(Разные прыжки)

А папа, хоть и очень тяжелый, но попрыгать тоже любит.

(Прыгать с ноги на ногу, с пятки на пятку, тяжело переваливаясь)

И мама присоединилась к общему веселью. Улыбаясь друг другу, они взялись за руки и запели.

(Всем взяться за руки и раскачиваясь петь песню енота «От улыбки»)

Изобразительная деятельность «Раскрась олимпийскому мишке шарфик»

Работа с кистью и гуашью.

Игра: «Собери шары»

Рассыпать разноцветные шары и дети их должны собрать в корзины по соответствующему цвету.

(3 корзины и шары соответствующего цвета)

Игра: «Пчелки»

Дети – «пчелки» - бегают по комнате, «размахивают крыльями» и жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется «медведь» (взрослый или игрушка в руках взрослого) и говорит:

Мишка-медведь идет

Мед у пчелок унесет.

Пчелки отвечают:

Этот улей домик наш.

Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!

«Пчелки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя» от своего «улья».

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам физического и художественного развития детей. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с олимпийским мишкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

Встреча №19

Теремок

Герой дня: мишка

Интегрированные занятия: сенсорное и музыкальное занятие

Цель дня: продолжать прививать детям интерес к театрально-игровой деятельности, развивать умение концентрировать внимание на куклах театра бибабо, развивать представление об основных цветах спектра посредством приравнивания его к эталону, воспитывать интерес к аппликации.

Материал для занятия: перчаточная игрушка собака, игра-пазл с изображением собаки, музыкальное сопровождение, лист картона с приклеенными блюдцами трех цветов, чашки трех цветов, клей.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришёл мишка, он любит играть.* Ведущий с надетой перчаточной игрушкой собачки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Инсценировка сказки теремок

Воспитатель: *На новоселье для жителей теремка мы накроем стол, приготовим чашки.*

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики по одному, начинаю с большого)

И большую поварешку.
 Мы посуду перемыли, (*одна ладонь скользит по другой*)
 Только чашку мы разбили, (*загибают пальчики по одному, начиная с большого*)
 Ковшик тоже развалился,
 Нос у чайника отбился.
 Ложку мы чуть –чуть сомали,
 Так мы маме помогали. (*удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить*)

Воспитатель: *Рассмотрим какого цвета у нас блюда? Давайте подберем чашки к блюдам.*
 Самостоятельная работа детей.
 Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с мишкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
 Приходите к нам опять
 До свиданья, до свиданья
 Будем вместе мы играть.*

Встреча №20

Пряники для мишки

Герой дня: медведь

Интегрированные занятия: физкультурное занятие, конструирование

Цель дня: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним, воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Материал для занятия: перчаточная игрушка мишка, спортивный инвентарь для полосы препятствий, пластилин, салфетка, дощечка, тарелка

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришла мишка, поздороваемся с ним.*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой медведя здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Зарядка: «Медвежата»

Медвежата в чаще жили, нежно, радостно дружили. Вот так (2 раза) медвежата те дружили.
(Дети обнимаются, жмут друг другу руки, улыбаются).

Мишки фрукты собирали, дружно яблоньку качали. Вот так (2 раза) дружно яблоню качали.
(Наклоны вперед-назад с вытянутыми перед собой руками, 7-10 раз).

Вперевалочку ходили и из речки воду пили. Вот так (2 раза) эти мишки воду пили.

(Ходьба вперевалочку на ребре стопы. Наклоны вперед, руки сложены за спиной замком, 7-10 раз).

А потом они плясали, лапы к солнцу поднимали. Вот так (2 раза) к солнцу лапы поднимали.

(Прыжки с попеременным подниманием колен на уровень живота. Руки поднимаются вверх и опускаются вниз, 5-8 раз).

Полоса препятствий посвященная Олимпийским играм

Детям предлагается для «медведя» собрать ягоды (*красные шары*), но для этого надо пройти полосу препятствий.

Пройти по скамейки, руки в стороны.

Пролезть под модулем в виде дуги.

Проползти по скамейке на животе, подтягивая себя руками.

Перепрыгивая на двух ногах, через лежащие на полу модули в виде бревен.

Пройдя эту полосу препятствий, ребенок берет ягоду (*красный шар*) и бежит складывать в свою корзину, в которую он собирает лакомство (*красные шары*) для «медведя».

Игра: «У медведя во бору»

Выбирается «медведь», который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, «собирают грибы-ягоды» и приговаривают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

С последним словом медведь встает со стула, дети разбегаются, «медведь» их ловит. Далее выбирают нового «медведя».

Лепка « Пряники для мишки».

Воспитатель: *Сегодня к нам на занятия пришел гость. Он у меня под платочком спрятался. Наверное, хочет, чтобы вы его узнали. У него мохнатая шубка коричневого цвета. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомиться малиной и медом. Узнали, кто к нам в гости пришел? Сегодня у нас в гостях медвежонок.*

Медвежонок – сладкоежка. Он очень любит разные сладости. Давайте испечем для него прянички. Что нам для этого нужно? Посмотрите ,какой интересный материал есть у меня (Показывает коробку с пластилином). Это разноцветный пластилин. Из него можно вылепить разные предметы. Если мы возьмем пластилин в руки, то почувствуем, что он твердый. Но если его слегка помять пальцами, то пластилин становится мягким и ему можно придать любую форму.

Чтобы наши поделки были аккуратными, а стол и одежда оставались чистыми, нам нужна дощечка. Наши ручки при работе с пластилином пачкаются, поэтому у каждого есть салфетка, которой вытирают ладошки. (Показать прием вытирания рук салфеткой и просит детей сделать то же самое).

Вот теперь мы готовы лепить для медвежонка пряники. Посмотрите, пряник имеет круглую форму. Поэтому сначала из кусочка пластилина мы сделаем шарик. (

Воспитатель показывает приемы скатывания из пластилина шарика между ладонями круговыми движениями). Теперь шарик мы превратим в пряник, для этого слегка расплющим его. Пряник готов. Но медвежонку одного пряничка мало. Он ведь известный сластена. Давайте угостим мишку полной вазой пряничков. Вы согласны?

Работа детей. Вылепленные изделия детей выкладывают на тарелочку, стоящую перед игрушкой.

Воспитатель: *Посмотрите, как радуются наши мишки пряничкам. Послушаем, что он говорит*

Вам за пряники спасибо

От души я говорю!

*Пряник вкусный, пряник сладкий
Съем сегодня я на завтрак.*

Свободная игра детей в группе. Консультирование взрослых по вопросам физического развития. Групповая консультация психолога по наблюдениям в процессе игрового сеанса.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с мишкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №21 Приключения Ушастика

Герой дня: зайка

Интегрированные занятия: сенсорное и музыкальное занятие

Цель дня: продолжать прививать детям интерес к театрально-игровой деятельности; учить располагать цветы в порядке возрастания, учить создавать несложные композиции, находить в них сходство с образцом; развивать воображение, моторику, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Материал для занятия: перчаточная игрушка собака, цветной картон, клей, ландыши разного размера

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришёл зайчик, он любит играть. Поздороваемся с зайкой.*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой собачки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Театрализация весенней сказки «ПРИКЛЮЧЕНИЯ УШАСТИКА»

ВЕД. (звучит музыка) В одном лесу жили мама Зайчиха и её сынишка-шалунишка Ушастик. Прошли холода и наступила тёплая весна.

ПАУЗА

ВЕД. (звучит ВАЛЬС) Стало солнышко ярче пригревать и на лужайку стали выбегать потеться лесные жители. На проталинках появились первые подснежники

ПАУЗА

ВЕД. Распустились первые подснежники к празднику мам. Вот и решил зайчонок Ушастик сделать маме подарок своей любимой маме – букет подснежников.

МАМА: (за домиком) Ушастик, иди кушать морковку. Где ты, Ушастик?

УШАСТИК: Пока мама накрывает праздничный стол, я сбегая быстренько на полянку и принесу для неё красивый букет. Представляю, как она обрадуется, когда увидит такой большущий букет на праздничном столе.

ПАУЗА

ВЕД. А мы, ребята, тоже порадуемся - споём весеннюю песенку.

ПЕСНЯ - исполняют любую песню дети

ВЕД. А теперь будем смотреть, что же с Зайчонком происходит.

ПЕСНЯ ЗАЙЦА

Светит солнышко с небес,

Как хорош весенний лес,

Никого я не боюсь,

За цветами тороплюсь.

(НАТЫКАЕТСЯ НА ЕЖА)

УШАСТИК: Ой! Какой колючий! Ты кто такой?

ЁЖ: Я Ёжик (шмыгает носом)

УШАСТИК: А что ты здесь делаешь и почему плачешь?

ЁЖ: Я так бежал, торопился маму поздравить с 8 Марта, и вот угодил в трухлявый пенёк. Моя ножка застряла (плачет)

УШАСТИК: Давай я тебе помогу. Раз, два, взяли, тяни ножку, а я пенёк буду держать.

(ТЯНУТ, ПАДАЮТ)

ЁЖ: Вот, спасибо, что помог. А куда ты идёшь?

УШАСТИК: На полянку за цветами для своей любимой мамы.

ЁЖ: Возьми меня с собой. А то вдруг ты попадёшь в беду, тогда и я тебе помогу.

МУЗ.

(ЗАМЕЧАЕТ СОБАКУ, НАТЫКАЮТСЯ НА НЕЁ, ВСЕ ПУГАЮТСЯ)

СОБАКА: Вы чего такие маленькие делаете одни в лесу?

ЁЖ: Мы идём за цветами для своей любимой мамы. А ты кто, и что здесь делаешь?

СОБАКА: А я пёс Барбос, гав, пришёл за противной Лисой. Хочу её подрать, чтоб перестала кур воровать. Вы не знаете, где её найти?

УШАСТИК: Пойдём с нами, покажем тебе её домик. Только ты с ней сам расправляйся, а то мы ещё маленькие.

ПАУЗА

ВЕД. А мы, ребята, тоже умеем шагать? Давайте вместе со зверюшками будем шагать возле стульчиков, чтобы им было веселей.

ВКЛ. ДЕТИ ШАГАЮТ ВОЗЛЕ СТУЛЬЧИКОВ

ПОЯВЛ. ПТИЦА, ЛИСА

ПТИЧКА: Спасите, помогите, от злой Лисы защитите!!!SOS!

СОБАКА: А-а! Вот ты и попалась! Сейчас я с тобой разберусь и проучу тебя, негодница. Гав-гав!

ЛИСА: Кто это тявкает у меня под ногами? Ты меня решил проучить? Меня? Такой маленький, такую большую? Ха-ха-ха! Да я сейчас и зайчишку съем, и птичку, и ничего ты мне не сделаешь!

ЗАЯЦ: (ОТХОДИТ, ДРОЖИТ, ПРЯЧЕТСЯ ЗА ЕЖА) О-ё-ёй! Боюсь!

СОБАКА: Я хоть и маленький, да зубы у меня острые!

ЁЖ: А я хоть и маленький, да иголки у меня колючие и большие!

ПАУЗА

ВЕД. Поможем, ребята, зверюшкам прогнать Лису? Давайте громко будем хлопать в ладоши!

ДЕТИ ХЛОПАЮТ

ВЕД. А теперь потопаем ногами.

ДЕТИ ТОПАЮТ НОГАМИ

ВЕД. А теперь громко крикнем: Уходи, Лиса, вон!

ВКЛ. ПРОГОНЯЮТ ЛИСУ

ЛИСА КРИЧИТ, УБЕГАЯ

ПТИЧКА: Спасибо, что меня спасли. А куда же вы такие маленькие забрели?

УШАСТИК: Мы ищем полянку, где растут цветы.

ЁЖ: У наших мам сегодня праздник. Мы хотим преподнести им букет. Только где эта полянка?

ПТИЧКА: А вот же она!

ВСЕ: Ура! Какие красивые, как их много...

ПАУЗА

ВЕД. Ребята, давайте порадуемся за зверюшек, будем махать им руками, пусть зверюшки собирают цветы!

ВКЛ. ДЕТИ МАШУТ РУКАМИ

ЗВЕРИ НА ШИРМЕ СОБИРАЮТ ЦВЕТЫ

ЁЖ: Ну, вот и нашли для наших мам подарок.

УШАСТИК: Полянку мы нашли, букетик мы собрали. Но Лиса меня так напугала, что я забыл дорогу домой. Что же теперь делать? (плачет)

ВСЕ: (успокаивают)

ПТИЧКА: Не плачь, Ушастик. Сейчас я сяду на самую высокую берёзку и увижу твой домик.

МУЗ.

УШАСТИК: Ну, что, видишь ли мой дом?

ПТИЧКА: Вижу дымок из трубы, а на крылечке мама Зайчиха, наверное, тебя, Ушастик, ждёт

УШАСТИК: Бедная мама. Она волнуется. Ведь я пошёл без разрешения, ничего ей не сказал.

СОБАКА: Пошли скорей, Ушастик, мы тебя проводим к маме.

ПАУЗА

ВЕД. Давайте, ребята, пошагаем вместе со зверюшками, чтобы Ушастик быстрее добрался домой к своей маме.

ВКЛ. ДЕТИ МАРШИРУЮТ ВОЗЛЕ СТУЛЬЧИКОВ

МАМА: Ой, где же мой сыночек Ушастик? Всегда был такой послушный, а тут вдруг убежал куда-то и ничего мне не сказал. Уж не случилось ли с ним беда (плачет)

УШАСТИК: Мама! Мама! Не плачь, я здесь. Ты прости меня, что ушёл без разрешения. Просто я хотел тебе сделать подарок. Вот. Поздравляю тебя с 8 Марта.

МАМА: Спасибо, Ушастик. А кто это?

УШАСТИК: А это все мои друзья: Барбос и Ёжик спасли нас с цыплёнком от Лисы.

СОБАКА: А цыплёнок показала нам дорогу домой.

МАМА: Ну, что ж. Раз у тебя столько друзей, приглашай их за праздничный стол.

УШАСТИК: Дружно песню, друзья, заводите,

И смелее в наш дом заходите!

ПЕСНЯ

Вот из леса мы пришли,
Там подснежники нашли,
В женский день 8 Марта
Милым мамам принесли.

Аппликация «Ландыши»

Воспитатель: *Приближается праздник 8 марта. Чтобы нашим мамам было приятно, мы подготовим для наших мам цветы.*

Послушайте стихотворение.

Ландыш.

*Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.*

*Мне кажется: его задень—
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит дуг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем, а вдруг
Услышим- я и ты?*

Предложить детям рассмотреть ландыш, определить из каких частей он состоит. Обратить внимание детей, что цветы расположены в таком порядке: маленький, средний, большой.

Работа детей, с поддержкой родителей.

Дети дарят свои работы родителям.

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с зайкой и отдают ему на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №22 Пушистый котенок

Герой дня: котенок

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность и физкультурное занятие

Цель дня: профилактика плоскостопия, работа с пальчиковыми красками, с цветом.

Материал для занятия: плюшевая игрушка котенок, массажные дорожки разного вида; прищепки по количеству детей, изображение котенка для каждого ребенка, пальчиковые краски, влажные салфетки.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий:

Мохнатенькая, усатенькая,

На лапках царапки,

Молоко лакает,

Песни распевает:

«Мур-мур-мур!»

Рассматриваем котенка, гладим.

Вопросы:

- *Какой это котенок? (пушистый, маленький, мягкий)*
- *Какого он цвета?*
- *Какие у него хвостик, ушки и лапки?*

У котенка лапки-подушечки, где могут прятаться коготки и настоящий котенок может ими поцарапать. (Сажает его на коврик)

Ведущий: - Поздороваемся с кошечкой.

Ведущий с плюшевой игрушкой кошки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Инструктор по физической культуре: Мама берет за руку ребенка и идет с ним гулять по массажной дорожке. Педагог читает потешку:

Киска, киска, киска брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет.

Педагог читает потешку несколько раз, заменяя слово «деточка» на имя ребенка, чья мама ведет его по дорожке (учимся стоять и ждать).

Ведущий: Бельевой прищепкой поочередно кусаем ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котенок глупыш,

Он думает это не палец, а мышь,

Но я же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!!!»

Воспитатель по рисованию убирает котенка, говорит, что он убежал на улицу. Котенок убегает, а его следы остаются. Педагог кладет на стол лист, на котором изображен убегающий котенок, складывает пальцы щепоткой, опускает в блюдце с синей краской, показывает, как рисовать следы котенка. Дети опускают все пальчики правой руки в блюдце с синей краской, пробуют оставлять следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой.

Намочил котенок лапки –

Он пошел гулять босой,

Не нашел себе он тапки

И скорей бежит домой!

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания

Рефлексия со взрослыми

Дети прощаются с кошкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

Встреча №23 **Котенок с мамой**

Герой дня: котенок и мама

Интегрированные занятия: логопедическое, музыкальное занятие

Цель дня: создать положительный эмоциональный фон на занятии, вызвать у детей желание общаться со сверстниками и взрослыми, развивать словарный запас, мелкую моторику рук, формировать познавательный интерес у детей, развивать внимание, память, мышление.

Материал для занятия: перчаточная игрушка кошка, плюшевый котенок, музыкальное сопровождение, картинки с изображением кошки, собаки, зайчика для каждого ребенка и изображения косточки, морковки и блюдца с молоком.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли кошка и котенок, они любят играть. Давайте поздороваемся с гостями.

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой кошки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Логопед: - А сейчас давайте сядем на ковер, я Вам прочитаю интересное стихотворение:

КИСОНЬКА

*Слыхали вы про кисоньку
Про милую мою?
Не любит мама кисоньку,
А я ее люблю.*

*Она такая черная,
А лапки – точно снег.
Ну всех она наряднее
И веселее всех!*

- Про кого это стихотворение?
- Про кисоньку (отвечают дети)
- А как еще мы можем называть кошку? (игра «Назови кошку»)
- Молодцы, вот видите, как по-разному мы можем называть кошечку!

Пляска «Ходим, бегаем»

Сл.Н. Френкель, муз. Е. Тиличевой

<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку, мы поем</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом! Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали Вот как быстро мы бежали И не капли не устали (и устали - да-да-да)</p>	<p><i>Дети энергично шагают друг за другом по кругу.</i></p> <p><i>Бегут друг за другом по кругу.</i></p> <p><i>В конце останавливаются. (на слова да-да-да – три раза хлопают по коленкам)</i></p>
---	---

Логопед: - Давайте ребята вместе со своими родителями пройдем за стол (мамы с детьми присаживаются за стол)

- Кошечка наша любит играть и приготовила для Вас очень интересную игру, которая называется «угости животных». Перед Вами картинки с изображением кошки, собаки и зайчика, и картинки с тем, что каждый из них любит кушать. Вам нужно подобрать, кто из животных, что будет кушать.

- Родители, пожалуйста, помогите Вашим детям. (собирают)

- Молодцы!

- Вы хорошо справились. Ваши ручки, наверное, устали?

- Да! (отвечают дети)

- Давайте немного поиграем нашими пальчиками. Выполним упражнение, которое называется «кошка показывает коготки». Будем играть?

- Да! (отвечают дети)

- Будем по очереди сгибать и разгибать кончики пальцев, как это делает кошечка.

- Дорогие мамы, посмотрите на текст игры.

- Вместе с этими словами мы будем выполнять упражнение (выполняем пальчиковую гимнастику)

Пальчиковая гимнастика

*Если когти точит кошка,
Будет дождик за окошком.*

(Попеременно сгибаем и разгибаем
кончики пальцев рук)

- Молодцы!

- Дорогие мамы, текст этой пальчиковой гимнастики можете взять с собой и в свободное время выполнять ее вместе со своим ребенком.

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с кошкой и котенком и отдают им на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №24

У бабушки в деревне

Герой дня: кошка

Интегрированные занятия: логопедическое, музыкальное занятие

Цель дня: расширить представление о домашних животных – «корова», «коза», «собака»; упражнять детей в звукоподражании, развивать мелкую моторику; развивать чувство ритма.

Материал для занятия: перчаточная игрушка кошка, конверт с загадками, картинки с изображением животных и детенышей по количеству детей, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - Здравствуйте, ребята и взрослые. Сегодня к нам пришла кошка, она любит играть. Поздороваемся с кошечкой!

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой кошки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой предлагает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Кошечка предлагает поехать к бабушке в деревню. Дети садятся в воображаемый автобус, едут и поют песенку.

Песенка «Вот мы в автобусе сидим»

Логопед: Достает загадки из конверта

- *Что же для нас приготовила кошечка. Это загадки, давайте я вам их прочитаю, а вы отгадаете про кого они.*

Я мычу все время «Му-у-у-у!»

Что хочу я – не пойму-у-у.

Может, сена? Может, травки?

Иль водички с родничка? А?

Правильно, про корову. Молодцы ребята!

Я рогатая,

Я бодатая!

Я козляток зову:

«Мэ-э-э», - пою я, а не «Му-у-у!»

Молодцы!

Я на солнышке лежу,

Дом хозяйский сторожу,

Для своих – не злая,

На чужих я лаю:

«Ав-ав-ав».

Какие Вы молодцы! Отгадали все загадки про друзей нашей кошечки.

Пляска с платочком

У бабушки в деревне много разных домашних животных.

Игра «Кто как кричит?»

Логопед называет кого-то из друзей кошечки, а дети имитируют звук животного.

- *Давайте вспомним, как у нас кричит корова?*

- *Му-у-у!* (хором отвечают дети)

- *А как у нас кричит коза?*

- *Мэ-э-э!* (хором отвечают дети)

- *А собачка как кричит?*

- *Ав-ав-ав!* (хором отвечают дети)

- *Молодцы!*

Дидактическая игра «Найди детенышу маму»

Пальчиковая гимнастика «У кошечки нашей есть десять котят...»

У кошечки нашей есть десять котят

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых,

И самых красивых.

- Молодцы!

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с кошкой и отдают ей на хранение медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №25 Игрушечная история

Герой дня: матрешка

Интегрированные занятия: конструирование, физическая культура

Цель дня: укрепить крупные группы мышц, развивать координацию движения, учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные большой, маленький с существительным в роде, числе и падеже, развивать зрительное внимание развивать общую и ручную моторику, продолжать учить лепить по поэтапному показу, скатывать из пластилина шарики и соединять их в определенном порядке, развивать интерес к лепке.

Материалы для занятия: фланелеграф, елки разной высоты, матрешки: большая и маленькая, корзинки: большая и маленькая, грибы, кубики разных цветов и размеров, для лепки: пластилин, бумажные треугольники — платочки, глазки.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети Сегодня к нам пришла матрешка, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с матрешкой здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой предлагает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Зарядка с музыкальным сопровождением «Маша и Медведь» (упражнения выполняем по тексту).

Рассматривание матрешек, работа у фланелеграфа, конструирование из кубиков.

Воспитатель: Шли подружки по дорожке, Было их немножечко — Две Матрены, три Матрешки и одна Матрешечка!

Чем эти матрешки отличаются друг от друга? (Ответы детей.) Покажите самую большую матрешку, самую маленькую. Давайте для большой матрешки построим дорожку из больших красных кубиков, а для маленькой — из маленьких красных кубиков. (Дети выполняют задание.) Из каких кубиков построена дорожка для этой матрешки? А для этой? Шли матрешки, шли и пришли в лес. Какие деревья растут в лесу? Сколько елок? Покажите самую высокую елку, самую низкую. Что еще растет в лесу? (Ответы детей.) Решили матрешки собирать грибы. Взяли корзинки. Давайте покажем, какие корзинки взяли матрешки.

Пальчиковая игра.

*В лес корзинку я беру
И грибы в нее кладу.*

Дайте большой матрешке большую корзинку, а маленькой — маленькую. Большая матрешка нашла много грибов, а маленькая — один гриб. Положите в корзинку большой матрешки много грибов, положите в корзинку маленькой матрешки один гриб. (Дети выполняют задание.) Вернулись матрешки домой усталые. Давайте сделаем для них скамеечки, чтобы матрешки могли отдохнуть. Для большой матрешки — большую скамейку, а для маленькой — маленькую скамеечку. Какая это скамейка? Какая матрешка будет на ней сидеть? (Ответы детей.)

Физминутка

Отдохнули матрешки и пошли танцевать.

Весь народ глядит в окошко:

Танцевать пошли матрешки,

Восемь водят хоровод,

А девятая поет.

Давайте потанцуем с ними.

Мы матрешки,

Вот такие крошки.

Приседания.

Как у нас, как у нас

Выставлять поочередно ноги

На ногах сапожки на пятку.

Мы матрешки,

Руки на поясе,

Вот такие крошки.

Как у нас, как у нас

Чистые ладошки.

Игра "Игрушки едут на поезде"

К нам на поезде едут еще игрушки. Посмотрите, какие игрушки едут в этом вагоне? Найдите все пирамидки. Поставьте пирамидки в этот вагон от самой большой до самой маленькой. (Так же про другие игрушки.)

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с матрешкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №26

Дикие звери живут в лесу

Герой дня: лиса

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность, физическая культура

Цель дня: продолжать учить рисовать используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги, развивать координацию

движений, учить прыгать на двух ногах самостоятельно или с маминой поддержкой, упражнять в беге стайкой в указанном направлении, формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).

Материалы для занятия: перчаточная игрушка лисичка, игрушки: медведь, лиса, заяц, картинка "Звери в лесу", силуэты деревьев для рисования, зеленая краска, кисти.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришла лисичка, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой лисы здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Рассматривание игрушек.

Воспитатель: *Посмотрите, кто сегодня к нам пришел вместе с лисичкой?*

Дети: *Медведь и заяц.*

Воспитатель: *Кто из этих зверей самый большой, а самый маленький? Покажи хвост у медведя, у зайца, у лисы. Какой хвост у лисы? А у зайца? (Ответы детей.) Что это?*

Дети: *Лапы.*

Воспитатель: *У зверей четыре лапы. Покажи лапы у медведя, а теперь заячьи лапки. Где у них уши, покажи?*

Физминутка

Инструктор по физической культуре: *Походим, как медведь, на четвереньках, поскачем, как заяц, походим как лисичка.*

Рассматривание картинки

Воспитатель: (показывает картинку, задает вопросы, помогает с ответами). *Посмотрите на картинку, каких зверей вы здесь видите? Что делают заяц, лиса, волк? Где живут эти звери? Звери живут в лесу. Наши игрушечные звери тоже хотят жить в лесу. Давайте сделаем для них лес.*

Рисование листочков на силуэтах деревьев.

Воспитатель (раздает заготовки): *Посмотрите, сколько деревьев выросло у нас в лесу. У всех детей выросли деревья, целый лес. А вот листочков на Деревьях нет. Давайте нарисуем листочки. Мы будем рисовать кисточкой. Посмотрите, у кисточки есть деревянная палочка, блестящий "воротничок" и мягкие волосики. Возьмите кисточку возле "воротничка", а мамы вам помогут. Опустим волосики кисточки в баночку с краской, чтобы все-все волосики стали зеленые, а "воротничок" не запачкался, вытрем лишнюю капельку о край баночки и будем рисовать листики: положим кисточку, поднимем, положим, поднимем. (Дети рисуют.) Звери рады" они теперь живут в лесу.*

Подвижная игра "У медведя во бору"

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.**Рефлексия со взрослыми.**

Дети прощаются с лисичкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №27**Домашние животные**

Герой дня: лошадка

Интегрированные занятия: логопедическое занятие, музыкальное занятие

Цель дня: знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных: коровы, лошади, свиньи, козы, кошки, собаки; закрепить умение правильно называть животных и их детенышей, формировать словарь по теме, развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании, учить складывать картинку из четырех кубиков, развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения, учить петь протяжно, двигаться под музыку.

Материалы для занятия: сказка "Репка", игрушки: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья; дидактическая игра "Накормим зверей", дидактическая игра "Найди маму", кубики "Домашние животные" (4 кубика с предметным изображением на однотонном фоне).

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети и взрослые. Сегодня к нам пришла лошадка, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с игрушкой лошадки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Чтение сказки "Репка"

Рассматривание игрушек.

Логопед: *Какие животные жили у бабушки и дедушки? Кто еще жил у них? У бабушки и дедушки во дворе жили корова, коза, лошадь, свинья (выставляет игрушки). Вот сколько домашних животных было у бабушки и дедушки.*

Упражнение в звукоподражании

Логопед: *Покажи, где корова. Как говорит корова? Давайте мы с вами помычим, как коровы.* Дети подражают мычанию коровы. Затем педагог предлагает им имитировать голоса других домашних животных.

Песенка «Умная собачка»**Дидактическая игра "Накорми зверей"**

Логопед: *Бабушка и дедушка любили своих зверей, заботились о них, кормили их. Давайте поможем бабушке и дедушке накормить зверей. Корова, коза и лошадь любят травку, сено. Дайте им то, что*

они любят. Свинка любит репку, желуди. Дайте свинке еду. А что будет есть собачка? А кошка? (Дети ищут среди картинок подходящую еду для животных.)

Подвижная музыкальная игра "Шел козел дорогою..."

Дидактическая игра "Найди маму"

Логопед: *У коровы, лошади, козы, свинки, кошки и собаки были маленькие детки. Давайте поможем мамам найти своих деток. Как зовут деток этих зверей?* (Дети находят среди картинок детенышей домашних животных, называют их.)

Пляска с платочками

Игра в кубики "Сложи зверей" (при активной помощи мам).

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания

Рефлексия со взрослыми

Дети прощаются с лошадкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

Встреча №28

Белка на тележке

Герой дня: белка

Интегрированные занятия: сенсорное развитие, музыкальное занятие

Цель дня: знакомить детей с квадратом, кругом, показать признаки данных геометрических фигур, учить находить предметы квадратной и круглой формы, правильно в речи определять форму предметов, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное внимание, учить рисовать предметы квадратной формы, координируя свои действия с речью: "Сторона, сторона, стоп, уголок".

Материалы для занятия: иллюстрация к потешке "Чики-чиалочки", геометрические фигуры (квадраты и круги) для выкладывания тележки, мелкие игрушки для обыгрывания выложенного изображения, музыкальное сопровождение для физминутки, геометрическое лото, для рисования: тонированный лист бумаги, наклейка-белочка, краски, кисти.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре.

Ведущий: - *Здравствуйте, дети. Сегодня к нам пришла белка, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой белки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой предлагает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Чтение потешки, рассматривание иллюстраций к ней

Воспитатель:

Чики-чики-чиалочки,

Медведь едет на палочке,

Белка на тележке

Щелкает орешки.

Воспитатель: На чем едет белочка? Давайте сделаем такую тележку из этих фигурок. Где будет сидеть белочка? Из каких фигур мы сделаем колеса? Почему мы сделали колеса круглыми? (Ответы детей.) У меня еще есть фигурки. Кто знает, как они называются?

Дети: Это квадрат.

Воспитатель: Можно сделать колеса из квадрата? Почему? Что мешает квадрату катиться? (Ответы детей.) Проведите пальчиком по кругу. Бежит-бежит пальчик, нигде не остановится. А теперь проведем пальчиком по квадрату: сторона, сторона, стоп, уголок, сторона, сторона, стоп, уголок, сторона, сторона, стоп, уголок. У квадрата есть уголки, они мешают квадрату катиться. Из квадрата сделаем тележку, а из кругов — колеса к ней.

Физминутка «Ехали, ехали, ехали с орехами»

Нахождение предметов квадратной и круглой формы в окружающей обстановке.

Рисование "Белка на тележке щелкает орешки".

Воспитатель: Давайте мы нарисуем, как белочка едет на тележке. Посмотрите, как мы будем рисовать тележку. Какой формы тележка у белочки? Тележка квадратная. У неё есть доньшко, боковые стороны и верх. Посмотрите, как я буду рисовать квадратную тележку. Сначала я рисую доньшко тележки: сторона, сторона, стоп, уголок. Теперь кисточка пойдет вверх, и я буду рисовать правый бок тележки: сторона, сторона, стоп, уголок. Опять поверну кисточку и буду рисовать верх тележки: сторона, сторона, стоп, уголок. И остался не нарисованным левый бок тележки, нарисую его: сторона, сторона, стоп, уголок. Теперь квадратную тележку можно закрасить и нарисовать ей круглые колеса. На готовый рисунок дети при помощи мам наклеивают изображение белочки.

Подвижная игра

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с белкой и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №29

Новоселье куклы Маши

Герой дня: кукла Маша

Интегрированные занятия: конструирование, физкультурное занятие

Цель дня: повышение эмоционального тонуса ребенка, развитие основных видов движений: ходьбы и бега, развить организованность, дисциплинированность, выдержку; укрепить крупные группы мышц, развивать координацию движения, тонкую моторику руки; учить сосредотачиваться при наблюдении за предметом, правильно и внятно повторять за взрослым части машин; развивать зрительное внимание - составлять машины из геометрических фигур, отбирать нужные по форме и размеру детали, формировать доверительные отношения между ребенком и родителем через совместную деятельность, воспитывать коммуникативные качества.

Материал для занятия: перчаточная игрушка кукла Маша, Игрушечные машины (грузовые), кукольная мебель, картинки с изображением грузовой машины, схемы и плоскостные геометрические фигуры.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - Здравствуйте, ребята и взрослые. Сегодня к нам пришла Маша, она любит играть. Поздороваемся с ней.

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой куклы Маши здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Воспитатель: - Сегодня у куклы Маши новоселье, она приглашает вас в гости. Прочитать рифмовку, показывая на предметы кукольной мебели.

У куклы Маши новоселье.

Сегодня у нее веселье.

Мы в гости Машеньке пойдем,

Подарки Маше привезем –

Вот это кресло, стол, кровать.

В кроватке Маша будет спать.

Что за машина нам нужна?

Конечно, (грузовая)

Игра детей. Дети перевозят мебель в грузовых машинах. Рассмотрите вместе с детьми грузовые машины, показывая кузов, кабину, колеса.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим картинки с изображением грузовой машины. Спросите еще раз, где у машины колеса, кабина, кузов. Расскажите, что колесо похоже на круг, кабина – на 2 маленьких прямоугольника и треугольник, кузов – на большой прямоугольник. Давайте соберем такую же машину. Положите перед детьми, схематично изображенный грузовик и геометрические фигуры – 2 круга, 2 маленьких прямоугольника, треугольник и большой прямоугольник.

Работа детей.

Воспитатель: Молодцы, замечательные машинки у вас получились.

Зарядка с музыкальным сопровождением «Маша и Медведь» (упражнения выполняем по тексту)

Упражнения с мячами:

а) прокатывание мяча сидя ноги врозь друг другу.

б) броски мяча стоя, способом снизу вверх.

Подвижная игра «В гости к мишке»

По тропинке по дорожке все мы к мишке подойдем.

Мы захлопаем в ладоши и немножко подождем.

Кто здесь топал, кто здесь хлопал:

Нет, не я, не я, не я!

Ты здесь хлопал, ты здесь топал, догоню сейчас вас я.

Дыхательная гимнастика и малоподвижная игра «Не урони мячик» с нетрадиционным оборудованием «Парашют».

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Машей и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*

Встреча №30 Цветочная поляна

Герой дня: кукла Маша

Интегрированные занятия: изобразительная деятельность, физкультурное занятие

Цель дня: создать с помощью физкультурной разминки благоприятные условия для дальнейшей деятельности, укрепить крупные группы мышц и оздоровить организм, активизировать внимание, эмоциональную сферу, формировать умение сосредотачивать внимание на совместном действии, развивать тактильную и мышечную чувствительность, развить чувство равновесия, закрепить навыки ползания, гармонизация детско-родительских отношений.

Материал для занятия: перчаточная игрушка Маша, музыкальное сопровождение, раскраски с изображением цветов на каждого ребенка.

Ход занятия

Ритуал встречи. Родители с детьми на коленках садятся в кружочек на ковре

Ведущий: - *Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришла девочка Маша, она любит играть. Она не знает как вас зовут, давайте познакомимся!*

Ведущий с надетой перчаточной игрушкой собачки здоровается с каждым ребенком, спрашивает как его зовут и с кем пришел (просит назвать имя родителя). Родителю вручает медальку с именем ребенка, что бы он ее повесил ребенку на шею. Затем герой приглашает поиграть детям в игрушки, что позволяет активизировать внимание детей и подготавливает их к предстоящей деятельности.

Зарядка с музыкальным сопровождением «Маша и Медведь» (упражнения выполняем по тексту)

<p>1 куплет: <i>Зайцы встали по порядку, Зайцы делают зарядку. Саша тоже не ленись На зарядку становись.</i></p>	<p>Припев: <i>Прыг-скок руки вверх, Прыг-скок руки вниз. А теперь давай дружок, Потянись. (повтор 2 раза)</i></p>
<p>2 куплет: <i>Рядом ёжик травку топчет, Заниматься с нами хочет.</i></p>	<p>Припев: <i>Топ-топ шаг вперед, Топ-топ шаг назад.</i></p>

Будем с ёжиком шагать, Ножки выше поднимать.	<i>А теперь в ладоши хлопну Ножки встали и стоят. (повтор 2 раза).</i>
3 куплет: А лягушки на кувшинке, Дружно выпрямили спинки. Ставят лапки на бока, И качаются слегка.	Припев: Кач-кач, вправо-влево, Кач-кач, влево-вправо. Вот такая лягушачья И зарядка и забава. (повтор 2 раза).
4 куплет: Ладно, хватит заниматься, Побежали умываться. Котик лапкою махнет, Сашу мыться позовет.	Припев: Кач-кач, вправо-влево, Кач-кач, влево-вправо. Вот такая лягушачья И зарядка и забава. (повтор 2 раза).

Раскрашивание цветочной поляны пальчиковыми красками

ОВД

«Совместная ходьба»

«Мостик»

«Лошадки»

«Самолет»

Подвижная игра «У медведя во бору»

У медведя во бору.

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

и на нас глядит.

Массаж

Массаж полезен в любом возрасте, не только полезен, но и приносит удовольствие. Когда мама делает своему малышу массаж — довольны оба — мама и ребенок. А если прочитать во время массажа стишки — удовольствия, радости и улыбок будет вдвойне больше! Начнем с самой известной потешки "Рельсы, рельсы. Шпалы, шпалы. Едет поезд запоздалый". Она известна каждому взрослому с детства!

<i>Рельсы, рельсы,</i>	вдоль позвоночника проводим две параллельные линии
<i>Шпалы, шпалы.</i>	вдоль позвоночника «рисует» поперечные линии
<i>Ехал поезд запоздалый.</i>	проводим ребром ладони по спинке
<i>Из последнего окошка Вдруг посыпался горошек.</i>	стучим по спине фалангами пальцев
<i>Пришли куры, поклевали, поклевали, поклевали.</i>	слегка постукиваем с помощью указательного пальца
<i>Пришли гуси, пощипали, пощипали, пощипали.</i>	двумя пальцами пощипываем спину

<i>Пришёл дворник</i>	двумя пальцами «идем по спине
<i>Все подмел.</i>	легкими касаниями пальцев погладим спинку вдоль и поперек
<i>Прошёл слон.</i>	«ставим следы» слона от нижней части спины к затылку, сильно нажимая тыльной стороной кулаков
<i>Прошла слониха,</i>	«ставим следы» тыльной стороной кулаков, со средним усилием нажатия
<i>Прошёл маленький слонёнок.</i>	«идём» двумя пальцам
<i>Пришёл директор зоопарка,</i>	«идём» по спине двумя пальцами
<i>Всё расчистил.</i>	гладим спину ладонями
<i>Поставил стол,</i>	слегка нажимаем кулаком на спину
<i>Стул.</i>	стул изображаем тремя пальцами, собранными в щепоть
<i>Написал писать письмо</i>	«пишем» по спине пальцами)
<i>Запечатал письмо в конверт.</i>	ладонями рук провести по спине с боков к центру
<i>Опустил в почтовый ящик.</i>	засунуть руку сверху за шиворот пижамы или майки
<i>Письмо шло-шло-шло</i>	Легкими круговыми движениями ладони одной руки провести от затылка к нижней части спины
<i>И на место пришло.</i>	

Релаксационное упражнение «Эмбрион»

Свободная игра детей в группе. Групповая консультация по плану.

Ритуал прощания.

Рефлексия со взрослыми.

Дети прощаются с Машей и отдают на хранение ей медали с именами, дружно проговаривают речевку:

*До свиданья, до свиданья
Приходите к нам опять
До свиданья, до свиданья
Будем вместе мы играть.*