

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)**

Дата _____ Группа _____ № _____

Воспитатели: _____

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь			май						
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											

Категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*

1. *Представления* о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.
2. *Представления* о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.
3. *Представления* о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».
4. *Знания* о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.
5. *Представления* о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
6. *Представления* о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
7. *Знания* о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.
8. *Представления* о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения							Социально-психологические умения							Психологические умения			Нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
22.																										
23.																										

Проявляет речевые умения:

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорить выразительно, эмоционально.
4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
5. Говорить самостоятельно в паре.
6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.
7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.

Проявляет социально-психологические умения:

8. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
9. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
10. Считаться с мнением других.
11. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
12. Вступать в общение на нравственные темы.
13. Поддерживать общение.
14. Завершать общение.
15. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).

Психологические умения:

16. Проявлять эмоции в общении.
17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
18. Снижать излишнее напряжение в общении.

Проявляет нормы речевого этикета:

19. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
20. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.
21. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 22. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

23. Использовать смех, шум, аплодисменты.
24. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
25. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Р.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															

1. Управляет собственной деятельностью.

2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
4. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
5. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
7. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
8. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
9. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).
10. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
11. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
12. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
13. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка							Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .

4. Проявляет чувства:

- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

- радости от красоты построения окружающего мира.

5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .

Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника

7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:

- в ресурсном круге;

- в паре.

8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10. Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Р.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.

2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .
7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
8. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.