

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ  
УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ  
по английскому языку**

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Данный индивидуальный маршрут коррекционной работы составлен **с целью** ликвидации пробелов в знаниях по английскому языку.

**Задачи работы:**

1. Создание условий для успешного усвоения учебных программ обучающимися.
2. Выбор педагогических технологий для организации учебного процесса, повышающих мотивацию у слабоуспевающих учеников.

Консультативный час: вторник 15.00-16.00

Выполнение заданий отмечай в маршрутном листе вместе с родителями. Отметка о выполнении

- полностью выполнил,
- частично выполнил,
- не выполнил.

Заполненный маршрутный лист с отметками о выполнении заданий и выполненными работами **НЕОБХОДИМО** показывать учителю 1 раз в неделю:

Тема	Сроки	Задания, способы работы	Качество выполнения	Отметка о выполнении

Индивидуальный маршрут

Составила Пантюхина О. А., учитель английского языка

Получил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_ (ученик)

Ознакомлены « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_ (родитель)

**Мероприятия  
по предупреждению неуспеваемости обучающихся**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	Сентябрь-октябрь (психолог)
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые):	В течение года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке
<p style="text-align: center;"><b>Работа с учеником на уроке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;</li> <li>• при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;</li> <li>• организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки;</li> <li>• при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение возможных затруднений, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>	На каждом уроке
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически