
Подготовительная группа

Образовательная деятельность в подготовительной группе

Камни бывают разные

Программное содержание: закрепить знания детей о разнообразии мира камней; познакомить детей с их свойствами, особенностями, их пользой в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; способствовать развитию умения обследовать предметы; воспитывать уважительное и бережное отношение к неживой природе, эстетические чувства, желание помочь кому-либо в трудную минуту.

Материалы и оборудование: сундучок ощущений; набор камней (каменный уголь, мел, морской камень, гранит); схемы для описания камня; материал для исследовательской работы: стакан с водой, ложка, пипетки, лимонный сок; мультимедийное оборудование; шкатулка с мелкими камушками; цветные карандаши, прищепки; вазочки, выполненные способом налепа пластилином; бэйджики «геолог».

Предварительная работа: сбор коллекции камней. Беседы по темам «Какими бывают камни», «Что такое горы», «Как человек использует камни», «Подземная кладовая»; чтение художественной литературы: сказка И. Рыжова «О чем шептались камешки»; сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка-поскакушка», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное Копытце».

Ход образовательной деятельности

Дети входят в группу. На столе стоит сундучок ощущений.

Педагог. Ребята, перед вами сундучок ощущений. Интересно, что же в нем лежит? И для нас ли он приготовлен? Сейчас мы попробуем на ощупь определить, что в этом сундучке.

(Дети, закрыв глаза, на ощупь определяют, что в нем лежит.)

Педагог. Это живой предмет? Он тяжелый? Твердый? Гладкий или шероховатый? Ты догадался, что это?

Ребенок. Это камень.

Педагог. Правильно, это камень. Но здесь еще и письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я Хозяйка Медной горы. Прослышала я, что вы очень любознательные, наблюдательные, изучаете и исследуете природу. Вы можете помочь моей беде? Злой колдун разрушил мои горы. Мне нужно узнать свойства камней и какую пользу они приносят людям. Тогда заклятие будет снято. И горы не будут больше разрушаться».

Педагог. Как быть, ребята? Мы можем узнать свойства камней? Ребята, вы знаете, из чего состоят горы?

Дети. Мы поможем: мы будем изучать камни и узнаем их свойства. А горы состоят из камней.

Педагог (обращает внимание детей на поднос с камнями для исследования). Ребята, вы узнали, что это за камни? Я сейчас проверю: загадаю вам загадку.

С виду неприглядный камень,
Он в земле лежит пластами.
Чтоб наверх его поднять,
Надо в шахте побывать.
Под землею огоньки —
Это в шахте горняки.
Отбивают молотками
Этот очень нужный камень.
Он имеет черный цвет.
Всем дает тепло и свет.

(Каменный уголь)

Правильно, это каменный уголь: его добывают в шахтах, он черного цвета, лежит в земле пластами. Найдите среди этих камней уголь. (Дети находят.)

Послушайте вторую загадку:

Белый маленький комочек,
Он лежит в моей руке.
Им рисуют на асфальте,
Пишут буквы на доске,
Белят потолки и печки,
Растворяется легко:
Попадет комочек в речку —
Утечет, как молоко.

(Мел)

Правильно, это мел. Им рисуют, пишут буквы, он белого цвета. Найдите мел среди камней. (Дети находят.)

Это морской камень, а этот камень называется гранит. Чтобы помочь Хозяйке Медной горы, нам надо исследовать эти камни, рассказать об их свойствах и пользе, которую они приносят людям.

Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые ищут и исследуют камни?

Дети. Геологи.

Педагог. А хотите на время превратиться в геологов и помочь Хозяйке Медной горы? (Надевает детям бэйджики с надписью «ГЕОЛОГ».) Но прежде чем начать работать – сделаем разминку:

Этот пальчик – самый большой – *Загибаем пальцы по очереди.*

Самый веселый и самый смешной.

Этот пальчик – указательный –

Он солидный и внимательный.

Этот пальчик средний –

Ни первый, ни последний.

Этот пальчик безымянный –

Он не любит каши манной.

Этот маленький мизинчик –

Любит бегать в магазинчик.

А теперь, юные геологи, пройдемте в лабораторию, будем исследовать каждый камень. Результаты исследований будем заносить в таблицу. (Схема для описания камня по типу мнемотаблицы.)

Опыт 1

Педагог. Рассмотрите свой камень: какого он цвета, отметьте в таблице в графе «цвет» цветным карандашом. Возьмите лупу, рассмотрите камень внимательно. Что вы видите? (Пористый, гладкий?)

Опыт 2

Педагог. Потрогайте камень. Какой на ощупь? (Шершавый, гладкий?) Отметить галочкой в нужной графе таблицы.

Опыт 3

Педагог. Сожмите камень в ладошке. Какой он? Твердый, как кирпич или мягкий, как пластилин? Отметьте в таблице в нужной графе галочкой.

Опыт 4

Педагог. Прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный? Ометьте в таблице в нужной графе галочкой.

Опыт 5

Педагог. Опустите камень в воду. Что происходит? (Тонет — не тонет.) (Тяжелый — легкий.) Если тонет, значит — тяжелый, тяжелее воды. Если из камня идут пузырьки — значит, в нем есть воздух. Меняет ли камень цвет в воде? (Ставим галочки в соответствующей графе.) Растворяется ли в воде?

Опыт 6

Педагог. Возьмите пипетки, капните на свой камень лимонным соком. Понаблюдайте, что происходит? (Шипит, как газировка, светлеет, ничего не происходит.) (Ставим галочки в соответствующей графе.)

А теперь, используя получившиеся таблицы, вы можете рассказать каждый о своем камне.

Дети рассказывают каждый о своем камне, что у них получилось в результате проведенных опытов.

Речь с движением «Гора и камешки»

Стоит гора-старушка —

До небес макушка,

Ее ветер обдувает,

Ее дождик поливает.

Стоит гора, страдает —

Камешки теряет,

И каждый день и каждую ночь

Катятся, катятся камешки прочь.

Поднимаются на носки.

Обмахивают себя кистями рук,

встряхивают кистями рук.

Прикладывают ладошки к щекам,

качают головой.

Дети разбегаются и присаживаются

на корточки.

Педагог. Как вы думаете, ребята, мы справились с заданием Хозяйки Медной горы? Спасли горы? А вот и она сама...

Входит Хозяйка Медной горы.

Хозяйка Медной горы. Большое вам спасибо, ребята, спасли красоту моих гор, помогли мне узнать тайну камня, и мои горы опять удивляют всех своей красотой. Да полюбуйтесь сами.

На экране мультимедийного проектора показывается фильм о горах.

Я приготовила вам подарки — маленькие камешки. У меня в горах их очень много. А вы используйте их для изготовления поделок.

Педагог. Спасибо тебе, Хозяйка Медной горы. Мы с ребятами украсим этими камешками вазы из пластилина. (Педагог раздает детям вазочки, выполненные с помощью наклепа пластилином, дети украшают их камешками.)

Опубликовано:

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru

После окончания работы Хозяйка Медной горы рассматривает вазочки, хвалит детей, прощается и уходит.

Опубликовано:

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru

Опубликовано:

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru