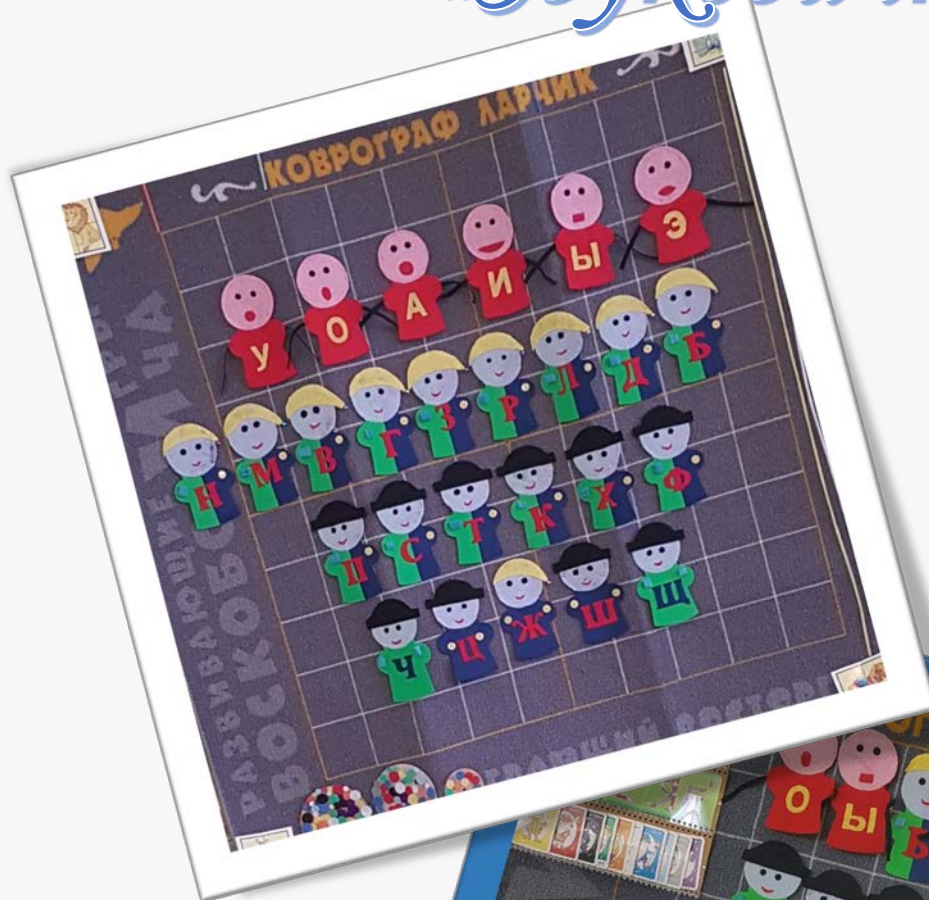


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «СКАЗКА»  
БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

# Методическое пособие «Звуковички»



Разработчик:

Шваб Я.В., учитель-логопед

г. Барабинск, 2021 год

### **Аннотация к методическому пособию «Звуковички»**

Данное методическое пособие предназначено для детей 5-7 лет.

Занимательные игровые ситуации со «Звуковичками» помогут:

- привлечь внимание ребенка к звучанию слова;
- давать характеристики гласным и согласным звукам;
- научить определять место звука в словах-картинках;
- подбирать слова, иллюстрации на заданный звук;
- соотносить звук со зрительным образом буквы;
- составлять слова из начальных звуков предъявляемых слов-картинок.

Игровой комплект содержит: 26 «Звуковичков», из которых 6 обозначающих гласные звуки, 15 обозначающих согласные звуки, которые могут быть твердыми и мягкими, 3 «Звуковичка» обозначающие только твердые согласные звуки и 3 «Звуковичка» обозначающие только мягкие согласные звуки.

«Звуковички» изготовлены из фетра с использованием дополнительной фурнитуры (пуговиц – для обозначения твердых согласных звуков, мягких губок – для обозначения мягких согласных звуков, колокольчиков -звончков – для обозначения звонких согласных звуков и резинок, что символизирует гласные звуки, которые можно пропеть.

Пособие «Звуковички» предназначено для использования в работе учителей-логопедов, учителей начальных классов, воспитателей и для родителей.



**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников фонематического слуха и фонематического восприятия.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать фонематические представления, лексико-грамматические категории,
- закреплять дифференциацию гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных, звонких и глухих согласных.
- автоматизировать или уточнять произношение.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь,
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов,
- развивать познавательные процессы,
- развивать мелкую моторику рук,
- формировать пассивный и активный словарь,
- развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к материалу.

**Планируемые результаты:**

- будут сформированы навыки фонематического анализа, фонематические представления;
- дошкольники будут правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- воспитанники смогут четко дифференцировать все изученные звуки;
- будет развито слуховое восприятие и слухоречевая память;
- повысится мотивационная сфера дошкольников.

**Состав пособия:** в состав данного пособи входит 27 «Звуковичков». Они сшиты из фетра с дополнительной фурнитурой (колокольчики, пугови, резинки, губка). На спинке каждого «Звуковичка» закреплена липкая



лента, для удобства работы на коврографе.

- 6 штук – «звуковички» красного цвета с изображением гласных звуков;
- 11 штук – «звуковички» в жёлтых колпачках с колокольчиками с изображением звонких согласных;
- 10 штук – «звуковички» в чёрных шляпах с изображением глухих согласных.

Для подготовки дошкольников к письменной речи большое значение имеет сознательный анализ составляющих её звуков.

Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации.

Обучение детей дошкольного возраста успешно тогда, когда материал выдаётся через игру и с наглядным пособием. Так появилось пособие «Звуковички».



У каждого звуковичка есть своё графическое обозначение. Если буква обозначает гласный звук, то кофта у звуковичка красного цвета.

В том случае, когда буква обозначает всегда твердый согласный звук, у

звуковичка кофты синего цвета, и еще имеются пуговицы, для обозначения твердости звука. Если буква обозначает всегда мягкий согласный звук, звуковички одеты в зеленые кофты, и на руках нашиты мягкие кусочки губки, чтоб ребенок тактильно ощутил мягкость. При условии, что буква обозначает как твердый согласный, так и мягкий согласный звуки, то у звуковичка половина кофты синего цвета с твердой пуговицей на рукаве, а другая половина зеленого, с губкой на рукаве.

Согласные звуки характеризуются также как звонкие или глухие. Звуковичок символизирующий звонкий согласный звук выглядит так (*шапка жёлтого цвета, со звенящим колокольчиком*). Звуковичок символизирующий глухой согласный звук носит «шляпу» чёрного цвета.

Звуковички гласных звуков изображаются без головных уборов, т. к. эти звуки не имеют соответствующих характеристик.





## Дидактические игры с использованием игрового пособия «Звуковички»



### Дидактическая игра №1 «Я слышу»

**Цель:** развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

**Ход игры:** педагог произносит ряд звуков, а ребёнок, услышав звук, поднимает нужного «Звуковичка».

### Дидактическая игра №2 «Я тебя найду»

**Цели:** развитие фонематических представлений, внимания.

**Ход игры:** дети дают характеристику данному звуку: гласный /согласный, твердый / мягкий, звонкий / глухой.

На столе перед детьми разложены предметные картинки. Детям нужно выбрать картинки, в названиях которых есть заданный звук. Побеждает тот, кто больше найдет картинок.



### Дидактическая игра №3 «Чуткие ушки»

**Цель:** развитие фонематического представления, внимания.

**Ход игры:** перед детьми выставлена ранее изученная модель звука в виде «Звуковичка» (заданный звук). Логопед произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

### Дидактическая игра №4 «Моя картинка»



**Цель:** создание условий для дифференциации звуков в словах.

**Ход игры:** Логопед раскладывает перед детьми картинки. Детей делят на 2 команды. Одна группа подбирает картинки, например,

на звук [С], другая – на звук [З].

Затем каждая команда выставляет «Звуковичка» к выбранному ряду картинок. Обе группы поворачиваются лицом друг к другу и называют свои звуки и слова с заданным звуком. Данную игру можно проводить на дифференциацию свистящих – шипящих, звонких – глухих, мягких – твердых звуков.

#### **Дидактическая игра №5 «Слоги»**

**Цели:** развитие навыка фонематического анализа и синтеза, умение формировать умение делить слово на слог.

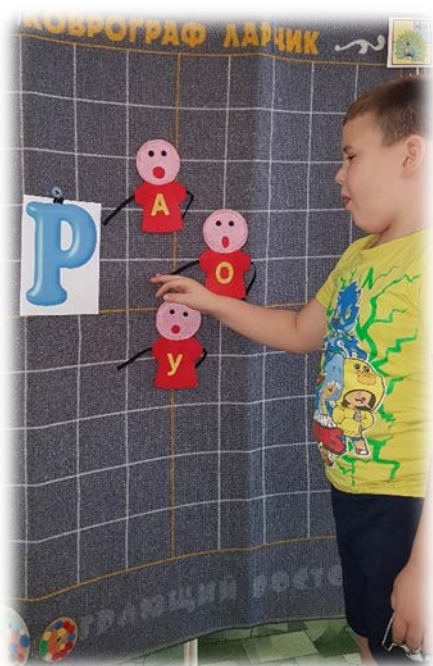


**Ход игры:** дети выставляют модели звуков – «Звуковичков» в соответствии с заданным словом и делят его на слог.

#### **Дидактическая игра №6 «Кто больше назовёт»**

**Цель:** развитие умения называть слово на заданный звук, проводить звуковой анализ.

**Ход игры:** Учитель – логопед показывает «Звуковичка» и называет звук.



Дети, опираясь на условное обозначение «Звуковичка», анализируют звук.

Затем называют слова, начинающиеся на заданный звук. Побеждает тот ребенок или та команда, кто придумает больше слов на данный звук.



**Использование дидактического пособия «Звуковички»  
в работе с родителями**





## Использование дидактического пособия «Звуковички» в работе с педагогами

