

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
муниципального образования «Холмский городской округ»
Сахалинской области

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей
общественных дисциплин:
_____/ Н.С. Балашова
_____.____.2021 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____/ С.А. Сорокина
_____.____.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ № 9 г. Холмска:
_____/ Е.В.Гололобова
_____.____.2021 г приказ № ____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Экология

(наименование учебного предмета/курса)

Внеурочная деятельность «Добрый эколог» 5-9 классы

2021 – 2022 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
общего образования по внеурочной деятельности,
Концепции духовно - нравственного развития
и воспитания личности гражданина России,
Положения об организации внеурочной деятельности
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

Пантюхина О. А.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Верно:
Директор
МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

О. И. Миляева

Экологическая образовательная программа «Добрый эколог» (презентационная аннотация)

Согласно поручению президента РФ ВВ Путина и в соответствии с Национальным проектом "Экология", рассчитанной на 2018 - 2024 г. считаю важным для себя внести свой вклад в развитие экологического воспитания школьников.

Данный проект был разработан мной на Всероссийском молодёжном форуме «ОстроVa-2021» на треке «Экология/Экомышление» и представлен на защите в Правительстве Сахалинской области.

Экопросвещение для школьников имеет высокую **актуальность** в настоящее время. Существует необходимость в повышении экологической осведомленности и ответственности учащихся, чтобы они могли принимать активное участие в сохранении окружающей среды. Важным аспектом является формирование экологической культуры у школьников, повышение их ответственности за сохранение окружающей среды и привитие им навыков утилизации использованных батареек.

Использованные батарейки являются опасным отходом, содержащим токсичные вещества, такие как свинец, кадмий и ртуть, которые могут проникнуть в почву и воду и нанести вред живым организмам. Кроме того, батарейки могут быть переработаны, чтобы получить новые материалы, что способствует уменьшению количества отходов и сохранению природных ресурсов.

Обучение учащихся правильному сбору и утилизации использованных батареек поможет им понять важность заботы о природе и внедрять экологические принципы в свою повседневную жизнь. Кроме того, это может стать стимулом для развития экологических проектов и исследований в школьной образовательной программе, что способствует формированию экологических компетенций учащихся.

Данная экологическая образовательная программа предназначена для школьников 5-9 классов и направлена на повышение осознанности об экологических проблемах и важности их решения. Основной упор сделан на сбор использованных батареек, так как они содержат вредные вещества, которые могут нанести значительный вред окружающей среде и здоровью людей.

В рамках программы школьники будут изучать химический состав батареек, причины их вредности для окружающей среды и способы их утилизации. Они также будут участвовать в сборе использованных батареек в школе и в своих домах, а затем утилизировать их в соответствии с экологическими нормами.

Кроме того, программа включает в себя игры, конкурсы и практические занятия, которые помогут школьникам лучше понять экологические проблемы и стимулировать их активное участие в решении этих проблем.

Цель программы: повышение экологической грамотности учащихся и формирование ответственного отношения к окружающей среде через сбор и утилизацию использованных батареек.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с проблемой загрязнения окружающей среды от использованных батареек.
2. Обучить правильному сбору и хранению использованных батареек.
3. Показать возможности и необходимость их утилизации.
4. Способствовать формированию навыков экологически ответственного поведения.

Ход программы:

1. Изучение проблемы загрязнения окружающей среды от использованных батареек:

- беседа о том, что такое батарейки, для чего они нужны и какие виды батареек существуют;
- рассказ о том, что при использовании батареек в окружающую среду попадают опасные химические вещества, которые могут нанести вред здоровью человека и окружающей среде;

- демонстрация видео о последствиях неправильной утилизации использованных батареек.

2. Обучение правильному сбору и хранению использованных батареек:

- беседа о том, где можно найти использованные батарейки и как их собирать;
- рассказ о том, как хранить использованные батарейки, чтобы избежать опасности для здоровья и окружающей среды;
- проведение практического занятия по сбору использованных батареек в школе.

3. Показ возможностей и необходимости утилизации использованных батареек:

- рассказ о том, что такое утилизация и почему она важна для окружающей среды;
- обучение правильной утилизации использованных батареек;
- демонстрация видео о том, как происходит утилизация использованных батареек.

4. Формирование навыков экологически ответственного поведения:

- обсуждение того, как экологически ответственное поведение может помочь сохранить окружающую среду для будущих поколений.
- составление плана действий на основе полученных знаний и навыков по сбору и утилизации использованных батареек;
- проведение практической работы по сбору использованных батареек в школе и их утилизации.

В 2022 учебном году ученики 8 класса освоили курс по программе «Добрый эколог», состоящий из 34 эконоуроков.

В результате изучения данного курса учащиеся:

- получили знания о проблеме загрязнения окружающей среды от использованных батареек;
- научились правильно собирать и хранить использованные батарейки;
- поняли необходимость утилизации использованных батареек;
- получили необходимые знания о том, как правильно их утилизировать;
- сформировали навыки экологически ответственного поведения и научились применять их на практике.

Хотелось бы отметить, что после окончания форума проект был доработан и отправлен на ВКМП среди физлиц в АИС «Молодежь России».

Первый этап конкурса проект прошёл и был рекомендован на защиту, которая состоялась 25 сентября 2021 года в режиме онлайн. По итогам грантового конкурса Росмолодёжи в рамках Всероссийского форума «ОстроVa» проекту грантовые средства присуждены не были. Поэтому в следующем учебном году планируется подача данного проекта на грантовый конкурс в «Sakhalin Energy», так как для полноценной реализации данного проекта требуются средства для закупки эконобоксов и транспортировки, собранных на утилизацию использованных батареек.

В результате проекта планировалось сфокусироваться на нескольких направлениях:

- установка эконобоксов для использованных батареек;
- сбор и транспортировка использованных батареек;
- образовательно-просветительский блок (уроки эконопросвещения);
- разработка экологической игры в мессенджере Telegram.

В игре дети могут копить баллы за выполнение ежедневных заданий, направленных на формирование эконопривычек. Накопленные баллы ребята могут обменивать на разные призы, предусмотренные проектом.

После полной реализации проекта предполагается появление доступной экологической образовательной программы, основанной на современных методах и технологиях обучения экологическому патриотизму.

И дальнейшее масштабирование проекта по школам Сахалинской области, посредством выступлений на образовательных конференциях при содействии Департамента образования г.Холмска, администрации МО ХГО.

Пояснительная записка

В образовательной организации обучающиеся получают объем знаний, ограниченный рамками образовательной программы конкретной учебной дисциплины. Развитию познавательного интереса обучающихся способствуют занятия в системе воспитательной работы, организованной во внеурочное время.

Рабочая программа «Добрый эколог» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по внеурочной деятельности, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Положения об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 г. Холмска

Актуальность программы: ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка на территории Сахалинской области вызывает огромную тревогу и беспокойство. Экологические нарушения, существующие в нашем регионе, такие как:

- отсутствие раздельного сбора мусора, что особо опасно для экологии острова;
- браконьерское истребление диких животных, толкающее многие виды на грань вымирания; пресноводных и морских рыб, наносящее ущерб рыболовному промыслу;
- лесные пожары, разрушающие целые экосистемы и массивы лесов;
- засорение нерестилищ лосося;
- устаревшие системы канализаций, приводящие к химическому загрязнению и загрязнению нечистотами рек и ручьев, подземных вод и почв;
- неудачно расположенные мусорные свалки, отравляющие водоемы, грунтовые воды, почву и воздух диоксидами;
- загрязнение пластиковым мусором и металлоломом, почти на всех обитаемых территориях, самовольные свалки;
- загрязнение водоемов всеобщей привычкой мыть автомобили по берегам рек и т.д.

И конечно всем знакомы, засыпанные мусором, городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревья, затоптанные клумбы, выгул домашних питомцев во дворах - свидетельствует о низкой экологической культуре в быту. В связи с существующими проблемами, важно активно пропагандировать экокультуру среди школьников.

Содержание программы является актуальным и направлено на:

- возвращение экологического патриотизма у школьников;
- улучшение экологической обстановки в Холмском районе и Сахалинской области;
- профориентацию на профессии, связанные с природопользованием, охраной окружающей среды;
- рост вовлечённости школьников в практические инициативы по экологизации родного города.

А также ориентирована на выполнение поручения президента РФ В. В. Путина по экологическому воспитанию и в соответствии с Национальным проектом «Экология» по решению стратегических задач экологического развития России до 2024 года.

Программа «Добрый эколог» относится к обще интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: формирование у детей и подростков нового экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой и человеком.

Задачи:

1. Выявить степень экологической опасности использованных батареек для человека и окружающей среды.
 2. Провести социологический опрос среди учащихся школы по теме «Вред использованных батареек».
 3. Провести агитационную и пропагандистскую работу с учащимися школы об экологической значимости проводимого мероприятия.
 4. Провести конкурс экологических рисунков.
 5. Провести акцию по утилизации батареек.
 6. Оценить результативность своей работы.
-
- *Образовательные:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
 - *Развивающие:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно—следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
 - *Воспитательные:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания ценности природы, объединение и организация досуга обучающихся.

- Программа строится на основе следующих **принципов**:
- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- принцип гуманизма;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный самостоятельный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- развитие навыков проектной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения в 8 классе (34 часа в год, 1 час в неделю) реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности. Уровень изучения предмета – базовый. Занятия по программе «Добрый эколог» разделены на теоретические и практические.

класс	часов в неделю	часов в год
8 класс	1	34

Практическая направленность программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, проекты, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают обучающимся возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Добрый эколог» разработана с учётом рекомендаций Примерной **программы воспитания**. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им общей деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы),

- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- ✓ выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- ✓ эстетического отношения к растениям.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы: ученик научиться:

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения эколого-биологических задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ находить и анализировать информацию о растениях, животных;

- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательский и творческих заданий с использованием научной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- работа с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- использование различных видов наблюдения;
- анализ и оценка последствия деятельности человека в природе;
- применение знаний об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.
- соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе;

Предполагаемые результаты реализации программы ««Добрый эколог»»

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

«Приобретение социальных знаний» личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
 - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- универсальные способности:
- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности; опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе. *«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»* личностные качества: навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; универсальные способности:
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; опыт в проектно-исследовательской деятельности:
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

«Получение самостоятельного общественного действия» личностные качества:

- ✓ умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- ✓ универсальные способности:
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе *Обучающиеся*

смогут:

- ✓ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ✓ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- ✓ предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- ✓ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы ««Добрый эколог»»

Для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем фотоотчетов, архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: акции, творческие конкурсы, проведение опытов и экспериментов, участие в конференциях, олимпиадах, разработка проектов и распространение положительного опыта в своей образовательной организации и других учреждениях города Холмска.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	Особенности курса, знакомство с содержанием.	1
	История создания батареек. Виды батареек по химическому составу	1
	Изучение информации о вредном воздействии использованных гальванических элементов питания и необходимости их утилизации	
	Изучение вопроса утилизации использованных батареек в регионе и в стране	1
	Разработка рекомендаций по утилизации использованных батареек	1
	Куда сдавать батарейки и лампы Необходимость экологически безопасной утилизации отработанных батареек	1
	Создание наглядной агитации (плакаты, листовки, экологические памятки «Советы по использованию батареек»);	1
	Организация и проведение экологической акции по сбору отработанных пальчиковых батареек с целью их дальнейшей утилизации	1
	Проведение эксперимента по выявлению влияния на рост и развитие растений содержимого батареек	1
	Изготовление брошюры	1
	Подготовка агитбригады для проведения мастер-класса в начальной школе	1
	Проведение конкурса рисунков и плакатов на экологическую тему	1
	Как начать жить экологично Квиз «Насколько ты дружишь с планетой?»	1
	Чем отличаются отходы от мусора?	1
	Сколько люди выбрасывают батареек?	1
	Чем опасны батарейки в морях и океанах?	1
	Влияние загрязненной воды на растения.	1
	Чем опасны воздушные шарики? Квиз «Насколько ты дружишь с планетой?»	1
	Что такое утилизация опасных отходов?	1
	Чем опасны батарейки и куда их можно выбрасывать?	1
	Куда батарейки попадают потом и что делают из переработанных батареек?	1
	Влияние воды на металлическую оболочку батареек	1

	Влияние щелочной среды на корпус батарейки	1
	Утилизация батареек в Сахалинской области	1
	Во что превращаются отходы	1
	Сколько батареек выбрасывается в нашей семье	1
	Что такое мусорные острова	1
	Опрос «Будут ли сдаваться батарейки, если в школе установят эcobоксы»	1
	Проведение агитационной работы с учащимися школы	1
	Просмотр фильма «Использованные батарейки»	1
	Классный час для учащихся школы	1
	Подготовка к акции «Сдай батарейку – спаси планету»	1
	Разработка проектов	1
	Как следовать экологичной моде?	1
	Установка контейнеров для сбора отработанных ХИТ (химические источники тока)	1
ИТОГО:		34