

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:**  
**Школа:**  
**Класс:** 2  
**Урок:**  
**Время:** Кабинет:

**Студент:** Баранова Алла Александровна  
**Группа:** 44  
**Учитель:**  
**Методист:** ГалиуллинаНажияКамиловна

## Тема урока «Как определить ударный слог?»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления об ударном слоге, развивать умение находить ударный слог в словах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Понимать термины «ударение», «ударный слог»; 2. Формировать умение определять ударный слог в словах.	Предметные: 1. Познакомятся с «ударным слогом»; 2. Научатся выделять ударный слог в словах.
Развивающие: 1. Развивать устную речь; 2. Развивать умение понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. 2. Способность к самооценке своих действий, поступков.
Воспитательные: 1. Умение проводить самооценку; 2. Воспитывать бережное отношение к книге через работу с учебником.	

**УМК:** Учебник: Русский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / Горецкий В. Г., Канакина В.П. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации  Внешний контроль	<p><b>1. Приветствует учащихся</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алла Александровна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста.</p> <p><b>2. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b></p> <p>- В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение:</p> <p>Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день</p>	<p><b>1.Приветствуют учителя.</b></p> <p><b>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</b></p> <p><b>3.Проверяют готовность к уроку.</b></p>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации  Внешний контроль	<p><b>1.Организует актуализацию знаний</b></p> <p>-Сегодня я нашла на столе письмо. Оно адресовано нашему классу. Давайте прочтем его.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в класс, чтобы вы научили меня получать новые знания, и что бы вы помогли мне поступить в школу снеговиков, но я таю, у вас очень жарко. Ой! Помогите!</p> </div> <p>- Поможем Снеговика?</p> <p>- Чтобы помочь Снеговика получить знания, мы должны вспомнить правила поведения на уроке.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ребята, я подготовил для вас подсказки с правилами, но не уверен, что всё правильно сделал, давайте прочитаем правила и отметим, какие из них верные.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кричать ответы с места.</li> <li>2. Отвечать по поднятой руке.</li> <li>3. Не слушать учителя, веселиться, разговаривать с друзьями.</li> <li>4. Внимательно слушать учителя и одноклассников, не перебивать.</li> <li>5. На уроке можно покушать.</li> <li>6. На уроке не едят и не жуют жевательную резинку.</li> </ol>	<p><b>1.Актуализируют знания. Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p><b>Читают послание.</b></p> <p>-Да!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать по поднятой руке.</li> <li>2. Внимательно слушать учителя и одноклассников, не перебивать.</li> <li>3. На уроке не едят и не жуют жевательную резинку.</li> <li>4. За партой нужно сидеть</li> </ol>	УУКД: Конструировать утверждения, проверять их истинность. УУПД: Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики.	<p>Учебная презентация Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p>

			<p>7. На парте можно поспать, если ты устал. 8. За партой нужно сидеть ровно, красиво и вести себя достойно</p> <div> <p>Вы молодцы! Теперь и я буду знать правила поведения на уроке и когда пойду в школу снеговиков, то буду всегда соблюдать эти правила.</p> <p>-Ребята, чтобы всё делать быстро, пока снеговик не растаял, у нас будут специальные сигналы, с помощью которых вы будете отвечать. -Если вы согласны с утверждением или выполнили задание верно- подаёте зелёный сигнал; -Если вы не согласны с утверждением или выполнили задание неверно – подаёте красный сигнал. -На уроке мы будем собирать снежинки для снеговика, а в конце урока, мы узнаем, что же нам подарит снеговик, за снежинки.</p> <p><b>1.Организует актуализацию знаний.</b> -Ребята, вот 1 задание снеговика.</p> <div> <p>-Возьмите карточки со словами в вашем конверте.</p> </div> <p>-Игра «Найди свою группу» В конвертах есть пары слов. Встаньте рядом с листочком «Ударение на первый слог», если на ваших словах первый слог ударный. Встаньте рядом с карточкой «Ударение на второй слог», если ваших словах второй слог ударный. -А что такое слог? А как вы будете определять, на какой слог падает ударение? (или когда уже встанут, спросить, как определяли?)</p> <p>-Ребята, у нас, кажется, проблема, есть слово «банты» без ударения. -Вы знаете, как поставить в нём ударение? -А может снеговик знает, давайте послушаем, что он говорит.</p> <div> <p>Ребята, ой, я тоже не знаю, у нас проблема.</p> </div> </div>	<p>ровно, красиво и вести себя достойно</p> <p>Это часть слова. Будем произносить и слушать, на какой слог падает ударение</p> <p>-Нет</p>		
Постановка учебной	Выявление места и причины	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа</p>	<p><b>1. Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b> -Тогда сформулируйте тему нашего урока. -Совершенно верно! Как вы думаете, что мы сегодня узнаем и чему научимся? Воспользуйтесь опорой, которая представлена на слайде. Узнать...</p>	<p><b>1.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b> -Тема: как определить ударный слог? -Цель: - узнать, как определять в словах ударный слог;</p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с</p>	<p>Учебная презентация Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p>

задачи (4-5 мин)	затруднения , постановка цели урока	практических методов: составление плана работы Внешний контроль	<p>Учиться...</p> <p>-Отлично!</p> <p><b>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</b></p> <p>- Давайте составим план урока. Достаньте из конвертов карточку №2. Расставьте пункты плана в правильном порядке.</p> <p>-Но перед началом давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Одна пара работает у флипчарта, а остальные на карточках . Приступайте к работе.</p> <p><b>3.Организует проверку выполненного плана.</b></p> <p>-Время вышло, выполним проверку.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <p>1.Повторим знания.</p> <p>2.Узнаем правило и построим алгоритм.</p> <p>3.Применим алгоритм.</p> <p>4. Подведём итоги.</p> <p>-Подайте сигналы. Какой пункт мы уже выполнили?</p> <p>Отметьте галочкой.</p>	<p>- учиться определять ударный слог в словах.</p> <p><b>3.Составляют план работы</b></p> <p>1.Повторимзнания.</p> <p>2.Узнаем правило и построим алгоритм.</p> <p>3.Применим алгоритм.</p> <p>4. Подведём итоги.</p> <p><i>Вспоминают правила работы в парах</i></p> <p><b>3.Проверяют план работы по эталону.</b></p>	достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательнос ть учебных действий	Слайд №8
«Открыт не детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирован ие способност и к его выполнени ю	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником</p> <p>Группа наглядных методов: показ видеоролика</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся пооткрытиюновогознания.</b></p> <p>-Какие вы молодцы! Снеговик хочет нам еще кое-что сказать.</p> <div data-bbox="638 890 1249 986" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ребята, помогите мне решить эти задания. Если я их не решу, то меня не примут в школу Снеговиков.</p> </div> <p>-Давайте поможем снеговiku и выполним задание.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слово. Сколько в нем слогов?</p> <p><b>Осина</b></p> <p>- Попробуйте произнести слово и послушать, какой слог произносится с большей силой голоса?</p> <p>-Если мы выделяем слог голосом, то есть как бы ударяем по нему, как можно назвать такой слог?</p> <p>-Как вы думаете, какое правило мы можем сформулировать?</p> <p>-Ребята, а где мы можем посмотреть, правильно ли мы сформулировали правило?</p> <p>Откройте учебник на странице 67. Посмотрите правильно ли мы сформулировали правило?</p> <div data-bbox="638 1441 1249 1536" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Вы такие молодцы! Как я понял, чтобы определить ударный слог, он не должен тянуться и быть тише других.</p> </div>	<p><b>1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</b></p> <p>Читаю письмо</p> <p>-Три -Второй</p> <p>-Ударный</p> <p>Формулируют правило</p> <p>-В учебнике</p> <div data-bbox="1279 1374 1682 1509" style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;"> <p><b>Ударение</b> — это выделение голосом одного из слогов в слове. <b>Ударный слог</b> отличается от <b>безударного</b> тем, что он всегда тянется дольше, произносится громче, сильнее. <b>Знак ударения</b> в слове ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук: <b>а</b>лфавит, ста<b>т</b>уя.</p> </div>	<p>УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУРД: Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</p> <p>УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №9</p> <p>Слайд №10</p>

			<p>-Ребята, правильно понял правило снеговик?</p> <p>-Давайте его исправим</p> <p>- Молодцы! Теперь попробуйте рассказать правило друг другу в паре.</p> <p>-Ребята, чтобы правильно определять ударный слог нужно составить алгоритм.</p> <div> <p>Ребята, а я положил к вам в карточки, но пока я их нес, весь алгоритм перепутался, давайте попробуем его составить. Проверьте, всё ли правильно вы назвали?</p> </div> <p>-Ребята, вы помогли Снеговiku решить его задания. Теперь его без сомнения примут в школу Снеговиков, и он будет так же хорошо решать хитроумные задачи, как и вы.</p> <p>-Какой пункт плана мы выполнили? Отметьте галочкой</p>	<p>-Нет</p> <p>1. Произнеси слово по слогам, определи сколько слогов.</p> <p>2. Произнеси слово, как обычно говорим</p> <p>3. Найди слог, который произносится с большей силой голоса.</p> <p>3. Поставь ударение на ударный слог.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, работа с рабочей тетрадью</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организует первичное закрепление.</b></p> <p>-Ребята, в начале урока у вас возникла проблема в слов позвонит. Это пара слова однокоренные или формы слова?</p> <p>-Ребята, давайте посмотрим в словаре, как же правильно поставить ударение.</p> <p>-Теперь один ученик выйдет к доске и найдет ударный слог по алгоритму</p> <p>-Попробуйте с помощью алгоритма поставить ударение в слове банты</p> <p>-Давайте попробуем найти ударный слог в слове корона.</p> <p>-Хорошо, теперь попробуйте найти ударный слог в слове синий.</p> <p>-Теперь попробуйте найти ударный слог в слове собака .</p> <p>-Теперь попробуйте найти ударный слог в слове осень.</p>	<p><b>Выполняют задания.</b></p> <p>Работают со словарем.</p> <p>1 выходит и рассуждает по алгоритму!</p>	<p>УУПД:</p> <p>Представлять текстовую задачу, её решение в виде краткой записи</p> <p>УУКД:</p> <p>Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным</p>	<p>Учебник</p> <p>Слайд №11</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа практических</p>	<p><b>1.Организует самостоятельную работу.</b></p> <div> <p>-Ребята, теперь нужно поработать самостоятельно. Предлагаю вам разделить на две группы и выполнить задания, которые я для вас подготовил.</p> </div> <p>-Но перед началом работы, давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p><b>Задание для 1 группы:</b></p> <p>Разделите слова, поставьте ударение и выделите</p>	<p><b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p><b>2.Выполняют проверку.</b></p> <p>1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать</p>	<p>УУПД:</p> <p>Читать, интерпретировать графически представленную информацию</p> <p>УУКД:</p> <p>Объяснять полученный ответ</p>	<p>Слайд №12</p>

	достижения цели, создание ситуаций успеха.	методов: тест Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	ударный слог: Девочка, алфавит, петля, звёзды, молоко, пчела, бабушка, руль. <b>Задание для 2 группы:</b> Разделите слова, поставьте ударение и выделите ударный слог: Стройка, сентябрь, чайка, речка, работа, учитель, медведь, рябь. <b>2.Организует проверку.</b> - Время вышло, выполним проверку. - 1 группа, прочитайте свои ответы. -Кто согласен, подайте знак. - 2 группа, прочитайте свои ответы. -Кто согласен, подайте знак. -Какой вывод мы можем сделать после выполнения данной работы? Что вы отрабатывали?Какой пункт плана мы выполнили? Отметьте галочкой.	своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников <b>группы</b> . 5.Думай сам, а не рассчитывай на других.	с использованием изученной терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	
<b>Рефлексия деятельности ( 2-3 мин)</b>	Самооценка результатов своей деятельности и осознание метода построения	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал  Индивидуальная Самоконтроль	<b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b> -Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги. -Какая была тема урока? -Какую цель мы перед собой ставили? - Достигли ли мы поставленных целей? Все ли пункты плана выполнили? -Что вызвало затруднения у вас на уроке? <div> Ребята, расскажите, как определить ударный слог в слове.  Ребята, приведите пример, как вы будете определять ударный слог. </div> -Отлично! -Ребята, весь урок вы собирали снежинки. Снеговик хочет вас отблагодарить, за то что, вы хорошо поработали на уроке и помогли ему попасть в школу снеговиков. После урока вы сможете поменять их на наклейки. <b>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</b> - В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!	<b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b> -Тема: как определить ударный слог? -Цель: - узнать, как определять в словах ударный слог; - учиться определять ударный слог в словах.  <i>Ответы детей</i>  <b>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</b>	УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Учебная презентация  Слайд №13   Раздаточный материал «лесенка успеха»

